

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии

С.В. Крайнюков

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: кан. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста; ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
2. приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение в педагогику.

Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.

Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации.

Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс.

Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования.

Авторские школы воспитательных систем.

Современные концепции воспитания.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста; ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- системно анализировать, выбирать и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами осуществления педагого-психологической поддержки и сопровождения учащегося;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	81	108	66	42	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развития, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Введение в педагогику	10	4	6	-
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования	8	2	6	-
Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения	8	2	6	-
Тема 4. Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации	2	2	-	6
Тема 5. Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс	6	2	4	6

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 6. Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования	6	2	4	4
Тема 7. Авторские школы воспитательных систем	6	2	4	-
Тема 8. Современные концепции воспитания	2	2	-	-
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в педагогику

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования.

Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения

Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная

(план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

Технологии организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения. Понятие о формах, методах, средствах и технологиях обучения.

Классификация форм и методов обучения.

Тема 4. Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации

Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация.

Методы и приемы воспитания, их классификация.

Средства и критерии воспитания и социализации.

Тема 5. Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс

Основные признаки, структура и этапы целостного педагогического процесса. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.

Понятие об управлении в образовании и образовательных системах. Иерархия управления образовательными системами в государстве. Основные признаки и определение коллектива. Сущность, структура и основные функции коллектива как объекта и субъекта воспитания.

Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Этапы развития коллектива. Основные признаки, формальных и неформальных коллективов.

Виды детских коллективов и проблемы управления ими.

Функции организатора и лидера коллектива и степень их влияния на отдельного члена коллектива. Работа классного руководителя.

Тема 6. Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования

Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования. Повышение качества воспитательного процесса в свете основных направлений модернизации Российского образования. Новаторский поиск педагогов по усилению воспитательной функции образования. Авторские школы создателей воспитательных систем и их современная оценка.

Тема 7. Авторские школы воспитательных систем

Воспитательная система В. А. Сухомлинского по развитию творческой личности. Система гуманистического воспитания детей младшего возраста Ш. А. Амонашвили. Модель гуманистической воспитательной системы социального становления личности в современной массовой школе В. А. Караковского. Школа творческой деятельности и профессионального самоопределения в воспитательной системе И. П. Волкова.

Тема 8. Современные концепции воспитания

Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка. Формирование образа жизни, достойной Человека. Воспитание ребенка как человека культур. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Современные подходы к воспитанию. Системный подход к построению воспитательного процесса. Деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Синергетический подход как современная методологическая ориентация.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: студенты должны осознать, что обучение, опирается на закономерности и цели, которые помогают педагогу выявить основы выстраивания плана педагогической деятельности воспитания детей.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, методы обучения, деятельность.

Пятиминутка

Ниже приведен текст известной песни Н.Матвеевой «Я леплю из пластилина...».

Прокомментируйте этот стихотворный сюжет. Как это стихотворение можно отнести к учителю, преподавателю и связать с воспитанием?

Я леплю из пластилина
 Пластилин нежней, чем глина.
 Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.
 Если кукла выйдет плохо, назову ее «дуреха»,
 Если клоун выйдет плохо, назову его «дурак»!
 Подошли ко мне два брата,
 Подошли и говорят:
 «Разве кукла виновата,
 Разве клоун виноват?
 Ты их лепишь грубовато,
 Ты их любишь маловато,
 Разве кукла виновата,
 Разве клоун виноват?»
 Я леплю из пластилина,
 Я леплю, вздыхая тяжело,
 Я леплю из пластилина, приговариваю так:
 «Если кукла выйдет плохо, назову ее ...бедняжка,
 Если клоун выйдет плохо, назову его бедняк»...

Вопросы для пятиминутки.

1. Как вы назовете клоуна и куклу, почему?
2. Почему нельзя так называть «дуреха», «дурак»?
3. Какие принципы воспитания рассматриваются в песне?

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: студенты должны осознать, что воспитание, как и обучение, опирается на закономерности и цели, которые помогают педагогу выявить основы выстраивания плана педагогической деятельности воспитания детей.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, воспитательная работа, деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
2. Закономерности процесса воспитания и их характеристика с точки зрения разных педагогов – исследователей (Сластенин А.В., Харламов И.Ф. и других авторов).
3. Обоснуйте, каким образом принципы лежат в основе критериев отбора содержания воспитания в деятельности учителя.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

Цель: подвести студентов к осознанию, что существует множество методов к осознанию воспитания, выбору конкретных методов в педагогической деятельности зависит от полиморфности среды, от духовного развития ребенка, от его возраста, пола, а также нужно помнить, что в методах воспитания заложены психологическая природа отношений: рациональная, эмоциональная, практически-действенная; учить студентов составлять образцы конспектов работы с детьми по воспитанию, используя различные методы, средства и формы воспитания.

