

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ОПОП
д-р психол. наук, профессор
 М.А. Щукина
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ
по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

**Санкт-Петербург
2020**

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный объем теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии

Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.

Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и структура клинической психологии

Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Патопсихология в структуре клинической психологии.

Нейропсихология нарушений высших психических функций

Клиническая психология в экспертной практике

Современные направления клинической психологии

Основные виды психологической помощи в клинической психологии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать целостный объем теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачи:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии

2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.

3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

В случае успешного освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи.
- основные виды, психологические механизмы и диагностически значимые проявления нарушений психических состояний, процессов, и свойств личности
 - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

уметь:

- использовать в практической деятельности основные понятия клинической психологии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития.
- применять знания и навыки в области клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии, в частности для принятия решения о возможности и технологии оказания психологической помощи;

иметь навыки:

- навыками проведения первичного психологического обследования клиентов: выявления нарушений психических процессов, состояний и свойств личности.
- навыками анализа полученных в психологическом обследовании результатов, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения.
- навыками соблюдения профессиональных этических норм при оказании психологической помощи клиентам с психическими и соматическими расстройствами.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|---|------------------------------------|
| | В кредитах | В астрономич. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | | |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | | В том числе контактн. раб. (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (экзамен) |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 56 | 52 | 48 | 18 | 30 | - | - | 16 | 4 | |
| Очно-заочная | 3 | 81 | 108 | 70 | 38 | 34 | 14 | 20 | - | - | 12 | 4 | |
| Заочная | 3 | 81 | 108 | 92 | 16 | 12 | - | - | - | 12 | 6 | 4 | |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|---|
| с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5). |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии. | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 5 Психосоматические расстройства: общая характеристика | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 7. Современные направления клинической психологии | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Итого: | 48 | 18 | 30 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 5 Психосоматические расстройства: общая характеристика | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 7. Современные направления клинической психологии | 2 | - | 2 | - |
| Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Итого: | 34 | 14 | 20 | 12 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия в форме групповых консультаций | |
|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения | 4 | - | - | - |
| Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии: | - | - | - | - |
| Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций | - | - | - | - |
| Тема 5 Психосоматические расстройства: общая характеристика | - | - | - | - |
| Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике | - | - | - | - |
| Тема 7. Современные направления клинической психологии | - | - | - | - |
| Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии | 6 | - | - | - |
| Итого: | 12 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии

Понятие клинической психологии и ее взаимосвязь с другими науками. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии. Базовые отрасли клинической психологии. История и актуальные проблемы клинической психологии. Основные аспекты применения положений клинической психологии в практике психолога социальной сферы. Этические аспекты в клинической психологии.

Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Основные методы диагностики в клинической психологии. Диагностические принципы. Анализ единичных случаев и его структурные элементы. Методы наблюдения и эксперимента. Функциональные пробы и тесты. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.

Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии:

Понятие патопсихологии и ее основные задачи. Основные критерии определения нормы и патологии. Понятие патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга. Патопсихологическая характеристика тревожных, диссоциативных расстройств, расстройств настроения. Расстройства личности: диагностические критерии и виды. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Характеристика нарушения психического развития (психический дизонтогенез): механизмы формирования и виды.

Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций

Определение нейропсихологии и ее основные направления. Высшие психические функции (ВПФ) как основной предмет нейропсихологии. Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза. Общее представление о методах нейропсихологического исследования: задачи, основные виды.

Тема 5. Психосоматические расстройства: общая характеристика

Понятие психосоматики и психосоматического расстройства. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств. Основные факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход). Группы и виды психосоматических расстройств. Основные физиологические системы, в которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания.

Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике

Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике. Структура экспертного заключения.

Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды. Военная медико-психологическая экспертиза. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза-цель и задачи. Медико-психолого-педагогическая экспертиза.

Тема 7. Современные направления клинической психологии

Психология кризисных состояний: понятия кризисного состояния и копинг-стратегии, нарушения совладающего поведения. Классификация кризисных состояний, их клинико-психологическая характеристика и методы первичной диагностики. Психологические аспекты аддиктивных расстройств. Клиническая психология семьи: патологизирующее влияние дисфункциональной семьи. Перинатальная психология.

Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии

Понятие и основные виды психологической помощи в системе клинической психологии. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах. Методы и приемы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ. Психологическая помощь при кризисных состояниях и аддикциях. Психологическая помощь семье

2.3.Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: донести до студентов целостное понимание роли клинической психологии в системе психологической помощи лицам с нарушением здоровья

Понятийный аппарат: клиническая психология, предмет клинической психологии, задачи клинической психологии, структура клинической психологии, профессиональная психологическая этика.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет изучения клинической психологии
2. Структура клинической психологии: основные направления
3. Использование практик клинической психологии в деятельности психолога социальной сферы
4. Этические принципы и специфические проблемы клинической психологии

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Цель: сформировать представления об основных методах диагностики в клинической психологии, их содержательной характеристике и области применения

Понятийный аппарат: Анализ единичных случаев, Наблюдение и, эксперимент.,
Клиническая беседа, нарративное интервью, функциональная проба, тесты

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые принципы методологии в клинической психологии
2. Критерии классификации методов исследования в медицинской психологии
3. Анализ единичных случаев
4. Клиническая беседа
5. Нарративное интервью
6. Роль функциональных проб и тестов в системе экспериментального исследования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ПАТОПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

Цель: Сформировать представление о патопсихологии и ее основных критериальных характеристиках

Понятийный аппарат: психическая норма и патология, психическое здоровье и болезнь, психические процессы, психические состояния, психические свойства, симптом, психопатологический симптомокомплекс, заболевания головного мозга, тревожные и диссоциативные расстройства, расстройства настроения, расстройства личности, шизофрения, психический дизонтогенез, психические, поведенческие и личностные расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая норма и патология, психического здоровья и болезни в сфере изучения патопсихологии
2. Психические, поведенческие и личностные расстройства и диагностические категории современной классификация психических болезней (Международная классификация болезней МКБ-10).
3. Симптом и патопсихологический симптомокомплекс (ППС)
4. Критерии и основные виды ППС
5. Тревожные и диссоциативные расстройства
6. Расстройства настроения
7. Расстройства личности
8. Шизофрения
9. Психический дизонтогенез

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций

Цель:

Сформировать базовые представления о нейропсихологии и ее основных направлениях.

Понятийный аппарат: нейропсихология, функциональные блоки головного мозга, высшие психические функции.

Вопросы для обсуждения:

1. нейропсихологии и ее основные направления
2. базовые принципы функционирования мозга человека
3. Синдромный анализ
4. Виды нарушений ВПФ.
5. Причины нарушений ВПФ органического и функционального
6. Методы нейропсихологического исследования: задачи, основные виды

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА: ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Цель: сформировать представление о психосоматике как разделе клинической психологии

Понятийный аппарат: психосоматика, психосоматические расстройства, соматоформные расстройства, соматизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматика как области клинической психологии
2. Концепции возникновения психосоматических расстройств.
3. Группы и виды психосоматических расстройств.
4. Характеристика основных физиологических систем, при которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ

Цель: сформировать понятие о психологической экспертизе, ее основных видах.

Сформировать представления об алгоритме проведения экспертного исследования и заключения

Понятийный аппарат: психологическая экспертиза, экспертное заключение,

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о психологической экспертизе и экспертной роли психолога
2. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике
3. Структура экспертного заключения
4. Судебно-психологическая экспертиза: задачи, и виды
5. Военная медико-психологическая экспертиза
6. Трудовая психолого-психиатрическая экспертиза

7. Медико-психолого-педагогическая экспертиза

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: ознакомить с современными направлениями в клинической психологии

Понятийный аппарат: кризис, кризисные ситуации и кризисные состояния, копинг-стратегии, аддиктивные расстройства, перинатальная психология, клиническая психология семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисные ситуации и кризисные состояния: типология, этапы развития.
2. Понятие аддикции, классификации, этиологические факторы.
3. Роль семьи в происхождении, профилактике болезней. Влияние болезни члена семьи на семейные отношения.
4. Психологические особенности динамики системы «мать-дитя» в условиях патологии беременности, родов и отклонений развития на разных этапах онтогенеза.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Сформировать представление об основных функциях видах психологической помощи лицам с психическими, поведенческими и личностными расстройствами.

Понятийный аппарат: психопрофилактика, психогигиена, реабилитация, консультирование, психокоррекция, сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики психологической помощи в системе клинической психологии
2. Функции психологической помощи
3. Виды психологической помощи
4. Основные направления психологической помощи при психических, поведенческих и личностных расстройствах
5. Психологическая помощь при кризисных состояниях

Литература

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие №1 к теме 1. «Предмет, задачи и структура клинической психологии»

Занятие проводится в форме тренинга. Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Группа делится на команды:

1 этап: каждой команде дается задание:

1-й этап: на листе бумаги создать «майнд-карту», в которой нужно отобразить основные области использования структурных направлений клинической психологии в практике психолога социальной сферы.

