

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**  
(протокол от 26.05.2021 г. № 10)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 28.05.2021 г. № 108  
Ректор СПбГИПСР Балашов А.И.



**Адаптированная образовательная  
программа высшего образования**

**37.04.01 Психология**  
**«Психологическое консультирование»**  
**Общая часть**

**(для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

| <b>Компоненты Общей части АОП ВО:</b>                         |
|---|
| Общая характеристика адаптированной образовательной программы |
| Методические материалы  |
| Приложение к Общей части                                      |

**Санкт-Петербург**

**2021**

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

### 1.1. Информация об образовательной программе

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>      | 37.04.01 Психология  |
| <b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», зарегистрировано в Минюсте РФ от 21 августа 2020 г., регистрационный № 59373. |
| <b>Направленность образовательной программы</b>                       | Психологическое консультирование   |
| <b>Уровень образования</b>  | Магистратура   |
| <b>Тип образовательной программы</b>                                  | -  |
| <b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>                        | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).   |
| <b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>                        | Магистр  |
| <b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>          | 120 з.е.   |
| <b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>          | Русский  |

| <b>Возможные формы обучения в рамках программы</b> | <b>Сроки обучения</b> | <b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b> |
|--|-----------------------|---|
| Очно-заочная форма                                 | 2 года и 5 месяцев    | Обучение ускоренно не предусмотрено                               |
| Очная форма  | 2 года                | Обучение ускоренно не предусмотрено                               |

|   |
|---|
| <b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b> |
| Практическая персонология   |
| Семейное психологическое консультирование   |
| Психология здоровья   |

\* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

|   |
|---|
| <b>Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b> |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                              |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Формы реализации образовательной программы</b>   |                       |
| <b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>   | Частично используется |
| <b>Использование электронного обучения</b>  | Частично используется |
| <b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b> | Не используется       |
| <b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>   | Не используется       |

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

|   |
|---|
| <b>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности</b>  |
| Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. |

|  |
|--|
| <b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>   |
| Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды. |

|   |
|---|
| <b>Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники</b>       |
| Основной – консультативный;   |
| Дополнительные: научно-исследовательский; просветительно-профилактический; экспертно- |

диагностический; коррекционно-развивающий; супервизорский; педагогический.

| <b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности</b> |  |
|--|--|
| Практическая   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;</li> <li>- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;</li> <li>- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;</li> <li>- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста</li> </ul> |
| Научно-исследовательская   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</li> <li>- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;</li> <li>- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</li> <li>- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</li> <li>- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе</li> </ul>  |
| Педагогическая   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения</li> </ul>   |

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>             |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p> |
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>  |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.</p>                                   |
| Межкультурное                       | УК-5. Способен анализировать и   | ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| взаимодействие  | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.<br><br>ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг.<br><br>ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ИОПК-1.1. Демонстрирует способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации.<br><br>ИОПК-1.2. Демонстрирует умение обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.                        |
|  | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ИОПК-2.1. Демонстрирует умение, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.<br><br>ИОПК-2.2. Демонстрирует навыки подготовки, оформления и |

| Категория<br>общепрофессиональ-<br>ных компетенций                            | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции  | Код и наименование индикатора<br>достижения<br>общепрофессиональной<br>компетенции  |
|---|--|---|
|   |  | презентации отчета о проведенном исследовании.  |
| Психологическая<br>диагностика и<br>экспертиза                                | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  | ИОПК-3.1. Демонстрирует знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.<br><br>ИОПК-3.2. Демонстрирует умение выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики.  |
|   | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ИОПК-4.1. Демонстрирует владение приемами оценки психометрических характеристик методик.<br><br>ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.  |
| Психологическое<br>вмешательство<br>(развитие,<br>коррекция,<br>реабилитация) | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций   | ИОПК-5.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br><br>ИОПК-5.2. Демонстрирует владение базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| Психологическое<br>консультирование   | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента                                | ИОПК-6.1. Демонстрирует знание концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного).<br><br>ИОПК-6.2. Демонстрирует умение оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.  |
| Психологическая<br>профилактика   | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-  | ИОПК-7.1. Демонстрирует знание основных задач и методов   |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
|  | профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей   | профилактики и просвещения.<br>ИОПК-7.2. Демонстрирует умение оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.  |
| Супервизия                                 | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | ИОПК-8.1. Демонстрирует знание моделей и методов супервизии.<br>ИОПК-8.2. Демонстрирует навыки получения и предоставления обратной связи.  |
| Преподавание (обучение)                    | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК-10.1. Демонстрирует умение создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.<br>ИОПК-10.1. Демонстрирует владение педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения. |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача профессиональной деятельности  | Код и наименование профессиональной компетенции                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностические</b><br>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере» |  |  |   |
| Организация психологического обследования различных слоев населения   | <b>ПК-1.</b><br>Способен осуществлять подбора психологических методик, | <b>ИПК 1.1.</b> Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов<br><b>ИПК 1.2.</b> Анализирует | профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/04.7 |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| (клиентам)   | планирование и проведение обследования клиентов   | полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение<br><b>ИПК 1.3.</b> Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающие, консультационные</b><br>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере» |   |  |  |
| Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)  | <b>ПК-2.</b><br>Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | <b>ИПК 2.1.</b> Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач<br><b>ИПК 2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br><b>ИПК 2.3.</b> Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | профессиональный стандарт 03.008 В «Психолог в социальной сфере»<br>А/03.7 |
|  | <b>ПК-3.</b><br>Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | <b>ИПК 3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации<br><b>ИПК 3.2.</b> Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов  |  |
|  | <b>ПК-4.</b><br>Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения  | <b>ИПК 4.1.</b> Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения<br><b>ИПК 4.2.</b> Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам  | профессиональный стандарт 03.008 В «Психолог в социальной сфере»<br>А/05.7 |

