

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Аннотации к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
37.05.01 Клиническая психология
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Санкт-Петербург

2020

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ/ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, становление способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития у студентов уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к своим национальным традициям.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать интерес к истории.
2. Дать целостное представление об историческом прошлом России, об основных этапах социально-политического развития страны с древних славян до наших дней как части мирового исторического процесса.

Содержание дисциплины:

История как наука.

История первобытного общества.

Древнейшие цивилизации.

Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства.

Античная история. Древняя Греция.

Античная история. Древний Рим.

Русские княжества в 13-14 вв.

Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства. Правление Ивана IV Грозного.

Средневековая Европа.

Средневековый Восток.

Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.

Становление цивилизации Нового времени.

XVIII век в мировой истории.

Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.

Мир в XIX веке.

Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов.

Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.

Международные отношения и внешняя политика России во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Причины 1-ой мировой войны. Россия и мир в годы 1-ой мировой войны.

Первая Мировая война.

Россия в годы 1-ой мировой войны.

Революция 1917 года и гражданская война в России.

Мир между двумя мировыми войнами

Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах.

Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

Вторая Мировая война.

СССР в годы 2-ой мировой войны.

Мир после Второй Мировой войны.

СССР во 2-ой половине 20 века. Хрущевская «оттепель».

Мир на рубеже XX – XXI вв.

Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Россия в начале 21 века Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование универсального образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о потенциальной бесконечности внутреннего мира личности, способной к творчеству на основе осмысления духовных ценностей общества. Как особая форма духовной деятельности философия направлена на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии.
2. Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру.
3. Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности.
4. Способствовать адекватному восприятию идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

5. Содержание дисциплины:

Сущность мировоззрения и его исторические типы. Предмет и специфика философии.

Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.

Философия Древнего Китая и Древней Индии.

Основные направления и проблемы античной философии.

Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения.

Рациональная философия XIX века.

Иррационализм в философии XIX века.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Философское учение о бытии.

Сущность и структура познания. Виды картин мира.

Проблема сознания в философии и науке.

Феномен человека в истории философии.

Философский анализ общества.

Глобальные проблемы современности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 1

Цель изучения дисциплины: практическое овладение студентами иностранным языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания и умения, позволяющие пользоваться общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности.
2. Обучить навыкам восприятия на слух, чтения, говорения и письма, а также самостоятельной работы с специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.
3. Сформировать интерес к изучению профессионального иностранного языка.

Содержание дисциплины:

Порядок слов в английском предложении.

Группы временных форм Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Артикль. Основные правила употребления.

Видовременная система глагола в страдательном залоге.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 2

Цель изучения дисциплины: практическое овладение студентами иностранным языком в его разговорно-бытовом («общий язык») и профессиональном аспекте («язык специальности») для активного применения в различных сферах повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности, а также при выполнении рабочих функций в иноязычной среде (участие в программах обучения и стажировках за рубежом).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать социокультурной компетенции для развития навыков профессионального общения.
2. Расширить базовый профессиональный терминологический словарный запаса.
3. Сформировать ключевую терминологию на иностранном языке по психологии.
4. Повысить информационную культуры студентов.

Содержание дисциплины:

Местоимения, прилагательные и наречия.

Фразеологические единицы.

Инфинитив и инфинитивные обороты.

Герундий и герундиальный оборот.

Причастие I и II и причастные обороты.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 3

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать социокультурные компетенции и поведенческие стереотипов.
2. Расширить словарный запас ключевой терминологии по психологии.
3. Развить исследовательские умения, повысить информационную культуру студентов.

Содержание дисциплины:

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Развитие умений и навыков письменной речи.

Письма и электронные сообщения делового и личного характера.

Предлоги в английском языке.

Аннотирование и реферирование.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы.
2. Расширить словарный запас и сформировать ключевой терминологии по психологии.
3. Развить исследовательские умения, повысить информационную культуру студентов.

Содержание дисциплины:

Развитие умений и навыков составления резюме. Практика прохождения собеседования.

Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Типы придаточных предложений.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: приобретение правовых знаний по таким основным отраслям правовой системы Российской Федерации, как теория государства и права, конституционное право, гражданское право, наследственное право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право, а также, знаний в области судебной защиты прав, выработка позитивного отношения к праву, рассмотрение права в качестве социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об имеющихся нормативных правовых актах в различных отраслях права;
2. выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
3. тренировка умения ориентироваться во всем многообразии правовых актов;
4. выработка способностей принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. развитие навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
6. получение навыков ориентирования в специальной литературе. Учебный курс построен с учетом того, что правовые знания для студентов неюридических специальностей имеют вспомогательное, общеобразовательное значение.

Содержание дисциплины:

Основы общей теории государства и права.

Основы конституционного права.

Основы гражданского права.

Основы семейного права.

Основы трудового права.

Основы административного права.

Основы уголовного права.

Судебный порядок защиты прав.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков профессионального общения, умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
2. Развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста (включая виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
3. Формирование и развитие практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины:

Коммуникативная компетентность и культура речи.

Функциональные стили речи современного русского языка.

Речевые нормы.

Основные черты и характерные особенности научного стиля речи.

Основные черты и характерные особенности официально-делового стиля речи.

Оформление деловых документов.

Основные черты и характерные особенности публицистического стиля речи.

Подготовка публичной речи.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессии клинического психолога и усиление профессиональной мотивации студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.
2. Сформировать знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.
3. Изучить этапы учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества.
4. Познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

Виды и области деятельности клинического психолога.

Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления.

Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а также формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о вкладе нейробиологии в понимание психической деятельности;
2. Осветить основные принципы и методы изучения механизмов функционирования мозга человека;
3. Ознакомить студентов с основополагающими физиологическими процессами в нервной системе – процессами возбуждения и торможения, принципами межклеточных взаимодействий;
4. Дать представление о рефлексорной деятельности организма;
5. Рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализации полушарий.

Содержание дисциплины:

Введение. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.

Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии.

Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга.

Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.

Физиологические закономерности онтогенеза центральной нервной системы человека.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о физиологических основах психической деятельности человека, представлений о целостности физиологических, психических и социальных проявлений во всех сферах его жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о подчиненности деятельности организма человека и его систем работе головного мозга, показать зависимость психической деятельности, понимаемой как синтез сознательного и подсознания, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма.
2. Дать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности.
3. Познакомить с биосоциальными законами поведения человека в обществе, выработать понимание необходимости осознания определенных правил и норм морально-нравственного поведения человека в семье и коллективе.

Содержание дисциплины:

Предмет и методы психофизиологии.

Физиологическое и психическое в природе человека.

Принцип доминанты.

Психофизиология эмоций и памяти.

Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе.

Психофизиология функциональных состояний.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения, основы для понимания значительной части содержания технических, экономических и гуманитарных дисциплин. Изучение курса способствует формированию способности анализировать и применять, использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов представления об основных концепциях современной научной картины мира;
2. Стимулировать изучение сути и специфики основных принципов исследования;
3. Способствовать ознакомлению с методами научного познания;
4. Стимулировать изучение специфики гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности

Содержание дисциплины:

Естественная и гуманитарная культ
Панорама развития естествознания
Структурные уровни организации м
Химические системы
Организация живой материи
Человек в естествознании
Синергетика

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира; раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы); обобщить и углубить представления о современных методах организации и проведения психологических исследований; сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы; сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии; создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира;
2. Раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы);
3. Сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы;
4. Сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии;
5. Создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Содержание дисциплины:

Основы комбинаторики

Основы теории вероятности

Основные понятия математической статистики

Оценка параметров распределения

Статистическая проверка статистических гипотез

Элементы теории корреляции

Дисперсионный анализ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с клинической психологией как специальностью: ее предметным содержанием, объектной направленностью, междисциплинарными связями и принципами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Психология как наука.

