

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО», г. Москва
Софийский университет Св. Кл. Охридского, г. София, Болгария
Пловдивский университет «Паисий Хилендарский»,
г. Пловдив, Болгария
Естественно-Гуманитарный Университет, г. Седльце, Польша
Университет Яна Кохановского, г. Кельце, Польша
Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА

XIV Международной научно-практической конференции

**«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И
КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРСАЙТ-ПРОЕКТЫ»**

18-21 июня 2018 года
Москва – Санкт-Петербург

Программный комитет конференции:

Председатель: *Митина Л.М.*, д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва).

Члены программного комитета:

Платонов Ю.П., д.пс.н., проф. (Россия, г. Санкт-Петербург);

Дубровина И.В., д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

Рангелова Е.Т., д.п.н., проф. (Болгария, г. София);

Захарук Т., д.п.н., проф. (Польша, г. Седльце);

Сманцер А.П., д.п.н., проф. (Беларусь, г. Минск);

Кабардов М.К., д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

Кожей С., д.п.н., проф. (Польша, г. Кельце);

Панов В.И., д.пс.н., проф. (Россия, г. Москва);

Левтерова Д.С., д.п.н., проф. (Болгария, г. Пловдив);

Федотенко И.Л., д-р пед. наук, проф. (Россия, г. Тула).

Организационный комитет конференции:

Председатель: *Чернов Д.Ю.*, к.пс.н., доцент (Россия, г. Санкт-Петербург).

Члены организационного комитета: *Брендакова Л.В.*, к.пс.н.

(Россия, г. Обнинск); *Галина З.Н.*, к.пс.н., *Митин Г.В.*, к.пс.н.

(Россия, г. Москва); *Асмаковец Е.С.*, к.пс.н. (Россия, г. Омск);

Анисимова О.А., к.пс.н. (Россия, г. Смоленск); *Платонов М.Ю.*,

к.э.н., *Есикова Т.В.*, к.п.н., *Докторов И.Б.*, *Филимонова Н.И.*

(Россия, г. Санкт-Петербург); *Ковалева Т.А.* (Россия, г. Рославль);

Щелина С.О. (Россия, г. Арзамас).

Место проведения:

**Санкт-Петербургский государственный институт психологии
и социальной работы**

г. Санкт-Петербург, 12 линия В.О., д.13, лит. А

Основные направления работы конференции:

- **Содержательное:** теоретико-методологические основы, концептуальные модели, научные подходы, психологические закономерности условий развития и роста субъектов профессиональной деятельности.
- **Динамическое:** непрерывный временной континуум становления и развития субъектов образования и профессионализации – этапы, стадии, периоды допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессиональной деятельности.
- **Технологическое:** инновационные технологии всестороннего системного психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального и карьерного развития субъектов в процессе их непрерывной активной жизнедеятельности.
- **Институциональное:** различные типы и формы образовательных организаций, учреждения здравоохранения, государственных и частных компаний, социальных институтов.
- **Форсайт-проекты** – новое перспективное направление конференции, предполагающее научно-обоснованное прогнозирование построения профессионального пространства будущего, возможные альтернативные сценарии и тренды индивидуальных профессиональных и карьерных траекторий.

График работы конференции

| Дата | Время | Мероприятие |
|--|---|---|
| 18 июня | 10.00 – 11.30 | Регистрация участников |
| | 11.30 – 12.15 | Открытие конференции |
| | 12.15 – 12.30 | Фотосессия участников конференции |
| | 12.30 – 14.00 | Пленарное заседание |
| | 14.00 – 15.00 | <i>Обед</i> |
| | 15.00 – 18.00 | Пленарное заседание |
| | 19.00 | Торжественный ужин |
| 19 июня | 10.00 – 11.30 | Работа секции 1. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов школьного образования |
| | 11.30 – 12.00 | <i>Кофе-брейк</i> |
| | 12.00-13.30 | Работа секции 2. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов среднего и высшего профессионального образования |
| | 13.30 – 14.30 | <i>Обед</i> |
| | 14.30 – 16.00 | Работа секции 3. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов профессиональной деятельности |
| | 16.00 – 16.30 | <i>Кофе-брейк</i> |
| | 16.30 – 18.00 | Работа молодежной секции |
| 20 июня | 10.00 – 13.00 14.00 – 17.00 17.00 – 18.00 | <u>Выездная сессия:</u> Круглые столы, Мастер-классы, Дискуссия |
| 21 июня | 10.00 – 13.00 | Заключительное пленарное заседание, подведение итогов работы конференции, обсуждение программы XV научно-практической конференции 2019 года. |
| | | Экскурсии |
| Регламент работы: доклады на пленарном заседании – 15-20 минут; выступления на секциях – 5 минут; круглый стол – 60 минут, мастер-класс – 40 минут. | | |

18 июня, понедельник

11.30 Открытие конференции. Митина Л.М. – председатель программного комитета конференции, профессор, доктор психологических наук, Психологический институт РАО (Москва, Россия).