Понятийный аппарат: методы воспитания, типология методов, функции методов и средств воспитания, формы организации воспитания, педагогическое взаимодействие и общение.

Пятиминутка

В классе есть ребенок – слабак, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2». Как разрешить данную ситуацию.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность методов и приемов воспитания.
2. Формы воспитательного процесса в организации.
3. Средства воспитания и их классификация.
4. Основные формы воспитательной работы с детьми.
5. Условия, определяющие выбор методов, форм и средств воспитания.
6. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе, семье.
7. Методы и формы воспитания детей в семье.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: познакомить студентов с основными направлениями воспитательного процесса.

Понятийный аппарат: гражданское воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание.

Пятиминутка

В классе есть ребенок – слабак, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2». Как разрешить данную ситуацию.

Вопросы для обсуждения

1. Специфические черты процесса воспитания
2. Национальное и межнациональное воспитание
3. Гражданское, нравственное, эстетическое, умственное и физическое воспитание
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель: расширить представление о педагогически запущенных детях и раскрыть вместе со студентами формы, методы работы с педагогически запущенными детьми

Понятийный аппарат: педагогическая запущенность, трудные дети, социальная запущенность, перевоспитание, коррекция поведения

Пятиминутка

На остановке в трамвай с передней площадки входит мужчина на протезе с костылем и идет к свободному месту. За мужчиной входит женщина с мальчиком лет 6-7. Мальчик, подталкиваемый женщиной, быстро занимает, место, к которому шел инвалид. Окружающие пассажиры советуют мальчику уступить место мужчине: ему тяжело стоять. Мальчик смотрит на мать, которая немедленно выступает в защиту сына: «Оставьте ребенка. Он законно занимает свое место! Ему тоже тяжело стоять!»

Обсудите данную ситуацию и предложите варианты для решения вопроса.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность педагогической запущенности учащихся и покажите на примерах воспитательной практики признаки её проявления.
2. Охарактеризуйте причины появления педагогической запущенности и сгруппируйте их вокруг ведущих факторов.
3. Развитие познавательных процессов у неуспевающих детей.
4. Система перевоспитания и коррекции личности педагогически запущенных учащихся.

5. Роль социальных институтов в перевоспитании детей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: раскрыть связь по семейному воспитанию в работе социального педагога, классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Понятийный аппарат: забота, наследственность, семья.

Пятиминутка

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. 7 октября 2005 года, будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона». Что, прежде всего, должен сделать социальный педагог, получивший информацию о случившемся?

Вопросы для обсуждения

1. Почему семья является ведущим фактором развития личности ребенка?
2. Каковы функции и типы семьи?
3. Формы и методы работы с семьей.
4. Каковы основные трудности семейного воспитания?
5. Раскройте сущность работы с родителями в педагогическом наследии И.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского
6. Выстройте иерархическую структуру работы с семьей
7. Роль родителей в общественном воспитании школ. Структурные компоненты, в которые она входит.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА: ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

Цель: показать, что инновационные работы по воспитанию детей имеют разные системы, формы работы, что они могут встретиться в любом образовательном учреждении

Понятийный аппарат: инновации, новшество

Пятиминутка

Дедушка и бабушка не чают души во внуке, прощают ему все шалости, грубости...

Маленький, аккуратный Вова сидит, развалившись на стуле, дед, согнувшись в три погибели, надевает на него сапоги. Внук в это время издевательски приговаривает: «Быстрее одевай, быстрее, я устал сидеть». В другой раз это чадо высказалось так: «И ты нахал, дед, и

бабка у нас нахалка. Ты – потому, что разбудил рано меня, а бабка – пюре сварила с комками». Как разрешить ситуацию?

Вопросы для обсуждения

1. Повышение качества воспитательного процесса в свете основных направлений модернизации Российского образования.
2. Зарубежный опыт авторских школ по воспитанию.
3. Инновационные воспитательные системы в СССР и РФ
4. Новаторский поиск педагогов по усилению воспитательной функции образования.
5. Авторские школы создателей воспитательных систем и их современная оценка.
6. Инновационные школы в России и за рубежом.
7. Инновационная работа в школе. Создание проектов инновационной работы по воспитанию

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4 «Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации»

Цель: студенты должны осознать, что воспитание, как и обучение, опирается на закономерности и цели, которые помогают педагогу выявить основы выстраивания плана педагогической деятельности воспитания детей.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, воспитательная работа, деятельность.