Клиническая психология как отрасль психологии.

Объект и предметное содержание клинической психологии.

Принципы клинической психологии.

Диагностическая и экспертная деятельность клинического психолога.

Консультативная деятельность клинического психолога.

Общее представление о психокоррекции и психотерапии.

Этические основы профессиональной деятельности клинического психолога.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.1

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о психологической науке и психике человека; сформировать у студентов научное мировоззрение и направленность на профессиональную деятельность

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с системой основных психологических категорий и понятий, с общими закономерностями психического отражения и психического развития.
2. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
3. Отразить единство в человеке биологического, психологического и социального.
4. Представить человека с его внутренним миром как неотъемлемую и активную часть Природы. Предотвратить формирование у студентов как антропоцентрических воззрений, так и недооценки роли человека во Вселенной.
5. Продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов

Содержание дисциплины:

Психология в системе наук о человеке

Структура психологической науки и общая характеристика её методов

Предмет психологического изучения и введение в методологические проблемы исследования психики

Этапы развития представлений о предмете психологии

Психика: сознание и неосознаваемое - в основных направлениях современной психологии

Проблема возникновения и развития психики и сознания.

Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 2

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление о психике человека вообще и познавательной сфере психики, в частности; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой психологических категорий и понятий, характеризующих интеллект человека.
2. Сформировать представление о познавательных процессах и функциях.
3. Отразить единство в структуре интеллекта биологического, психологического и социального.

Содержание дисциплины

Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов

Общее представление о восприятии

Представление и воображение в структуре психики

Общее представление о памяти.

Общее представление о внимании.

Мышление и речь.

Интеллект и творчество.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 3

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об аффективно-мотивационной сфере личности, укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу внутреннего мира и поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сфере личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сфере личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сфере.
5. Применить знания по психологии аффективно-мотивационно-волевой сфере личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Содержание дисциплины:

Психические состояния

Психология эмоций

Психология мотивации

Воля как высший уровень регуляции.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сознании и самосознании, о роли языка и речи в развитии личности, о взаимовлиянии деятельности и личности, а также укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу поведения и развития личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
5. Применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Содержание дисциплины:

Личность как предмет психологического исследования.

Свойства, структура личности и типологии личности.

Язык и речь в развитии личности.

Сознание и самосознание личности.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ч.1.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Эмпирическое и теоретическое исследование.

Метод наблюдения.

Исследование ощущений и восприятия.

Исследование внимания.

Исследование представлений и воображения.

Исследование памяти.

Исследование мышления.

Исследование психомоторики.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ч.2

Цель изучения дисциплины: практическое ознакомление студентов с методами организации и проведения психологических исследований, с арсеналом психологических методов исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Экспериментальный метод в психологии

Исследование психических состояний

Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств

Исследование мотивации и воли

Исследование поведения

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологическом исследовании познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, формирование навыков исследования психологических феноменов, навыки формирования гипотез, выводов по результатам психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Исследование ощущений, восприятия.

Исследование образа представления, мышления

Исследование памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание

Исследование внимания, воображения

Исследование психических состояний.

Исследование эмоций методом самоотчета. Аутогенная тренировка

Индивидуально-типические свойства. Исследование половозрастных особенностей Темперамент: основные особенности и формы проявления.

Характер: специфика проявления и способы формирования Мотивационная структура личности.

Способности: пути развития. Свойства личности в коммуникации.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний, а также формирование практико-ориентированных умений и навыков в области социально-психологических закономерностей поведения личностей и групп.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучаемых с ключевыми характеристиками социальных объединений, особенностями процессов общения и развития личности, основными тенденциями группового взаимодействия;
2. Развивать умения использовать социально-психологические знания для решения прикладных научно-исследовательских задач;
3. Выработать навыки, способствующие эффективному применению социально-психологических концепций для понимания и прогнозирования индивидуального и группового поведения.

Содержание дисциплины:

Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии.

Особенности социализации личности, механизмы социализации Элементы психологии социального поведения: социальные стереотипы, диспозиции и экспектации.

Мотивационный контекст поведения.

Эмоциональный контекст поведения.

Психологическая защита личности.

Девиантное поведение.

Психология больших социальных групп.

Стихийное поведение в группах.

Малые социальные группы.

Динамические процессы в малой группе

Психологический климат группы, групповая сплоченность и совместимость.

Лидерство и власть в группах.

Общение как коммуникативная деятельность.

Эмпирическая социальная психология

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями возрастной психологии.
2. Сформировать представление о движущих силах и источниках психического развития, принципах и теориях возрастной периодизации.
3. Отрастить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через психолого-педагогическое сопровождение развития личности в онтогенезе.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Закономерности возрастного развития.

Обзор теорий личностного развития.

Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

Периоды новорожденности и младенчества.

Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.

Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте.

Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Личностное и интеллектуальное развитие подростка.

Становление личности в юношеском возрасте.

Специфика психического развития в ранней и поздней взрослости

Особенности психического развития в поздней взрослости

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
2. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
3. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
4. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;
5. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Классификации психодиагностических методов

Психометрические основы психодиагностики

Теории личности как основа психодиагностики

Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта

Диагностика личностных свойств, эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Диагностика самосознания личности и межличностных отношений

Патопсихологическая диагностика

Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель изучения дисциплины: практическое ознакомление студентов с современными психодиагностическими методиками.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психодиагностическом обследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования диагностического обследования.
3. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях его применения.
4. Выработать навыки самостоятельного проведения психодиагностического обследования.
5. Выработать умения формулировать психодиагностические заключения.

Содержание дисциплины:

Диагностика личностных свойств

Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Диагностика межличностных отношений и поведения

Патопсихологическая диагностика

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.
2. Охарактеризовать подходы к пониманию природы, структуры, функционирования личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.
3. Рассмотреть факторы и условия развития личности.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Отечественные теории личности.

Психодинамические теории личности.

Теории личности в бихевиоризме.

Когнитивные теории личности.

Экзистенциально-гуманистические теории личности.

Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.

Развитие личности.

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о болезнях нервной системы человека и позволяющего выпускнику в дальнейшем находить более эффективные методы коррекционно-педагогических воздействий с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи неврологии

Методы исследований в неврологии

Нарушения двигательных функций

Высшие мозговые функции

Детский церебральный паралич

Перинатальные поражения нервной системы

Нейроинфекции

Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы

Эпилепсия

Нарушения мозгового кровообращения

ПСИХИТРИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

Задачи дисциплины:

Изучить методологические основы психиатрии и современную организацию психиатрической помощи.

Рассмотреть современные классификации психических расстройств.

Сформировать знания о различных психических расстройствах.

Содержание дисциплины:

Методологические основы психиатрии и современная организация психиатрической помощи.

Психопатологические симптомы и синдромы.

Современные классификации психических расстройств.

Органические психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.

Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Шизофренические и аффективные расстройства.

Невротические и личностные расстройства.

Умственная отсталость и расстройства психологического развития.

Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Содержание дисциплины:

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения.

Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке.

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода.

Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА Ч. 1

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии

Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Темперамент

Характер

Способности

Стилевые особенности индивидуальности

Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА Ч. 2

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов генетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психогенетике;
2. Формирование у студентов умений и навыков генетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Предмет, история, задачи и методы психогенетики

Категория индивидуальности в психогенетике

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Современные данные генетики

Методы психогенетики

Евгеника

Исследования поведенческих признаков

Генетические болезни мозга

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

1. Дать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;
2. Сформировать знания в области правовых, нормативно-технических, организационных основ безопасности жизнедеятельности;
3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности;
4. Сформировать представление о комфортном состоянии среды обитания человека.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний в области семейной психологии, изучение наиболее общих психологических закономерностей воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Семья в истории развития общества.

Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Методы и методики исследования семьи.

Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Направления коррекции детско-родительских отношений.

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных понятиях экстремальных ситуаций и состояний
2. Сформировать представление о целях, задачах и принципах психологической помощи в экстремальных ситуациях.
3. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
4. Сформировать базовые навыки оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.

Техники экстренной психологической помощи

Психология терроризма

Стихийное массовое поведение людей.

Психологический дебрифинг.

ПТСР и его диагностические критерии. Виды и механизмы насилия.

Методы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия Методы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

АНТРОПОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с системой теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития антропологии, как науки о проблемах происхождения, становления и специфике адаптации человека, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

Задачи дисциплины:

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы, этапах антропогенеза и становления человека в применении к задачам современной психологии,
2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии,
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности,
4. Способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

Содержание дисциплины:

Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой. Антропогенез, сравнительно - морфологические основы. Место человека в системе животного мира. Абсолютный геологический возраст. Динамика первобытного стада. Половые отношения как механизм регулирования поведения.

Социально - биологическая природа человека. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе. Специфика развития адаптивных способностей. Понятие биосоциальной природы *Homo sapiens*.

Происхождение *Homo sapiens*. Процесс расообразования. Раса и язык, раса и психика. Проблема развития цивилизации. Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора.

Роль искусства в антропогенезе. Групповой отбор на стремление к познанию. Эволюционная генетика человеческих качеств. Групповой отбор на альтруизм. Пределы адаптивности генетики человека.

Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого мышления, сознания, членораздельной речи, отношений

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

Содержание дисциплины:

История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных

Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении

Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции

Развитие психики животных в онтогенезе

Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.

Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян

Эволюция психики и антропогенез

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: является приобретение студентами знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий для нужд специальных психолого-педагогических (дефектологических) исследований и практики логопедической работы, освоения студентами методов машинно-математической обработки информации и формирование у студентов ориентации на грамотную и эффективную работу с использованием возможностей вычислительной техники и систем.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей создания вычислительной техники, вкладом ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие информатики.
2. Расширение и систематизация знаний студентов о количественных и качественных закономерностях преобразования информации, об основах формализации, алгоритмизации и программирования, об арифметических и логических принципах машинно-математического представления и обработки информации, а также о современном программном обеспечении персональных компьютеров.
3. Формирование у студентов навыков практического использования стандартных прикладных программ для обработки текстовой, графической и числовой информации, данных (офисных приложений): MSWord, MSPowerPoint, MS Excel и MSAccess, необходимых для эффективного решения практических задач специальной психолого-педагогической (дефектологической, логопедической) сферы профессиональной деятельности (сбор, хранение, статистическая обработка и анализ социально-психологической информации, данных специальных психолого-педагогических исследований, их обобщения, систематизации и учета, оформления документов, отчетов и т.п.), а также использования в этих целях справочных информационно-коммуникационных систем, автоматизированных систем мониторинга, опроса и психологической диагностики, обучения, развития, профилактики и коррекции, интернет-технологий.

Содержание дисциплины:

Информация, информатика, способы представления и обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение информационно-коммуникационных систем.

Операционные системы. Пользовательский интерфейс. Офисные приложения. Вспомогательные программы.

ИТ в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога. ИТ как фактор риска. Защита информации. Основы безопасной работы на ПК

Практикум по работе с текстовой (гипертекстовой), графической и мультимедийной информацией (MSWord, MSPowerPoint).

Практикум по работе с количественными данными (MSAccess, MSExcel, SPSS).

Практикум по работе в сети Internet.

Практикум по компьютерным методам мониторинга, психодиагностики, профилактики, обучения, развития и коррекции.

Социальные и психолого-педагогические аспекты развития ИТ. Проблема искусственного интеллекта. Дистанционное обучение.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы фундаментальных знаний о развитии, строении и возрастных морфологических и функциональных особенностях организма, условий формирования и сохранения здоровья

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.
Опорно-двигательный аппарат, возрастные особенности.
Внутренняя среда организма, возрастные особенности.
Система органов кровообращения.
Система органов дыхания.
Система органов пищеварения.
Система органов выделения.
Обмен веществ и энергии.
Регуляторные системы организма.
Структурно-функциональная организация нервной системы.
Высшая нервная деятельность, возрастные особенности.
Гигиена детей и подростков.

ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование понятийного аппарата и системы знаний в области конфликтологии, навыков анализа конфликтов, применения современных психологических технологий и подходов к разрешению и управлению различными типами противоречий в различных социальных сферах.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные подходы исследования конфликтов и конфликтных ситуаций,
2. Дать представление об основных концепциях, описывавших сущность конфликтов, причины их возникновения, тенденции и закономерности преодоления конфликтных ситуаций;
3. Провести сравнительный анализ различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии;
4. Рассмотреть факторы, причины, структуру, типологию, динамику конфликтов в различных сферах;
5. Дать представление о возможных технологиях работы с конфликтами, условиях, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами в различных социальных сферах.

Содержание дисциплины:

Факторы и условия возникновения конфликтов.

Структура и динамика конфликта.

Структура и динамика конфликта.

Внутриличностные конфликты.

Межличностные конфликты.

Конфликты в организации.

Социальные конфликты.

Технологии профилактики, деэскалации и минимизации последствий конфликта.

Технологии и методы разрешения конфликтов.

ЭКОНОМИКА

Цель изучения дисциплины: формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической мысли.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с информацией в области истории развития экономики как науки;
2. Раскрыть сущность научной экономической терминологии;
3. Научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики;
4. Развить в обучающихся навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике с помощью деловых игр и ситуационных задач.

Содержание дисциплины:

Зарождение, основные этапы и направления развития экономики

Экономика предмет, основные понятия. Капитал.

Основы теории рыночной экономики

Экономическая безопасность: основные понятия

Национальная экономика как сложная система

Государственное регулирование экономики

Мировой рынок. Особенности современного мирового хозяйства

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических умений, необходимых для корректной постановки психологического исследования и обработки его данных.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными схемами проведения психологических исследований;
2. Познакомить студентов с алгоритмами математико-статистической обработки данных, соответствующими основным схемам проведения психологических исследований;
3. Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
4. Сформировать умения и навыки математико-статистического описания результатов психологического исследования и корректной интерпретацией полученных результатов.

Содержание дисциплины:

Основные задачи обработки данных психологического исследования.

Распределение признака, гистограмма, числовые характеристики распределения одного признака.

Описательная статистика, алгоритмы обработки данных одной выборки: коэффициенты корреляции, регрессия.

Индуктивная параметрическая и индуктивная непараметрическая статистики.

Алгоритмы обработки данных двух независимых выборок: анализ значимости уровневых различий признаков, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни.

Алгоритмы обработки данных двух зависимых выборок: анализ значимости сдвигов уровней признаков, t-критерий Стьюдента, W-критерий Уилкоксона.

Многомерные методы статистической обработки данных: множественный регрессионный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ (основные представления).

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основах судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики.
2. Сформировать представления в области судебной психологической экспертизы.
3. Дать общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Содержание дисциплины:

Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. Ч. 1

Цель изучения дисциплины: формирование углубленных представлений о сущности дизонтогенеза и основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная дисциплина ориентирована на формирование базовых представлений обучающихся о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для наиболее оптимального их развития, интеграции и социализации.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- 3) Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
- 4) Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет специальной психологии.

