

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Поляков Алексей Васильевич

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых в практике психологического консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в сфере семейного консультирования.
2. Сформировать умения в области применения технологий семейного консультирования.
3. Развить навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

Содержание дисциплины:

Психодиагностические методы в работе с семьей.

Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.

Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - Формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых в практике психологического консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

Задачи:

1. Стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в сфере семейного консультирования.
2. Сформировать умения в области применения технологий семейного консультирования.
3. Развить навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

В случае успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования;
- классические и современные подходы в практике семейного консультирования;
- технологии разрешения семейных конфликтов;
- стадийный характер консультативного взаимодействия с семьей.

уметь:

- применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей;
- использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности;

- поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений;

- управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадийной моделью консультативной сессии.

иметь навыки:

- выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей;

- интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс;

- психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования;

- ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
	Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах					
		В зач.ед.	В астрон. часах		В академ. часах	Всего учебных занятий		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психодиагностические методы в работе с семьей.	10	4	6	2
Тема 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	14	6	8	4
Тема 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	12	4	8	4
Тема 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	12	4	8	6
Итого:	48	18	30	16

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психодиагностические методы в работе с семьей.	8	4	4	2
Тема 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	6	2	4	2
Тема 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	10	4	6	2
Тема 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадиальности.	10	4	6	2
Итого:	34	14	20	8

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психодиагностические методы в работе с семьей.	2	-	-	-
Тема 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	4	-	-	-
Тема 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	4	-	-	-
Тема 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадиальности.	2	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психодиагностические методы в работе с семьей

Опросники, тестовые методики в рамках психодиагностики семьи. Проективные методы. Графические методы семейного консультирования: семейная генограмма и социограмма. Интервью с семьей в процессе и по результатам психологической диагностики.

Тема 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов

Отдельные технологии семейного консультирования в рамках классических и современных парадигм. Интегративность консультативного процесса с семьей, интеграция

различных направлений в деятельности консультанта. Наиболее известные техники, применяемые в семейной консультации.

Тема 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования

Классификация техник и приемов семейного консультирования. Техники, характерные для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей (присоединение к членам семьи и семейной системе, циркулярное интервью, отреагирование чувств клиентов и др.). Техники и приемы, направленные на работу с конкретными явлениями в консультативной семейной сессии (конфронтация, изменение структуры, парадоксальные, директивные техники и др.).

Тема 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности

Стадийность работы с семьей. Динамика когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации. Позиция консультанта и специальные техники, применяемые в динамике консультативного процесса.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Занятий семинарского типа в данной дисциплине не предусмотрено. В этой дисциплине предусмотрены только практические занятия.

Практические занятия строятся по следующему принципу: Происходит отработка техник, обсуждавшихся на лекциях. Работа может происходить как в парах, так и в группе. На отработку одной техники дается не менее 30, но не более 50 минут. Клиентами выступают остальные члены группы.

Студенты выступают в двух ролях: роль «клиента» и роль «консультанта».

Задача «клиента»: выбрать ситуацию, привлекающую внимание; это может быть трудность, которую хочется понять наиболее полно. Однако это не должна быть неразрешимая проблема, так как в учебных условиях не будет времени для того, чтобы справиться с ней.

Задача «консультанта»: помочь «клиенту» исследовать его трудность при помощи отрабатываемых техник.

При отработке техник с манипулятивными клиентами, «клиентам» предлагается сыграть эту роль. Обращение к собственному опыту пребывания в кризисной ситуации в учебном пространстве недопустимо.

После сессии выступающий в роли консультанта должен подробно проанализировать собственную работу, ответить на уточняющие вопросы теоретического характера. Остальные участники группы дают обратную связь по всем правилам ее подачи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Психодиагностические методы в работе с семьей.

Цель: Сформировать умения психодиагностической работы с семьей.

Понятийный аппарат: Семейный диагноз, опросники, шкалы опросников, проективные методики, интервью по результатам диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Отдельные методы психологической диагностики семьи: опросники, проективные, графические методики.

2. Обсуждение и интерпретация результатов диагностики с учетом соблюдения психологической безопасности членов семьи. Проведение интервью по результатам диагностики в парах клиент-консультант.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.

Цель: Развить навыки применения различных технологий семейного консультирования.

Понятийный аппарат:

Направления и технологии в семейном консультировании, интеграция технологий в практической деятельности, процесс концептуализации, целостность консультативного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование технологий системного подхода к семейному консультированию, коммуникативного подхода, поведенческого и когнитивного направлений, экзистенциальных методов и принципов клиент-центрированного подхода.

