

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО  
Ученым советом СПбГИПСР  
(протокол от 25.04.2018 № 09)



## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

39.04.02 Социальная работа  
«Инновационные практики социальной работы»

### Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2018

# 1. Общая характеристика образовательной программы

## 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	39.04.02 Социальная работа
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2015 г. № 369 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)», (зарегистрировано в Минюсте России 30 апреля 2015 № 37102)
<b>Направленность образовательной программы</b>	Инновационные практики социальной работы
<b>Уровень образования</b>	Магистратура
<b>Тип образовательной программы</b>	Прикладная магистратура
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н) Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н)
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Магистр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	120 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	2 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	2 года 5 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено

<b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b>
Социально-проектный менеджмент
Социальное сопровождение клиентских групп
* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

<b>Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b>
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Магистерская диссертация)

<b>Формы реализации образовательной программы</b>	
<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используются
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используются
<b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	Не используется
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

<b>Области профессиональной деятельности выпускников</b>
социальная защита населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культура, медико-социальная экспертиза, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации

<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>
отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите
процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

<b>Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники</b>
Социально-проектная (основной)
Социально-технологическая (основной)
Организационно-управленческая (основной)
Научно-исследовательская (дополнительный)

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности</b>	
Социально-проектная (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;</li> <li>- управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;</li> <li>- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики</li> </ul>
Социально-технологическая (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;</li> <li>- разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;</li> <li>- разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;</li> <li>- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;</li> <li>- совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;</li> <li>- совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности</li> </ul>
Организационно-управленческая (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;</li> <li>- реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;</li> <li>- руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;</li> <li>- привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;</li> <li>- организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;</li> </ul>

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;</li> <li>- ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</li> </ul>
Научно-исследовательская (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;</li> <li>- разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;</li> <li>- обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>- подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;</li> <li>- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</li> </ul>

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

<b>Компетенции обучающихся, установленные ФГОС</b>
<p><b>Общекультурные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>– способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>– способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>– способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);</li> <li>– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях,</li> </ul>

непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);

– владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).

### **Профессиональные компетенции:**

#### ***Социально-проектная деятельность:***

– способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);

– способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10).

#### ***Социально-технологическая деятельность:***

– владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);

– способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);

– готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);

– способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

#### ***Организационно-управленческая деятельность:***

– способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);

– способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);

– способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-6).

#### ***Научно-исследовательская деятельность:***

– способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);

– способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3).

**Компетенции обучающихся, установленные институтом дополнительно к компетенциям,**

<b>установленным ФГОС</b>	
– способность прогнозировать, а также проектировать реализацию социального обслуживания (объем, качество оказываемых социальных услуг, меры социальной поддержки) за счет использования инновационных практик (технологий) социальной работы (ВПК-1);	
– способность привлекать и использовать ресурсы государства, деловых структур и некоммерческих организаций для решения социальных проблем и внедрения новых практик (технологий) социальной работы (ВПК-2);	
– способность использовать маркетинговые технологии исследования рынка социальных услуг, потребностей потребителей социальных услуг с целью разработки и внедрения новых практик (технологий) социальной работы, а также продвижения социальных услуг и позитивного опыта социальной работы (ВПК-3);	
– способность обеспечивать развитие организации социального обслуживания за счет разработки предложений по повышению эффективности деятельности организации социального обслуживания, внедрения инновационных форм, методов, инструментов оказания социальных услуг, практик (технологий) социальной работы (ВПК-4).	

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

<b>Наименование практики</b>	Организационно-аналитическая
<b>Вид практики</b>	Учебная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 3 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 108 ак.ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Теоретико-методологическая
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 12 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 432 ак.ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Социально-технологическая
<b>Вид практики</b>	Производственная

<b>Тип практики</b>	Технологическая
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 6 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 216 ак.ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Эмпирико-методическая
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 9 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 324 ак.ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Социально-проектная
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Технологическая
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 3 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 108 ак.ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	Стажерская
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Технологическая
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам и периодам проведения практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 6 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 216 ак.ч.