История становления специальной психологии.

Категориальный аппарат специальной психологии.

Методы специальной психологии.

Классификация отклонений в развитии.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. Ч. 2

Цель изучения дисциплины: формирование углубленных представлений о сущности дизонтогенеза и основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная дисциплина ориентирована на формирование базовых представлений обучающихся о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для наиболее оптимального их развития, интеграции и социализации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Психическое недоразвитие как отдельная форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Задержанное развитие как отдельная форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Нарушение слуха как отдельная форма дефицитарного развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Нарушение опорно-двигательного аппарата как отдельная форма дефицитарного развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Искаженное развитие как отдельная форма дизонтогенеза и основные направления коррекционно-развивающего обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области психологии зависимого поведения, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию зависимого поведения
2. Изучить технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков
3. Формировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром у детей и подростков;
4. Формировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики зависимого поведения детей и подростков;

Содержание дисциплины:

Клинические основы зависимого поведения

Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании

Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей

Концептуальные модели профилактической деятельности

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Цель изучения дисциплины - дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту, психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия.

Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога.

Современные методы и модели супервизии.

Основные требования к организации психологической супервизии.

Формы и варианты супервизии.

Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.

Методы определения профессиональной компетенции супервизора.

Личность супервизора.

Этические вопросы в супервизии.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке;
2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
3. Расширить культуру профессионального мышления;
4. Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка.

Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель изучения дисциплины: углубление психиатрических знаний студентов в области психопатологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Формирование личности детей и подростков.

Нарушения психологического развития. Нарушения развития речи, смешанные расстройства развития.

Аутизм как общее расстройство развития

Умственная отсталость

Искажения формирования личности у детей и подростков

Резидуальные органические состояния и их влияния на развитие детей и подростков

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков работы психолога с детьми, навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные положения и теоретические основания оценки психического развития ребенка;
2. Рассмотреть основные технологии и тактики проведения обследования;
3. Рассмотреть способы анализа результатов и составления заключений по результатам оценки психического развития ребенка;
4. Сформировать умение применять методы углубленной диагностики детей в работе клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Теоретические предпосылки деятельности детского патопсихолога.

Требования к патопсихологическому исследованию детей.

Клинические методы исследования в детской патопсихологии.

Патопсихологическое исследование памяти и внимания ребенка

Ограничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Патопсихологическое исследование мышления у детей

Расстройства школьных навыков и способы оценки их степени их нарушений Исследование личности ребенка в патопсихологии

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы проективных методов в психологии.
- 2) Рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.
- 3) На основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы проективных методов в психологии.

Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Рисуночные и конструктивные методики.

Интерпретативные и конститутивные методики.

Импрессивные и аддитивные методики.

ПСИХОСОМАТИКА

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств.
2. Развить клиническое мышление с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства

Содержание дисциплины: История развития психосоматической медицины

Основные концепции развития психосоматических расстройств

Личность психосоматического больного

Частная психосоматика

Клинико-психологический метод диагностики больных с психосоматическими расстройствами.

Экспериментально-психологические методы диагностики в соматической практике

Основные задачи и стратегии психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами.

Формы и методы психотерапевтической помощи психосоматическим больным

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о теоретических основах психологического консультирования, базовых навыков и профессиональной позиции консультанта.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами психологического консультирования как формы профессиональной деятельности клинического психолога;
2. Сформировать целостное представление и базовые навыки реализации психологических процедур и техник консультирования, включающих анализ проблемной ситуации клиента и мер, необходимых для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
3. Ознакомить с этическими, организационными, коммуникативными принципами консультирования.
4. Мотивировать на формирование и повышение профессиональной компетентности и последующую профессиональную деятельность в области психологического консультирования.

Содержание дисциплины:

Цели, задачи и принципы консультирования

Методологические основы консультирования

Организационные условия консультирования

Стадии консультационного процесса

Технологии консультирования

Особенности консультирования различных групп клиентов и работников учреждений

Профессиональная компетентность консультанта

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о целях и методах групповой формы психологического консультирования с детьми, подростками, семьями, при нормативном развитии и дизонтогенезе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. Изучить процесс групповой психотерапии;
3. Сформировать умения и навыки подготовки и организации групповой работы, ведения групп и осуществления приемов группового терапевтического взаимодействия;
4. Развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

Направления групповой психотерапии и типы групп

Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп

Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов.

Специфика детской групповой психотерапии

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о биологических, психологических и социальных закономерностях развития стресса, навыков выявления и психокоррекции стрессовых состояний в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические положения, категории и понятия психологии стресса;
2. Сформировать системные представления об особенностях, видах и этапах развитии стресса;
3. Освоить теоретико-методологические основы проблемы преодоления стресса;
4. Владеть основными приёмами диагностики, профилактики и коррекции профилактики стресса в индивидуальной и групповой работе.

Содержание дисциплины:

История изучения стресса Комплексный подход к изучению стресса

Виды стрессоров. Влияние стресса на здоровье человека

Изменение поведения при стрессе. Влияние стресса в разные возрастные периоды.

Способы диагностики и коррекции стрессорных состояний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об особенностях поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте при нормативном развитии и дизонтогенезе, умений выявлять и проводить психологическую коррекцию наиболее частых отклонений в поведении у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть виды и сущность типичных поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте: агрессивное поведение, гиперактивность, аддикции, самоповреждающее поведение, нарушение навыков опрятности, оппозиционное поведение, бродяжничество, делинквентное поведение и т.д.;
2. проанализировать основные виды индивидуальной и групповой помощи детям, подросткам с поведенческими нарушениями и их родителям;
3. сформировать умения применять методики групповой и индивидуальной психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
4. развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)

Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков

Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)

Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к систематизации теоретических знаний, практических навыков в области социальной медицины и оказания доврачебной помощи и использование в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические знания об общественном здоровье, о факторах риска здоровья, о профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Представить медико-социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Обучить современным методам оказания первой медицинской помощи.

Содержание дисциплины:

Социальная медицина как наука.

Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний.

Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний.

Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.

Первая медицинская помощь.

Медико-социальная помощь.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Цель изучения дисциплины – дать представление об особенностях информационно-образовательной среды вуза

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о порядке работы с Учебным порталом;
2. Рассмотреть технологии различных видов аттестации;
3. Сформировать навыки коммуникации средствами Учебного портала;
4. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям

Содержание дисциплины:

Особенности обучения в СПбГИПСР

Индивидуализация обучения: образовательные траектории, элективные и факультативные дисциплины

Порядок аттестации учебной работы института

Порядок работы с Учебным порталом СПбГИПСР

ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об этических и правовых основах деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний этических и правовых основ деятельности психолога в целях формирования готовности к пониманию значения гуманистических ценностей.
2. Рассмотреть этические и правовые проблемы психологической практики в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
3. Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
4. Приобрести опыт в ситуационном анализе этических дилемм из практики работы психологов в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Этические проблемы психологической практики.

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации.

Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами.

ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Заболевания сердечно-сосудистой системы

Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Заболевания органов дыхания.

Заболевания пищеварительной системы.

Заболевания мочевыделительной системы.

Заболевания эндокринной системы.

Заболевания нервной системы.

Заболевания кроветворной системы.

Инфекционные заболевания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании помощи семье проблемного ребенка в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы психологической помощи ребенку

Организация и содержание психологической помощи ребенку

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка

Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных проблемах теоретической и прикладной психолингвистики, а также умений проводить психолингвистическое исследование.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами психолингвистики как междисциплинарной науки.
2. Изучить основные концепции порождения и восприятия речи.
3. Раскрыть прикладные возможности современной психолингвистики.
4. Сформировать умения проводить психолингвистическое исследование.