Практические задания.

1. Обсудить закономерности и принципы воспитания разных авторов и сравнить их между собой.
2. Обсудить что общего и чем отличаются принципы обучения и воспитания.
3. Подумайте, как вы можете использовать нижеперечисленные ситуации в своей будущей повседневной работе с детьми, и определите к какому принципу это относится:
 - Вы чувствуете, что дети рассеяны и раздражены, а надо начинать занятие;
 - Вам подана ученическая работа. Оформление плохое: много исправлений, неряшливости и т.д.;
 - Вам нужно предложить работу, требующую больших усилий.

Интерактивное занятие к теме 5 «Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс».

Цели:

– убедить студентов в важности гражданского и правового воспитания личности учащегося, которые являются интегративным качеством личности, что связано это с формированием культуры межнационального общения;

– научить студентов формировать эстетическую культуру у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования;

– расширить представление студентов, о необходимости формирования умственного воспитания, с учетом развития познавательных процессов, способностей, задатков и особенностей строения мозга;

– расширить представление о содержании физического воспитания и его роли в формировании потребностей в здоровом образе жизни.

Понятийный аппарат: гражданское сознание, правовое сознание, культура межнациональных отношений, толерантность, этика, этические нормы, гуманизм, культура поведения, забота, нравственное воспитание, мораль, дисциплинированность, культура поведения, эстетика, художественный вкус, эстетическое воспитание, художественно-эстетическое творчество, мировоззрение, виды мировоззрения, познавательные способности, умственное воспитание, физическое воспитание, физическое развитие, здоровье, здоровый образ жизни, гигиена, физкультура, спорт, гимнастика.

Практические задания

1. Попытайтесь обосновать необходимость использования всей системы общих методов воспитания в процессе развития формирования гражданского и правового воспитания.

2. Смоделируйте систему гражданского воспитания для детей, обучающихся:

а) в малочисленной школе;

б) в основной общеобразовательной школе.

3. Приведите высказывания известных педагогов о значении нравственного воспитания.

4. Докажите, что мораль или нравственность, представляет собой систему отношений личности к различным сторонам действительности.

5. Раскройте содержание нравственных отношений, которые необходимо формировать у учащихся.

6. Ученые доказывают, что сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания детей. Так ли это? Подтвердите или опровергните эту точку зрения.

7. Докажите на примере эстетического воспитания комплексный подход к воспитанию. Выстройте схему и обоснуйте ее содержание на конкретном примере.

8. Определите, что относится к показателям умственной воспитанности, а что к критериям оценки уровня сформированности мировоззрения?

Наличие знаний основ наук; владение умственными операциями и интеллектуальными умениями; наличие научного мировоззрения; оптимальное усвоение важнейших понятий, законом, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления; устойчивое, осознанное, личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию; стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении.

9. Что общего между формированием интеллекта и формированием мировоззрения.

10. Как вы думаете, как можно приобщить ребенка в семье к физическому воспитанию?

11. Считаете – ли вы что более важным считается выполнение нормативов на уроках физкультуры или обучение спортивным играм? Почему?

Интерактивное занятие к теме 6 «Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования»

Цель: раскрыть, что в трудовое воспитание входят и профессиональная ориентация школьников, и основы экономической культуры, которая позволяет понять экономические отношения, в которое вступает в обществе современный человек.

Понятийный аппарат: профессиональная ориентация, профессия, профессиональная направленность личности, трудолюбие, профконсультация, профессиональное просвещение, профессиональная пригодность, труд, экономическое воспитание, трудовое воспитание, трудовое обучение, профессиональная ориентация.

Практические задания

1. Предложите новые, нетрадиционные формы воспитания.

2. Продумайте, каким может быть участие родителей в проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием.

3. Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект проблемной беседы.

Дружба

Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой. Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красы и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку и прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком. Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчелка освободила тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой. (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа.– 2007.– № 2.– С. 35.)

4. Почему проблема профессионального самоопределения приобретает особую актуальность в современной России? (приведите примеры).