Приветственное слово

- **Платонов Ю.П.** – и.о. ректора Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, профессор, доктор психологических наук, Заслуженный работник высшей школы (Санкт-Петербург, Россия);
- **Дубровина И.В.** – действительный член Российской академии образования, профессор, доктор психологических наук, Психологический институт РАО (Москва, Россия);
- **Волкова Е.Н.** – директор Института Психологии РГПУ им. А.И. Герцена, профессор, доктор психологических наук (Санкт-Петербург, Россия);
- **Рангелова Е.М.** – президент Международной ассоциации профессоров славянских стран (АРСС), профессор, доктор педагогических наук, Софийский университет Св. Кл. Охридского (София, Болгария);
- **Захарук Т.** – ректор Естественно-гуманитарного университета, профессор, доктор педагогических наук (Седльце, Польша);
- **Сманцер А.П.** – действительный член Белорусской академии наук, профессор, доктор педагогических наук, Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь).

12.15 – 12.30 Фотосессия участников конференции

12.30 – 14.00 Пленарное заседание. Теоретико-методологические и практические проблемы личностно-профессионального и карьерного развития человека

Председатель: Митина Л.М., проф., д.п.н. (Москва, Россия).

Доклады:

1. **Митина Л.М., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Профессиональная эволюция и карьерный рост современного человека: системный личностно-развивающий подход.
2. **Рангелова Е.Т., проф., д.п.н., София, Болгария.** Проблемы личностно-профессионального развития болгарского учителя.
3. **Дубровина И.В., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Профессиональное образование в контексте культуры.
4. **Сманцер А.П., проф., д.п.н., Минск, Беларусь.** Психолого-педагогические императивы профессионального развития будущего специалиста в информационно-образовательной среде университета.
5. **Вербицкий А.А., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Воспитание в военном вузе.
6. **Волкова Е.Н., проф., д.п.н., Санкт-Петербург, Россия.** Субъектность как основа профессионального развития современного педагога.
7. **Захарук Т., проф., д.п.н., Седльце, Польша.** Образование людей с ограниченными возможностями в контексте социальной интеграции.
8. **Кабардов М.К., проф. д.п.н., Москва, Россия.** Наука и образование как стратегический ресурс: исследование проблемы дифференцированного обучения, профессионального самоопределения.
9. **Левтерова Д.С., проф., д.п.н. Пловдив, Болгария.** Педагогическое взаимодействие – ключевой фактор для личного и профессионального развития учителя.
10. **Божович Е.Д., д.п.н., Москва, Россия.** Прогнозирование студентами-психологами вида предстоящей профессиональной деятельности.
11. **Семенов И.Н., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Инновационная реализация рефлексивно-психологического обеспечения развития человеческого капитала в образовании.
12. **Жук А.И., проф., д.п.н., Минск, Беларусь.** Подготовка педагогов в условиях новой парадигмы высшего образования.
13. **Толочек В.А., проф., д.п.н., Москва, Россия.** Проблемы личностного, профессионального и карьерного развития человека: социально-психологические аспекты.

14. *Осницкий А.К.*, проф., д.п.н., Москва, Россия. Развитие дискурсивной речи и саморегуляции.

14.00 - 15.00 Обед

15.00 – 18.00 Пленарное заседание.

15. *Пелтекова И.Й.*, доц., д.п.н., София, Болгария. Спортивные аспекты личностно-профессионального и карьерного развития будущих учителей при изучении дисциплины «спорт и здоровое образование».

16. *Шайденко Н.А.*, проф., д.п.н., Тула, Россия. Особенности профессиональной ориентации воспитанников интернатных учреждений.

17. *Кашипов М.М.*, проф., д.п.н., Ярославль, Россия. Закономерности творческого мышления как основа личностного ресурса профессионала.

18. *Федотенко И.Л.*, проф., д.п.н., Тула, Россия. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в образовательной среде университета в контексте потенциальных рисков.

19. *Ювко Э.*, д.п.н., Седльце, Польша. Образование студентов-инвалидов в университете естественных и гуманитарных наук в Седльце.