Содержание дисциплины:

Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Порождение и восприятие речи.

Прикладная психолингвистика.

Эксперимент в психолингвистике.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков, направленных на адаптацию в Вузе и умение эффективно взаимодействовать в учебном коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать базу для успешной адаптации к обучению
2. Создать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе
3. Повысить мотивацию и расширить представление о будущей специальности

Содержание дисциплины:

Социально-психологический тренинг как форма адаптации студентов в вузе

Технологии тренинговой работы в системе осмысления будущей профессиональной деятельности

Социально-психологический тренинг как профилактика нарушений межличностного взаимодействия в учебном коллективе

ТРЕНИНГ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков самоорганизации и саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о теоретических основаниях выработки навыков самоорганизации и саморазвития.
2. Познакомить с практическими приемами и техниками самоорганизации и саморазвития.
3. Сформировать навыки самоорганизации и саморазвития.

Содержание дисциплины:

Установление контакта, включение в тренинговую работу, правила тренинга

Постановка целей

Психология самоорганизации и саморазвития

Личностные барьеры саморазвития

Личностные ресурсы самоорганизации и саморазвития

Практическое освоение и отработка навыков самоорганизации

Практическое освоение и отработка навыков саморазвития

Завершение тренинговой работы

ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психофармакологии, о возможностях применения психофармакологии при нарушениях психической деятельности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с фармакологией и психофармакологией;
2. Изучить основные молекулярные и нейронные механизмы в мозге, фармакокинетические и фармакодинамические процессы;
3. Рассмотреть основные группы фармакологических препаратов, оказывающих воздействие, в том числе терапевтическое, на мозг.
4. Изучить лечебные и побочные эффекты психотропных препаратов

Содержание дисциплины:

Биохимия нейрофизиологических процессов. Введение в психофармакологию. Медиаторные системы мозга и нейропсихические основы некоторых психических и нервных расстройств.

Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакодинамика психотропных препаратов. Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.

Виды фармакотерапии. Основные средства и методы терапии в психиатрической практике. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний.

Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов. Психолептики (нейролептики, анксиолитики). Психоаналептики (антидепрессанты, психостимуляторы и актопротекторы, препараты нейро-метаболического действия, нормотимики). Гипнотики.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать социальные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины:

Социология как наука. Социологические исследования.

Становление и развитие социологии (XIX-XX вв.). Западная социология в XX столетии. Социология в России.

Общество как система. Культура общества.

Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность.

Личность как социологическая категория. Социализация.

Социальный институт. Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов.

Реабилитационная, адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни.

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта и основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Рекреационная физическая культура.

Основы спортивной тренировки: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области практической работы психолога с личностью.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о современном состоянии практической психологии личности, ее задачах и методах.
- 2) Сформировать умения применять теории личности к анализу поведения человека.
- 3) Рассмотреть основные формы диагностической и интервенционной работы в области решения задач личностной зрелости и личностного роста клиентов практического психолога.

Содержание дисциплины:

Личность и «Я»: психология и психодиагностика.

Психология и психодиагностика личностной зрелости и личностного роста.

Саморазвитие и самореализация личности.

Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога.

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Формировать способности применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развивать навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Формировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Содержание дисциплины:

История становления науки педагогическая психология

Психология обучения.

Психология учения.

Психологические проблемы обучения.

Психология воспитания.

Психологические механизмы управления воспитанием личности

Психология педагогической деятельности.

Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

Задачи дисциплины:

5. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;
6. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения);
7. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

Содержание дисциплины:

Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков работы психолога с психически больными, навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения, использование полученных данных в экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз.

Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.

Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования.

Патопсихологическое исследование памяти и внимания.

Патопсихологическое исследование мышления.

Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.

Патопсихологическое обследование психически больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, формирование практических навыков в сфере деятельности клинического психолога при работе с пациентами, имеющими психосоматические расстройства, формирование клинического профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Анализ клинических случаев с точки зрения основных концепций развития психосоматических расстройств.

Частная психосоматика.

Организация и содержание психодиагностики психосоматических больных.

Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическими больными.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного видения процесса проведения психологического исследования, осознания взаимосвязи этапов планирования, проведения и математико-статистического анализа полученных данных; получение студентами знаний и освоение умений, необходимых для корректной постановки психологического исследования и компьютерной обработки его данных.

Задачи дисциплины:

5. Познакомить студентов с основными схемами проведения психологических исследований;
6. Познакомить студентов с основными алгоритмами математико-статистической обработки данных психологического исследования;
7. Научить студентов применять принципы компьютерной обработки данных в программе SPSS;
8. Научить студентов применять методы компьютерной обработки, адекватные целям конкретных исследований на примере данных психологических исследований выпускных и курсовых работ прошлых лет.

Содержание дисциплины:

Основные задачи компьютерной обработки данных психологического исследования.

Особенности интерфейса и формирование файла данных в программе SPSS.

Алгоритмы обработки данных одной выборки: корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Алгоритмы обработки данных двух независимых выборок: анализ значимости уровневых различий признаков.

Алгоритмы обработки данных двух зависимых выборок: анализ значимости сдвигов уровней признаков.

Многомерные методы статистической обработки данных: множественный регрессионный анализ, факторный анализ.

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и профессионального образа Я, определения путей профессионального роста

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами системных знаний о структуре и становлении профессиональной идентичности.
2. Формирование позитивного и дифференцированного образа Я-профессионала клинического психолога.
3. Развитие идентификации с профессией.

Содержание дисциплины:

Понятие профессиональной идентичности

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и дело»

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога: «Я и другие»

Компоненты профессиональной идентичности будущего клинического психолога «Образ Я»

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.

Специфика методологии клинической психологии.

Представления о структуре клинической психологии.

Предметные области клинической психологии.

Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Категория «синдром» в клинической психологии.

Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.

Классификации в клинической психологии.

Развитие в норме и патологии

Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии

Представления о методах исследования в клинической психологии.

Обоснование методов исследования в клинической психологии.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о содержании и современных тенденциях развития психотерапии и психотерапевтической практики, а также о системе профессиональной подготовки клинического психолога и требованиях к его профессиональному уровню. Сформировать необходимые навыки для осуществления психотерапевтического вмешательства при работе с пациентами, имеющими различную нозологическую патологию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области психологии здоровья, а также дать представление о психологических факторах сохранения, укрепления и восстановления здоровья.

Задачи дисциплины:

Сформировать теоретические знания о здоровье как системном понятии, об уровнях рассмотрения здоровья и критериях оценки его составляющих, а также о психологических факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, о психологии здорового образа жизни.

Ознакомить с современными концепциями психологического здоровья и благополучия личности, методах диагностики и подходах к психологическому сопровождению на разных этапах жизненного пути.

Раскрыть сущность современных подходов к психологическому обеспечению профессионального здоровья и долголетия.

Содержание дисциплины:

Психология здоровья как научное направление

Здоровье как системное понятие

Психология здорового образа жизни

Концепции здоровой личности

Качество жизни, связанное со здоровьем

Психологические ресурсы здоровья и благополучия личности

Проблема профессионального здоровья

Психология и психолого-социальные факторы долголетия

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний и практических умений в области семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

Изучить теоретические основы семейного консультирования;

Рассмотреть основные техники работы психолога в семейном консультировании;

Сформировать умения исследовать семейные отношения и оказывать психологическую помощь в процессе семейного консультирования.