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Наименование практики</b>	Преддипломная
<b>Вид практики</b>	Производственная
<b>Тип практики</b>	Преддипломная
<b>Способ проведения практики</b>	Стационарная
<b>Форма проведения практики</b>	Дискретно по видам практик
<b>Объем в зачетных единицах</b>	До 15 з.е.
<b>Продолжительность практики в неделях и (или) академических часах</b>	До 540 ак. ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 5 процентов.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1 Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

### **2.2 Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий

(учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

### **2.3 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
  - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
  - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
  - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
  - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

### **2.4 Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и

электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## **2.5 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

## **Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы»**

#### **1. Образовательная траектория «Социально-проектный менеджмент»**

##### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Руководитель организации социального обслуживания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н)

##### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и практические вопросы организации деятельности (управления) подразделений или организаций социального профиля в целом, в том числе вопросы использования социального проектирования, а также вопросы мониторинга качества и эффективности деятельности организаций социального профиля.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- теоретические и методологические аспекты социального проектирования и других технологий управления в организациях социального профиля;
- социальное предпринимательство и сервисология;
- оценка качества и эффективности организаций социального обслуживания (социальное аудирование).

В соответствии с предметной областью выделяются следующие **направления выпускных квалификационных работ** студентов:

1. Современные практики деятельности организаций по решению социальных проблем различных групп населения
2. Развитие социального обслуживания на региональном уровне
3. Мониторинг качества предоставления мер социальной поддержки проблемным группам
4. Организация социально-проектной деятельности в СО НКО
5. Инновационное развитие социальных организаций
6. Технологии социального маркетинга в деятельности организаций социального обслуживания
7. Развитие инновационных процессов в организациях социальной сферы

8. Технологии привлечения ресурсов коммерческих организаций, общественных организаций, государственных структур, частных лиц для решения социальных проблем клиентских групп

9. Опыт внедрения инноваций в практике социальной работы с различными группами населения

10. Компетентность специалистов социальной организации

11. Социально-проектная деятельность в учреждениях социального обслуживания населения в условиях межведомственного взаимодействия

12. Маркетинговая деятельность в организациях социального профиля

13. Социально-проектная деятельность в государственных организациях социального профиля

14. Оценка качества социального обслуживания различных клиентских групп

15. Опыт социального предпринимательства на региональном уровне

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий социального проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных инновационных проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчения социальных проблем на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

## **2. Образовательная траектория «Социальное обслуживание и сопровождение клиентских групп»**

### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)

### **Аннотация к траектории**

Подготовка магистров обеспечивает профессиональную ориентацию в широком круге актуальных проблем социальной работы и социального обслуживания и сопровождения клиентов.

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и методические вопросы разработки и внедрения современных технологий социального обслуживания и сопровождения потребителей социальных услуг.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- инновационные практики социального обслуживания и сопровождения клиентских групп;
- маркетинговые исследования потребностей населения в социальном обслуживании;
- социальный сервис для решения проблем населения;
- технологии волонтерской деятельности в социальной сфере;
- оценка качества социальной работы с получателями социальных услуг.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие **направления выпускных квалификационных работ** студентов:

1. Формы социального сервиса для различных клиентских групп с учетом региональной специфики
2. Деятельность некоммерческих организаций по социальному обслуживанию различных социальных групп по месту жительства
3. Формы социального партнерства по решению задач социального благополучия граждан
4. Инновационные практики социального сопровождения детей и подростков в различных социозащитных учреждениях
5. Формы социально-досуговой деятельности в практике работы с различными клиентскими группами
6. Социальная профилактика различных форм насилия в молодежной среде
7. Практики социальной муниципальной работы с различными клиентскими группами
8. Технологии активизации потенциала клиентских групп в целях индивидуального и общественного благополучия
9. Развитие информационных технологий социальной работы с различными клиентскими группами
10. Проектирование социально-ориентированных просветительских программ для различных социальных групп
11. Повышение социальной компетентности получателей социальных услуг в системе социального обслуживания
12. Вовлечение в трудовые отношения лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Формы социально-трудовой реабилитации инвалидов трудоспособного возраста
14. Социальная реабилитация несовершеннолетних и молодежи с различными типами отклоняющегося поведения



## 15. Социальное сопровождение граждан пожилого возраста в условиях стационарных учреждений

Дисциплины, входящие в специализированный блок дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются учебным планом образовательной программы.

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области технологии социального сопровождения различных клиентских групп в учреждениях социального обслуживания различных форм собственности с целью повышения стандартов социального обслуживания и качества социального благополучия населения.