2. Концептуализация применения различных технологий и их интеграция для достижения целостности процесса консультирования семьи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.

Цель: Сформировать умения в области применении универсальных и специальных техник и приемов семейного консультирования.

Понятийный аппарат:

Супружеские взаимоотношения и конфликты, конфликты в детско-родительских отношениях, технологии консультативной беседы, направленные на проработку семейных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Циркулярного интервью в семейном консультировании

2. Коммуникативные и структурные технологии в процессе работы с семьей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.

Цель: формирование умений и навыков в моделировании консультативного процесса, обеспечении его положительной динамики.

Понятийный аппарат:

Стадии и фазы консультативного процесса с семье; эмоциональные состояния и когнитивные процессы субъектов консультирования; динамика консультативного процесса; интервью членов семьи; начало и завершения консультации.

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентация в проблемном пространстве семьи, отреагирование эмоциональных состояний и конфликтов. Обращение к ресурсной системе семьи.

2. Апелляция к когнитивной сфере членов семьи для выработки конструктивных решений проблемы. Технологии завершения консультации с семьей и выдачи домашнего задания. Последующая рефлексия полученного опыта

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Психодиагностические методы в работе с семьей»,

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется ознакомление с методами и методиками психологической диагностики семьи. Студенты имеют возможность ознакомиться с целью и содержанием методов психологической диагностики семьи, обсудить возможную эффективность представленных методов. Они определяют цели и задачи психодиагностической работы с членами семьи для углубленного изучения их психологических характеристик, и характеристик внутрисемейных взаимоотношений, связанных с проблемой. Студенты сравнивают технологии работы с опросниками и графическими методиками. На практическом занятии обучающиеся будут иметь возможность непосредственного выполнения отдельных методик.

Интерактивное занятие к теме 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов

Студенты обсуждают основные цели и технологии классических и современных подходов к психологическому консультированию семьи. Происходит осмысление возможной интеграции различных подходов в консультативную работу с семейными конфликтами. Обсуждаются возможные сложности применения отдельных техник психологического консультирования

семьи и способов их эффективного проведения (циркулярное интервью, психоскульптурирование, анализ семейной истории и др.).

Интерактивное занятие к теме 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования

Студенты обсуждают эффективность применения отдельных техник и приемов, применяемых в качестве необходимого инструментария в сферах индивидуального и семейного консультирования. Рассматривают специальные технологии к работе с семейными конфликтами, кризисными ситуациями, направленными на изменение структуры семьи, коррекцию отношений и пр. Анализируют отдельные примеры проблем в семейных взаимоотношениях и соответствующих приемов семейного консультирования.

Интерактивное занятие к теме 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности

Студенты выбирают для себя роли участников учебного консультативного процесса – клиентов (членов семьи, консультантов и наблюдателей). Производится выработка определенных сценариев обсуждения конфликтных семейных взаимоотношений в процессе консультативной беседы для последующего воплощения на практическом занятии. Студенты предполагают возможную динамику развития консультативного процесса, собственное поведение как субъектов данного процесса для усиления его эффективности и предотвращения возможных трудностей.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках проведения дисциплины планируется привлечение практических психологов, работающих в сфере семейного консультирования.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологического консультирования, психологии семьи, семейного консультирования.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: методы семейной диагностики, направления психологической помощи семье, технологии семейного консультирования, целостность консультативного процесса в работе с семьей.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в сфере работы с семьей.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (семейного консультирования).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по семейному консультированию» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Типовые требования к оформлению титульного листа и текста самостоятельной работы, выполняемых в редакторе MSOfficeWord (или совместимых редакторах)

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Психодиагностические методы в работе с семьей.

1. Провести исследование характеристик семейных отношений на одном или нескольких членах знакомой Вам семьи с применением одной-двух методик психологической диагностики семьи.

2. Представить обработанные результаты, краткие рекомендации по ним, направленные на улучшение семейного функционирования, с учетом принципа конфиденциальности клиента.

Задания к самостоятельной работе к теме 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.

1. Письменно привести пример консультативной сессии с применением и интеграцией различных подходов в семейном консультировании. Выделить в тексте появление конкретных подходов.

2. По окончании изложения примера провести анализ стратегии консультанта, оценить эффективность его взаимодействия с клиентом-семьей.

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.

1. Написать эссе, в котором произвести сравнение особенностей процесса семейного консультирования с супружеской семьей и консультирования по проблемам детско-родительских отношений в контексте применяемых универсальных и специальных техник и приемов.