20. *Щебланова Е.И.*, проф., д.п.н., Москва, Россия. Особые трудности профессионального выбора интеллектуально одаренных старшеклассников.

21. *Шумакова Н.Б.*, проф., д.п.н., Москва, Россия. «Подводные камни» профессионального самоопределения одаренных подростков и их сверстников.

22. *Невдах С.И.*, доц., д.п.н., Минск, Беларусь. Концептуальная модель готовности педагога к профессиональной деятельности.

23. *Минюрова С.А.*, проф., д.п.н., Екатеринбург, Россия. Психологические особенности профессиональной приверженности молодых педагогов.

24. *Иванова Н.Л.*, проф., д.п.н., Москва, Россия. Профессиональная идентичность студентов магистратуры: особенности и проблемы формирования.

25. *Калинина Н.В.*, д.п.н., *Калинин И.В.*, доц., к.п.н., Москва, Россия. Стратегии продвижения и карьерные ориентации персонала.

26. *Щелина Т.Т.*, проф., д.п.н., Арзамас, Россия. Преподаватель высшей школы: самоопределение и развитие в меняющихся условиях.

19 июня, вторник

Секция 1. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов школьного образования

Руководители секции:

Дубровина И.В., проф., д.п.н. (Москва, Россия); *Кожей С.*, проф., д.п.н. (Польша, Кельце); *Рангелова Е.М.*, проф., д.п.н. (София, Болгария); *Брендакова Л.В.*, к.п.н. (Обнинск, Россия).

10.00 – 11.30 Работа секции

11.30 – 12.00 Перерыв

Выступления:

1. *Акованцева Л.И.*, *Токарева Е.В.*, к.п.н., Москва, Россия. Феномен лидерства в личностно-профессиональном и карьерном развитии педагога.

2. *Белова Е.С.*, к.п.н. Москва, Россия. Микросреда развития в дошкольном детстве как фактор предподготовки к творческой самореализации в профессии.

3. *Вачков И.В.*, д.п.н., *Вачкова С.Н.*, д.п.н., Москва, Россия. Оценка директорами школ и родителями степени общественного участия в деятельности образовательных организаций..

4. *Вышинская О.А.*, Благовещенск, Россия. Творческая самореализация пенитенциарного педагога как основа для ресоциализации обучающихся-осужденных.

5. *Голзицкая А.А.*, Москва, Россия. Страх публичных выступлений у заикающихся и его влияние на процесс их личностно-профессионального развития.

6. *Димитрова Е.С.*, к.п.н., София, Болгария. Формирование идентичности и личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников в неформальной образовательной среде в Болгарии.

7. **Кипурова С.Н.**, к.п.н., Тула, Россия. Педагогически целесообразное общение как показатель профессионального развития учителя.
8. **Ковалева Т.А.**, Рославль, Россия. Повышение творческого потенциала педагога как неотъемлемая часть современного образования.
9. **Колмакова И.Г.**, к.п.н., Москва, Россия. Диагностика и коррекция нарушений педагогического взаимодействия в школе.
10. **Ларионова М.А.**, к.п.н., Омск, Россия. Профессиональное развитие педагога при организации психолого-педагогического сопровождения одаренного школьника.
11. **Лопатик Т.А.**, д.п.н., **Сорока О.Г.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Развитие профессиональных качеств педагога в информационно-образовательном пространстве.
12. **Матушкина В.В.**, Красноярск, Россия. Профессиональные состязания как способ профессионального развития (на примере молодых педагогов).
13. **Мекеня И.А.**, Гродно, Беларусь. Технология обучения педагогов в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации.
14. **Панов В.И.**, проф., д.п.н., **Лидская Э.В.**, Москва, Россия. Зачатки диалектического мышления на примере субъективного отношения детей 6 – 10 лет к миру природы.
15. **Петрова С.О.**, к.п.н., Москва, Россия. Соотношение вербальных и невербальных способностей и профессиональный выбор одаренных подростков.
16. **Поздняк А.В.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профильной педагогической подготовки.
17. **Покровская С.Е.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Профессиональная направленность личности в юношеском возрасте.
18. **Раевская Т.Г.**, Москва, Россия. Ценности как предиктор эмоционального состояния школьников в учебном процессе.
19. **Рачева Д.И.**, д.п.н., София, Болгария. Образовательные услуги для детей-мигрантов в республике Болгария: проблемы и альтернативы.
20. **Слепко Ю.Н.**, к.п.н., Ярославль, Россия. Цикличность развития учебной деятельности в период общего образования.