| <b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактические</b><br>Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»    |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Организация работы по созданию системы психологического просвещения и психологической профилактики среди населения, работников органов и организаций | <b>ПК-5.</b><br>Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности | <b>ИПК 5.1.</b> Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br><b>ИПК 5.2.</b> Проводит индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»<br>A/07.7 |

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

##### Практики обязательной части

|  |   |
|--|---|
| <b>Тип практики</b>  | Учебная практика. Научно-исследовательская работа, организационно-аналитическая |
| Способ проведения практики   | Стационарная. Выездная  |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик |
| Объем в зачетных единицах  | До 3 з.е.   |
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 108 ак.ч.  |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тип практики</b>  | Учебная практика. Научно-исследовательская работа, теоретико-методологическая |
| Способ проведения практики   | Стационарная. Выездная  |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам и периодам проведения практик                              |
| Объем в зачетных единицах  | До 6 з.е.   |
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 216 ак.ч.  |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тип практики</b>  | Учебная практика. Педагогическая  |
| Способ проведения практики   | Стационарная. Выездная  |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик |
| Объем в зачетных единицах  | До 3 з.е.   |
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 108 ак.ч.  |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип практики</b>  | Учебная практика. Научно-исследовательская (квалификационная), эмпирико-методическая |
| Способ проведения практики   | Стационарная. Выездная   |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам и периодам проведения практик                                     |
| Объем в зачетных единицах  | До 6 з.е.  |
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 216 ак.ч.   |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Тип практики</b>        | Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.*<br>*Преддипломная |
| Способ проведения практики | Стационарная. Выездная  |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам практик  |
| Объем в зачетных единицах  | До 9 з.е.   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 324 ак.ч.             |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет |

**Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Тип практики</b>  | Производственная практика.<br>Производственная практика в профильных организациях, консультативная |
| Способ проведения практики   | Стационарная. Выездная   |
| Форма проведения практики  | Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик                    |
| Объем в зачетных единицах  | До 6 з.е.  |
| Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах | До 216 ак.ч.   |
| Форма промежуточной аттестации   | Дифференцированный зачет   |

**1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, должна составлять не менее 10 процентов.

К реализации образовательной программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность «Психологическое консультирование» привлекаются:

– к проведению занятий лекционного типа – преподаватели, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук в области психологии, культурологии и медицины. На программе работают около 15 преподавателей;

к проведению семинарских/практических занятий помимо преподавателей, имеющих научную степень, привлекаются преподаватели, имеющие стаж практической деятельности и/или работающие в организациях, в интересах которых осуществляется подготовка кадров, таких как центры и службы психологической помощи и консультирования, социально-психологического сопровождения, психологического тренинга и просвещения.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по адаптированной образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

СПбГИПСР обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин СПбГИПСР определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы СПбГИПСР при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в адаптационной форме фонда оценочных средств). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных

лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия может проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

### **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
  - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
  - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
  - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
  - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того, доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.



Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**37.04.01 Психология «Психологическое консультирование»**

**1. Образовательная траектория «Практическая персонология»**

**Ориентация на профессиональный стандарт**

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы изучения личности как субъекта консультативной практики, становление личности в социуме и на индивидуальном жизненном пути, трансформации личности в консультативном процессе.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- самореализация личности;
- жизненный путь личности;
- самооценка и личностная идентичность;
- самореализация в различных сферах жизни человека, жизненных стратегиях и поведении в критических ситуациях;
- творческие способности и креативность;
- вариативность жизненных стратегий.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие **направления выпускных квалификационных работ** студентов:

1. Психологическое консультирование личности в ситуации личностного и профессионального самоопределения
2. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития)
3. Психологическое консультирование по вопросам профориентации и планирования карьеры
4. Модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик практической персонологии
5. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены

личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации

6. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

7. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах

8. Психологическое сопровождение спортсменов в процессе тренировок и поддержки в период соревнований

9. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях

10. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности)

11. Профилактика деструктивного развития личности в различных социально-профессиональных сферах жизнедеятельности, психологические программы профилактики экстремизма

12. Психологическое сопровождение профессионального становления специалистов помогающих профессий

13. Развитие психологической готовности личности к деятельности в напряженных и экстремальных условиях

14. Психологическая поддержка и развитие ресурсов личности на разных возрастных этапах

15. Психологическое сопровождение профессионального развития личности

16. Психологическая помощь личности в развитие креативности и реализация творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности

17. Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы личности, психологические программы развития ценностей толерантности и патриотизма

18. Индивидуальные и социальные представления в структуре самосознания личности

19. Ценностные ориентации и профессионально-этические установки специалистов помогающих профессий

20. Психологическая поддержка и сопровождение личностного роста, посттравматического роста, саморазвития

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области практической психологии личности, специфики оказания личности консультативной помощи в различных жизненных

ситуациях.

## **2. Образовательная траектория «Семейное психологическое консультирование»**

### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы изучения семьи как субъекта консультативной практики, становление личности в семье, трансформации семьи в консультативном процессе.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические подходы и модели психологического семейного консультирования;
- особенности психологического консультирования семейного на разных этапах жизненного цикла семьи;
- специфика психологического консультирования при трудностях в супружеских и детско-родительских отношениях;
- особенности психологического консультирования в кризисные периоды существования семьи.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие **направления выпускных квалификационных работ** студентов:

1. Психологическое сопровождение различных типов семей в социальных учреждениях
2. Психологическое консультирование молодежи по вопросам брака
3. Модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик семейного консультирования
4. Психологический отбор семей для усыновления ребенка
5. Психологическое сопровождение семьи после усыновления ребенка
6. Программа психологической помощи членам семей, переживающим возрастные кризисы
7. Программы психологической коррекции для членов семей, переживших насилие
8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для членов семей, находящихся в поиске работы
9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения членам семей, переживающих острое горе, утрату и потери
10. Психологическое консультирование и сопровождение лиц пожилого возраста в семейной системе

11. Психологическое консультирование супругов в ситуации первого и последующих браков
12. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений
13. Психологическое консультирование родителей подростков с девиантным и аддиктивным поведением
14. Психологическое развитие специалистов, работающих с семьей
15. Психологические программы психокоррекции детско-родительских отношений
16. Психологическое сопровождение семьи при подготовке к рождению ребенка
17. Психологическое консультирование беременных женщин
18. Психологическая помощь в кризисные периоды жизненного цикла семьи
19. Технологии консультирования семей, затронутых проблемой зависимостей и ВИЧ-инфекции
20. Технологии консультирования семей с детьми с психосоматическими расстройствами

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяется учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области теории и практики психологического семейного консультирования.

### **3. Образовательная траектория «Психология здоровья»**

#### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

#### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы психологии здоровья как практической деятельности.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- психологические факторы здоровья человека в разные периоды жизни;
- роль перинатального периода в обеспечении психологического здоровья личности;
- психологические технологии оздоровления и укрепления здоровья;
- психологическая безопасность;
- психосоматические аспекты здоровья.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие **направления выпускных квалификационных работ** студентов:

1. Психологическая профилактика нарушений здоровья в школьном возрасте
2. Здоровьесберегающие технологии в работе с клиентами социальных учреждений
3. Психопрофилактика нарушения здоровья у специалистов помогающих профессий
4. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста
5. Просветительские программы в области здоровьесбережения различных групп населения
6. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях
7. Психологическое консультирование населения по вопросам здорового образа жизни
8. Консультирование работников различных организаций в области стрессоустойчивости
9. Психическая саморегуляция как технология сохранения здоровья у специалистов экстремальных профессий
10. Психологическое консультирование лиц пожилого возраста по вопросам сохранения здоровья
11. Психологическая профилактика стресса и обучение совладающему поведению учащихся различных классов
12. Психологическое просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни
13. Психологическое консультирование педагогов по профилактике профессионального выгорания
14. Психологическое сопровождение женщин в перинатальный период
15. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения
16. Развитие методами арт-терапии психологического здоровья дошкольников
17. Психологическое сопровождение оздоровительной деятельности с детьми в дошкольных учреждениях
18. Психологическая профилактика проблем психологического здоровья младших школьников
19. Психологическая помощь подросткам в преодолении вредных привычек поведения, связанных с риском для здоровья
20. Психокоррекционные программы для работы с молодыми людьми, склонными к аддиктивному поведению

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области практической психологии здоровья.