2. Описать и обосновать специальные техники, применяемые отдельными школами семейного консультирования, направленные на различные задачи, решаемые в ходе консультативной сессии с семьей (не менее 5 техник).

Задания к самостоятельной работе к теме 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадиальности.

1. Описать возможные затруднения динамики стадиальности консультативного процесса с семьей и адекватные реакции консультанта на данные затруднения.

2. Проанализировать несколько случаев консультативной работы с семьей, в которых стадиальность процесса имела бы определенные различия.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по семейному консультированию» относится рубежный контроль, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Психодиагностические методы в работе с семьей.	ПК-4, ПК-7
Тема 2. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	ПК-4, ПК-7
Тема 3. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	ПК-4, ПК-7
Тема 4. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	ПК-4, ПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Практикум по семейному консультированию» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий (рубежный) контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса.

Сроки текущего контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация методов семейной диагностики.
2. Опросные методы в семейной диагностике.
3. Проективные методы семейной диагностики.
4. Графические методы семейной диагностики.
5. Семейная генограмма как диагностическая и психотерапевтическая технология.
6. Циркулярное интервью как метод работы с семьей.
7. Психоаналитические методы в работе семьей.
8. Поведенческие методы в семейном консультировании.
9. Технологии системного подхода в семейном консультировании.
10. Структурный подход в работе семьей.
11. Символический подход в работе с семьей.
12. Интегративный подход в семейном консультировании.
13. Коммуникативные технологии в семейном консультировании.
14. Особенности консультирования супружеских пар.
15. Психологическое консультирование семей с детьми.
16. Специфика семейного консультирования семей в нормативных и ненормативных семейных кризисах.
17. Структура консультативной сессии в работе с семьей.
18. Специфика этапов семейного консультирования.
19. Организационные условия семейного консультирования.
20. Специальные техники в работе с семьей.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Автором символического подхода в работе с семьей является:

- 1) К. Витакер.
- 2) Р. Мэй.
- 3) З. Фрейд.
- 4) Э. Эйдемиллер.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Технологией системного подхода в семейном консультировании является:

1. Циркулярное интервью.

2. Проективная техника «Рисунок семьи» с задействованием всех членов семьи, пришедших на консультацию.

3. Расчерчивание границ.

4. Выявление негативных коммуникативных паттернов во взаимодействии между членами семьи.

Пример типового практико-ориентированного задания

К типовым контрольным заданиям относятся примеры консультативной семейной сессии с определением следующих компонентов:

Типовое задание 1.

Параметры анализа консультативной сессии.

- тип психологической проблемы семьи;
- социально-демографические характеристики членов семьи;
- результаты наблюдения за взаимодействием членов семьи;
- развернутая стенограмма консультативного взаимодействия психолога и членов семьи;

Типовое задание 2.

Параметры анализа консультативной сессии.

- применяемые технологии и приемы в процессе семейной консультации, интерпретация их результативности;

- эмоциональная, когнитивная и поведенческая динамика проявлений участников семейной консультации;

- результаты консультативной сессии;

- прогноз дальнейших изменений семейной истории.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Внешние и внутренние границы – правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определённом аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детской группе и др. Границы бывают проницаемые, размытые и жёсткие: жёсткие границы, – проницаемые границы, размытые границы.

Дисфункция семьи – нарушение в выполнении супружеской, родительской, материально-бытовой и других функций семьи.

Метамодель – лингвистическая модель, разработанная Д. Гриндером и Р. Бэндлером, позволяющая определить языковые процессы моделирования, получить полную репрезентацию модели мира партнёра по коммуникации и восстановить связь поверхностной и глубинной структур языка человека с помощью выявления проблематичных и неоднозначных языковых категорий языковых стереотипов, проявляющихся в искажении, исключении и обобщении.

Нормально-функционирующая семья – семья, которая в своём развитии пользуется теми внешними и своими созданными внутренними правилами, которые позволяют ей удовлетворять потребность в росте и изменениях, безопасности и самоактуализации.

"Образ семьи" или образ "Мы" – это целостное, интегрированное образование, семейное самосознание, важнейшими функциями которого является целостная регуляция поведения семьи, согласование позиций отдельных её членов. Это целостная характеристика нормально функционирующих семей.

Подписание контракта с семьёй – целью этого приёма является установление и закрепление (обычно в письменной форме) взаимного соглашения всех "договаривающихся сторон", т.е. членов семьи, на выполнение чётко определённых действий. В контракте обговаривается ответственность каждой стороны, цели и задачи.