5. Разработайте профессиональную консультацию для подростков.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса «Педагогика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 1
В	Тема 1
Г	Тема 1
Д	Тема 1
Е	Тема 2
Ж	Тема 2
З	Тема 2
И	Тема 2
К	Тема 2
Л	Тема 3
М	Тема 3
Н	Тема 3
О	Тема 3
П	Тема 4
Р	Тема 4
С	Тема 4
Т	Тема 4
У	Тема 5
Ф	Тема 5
Х	Тема 5
Ц,Ч	Тема 5
Ш,Щ	Тема 6
Э	Тема 6
Ю	Тема 6
Я	Тема 6

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2.Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3.Введение.

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4.Основная часть.

Самостоятельная работа по теории и методике воспитания должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5.Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6.Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. «Введение в педагогику».

Задания к теме.

1. Выписать из трех учебников разных авторов определение «обучение» и сопоставить их. Выявить общие и отличительные характеристики.
2. Изучить закономерности и принципы обучения. Определить традиционный и инновационный подход к раскрытию закономерностей и принципов обучения.
3. Выписать из закона «Об образовании» (последняя редакция) ключевые разделы, основные понятия и в разделе – высшее образование выписать основные ключевые позиции.
4. Изучение ФГОС ВО по выбранному профессиональному направлению студента.

Тема 2. «Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения».

Задания к теме.

1. Разработать электронную презентацию по одной из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам»; «Традиционные и современные технологии обучения».
2. Формы, методы, средства и технологии обучения.
3. Контроль в процессе обучения в высшей школе
4. Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»:

Принципы обучения	Сущность принципа	Правила реализации принципа
Научность		
доступность		
наглядность		
....		

Тема 3. Сущность, особенности воспитания как составной части образовательного процесса.

Задания к теме.

1. Выписать из трех учебников разных авторов определение «воспитания» и сопоставить их. Выявить общие и отличительные характеристики.

2. Изучить закономерности и принципы воспитания. Определить традиционный и инновационный подход к раскрытию закономерностей и принципов воспитания.

3. Выписать разные определения понятия «личность», рассмотреть с разных позиций: с позиции педагогики, общественных наук, гуманистической концепции.

4. Найти примеры, подтверждающие роль разных факторов развития и формирования личности.

5. Классификации методов воспитания

Критерии классификации	Автор классификации	Группы методов	Комплекс методов
По источнику знаний			
По дидактической цели			
По типу познавательной деятельности			
Целостный подход			

Тема 4. Основные направления воспитательного процесса

Задание к теме.

1. Продумать и зафиксировать тематику лекций, бесед, диспутов для эстетического воспитания (младший, средний и старший школьный возраст).

2. Составить опорный конспект по видам труда школьников, показать воспитательное значение каждого вида труда.

3. Подобрать серию подвижных игр для организованного проведения перемен.

4. Выписать из словаря (любого) определения понятий «гражданское воспитание», «патриотическое воспитание», «правовое воспитание» и показать различие и сходство этих понятий.

5. Написать сообщение на следующие темы (одна тема на выбор): воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система В.А.Сухомлинского; КТД И.П. Иванова: сущность, содержание; воспитательная система В.А. Караковского.

6. Подготовьте аннотацию статьи о проблемах современного воспитания в педагогике, периодике. Дайджест современных направлений воспитания оформите в виде презентации.

Тема 5. Воспитательная работа

Задания к теме.

1. Составить конспект по ознакомлению учащихся с национальной культурой народа, проживающего в РФ. В конспекте отразить следующие моменты: тема; цель и задачи

воспитательного мероприятия; материал и оборудование; индивидуальная работа; структура мероприятия; ход мероприятия; использованная литература.

2. Изучите научно-обоснованные рекомендации по изучению воспитанности учащихся. Покажите разные подходы авторов к определению критериев, показателей воспитанности школьников (представить в виде таблицы).

Тема 6. Инновации в воспитании.

Задания к теме

1. Раскройте сущность инновационных процессов в обучении. Дайте понятие инновационной среды.

2. Назовите виды педагогических инноваций.

3. Рассмотрите критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность и др.).

4. Современные концепции воспитания (представить в виде таблицы)

5. Выделите особенности инновационных подходов в обучении по разным источникам.

6. Дайте толкование следующим понятиям:

– новизна в образовании – это ...

– результативность – это ...

– оптимальность – это ...

– передовой педагогический опыт – это ...