Содержание дисциплины:

Семейное консультирование как вид психологической помощи

Методы исследования семьи

Методы и техники работы в семейном консультировании

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Сформировать у будущих клинических психологов представления об эмоциональных нарушениях у детей и подростков в норме и патологии;

Раскрыть основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

Сформировать умение выявлять эмоциональные нарушения у детей и подростков и составлять план психологической коррекции с учетом физического, когнитивного и личностного развития.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: изучение системы научных представлений об изменении психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию научных знаний и умения в области получения данных о психическом состоянии человека;
 2. Способствовать формированию навыков к обучению и социальной адаптации людей с патологическими проявлениями;
 3. Дать начальные представления о экспериментально-психологическом исследовании с целью экспертизы (трудовая, воинская, судебная и др.);
- Формировать интерес к самообразованию в области патопсихологии.

Содержание дисциплины:

Введение в патопсихологию

Методы патопсихологического исследования

Нарушение внимания

Нарушения памяти и мышления

Нарушения восприятия и сознания

Нарушения личности и патологии характера, акцентуации и психопатии

Нарушение волевой и эмоциональной сфер личности

Психомоторные расстройства личности

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о мозговой организации высших психических функций в норме и патологии, принципах их диагностики, коррекции и восстановления.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об общей характеристике нейропсихологии как науки.
2. Рассмотреть основные принципы строения и деятельности головного мозга.
3. Изучить расстройства высших психических функций при мозговых патологиях.
4. Сформировать умения проводить синдромный анализ психических нарушений.
5. Раскрыть принципы нейропсихологической диагностики, реабилитации и коррекции.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика нейропсихологии как науки.

Основные принципы строения и деятельности головного мозга.

Сенсорные и гностические расстройства.

Расстройства произвольных движений и действий.

Расстройства речи при мозговых патологиях. Афазии.

Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговых патологиях.

Расстройства эмоционально-личностной сферы и сознания при мозговых патологиях.

Нейропсихологические синдромы.

Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКЦИЙ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ

Цель изучения дисциплины: формирование опыта деятельности по профилактике и коррекции профессиональных деструкций у специалистов помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о научно-теоретических и прикладных подходах в психологии к исследованию, профилактике и коррекции профессиональных деструкций;
2. Изучить личностные, организационные и ролевые факторы риска профессиональных деструкций;
3. Освоить методы психологической диагностики профессиональных деструкций;
4. Обучить существующим технологиям предупреждения и коррекции профессиональных деструкций.

Содержание дисциплины:

Категория «профессиональные деструкции» в психологии. Объяснительные модели профессиональных деструкций.

Личностные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция.

Ролевые детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий.

Профилактика и коррекция

Организационные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в системе оказания психологической помощи детям и подросткам. Формирование у студентов ориентации на логическое обоснование использования технологии здоровьесбережения с учетом онтопсихологического аспекта развития личности.

Задачи дисциплины:

Освоить базовые понятия, формы и методы здоровьесберегающих технологий

Дать представление об онтогенетических закономерностях развития личности

Познакомить с особенностями внутренней картины здоровья детей и подростков и факторов ее нарушения

Освоить технологии разработки моделей обучения здоровому образу жизни детей и подростков в различных видах психологической помощи детям и подросткам

Сформировать практические навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием здоровьесберегающих технологий

Содержание дисциплины:

Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков

Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков

Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам

Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья

Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологических основах, целях, принципах тренинговой работы и приобретение опыта использования методов тренинговой работы в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о теоретических основах и принципах тренинговой работы;
2. Развивать умение компетентного применения в тренинговой группе базовых методов тренинга;
3. Сформировать навыки использования основных методов тренинга для решения проблем;
4. Стимулировать интерес студентов к специальности на основе расширения профессиональной компетентности.

Содержание дисциплины:

Определение и специфические черты психологического тренинга.

Основные методические приемы тренинга: групповая дискуссия, игра, медитация, и методы невербальной активности.

Вспомогательные методические приемы в тренинге.

Классификация тренинговых групп

Групповая динамика. Групповые нормы. Структура группы.

Этапы развития группы.

Механизмы терапевтического воздействия группы на участников

Оценка результативности тренинговой работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение феноменологии насилия, его механизмов и проблем психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о проблеме насилия в семье.
2. Сформировать представление о факторах риска насилия: социокультурных, на уровне семьи, на уровне личности родителей и пр.
3. Стимулировать мотивацию для преодоления насилия в семье.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи пострадавшим от насилия.

Содержание дисциплины:

Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого

Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия

Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: заложить метрологическую основу экспериментального подхода к решению профессиональных задач, возникающих в деятельности практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Выявить специфику психологического познания;
2. Показать методологический арсенал современной экспериментальной психологии;
3. Представить этапы экспериментального исследования;
4. Сформировать культуру профессионального мышления.

Содержание дисциплины:

Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы

Взаимодействие в исследовательской работе. Экспериментатор: его личность и деятельность.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте

Этические принципы проведения исследований.

Метод наблюдения.

Вербально-коммуникативные методы.

Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы.

Психотерапевтические методы.

ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о теории, методах и организационно-методических аспектах современной психотерапии как одного из видов практической деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть методологические основы психотерапии, её отличия от других видов психологической помощи.

Изучить основные направления и формы психотерапии, её организационно-методические аспекты.

Сформировать умения разрабатывать программы психотерапевтической помощи клиентам (пациентам).

Выработать навыки применения отдельных психотерапевтических приёмов и техник.

Содержание дисциплины:

Методологические основы психотерапии.

Организационно-методические аспекты психотерапии.

Психодинамическое направление психотерапии.

Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями с применением психокоррекционных методик;
2. Помочь освоить принципы работы в рамках сформированной психокоррекционной программы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами и методами;
3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе с применением психокоррекционных программ, как стандартизированных, так и авторских, в рамках взаимодействия психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

Содержание дисциплины:

Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.

Методы и приемы психокоррекции.

Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи.

Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем мозга человека, а также филогенезе и онтогенезе нервной системы для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о всей сложности конструкции мозга человека, показав различные уровни его структурно-функциональной организации – от цитологического до модульного.
2. Ознакомить студентов с современными представлениями о классификации, ультраструктуре и цитохимии клеток нервной ткани, межклеточных взаимодействиях.
3. Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека.
4. Дать представление об эволюционном становлении человеческого мозга, а также по вопросам онтогенеза центральной нервной системы;
5. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности;
6. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельному поиску и анализу необходимой научной и справочной литературы.

Содержание дисциплины:

Введение. История представлений о мозге. Общий план строения нервной системы человека и сенсорных систем. Цели, задачи и методы исследования в нейроанатомии.

Структурно-функциональный обзор нервной ткани.

Основные структурные элементы нервной ткани.

Межклеточные взаимодействия в нервной ткани.

Уровни организации нервной ткани.

Структурно-функциональный обзор ЦНС.

Общий план строения ЦНС человека. Оболочки мозга. Полости мозга. Кровоснабжение мозга.

Структурно-функциональный обзор спинного мозга. Спинномозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор ствола мозга.

Черепно-мозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор промежуточного мозга.

Структурно-функциональный обзор конечного мозга.

Онтогенез и филогенез ЦНС

Основные этапы эволюции нервной системы.

Онтогенез ЦНС человека.

ЛОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые понятия логики.
2. Развить навыки конструктивного взаимодействия и коммуникации, соблюдая законы логики.
3. Стимулировать интерес к мировоззренческим рассуждениям.

Содержание дисциплины:

Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Операции над понятиями

Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении.

Основные законы традиционной логики.

Непосредственные дедуктивные умозаключения.

Простой категорический силлогизм.

Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы.

Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей.

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Теория. Аналогия. Умозаключения по аналогии.

Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.

РИТОРИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетентности бакалавра социальной работы на основе познания закономерностей эффективного общения, описанных в исследованиях по риторике.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с принципами риторического общения;
2. Освоить риторические приемы, уметь их распознавать и использовать в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Понятие риторики и культуры речи.

Общение: функции, средства, виды и формы.

Единицы общения: текст и дискурс.

Коммуникативные качества речи.

Специфика речевой деятельности социального работника (чтение, говорение, слушание, письмо).

Риторический канон в речевых практиках социального работника: инвенция, диспозиция, элокуция, оратория.

Риторический канон в речевых практиках социального работника: инвенция, диспозиция, элокуция, оратория.

Публичные выступления социального работника.

Речевой (риторический) идеал и речевые жанры, профессионально значимые для социального работника.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о структуре и механизмах работы человеческого мозга, филогенезе и онтогенезе нервной системы и психических функций как основе поведенческих реакций человека для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обосновать необходимость знаний о биологической сущности человека;
2. Дать студентам представление о всей сложности конструкции мозга человека, показав различные уровни его структурно-функциональной организации – от цитологического до модульного;
3. Рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализацию полушарий – биологическую основу поведения индивидуума;
4. Уделить особое внимание вопросам эволюционного и онтогенетического становления человеческого мозга и психики;
5. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельному поиску и анализу необходимой научной и справочной литературы.

Содержание дисциплины:

Структурно-функциональный обзор нервной ткани.

Структурно-функциональный обзор ЦНС человека.

Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, основных биологических мотиваций и инстинктивного поведения.

Онтогенез и филогенез мозга и психики человека

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об эмоциональном и социальном интеллекте как факторе регуляции эмоционального состояния и коррекции межличностных отношений, а также развитие умений применять эти знания в практике работы клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с теориями эмоционального и социального интеллекта в контексте решения задач личностного развития и проблем социально-психологического благополучия;
2. Изучить закономерности возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией личности;
3. Рассмотреть эмоциональный и социальный интеллект как форму саморегуляции и управления межличностными отношениями;
4. Развить понимание механизмов развития эмоционального и социального интеллекта, сочетая технологический и феноменологический подход;
5. Получить опыт применения теоретических знаний об эмоциональном и социальном интеллекте для анализа межличностных отношений;

Содержание дисциплины:

Эмоциональный и социальный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности
Социальный интеллект и социальная компетентность в трудных жизненных ситуациях
Эмоциональный и социальный интеллект в профессиональной деятельности клинического психолога

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста; ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и самообразованием.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
2. приобретение представлений об анализе профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение в педагогику.

Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения.

Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации.

Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс.

Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования.

Авторские школы воспитательных систем.

Современные концепции воспитания.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Цель изучения дисциплины – сформировать системные представления обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
4. обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения.

Содержание дисциплины:

Воспитательный процесс и его характеристика.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Основы проектирования систем воспитания.

Авторские школы воспитательных систем.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о культуре как феномене общественной жизни человека, её сущности, происхождении и развитии.

Подготовка студентов к пониманию связи культурологии и психологии там, где дело касается психологии личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области культуры;
2. Сформировать представления о многообразии и единстве человеческой культуры, о внутренних связях разных сфер культуры, о механизмах культурной трансформации, о влиянии разных систем ценностей на мировоззрение и поведение отдельного индивида и общества в целом;
3. Выработать представление об истории ментальностей, как основе для понимания культурных процессов и их связи с психологией личности;
4. Стимулировать интерес и мотивацию к созданию навыка комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет и метод культурологического знания.

Типология культуры.

Мир человека как культура. История ментальностей.

Искусство как феномен культуры.

Религия как феномен культуры.

Наука как феномен культуры.

Высокая, низовая и массовая культура.

ЭТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

Содержание дисциплины:

Предмет этики и задачи курса.

Происхождение и сущность морали.

Место морали в системе культуры.

Мораль, личность, индивидуальность.

Этика ненасилия.

Аксиология как учение о ценностях.

Высшие моральные ценности.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Цель изучения дисциплины – обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее научно-теоретических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.
2. Обучать творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе.
3. Формировать знания о закономерностях речевого развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза; видах и симптоматике речевых нарушений.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии.
Закономерности речевого развития в онтогенезе.
Причины речевых нарушений.
Классификации речевых нарушений.
Принципы и методы логопедии.
Организация логопедической помощи в России.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы теории специальной педагогики

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАКТИКУМ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

Цель изучения дисциплины: основ практического применения метафорических карт в работе психолога для получения информации о личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические представления об основных техниках работы с проективными методиками.
2. Содействовать развитию навыков практического применения метафорических карт в консультативной и диагностических целях.
3. Сформировать активный интерес к самообразованию в области применения проективных методов в практике работы психолога

Содержание дисциплины:

Проективные методы как технология консультативно-диагностической работы психолога.
Методологические особенности и основные принципы работы с ассоциативными картами.
Специфика проведения интервью с ассоциативными картами.

Работа с репрезентациями телесности

Ассоциативные карты в коррекции негативных воспоминаний и неврозов

Опыт использования ассоциативных карт в сказкотерапии

Ассоциативные карты и выбор способа разрешения конфликта. Поиск ресурсов с помощью ассоциативных карт

Ассоциативные карты в коррекции трудоголизма

Коррекция нарушений гендерной идентичности

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОБИОГРАФИКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о базовых положениях психобиографии и умений применять психобиографические методики и техники в диагностической, консультативной и психотерапевтической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть сферу применения, возможности и ограничения психобиографических методик в практической работе клинического психолога.
2. Выработать умения применять психобиографические методики и техники реконструирования субъективной картины жизненного пути.
3. Выработать умения и навыки применения психобиографических методик и техник для конструирования и коррекции жизненного пути.

Содержание дисциплины:

Психологические основы биографии.

Психобиографическая оценка организации времени жизни и событийный анализ жизненного пути личности.

Психобиографические методы в практике оказания психологической помощи.

ПРАКТИКУМ ПО САМОРАЗВИТИЮ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления и навыки использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о структуре, функциях и механизмах саморазвития в психологии.
2. Выполнить обзор методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.
3. Сформировать опыт использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

Содержание дисциплины:

Саморазвитие личности: структура, функции, механизмы.

Методики психологического изучения саморазвития и диагностики саморазвивающейся личности.

Приемы психологической активизации и поддержки саморазвития личности.

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему прикладных знаний, умений и навыков в рамках социальной психологии, в том числе по изучению социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений, способствовать овладению методами социально-психологического изучения группы и диагностики социально-психологических качеств личности для последующего применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с системой методов и технологий в современных теориях социализации и развития личности;
2. Развить представление о прикладных возможностях организации и использования общения в системе межличностных и общественных отношений;
3. Сформировать знания, умения и навыки по реализации научно-теоретических подходов анализа и использования особенностей функционирования личности в группе и самих групп, внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы, для эффективного управления процессами групповой динамики;
4. Освоить управленческие технологии, охватывающие основные возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач.

Содержание дисциплины:

Введение в практическую и прикладную социальную психологию

Обсервационные и диагностические методы исследования в социальной психологии

Опросные и специальные методы исследования в социальной психологии

Метод эксперимента в социальной психологии

Социально-психологические методы воздействия в масштабах малой группы

Социально-психологические методы воздействия в масштабах большой группы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. АЭРОБИКА И ФИТНЕС

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, повышение уровня физической подготовленности работоспособности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

4. Развить и совершенствовать двигательные (физические) способности с применением средств и методов физической культуры.
5. Сформировать систему специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, профессионально значимые качества и свойства личности.
6. Дать методику формирования и выполнения комплекса упражнений аэробной направленности для самостоятельных занятий, способов самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

Содержание дисциплины:

Аэробика классическая и танцевальная.