21. **Тазарева К.С.**, д.п.н., София, Болгария. Профессиональный стресс у учителей детских садов в Болгарии.
22. **Чмыхало С.М.**, Смоленск, Россия. Имидж педагога как составляющая его профессиональной деятельности.
23. **Бабяж М.**, д.п.н., Кельце, Польша. The importance and chosen techniques of teaching very young learners to write in english.

Секция 2. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов среднего специального и высшего образования

Руководители секции:

Осницкий А.К., проф., д.п.н. (Москва, Россия); **Сманцер А.П.**, проф., д.п.н. (Минск, Беларусь); **Захарук Т.**, проф., д.п.н. (Седльце, Польша); **Митин Г.В.**, к.п.н. (Москва, Россия), **Щелина С.О.** (Арзамас, Россия)

12.00 - 13.30 Работа секции

13.30 - 14.30 Обед

Выступления:

1. **Александрова Е.С.**, Москва, Россия. Изучение готовности к риску у студентов педагогических специальностей.
2. **Асмаковец Е.С.**, к.п.н., Омск, Россия, **Кожей С.**, д.п.н., Кельце, Польша. Готовность преподавателей университета к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
3. **Баканов А.С.**, к.т.н., Москва, Россия. Человеко-ориентированный подход к обучению специалистов управленческой деятельности структурированию текстовой информации.
4. **Галина З.Н.**, к.п.н., Москва, Россия. Особенности влияния психоэмоционального благополучия/неблагополучия преподавателей вузов на уровень личностно-профессионального развития студентов.
5. **Галузо П.Р.**, к.п.н., Гродно, Беларусь. Удовлетворенность учением и жизненный смысл учебной деятельности студентов.
6. **Гимпель Л.П.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Творческая педагогическая задача как способ построения модели обучения будущих учителей творчеству.

7. **Глод Н.В.**, Минск, Беларусь. Особенности эмоционально-личностного благополучия в подростковом возрасте в зависимости от состава семьи.

8. **Гофман О.О.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Психологического обеспечения профессиональной деятельности будущих субъектов труда на этапе обучения в учебном заведении.

9. **Гуляева Т.В.**, к.п.н., **Пещенко Н.К.**, к.п.н., Минск, Беларусь. Инновационные формы организации занятий со студентами в образовательном пространстве вуза.

10. **Десятник И.А.**, **Шогина Г.И.**, Москва, Россия. Условия формирования и развития общекультурных компетенций специалиста: контекстная образовательная среда.

11. **Желева Е.Г.**, д.п.н., Варна, Болгария. Оптимизация обучения уходу за здоровьем в высшей медицинской школе.

12. **Жук О.Л.**, проф., д.п.н., Минск, Беларусь. Личностно-профессиональное развитие студентов университета в условиях цифровой революции и экономики знаний.

13. **Иванова Д.В.**, Йошкар-Ола, Россия. Подготовка магистрантов к управлению воспитательной работой образовательной организации по гражданско-патриотическому направлению.

14. **Клементьева М.В.**, к.п.н., Тула, Россия. Психологические ресурсы личностно-профессионального развития студентов.

15. **Коротаева И.В.**, к.п.н., Москва, Россия. Логические умения как компонент критического мышления студента.

16. **Коцина М.Н.**, к.п.н., Рязань, Россия. Военный вуз как организатор гражданско-патриотического воспитания учащихся в регионе.

17. **Лукашеня З.В.**, к.п.н., Барановичи, Беларусь. Роль консалтинга в личностно-профессиональном развитии специалистов вуза.

18. **Маришук Л.В.**, проф., д.п.н., Минск, Беларусь; **Воронко Е.В.**, Гродно, Беларусь. О взаимосвязи алекситимии студентов-медиков и эмпатии врачей.

19. **Митин Г.В.**, к.п.н., Москва, Россия; **Хабибуллин Э.Р.**, к.п.н., Уфа, Россия. Повышение уровня личностно-профессионального развития студентов педагогических специальностей: рискологический подход.

20. **Могилевская В.Ю.**, Тирасполь, Молдова. Психологическое содержание мотивационной готовности к профессиональной

деятельности бакалавров психолого-педагогического образования.

21. **Николова Й.С.**, д.п.н., София, Болгария. Совершенствование профессиональной подготовки студентов–педагогов через формирование навыков для осуществления взаимодействия учитель-родитель.

