

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**

**(протокол от 27.05.2020 № 11)**



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**39.04.02 Социальная работа**  
**«Инновационные практики в социальной сфере»**

**Общая часть**

<b>Компоненты Общей части ОПОП ВО:</b>
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2020

## 1. Общая характеристика образовательной программы

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	39.04.02 Социальная работа
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 369 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)», (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 № 50184)
<b>Направленность образовательной программы</b>	Инновационные практики в социальной сфере
<b>Уровень образования</b>	Магистратура
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н); Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н); Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №608н)
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Магистр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	120 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	2 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	2 года 5 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено

<b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b>
Социально-проектный менеджмент
Социальное обслуживание и сопровождение клиентских групп

\* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

<b>Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b>
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Магистерская диссертация)

<b>Формы реализации образовательной программы</b>	
<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используются
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используются
<b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	Не используется
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

<b>Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности</b>
Социальное обслуживание (сфера управления социальной защиты населения)

<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>
- различные категории населения - социальные учреждения - социальные услуги

<b>Тип (типы) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники</b>
социально-технологический
организационно-управленческий
социально-проектный
научно-исследовательский
педагогический

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности</b>	
Социально-проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;</li> <li>- управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики</li> </ul>
Социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;</li> <li>- разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;</li> <li>- разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;</li> <li>- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;</li> <li>- совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности</li> </ul>
Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;</li> <li>- реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;</li> <li>- руководство процессом межведомственного взаимодействия в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;</li> <li>- привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;</li> <li>- организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;</li> <li>- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;</li> <li>- ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты</li> </ul>

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности</b>	
	граждан
Научно-исследовательский	- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы; - подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения; - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
Педагогический	- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (см. Таблицу 2)

Таблица 2.

#### Формирование компетенций

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта, определяет связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач в проекте и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки

		<p>зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач проекта в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей</p>

		деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИУК-6.4. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-6.5. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Таблица 3.

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные

		<p>технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации;</p> <p>ИОПК – 2.3. Анализирует и обобщает прогноз социальных явлений и процессов;</p> <p>ИОПК –2.4. Выявляет социально значимые проблемы и выработывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
Представление результатов профессиональной деятельности	<p>ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</p> <p>ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>
Разработка и реализация профессионального инструментария	<p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>



Таблица 4.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b> Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	<b>ПК-1.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>ИПК-1.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; <b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ПК-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; <b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; <b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; <b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b> Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	<b>ПК-4.</b> Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<b>ИПК-4.1.</b> Владеет принципами, методами, организацией контроля качества предоставления социальных услуг; <b>ИПК-4.2.</b> Применяет различные методы контроля качества предоставления социальных услуг; <b>ИПК-4.3.</b> Интерпретирует результаты контроля качества предоставления социальных услуг
Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>ПК-5.</b> Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<b>ИПК-5.1.</b> Владеет принципами и методами планирования работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан; <b>ИПК-5.2.</b> Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан; <b>ИПК-5.3.</b> Использует навыки организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>ПК-6.</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>ИПК-6.1.</b> Владеет принципами подготовки и организации мероприятий по привлечению ресурсов различных организаций, объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; <b>ИПК-6.2.</b> Применяет различные методы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; <b>ИПК-6.3.</b> Использует навыки подготовки мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b> Профессиональный стандарт 03.003 «Руководитель организации социального обслуживания»		
Управление организацией социального обслуживания	<b>ПК-7.</b> Обеспечение развития организации социального обслуживания	<b>ИПК-7.1.</b> Разработка предложений по повышению эффективности деятельности организации; <b>ИПК-7.2.</b> Разработка проектов методических документов необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания социальных услуг

<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b> Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ПК-8.</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<b>ИПК-8.1.</b> Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; <b>ИПК-8.2.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b> Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	<b>ПК-9.</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>ИПК-9.1.</b> Использует методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; <b>ИПК-9.2.</b> Применяет разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования; <b>ИПК-9.3.</b> Использует навыки интерпретации, обобщения и представления данных

<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> Профессиональный стандарт 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>ПК-10.</b> Способен к организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения	<b>ИПК-10.1.</b> Выполняет деятельность и демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися и выполняет задания предусмотренные программой курса <b>ИПК-10.2.</b> Знакомит с опытом успешных профессиональных программ

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

<b>Наименование практики</b>	Теоретико-методологическая
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Эмпирико-методическая
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Педагогическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Социально-проектная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак. ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или)

работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником СПбГИПСР, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

## **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

## **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
  - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
  - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
  - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
  - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных



учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики в социальной сфере»**

**1. Образовательная траектория «Социально-проектный менеджмент»**

**Ориентация на профессиональный стандарт**

Руководитель организации социального обслуживания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н)

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и практические вопросы организации деятельности (управления) подразделений или организаций социального профиля в целом, в том числе вопросы использования социального проектирования, а также вопросы мониторинга качества и эффективности деятельности организаций социального профиля.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- теоретические и методологические аспекты социального проектирования и других технологий управления в организациях социального профиля;
- социальное предпринимательство и сервисология;
- оценка качества и эффективности организаций социального обслуживания (социальное аудирование).

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий социального проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных инновационных проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчения социальных проблем на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

## **2. Образовательная траектория «Социальное обслуживание и сопровождение клиентских групп»**

### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)

### **Аннотация к траектории**

Подготовка магистров обеспечивает профессиональную ориентацию в широком круге актуальных проблем социальной работы и социального обслуживания и сопровождения клиентов.

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы разработки и внедрения современных технологий социального обслуживания и сопровождения потребителей социальных услуг.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- инновационные практики социального обслуживания и сопровождения клиентских групп;
- маркетинговые исследования потребностей населения в социальном обслуживании;
- социальный сервис для решения проблем населения;
- технологии волонтерской деятельности в социальной сфере;
- оценка качества социальной работы с получателями социальных услуг.

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области технологии социального сопровождения различных клиентских групп в учреждениях социального обслуживания различных форм собственности с целью повышения стандартов социального обслуживания и качества социального благополучия населения.