Приём шкалирования – этот приём позволяет клиентам описать и структурировать свои переживания, которые они сами воспринимают как аморфные, не имеющие реальных признаков. Он позволяет градуировать нюансы переживаний клиента в форме процентов, весовых категорий, градусов и т.д.

Проблемный подход в семейной диагностике – семейный консультант, изучая неблагополучную в каком-либо отношении семью, прежде всего, выявляет особенности, определяющие её неспособность справиться с психической нагрузкой. В схему диагностического анализа при этом включается метод выявления и изучения типовых "слабых мест" семьи. Характерной в этом смысле является диагностическая схема, разработанная американскими специалистами – "Трёхосевая классификация проблемных семей"

Психоскульптурирование – одна из техник аналитической психодрамы Я.Морено. Разновидностью её является "семейная фотография", в которой вспомогательные эго в виде скульптур изображают членов семьи протагониста.

Этот приём издавна применяется в системной семейной психотерапии, позволяя наглядно проверить системную гипотезу, используя минимум слов и изобразив отношения в семье в виде скульптур. Акцент делается на считывание информации с невербального поведения.

Работа с метафорами – одной из разновидностей описательного подхода является работа с метафорами. В семейном консультировании они считаются мельчайшими единицами описательно-образного способа мышления, позволяющими ослабить психологические защиты и раскрыть внутренний мир клиента.

Разыгрывание семейных ролей – изменение характера коммуникации в семье. На сессии клиенты часто демонстрируют разные картины взаимодействия между членами семьи. Иногда их просят воспроизвести фрагмент диалога или спора, а не описывать их. Разыгрывание семейных ролей (особенно с переменной ролей) облегчает диагностику коммуникативного стиля. Каждый член семьи учится смотреть на проблему глазами другого члена, видеть и чувствовать проблему с позиции другого. Проигрывание уменьшает ряд психологических защит и даёт возможность заменить однообразие интервью на активность и действие.

Семейный диагноз – это процедура выявления тех семейных дисфункций, нарушений структуры базисных семейных ролей, коммуникаций, внутренних и внешних границ, стандартов взаимодействия и подсистем, "семейных мифов", межличностных и внутриличностных конфликтов, вследствие которых в семье появляется "идентифицированный пациент", или "носитель симптома".

Семейная генограмма – относится к графическим методам диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между её членами. Главной областью её применения является изучение семейных историй (тем) – специфических, несущих эмоциональную нагрузку проблем, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Сомнение в эффективности контроля – консультант сомневается в том, что один из членов семьи в состоянии контролировать всю семейную систему.

Семейные коммуникации – смысловой аспект социального взаимодействия. В семье информация передаётся с помощью коммуникационного канала, в котором выделяют ряд промежуточных явлений, передаточных механизмов, обеспечивающих процесс обмена информацией: выбор содержания сообщения, его кодировка, передача, приём, декодировка, выбор содержания ответного сообщения.

Семейные подсистемы (холоны) – локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определённые функции и обеспечивать её жизнедеятельность.

Семейная социограмма – этот метод относится к рисуночным проективным методикам. Он позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Семейные мифы – определённые защитные механизмы, используемые для поддержания единства в дисфункциональных семьях. Это неадекватный образ "Мы", включающий в себя согласованные селективные представления о характере взаимоотношений в дисфункциональных семьях, которые создают для каждого члена семьи и семьи в целом наблюдаемый (демонстрируемый) публичный образ.

Стандарты взаимодействия – повторяющиеся взаимодействия устанавливают определённые стандарты, которые, в свою очередь, управляют взаимодействием членов семьи.

Структура базисных семейных ролей – совокупность социальных ролей, присущих только семье, которая предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая в отношения друг с другом.

Сомнение в проблеме – консультант подвергает сомнению проблему, с которой приходит семья. Он сомневается в том, что в семье есть лишь один "идентифицированный пациент". Наблюдая, как действуют члены семьи и как устроена семейная система, консультант может занимать иерархическую позицию эксперта. Консультант может увидеть "идентифицированного пациента" как "спасителя семьи", так как на нём сконцентрировано внимание всей семьи, что отвлекает её от иных проблем, например, длительного супружеского конфликта.

Сомнение во временной последовательности действий, которые предьявляет семья – Консультант подвергает сомнению хронологию событий в семье, расширяя временную перспективу и, таким образом, рассматривая поведение индивида как часть какого-то большего целого.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08198-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437934	+	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08301-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438084		+	+	+
3	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432042	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10839-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431670	+	+	+	
2	Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: практическое руководство / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29537	+			+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Центр консультирования семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbfamily.ru/>
2. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
3. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View[Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>– Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)