22. **Пахмутава М.А.**, Йошкар-Ола, Россия. Самоорганизация личности студентов с активным стилем исследовательской деятельности.

23. **Попова Т.А.**, к.п.н., Москва, Россия. Форсайт-проект от ПИ РАО – ценности и смыслы в научно-образовательном проекте для молодежи.

24. **Рыбакина Н.А.**, к.п.н., Самара, Россия. Образовательная компетенция как инструмент личностно-профессионального развития человека.

25. **Селезнева М.В.**, к.п.н., Рязань, Россия. Исследование субъектности преподавателя вуза с позиций эффективности его образовательной деятельности.

26. **Ткач Л.Т.**, к.п.н., **Кучерявенко В.И.**, к.п.н., Тирасполь, Приднестровье, Молдова. Становление профессиональной идентичности в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования.

27. **Хащенко Т.Г.**, д.п.н., **Сафукова Н.Н.**, к.п.н., Ульяновск, Россия. Связь субъективного профессионального благополучия преподавателя с особенностями его экономического самоопределения.

28. **Ходыко Т.И.**, Минск, Беларусь. Развитие критического мышления как условие формирования политической культуры будущих педагогов.

29. **Чавдарова – Костова С.**, проф., д.п.н., София, Болгария. Качество исследовательских умений студентов–дипломантов.

30. **Щелина С.О.**, Арзамас, Россия. Особенности стратегий совладающего поведения и отношения к временной перспективе как показатель личностно-профессионального развития будущих психологов (на примере бакалавриата).

Секция 3. Психология личностно-профессионального и карьерного развития субъектов профессиональной деятельности

Руководители секции:

Кабардов М.К., проф., д.п.н. (Москва, Россия); **Бабяж М.**, проф., д.п.н. (Кельце, Польша); **Господинов В.Д.**, д.п.н. (София, Болгария); **Хащенко Т.Г.**, д.п.н. (Ульяновск, Россия); **Галина З.Н.**, к.п.н. (Москва, Россия).

14.30 - 16.00 Работа секции

Выступления:

1. **Абдуллаева М.М.**, к.п.н., Москва, Россия. Возможности психосемантического подхода в диагностике особенностей профессионального развития представителей социэкономической сферы.
2. **Алдашева А.А.**, д.п.н., **Зеленова М.Е.**, к.п.н., Москва, Россия. Компоненты профессионального менталитета в структуре концептуальной модели замещающего родительства.
3. **Алексеева М.Г.**, Санкт-Петербург, Россия. Экспертное мышление как критерий оценки успешного профессионального становления личности эксперта-криминалиста ОВД.
4. **Аминов Н.А.**, к.п.н., **Осадчева И.И.**, к.п.н., **Блохина Л.Н.**, к.п.н., Москва, Россия. Актуальные проблемы психодиагностики силы торможения регуляторного блока нервной системы человека.
5. **Анисимова О.А.**, к.п.н., Смоленск, Россия. Социально-психологические особенности женщин, осуществляющих профессиональную карьеру в современных условиях.
6. **Антонова Н.В.**, к.п.н., Дедовск, Россия. Особенности профессионального развития в современном мире.
7. **Балакишина Е.В.**, к.п.н., **Антоновский А.В.**, к.п.н., Тверь, Россия. Исследование психологических факторов, способствующих профессиональному росту у лиц позднего зрелого возраста.
8. **Вильчес-Ногерол В.В.**, Красногорск, Россия. Перспективы профессионального развития и роль стилей делового общения субъективно удобного партнера.