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля по данной дисциплине мы отнесем: экзамен (по дисциплине) и тест минимальной компетентности, что относится к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине «Педагогика» служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Введение в педагогику	ПК-10
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования	ПК-10
Тема 3. Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения	ПК-10
Тема 4. Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации	ПК-10
Тема 5. Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс	ПК-10
Тема 6. Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования	ПК-10
Тема 7. Авторские школы воспитательных систем	ПК-10
Тема 8. Современные концепции воспитания	ПК-10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Педагогика» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - экзамен – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

2. Основные виды педагогического знания. Методология и методы педагогического исследования.
3. Характеристика сущности обучения. Движущие силы обучения.
4. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения.
5. Основные критерии отбора содержания образования.
6. Основные компоненты образования. Виды и типы образования.
7. Характеристика нормативных документов и средств образования.
8. Инновационные формы учебных занятий. Технологии организации учебных занятий.
9. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения.
10. Классификация методов обучения. Современные модели и информационные технологии активного обучения.
11. Классификация форм и методов обучения. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление.
12. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
13. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
14. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.
15. Методы воспитания и их классификация.
16. Методы убеждения в воспитательном процессе.
17. Методы организации деятельности и культуры поведения.
18. Методы поощрения и наказания в воспитательном процессе.
19. Средства воспитания. Их классификация. Выбор средств воспитания в зависимости от возраста и от вида воспитания.
20. Стратегии и методика формирования воспитательного коллектива.
21. Роль детских самостоятельных организаций в развитии активной социальной позиции учащихся и воспитании коллективизма.
22. Общественное мнение в коллективе и методы его формирования. Личность и коллектив.
23. Самоуправление в воспитательном коллективе. Социально-педагогические требования к организации и деятельности органов самоуправления.
24. Детские неформальные объединения и педагогическое руководство ими.
25. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
26. Методы и приемы воспитания, их классификация.
27. Средства и критерии воспитания и социализации.

28. Основные признаки, структура и этапы целостного педагогического процесса.
29. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
30. Основные признаки и определение коллектива.
31. Сущность, структура и основные функции коллектива как объекта и субъекта воспитания.
32. Виды детских коллективов и проблемы управления ими.
33. Функции организатора и лидера коллектива и степень их влияния на отдельного члена коллектива. Работа классного руководителя.
34. Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования.
35. Повышение качества воспитательного процесса в свете основных направлений модернизации Российского образования.
36. Новаторский поиск педагогов по усилению воспитательной функции образования.
37. Авторские школы создателей воспитательных систем и их современная оценка.
38. Системное построение процесса воспитания.
39. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
40. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Дайте правильный ответ

1. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:
 - А. Процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
 - Б. Процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
 - В. Процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.**
2. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?
 - А. Методы стимулирования положительного поведения;
 - Б. Методы формирования общественного сознания;**
 - В. Методы организации деятельности детей.

Тест 2. Дайте правильный ответ

1. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:
 - А. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;

Б. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

В. Общественно – политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.

2. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели:

А. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

Б. Знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;

В. Воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.

Какими методами педагогики и методиками педагогической диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

Типовое задание 2.

Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В чем специфика каждого из них.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Валеологическое воспитание – [от лат. vale – будь здоров] – воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения.

«Взрыв» – метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является какая – либо резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника (успешное применение этого метода введено А.С Макаренко).

Воспитание (в узком, специально педагогическом смысле) – процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на создание условий для становления личности, развития и саморазвития ее возможностей, способностей и интересов.

Воспитание (в широком смысле) – процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель – гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Движущие силы процесса воспитания – объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника к возможностям их удовлетворения, регулируемые педагогом.

Закономерности – объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи педагогических явлений и процессов.

Инновация педагогическая (нововведение)– целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Метод контроля и самоконтроля – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, тренинги).

Методы организации деятельности и опыта поведения – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством поручений, упражнений, КТД.

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, поощрение и наказание.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, общественно одобряемого поведения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к родному языку, заботы об интересах Родины, отстаиванию свободы и независимости Родины, уважительного отношения к прошлому и традициям, государственным символам, готовности практическими делами укреплять ее могущество.

Педагогическая запущенность – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Перевоспитание – система воспитательного воздействия на воспитанников с нравственным и правовым отклоняющимся девиантным поведением с целью его устранения и исправления личности воспитанника.

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства и радости от сознания признания усилий и стараний личности.

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания.

Профессиональная ориентация (составная часть трудового воспитания) – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Профессиональная подготовка – система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально – профессиональных потребностей.

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности (знаний и умений в области умственного труда), познавательных мотивов, умственных сил, мышления.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451780	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451840		+		+	+		+	
Дополнительная литература									
1	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155 .	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437318 .	+		+	+	+		+	
3	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437444 .		+	+	+	+		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readyteto.html>

2. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)