Степ-аэробика.

Фитбол-аэробика.

Функциональный тренинг.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, повышение уровня физической подготовленности работоспособности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развить и совершенствовать двигательные (физические) способности и значимые качества личности средствами и методами физической культуры.
2. Сформировать систему специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и профессионально значимых качеств и свойств личности.
3. Дать методику формирования и выполнения комплекса упражнений игровой направленности для самостоятельных занятий, способов самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

Содержание дисциплины:

Настольный теннис.

Бадминтон.

Дартс.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

Цель изучения дисциплины: содействие формированию у обучающихся общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

4. Обеспечить понимание роли прикладной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Способствовать адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.

7. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Содержание дисциплины:

Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды.

Профилактическая оздоровительная гимнастика, ЛФК.

Аэробика (адаптивная).

Легкая атлетика, адаптивные формы и виды.

Практико-методические занятия.

Основы оздоровительной тренировки.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ОЖИДАЮЩИМИ РЕБЕНКА

Цель изучения дисциплины: формирование навыков применения современных здоровьесберегающих технологий в работе с семьями, ожидающими ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать современные данные о репродуктивном, физическом и психическом здоровье будущих родителей
2. Рассмотреть существующие формы организации школ материнства, отцовства, школ здоровой семьи
3. Сформировать навыки применения здоровьесберегающих технологий в работе с будущими родителями

Содержание дисциплины:

Введение. Современное состояние репродуктивного, физического и психического здоровья будущих родителей

Технологии здоровьесбережения в физической подготовке к родам и рождению ребенка

Технологии нормализации психологического микроклимата в семье, ожидающей ребенка

Технологии здоровьесозидания младенца и матери в постнатальном периоде

Разработка индивидуальных и групповых программ сопровождения семей, ожидающих ребенка на основе диагностики, мониторинга и коррекции их ресурсов здоровья

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ГОРЕ И УТРАТУ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение феномена утраты и принципов психологической помощи на различных стадиях переживания горя.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о феномене и видах утраты.
2. Сформировать представление о целях, задачах и принципах психологического консультирования при утрате.
3. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
4. Сформировать базовые навыки психологического консультирования при утрате.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию горя и утраты.

Понятия «нормального» и «патологического горя».

Этапы горевания.

Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.

Технологии психологической помощи взрослому при утрате.

Технологии психологической помощи ребенку при утрате.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СЛУЖБАХ

Цель обучения дисциплины: углубленное изучение феномена травматического кризиса, его последствий для личности и методов оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о травматическом кризисе.
2. Сформировать представление о диагностических критериях кризисного состояния.
3. Стимулировать мотивацию для изучения технологий оказания психологической помощи.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи в кризисной ситуации.

Содержание дисциплины:

Виды деятельности, организация и структура кризисных служб

Особенности кризисных состояний как предмета психологической работы

Технологии психологической помощи при состоянии острого горя

Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях

Технологии психологической помощи, пострадавшим от насилия

Технологии психологической помощи при личностном кризисе

Профилактика «эмоционального выгорания» сотрудника кризисной службы

ВИКТИМОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи дисциплины:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления;
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах;
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв;
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность

Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками.

Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами.

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия. Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование в ситуации мобинга.

ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии.
2. Получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса и арт-терапевтических технологиях.
3. Закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Введение в теорию арт-терапии.

Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие.

Особенности арт-терапевтической работы с клиентами.

ОСНОВЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОКОРЕКЦИИ

Цель изучения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и практических навыков в области перинатальной психологии и психологии младенца, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции в этой области перинатальной психологии и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Перинатальная психология и психология младенца

Основные теоретические подходы к раннему развитию психики. Концепция диадических отношений. Теория привязанности.

Психология материнства. Психологическая готовность к беременности и материнству

Психологическая помощь и ее основные формы в работе перинатального психолога

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СТРЕССОВОМ РАССТРОЙСТВЕ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о причинах, закономерностях и механизмах развития посттравматического стрессового расстройства и направлениях психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат феноменологии посттравматического расстройства
2. Раскрыть закономерности возникновения и влияния посттравматического расстройства на психическое здоровье индивида
- 3) Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
- 4) Раскрыть принципы диагностики, коррекции посттравматического расстройства

Содержание дисциплины:

ПТСР, определение, критерии, причины возникновения, критерии определения в МКБ-10

ПТСР, особенности проявления в детском и подростковом возрасте.

Методы диагностики ПТСР

Психологическая помощь при ПТСР.

ПСИХОЛОГИЯ ПАЦИЕНТОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о закономерностях психологических проявлений у соматических больных, основных механизмах психосоматического и соматопсихического взаимодействия, принципиальных подходах к организации и содержанию профессиональной деятельности клинического психолога в практике работы с соматическими больными.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Определение болезни и здоровья. Психосоматические и соматопсихические взаимодействия.

Болезнь и личность соматического больного.

Организация и содержание психодиагностики соматических больных.

Психологическая помощь и ее основные формы в работе с соматическими больными.

СУИЦИДОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение концептуальных основ суицидологии.

Задачи дисциплины:

5. Дать представление об основных понятиях суицидологии.
6. Сформировать представление о целях, задачах и содержательных характеристиках суицидологии.
7. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
8. Сформировать знания о направлениях профилактики суицидального риска у детей, подростков и взрослых.

Содержание дисциплины:

Введение в суицидологию.

Диагностические критерии суицидального риска.

Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

ПРАКТИКУМ ПО ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: формирование связного комплекса теоретико-практических знаний в области телесно ориентированного подхода

- повысить уровень компетентности слушателей в сфере психологического консультирования;
- сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии [ТОТ];

Задачи дисциплины:

- стимулировать интерес к данному методу на основе расширения профессиональной компетентности;
- дать слушателям представление о методах и формах работы психолога консультанта в сфере психологического консультирования в рамках телесно ориентированного подхода;
- расширить и упорядочить представления слушателей об использовании телесно ориентированного подхода в консультировании.

Содержание дисциплины:

Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.

Концепция работы с телом А.Лоуэна

Современные методы психологической работы с телом.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об особенностях и содержании проектной деятельности, а также навыки ее эффективной реализации.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о значении, задачах проектной деятельности;
2. освоить основные этапы проектной работы, разработки проектов;
3. способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;
4. способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте.

Содержание дисциплины:

Проектирование как деятельность.

Жизненный цикл проекта.

Реализация проекта.

ОСНОВЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с историей русской философии, дать представление о предмете данной дисциплины, основных этапах и направлениях философии в России, связи философии с другими разделами русской мысли и культуры; вызвать интерес к предмету и расширить представление о предмете историко-философских исследований.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных подходов к решению философских проблем в России.
2. Осмысление разнообразных концепций, знакомство с литературой и терминологией.
3. Развитие навыков самостоятельного исследования и изложения его результатов.
4. Дать основы анализа историко-философского и культурного контекста эпохи.
5. Выработать самостоятельную мировоззренческую позицию и критическое отношение к основным вопросам российской истории и философской мысли.
6. Приобретение знаний о генезисе и истории философии в России и его связях с историей развития русской культуры и общественной мысли в целом.
7. Формирование у студентов представлений о вариативности форм философского осмысления действительности и многообразии путей культурно-исторического развития как профессиональной компоненты будущего специалиста.

Содержание дисциплины:

Особенности и периодизация русской философии.

Полемика нестяжателей и иосифлян в русской мысли. Учение исихазма. Теория «Москва – третий Рим».

Споры западников и славянофилов в русской философии и культуре XIX в.

В.С. Соловьев и философия русского религиозно-философского ренессанса.