9. **Господинов В.Д.**, д.п.н., София, Болгария. Ключевые профессионально-личностные качества и умения при фотографической деятельности – некоторые социально-педагогические аспекты.
10. **Господинова Г.Д.**, Стара Загора, Болгария. Адлерианская модель консультирования детей с дискалькулией.
11. **Давыдова А.А.**, к.п.н., Смоленск, Россия. Профессионально-трудовая социализация населения в Смоленской губернии во второй половине XIX века.
12. **Егорова М.С.**, д.п.н., **Паришкова О.В.**, к.п.н., **Черткова Ю.Д.**, к.п.н., Москва, Россия. Взаимосвязь диспозиционных личностных характеристик с удовлетворенностью карьерой.
13. **Есикова Т.В.**, к.п.н., Санкт-Петербург, **Сорокина А.И.**, д.п.н., Уфа, Россия. Личностно-профессиональное развитие молодого специалиста.
14. **Кисельникова Н.В.**, к.п.н., **Лаврова Е.В.**, к.п.н., **Куминская Е.А.**, **Альмухамедова Т.Н.**, Москва, Россия. Характеристики целеполагания у молодых специалистов в области психологического консультирования и психотерапии.
15. **Кузнецова Е.В.**, Москва, Россия. Мотивация и удовлетворенность деятельностью менеджеров на протяжении профессиональной карьеры.
16. **Лопатина Е.В.**, Отрадное, Россия; **Маркеева Е.А.**, **Чернов Д.Ю.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания работников пожарной охраны на примере ГКУ «Леноблпожспас».
17. **Лопес Е.Г.**, к.п.н., **Вольман Ю.Г.**, Екатеринбург, Россия. Предпосылки проявления компонентов экстремизма у молодежи.
18. **Мдивани М.О.**, к.п.н., Москва, Россия. Построение модели компетенций sales-менеджеров на основе экспертных оценок.
19. **Михайлова О.Б.**, к.п.н., Москва, Россия. Основные направления развития и коррекции научно-исследовательской деятельности молодых ученых.
20. **Панкратова Т.М.**, к.п.н., Ярославль, Россия. Интерактивная направленность и коммуникативная толерантность в структуре профессиональных компетенций социальных работников.

21. **Панюкова Ю.Г.**, проф., д.п.н., Москва, Россия. Возможности экопсихологического подхода к анализу взаимосвязей в системе «субъект – профессиональная среда».
22. **Сидорчук Т.А.**, к.п.н., **Сидорчук М.А.**, Смоленск, Россия. Инновационные подходы в геронтообразовании.
23. **Тагарева Н.С.**, София, Болгария. Профессиональный стресс и синдром выгорания персонала из частных компаний.
24. **Тагарева Т.С.**, София, Болгария. Личность и производительность в организациях: теории и проблемы.
25. **Федосенко Е.В.**, к.п.н., г. Санкт-Петербург, Россия. Профессиональное развитие специалистов учреждений для детей-сирот: ценностный аспект.
26. **Филимонова Н.И.**, Санкт-Петербург, Россия. Внедрение малобюджетных технологий дистанционного обучения сотрудников частных предприятий (на примере геймификации учебного процесса в агенстве недвижимости).
27. **Цветкова Г.Е.**, **Чикер В.А.**, к.п.н., Санкт-Петербург, Россия. Сококонкурентное поведение как фактор карьерных достижений руководителей медицинских учреждений.
28. **Чернего Т.А.**, Солигорск, Беларусь. Социальная инклюзия как ресурсный компонент в решении проблемы социальной изолированности семей, воспитывающих детей с аутистическими особенностями.
29. **Почебут Л.Г.**, проф. д.п.н. Санкт-Петербург, Россия. Социальный капитал организации.

20 июня, среда

Выездная сессия

10.00 – 13.00 Круглые столы

Круглый стол «Творческая активность личности как психологическая основа эффективной профессионализации» (на основе исследований, выполненных по гранту РФФИ 18-013-00395).

Ведущие: Митина Л.М., д.п.н., проф., Москва, Россия; Левтерова Д.С., проф., д.п.н. Пловдив, Болгария; Галина З.Н., к.п.н., Москва, Россия.

Круглый стол «Готовность к риску в нестандартных ситуациях как фактор эффективного взаимодействия и сохранения здоровья педагогов» (на основе исследований, выполненных по гранту РФФИ 16-06-00171).

Ведущие: Захарук Т., д.п.н., проф., Седльце, Польша; Митин Г.В., к.п.н., Москва, Россия; Хабибуллин Э.Р., к.п.н., Уфа, Россия.

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 17.00 Мастер-классы

1. **Брендакова Л.В.**, к.п.н., Обнинск, Россия.
Человек: объект стресса VS. субъект жизнестойкости.

2. **Филимонова Н.И.**, Санкт-Петербург, Россия.
Символика метафорических ассоциативных карт в онлайн-консультировании.

3. **Ковалева Т.А.**, Рославль, Россия.
Психолого-педагогические практики личностного развития детей младшего школьного возраста.

17.00 – 18.00 Дискуссия участников конференции

Научное прогнозирование возможных перспектив развития профессионального пространства будущего, альтернативных сценариев и трендов индивидуальных профессиональных и карьерных траекторий современного поколения.

21 июня, четверг

10.00–13.00 – Заключительное пленарное заседание. Подведение итогов работы конференции. Отчёты руководителей секций. Обсуждение программы XV Международной научно-практической конференции 2019 года.

* По согласованию с оргкомитетом возможно внесение изменений в программу.