2-й этап: презентация каждой командой «майнд-карты» и обсуждение

3-й этап: подведение итогов тренинга

Интерактивное занятие №2 к теме 2. «Методы диагностики в клинической психологии»

Занятие проводится в форме ролевой игры. Ролевая игра – активная форма обучения, позволяющая моделировать типичные ситуации межличностного, профессионального взаимодействия, анализировать его существенные характеристики и совершенствовать навыки профессионального общения. Задача данной игры - сбор анамнеза.

1 этап. Из всей группы выбираются 2 участника для проигрывания ролей «психолог» и «клиент». Остальные участники играют роль «супервизоров» и наблюдают за ходом интервью.

Перед началом игры участники знакомятся с заданиями, согласно своим ролям:

Задание «психологу»:

В ходе беседы с клиентом собрать анамнестические данные.

Схема сбора анамнеза (представлена на доске). Опираясь на схему задавать клиенту вопросы:

1. Данные о пациенте
2. Причины и ситуация обращения
3. Жалобы и история их развития (на что жалуется сейчас, когда впервые возникли жалобы, что заставило сейчас обратиться, как влияют жалобы на качество жизни; какие формы лечения в отношении жалоб применялись ранее)
4. Сбор данных семейного анамнеза (родители, сиблинги, социальный статус семьи, заболевания у членов семьи)
5. Сбор данных жизни клиента (рождение, ранний возраст, детство, подростничество, юность и по настоящий возраст. Образование, проф деятельность; данные о сем жизни в настоящее время. Ранее перенесенные заболевания.
6. Характеристика личности клиента: черты характера, настроение, наличие друзей, увлечения, досуг; взгляды, убеждения; вредные пристрастия.

Анамнез записывается психологом в ходе беседы с клиентом.

Задание «клиенту» (пользуясь указанной схемой): придумать себе роль, жалобы, историю жизни. И далее уже в ходе беседы с психологом постараться ее воспроизвести.

Задание остальной группе («супервизоры»).

В ходе наблюдения за беседой психолога и клиента по сбору анамнестических данных оценить деятельность «психолога» по 5 бальной шкале (5 баллов-максимальная положительная оценка):

- степень контакта психолога с клиентом
- логику задаваемых вопросов клиенту
- степень развернутости задаваемых вопросов
- общее впечатление о клиенте(уже без балльной оценки)
- что дает сбор анамнестических данных (уже без балльной оценки)

2 этап. Проведение беседы и наблюдение за ее ходом со стороны остальных участников группы (супервизоров)

3 этап. Участники группы делятся на подгруппы по 5-6 человек и обсуждают результаты беседы, уже коллективно обобщая результаты согласно заданию для «супервизора». Участник в роли «пациента» также присоединится к какой-нибудь подгруппе.

В это время «психолог» подводит обобщающие итоги сбора данных по указанной схеме сбора анамнеза

4 этап. Обсуждение результатов беседы

- сначала излагает результаты данных по своей схеме «психолог»
- затем выступает избранный участник от каждой из подгрупп и излагает обобщенные данные наблюдения (по заданию «супервизора»).

5 этап. Подведение итогов ролевой игры.

Интерактивное занятие №3 к теме 3. Патопсихология в структуре клинической психологии.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)» - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

1.этап. Вся группа делится на подгруппы в количестве 4-6 человек. Каждая подгруппа знакомится с конкретным содержанием «кейсов» и вопросов по ним

2 Этап. Обсуждение «кейсов» и подготовка в подгруппе ответов на вопросы к данным кейсам.

3 Этап. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы с кейсами.

Интерактивное занятие №4 к теме 5 Психосоматические расстройства: общая характеристика

Занятие проводится в форме тренинга.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика «Разбор конкретных ситуаций (кейсы)» - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

1.этап. Вся группа делится на подгруппы в количестве 4-6 человек. Каждая подгруппа знакомится с конкретным содержанием «кейсов» и вопросов по ним

2 Этап. Обсуждение «кейсов» и подготовка в подгруппе ответов на вопросы к данным кейсам.

3 Этап. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы с кейсами.

Интерактивное занятие №5 к теме 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии

Занятие проводится в форме творческой работы.

Тема работы: проект «Информационного листа» по теме «Психопрофилактика нарушений психического здоровья».

Группа делится на команды по 4-6- человек

1 этап: Группе объясняется понятие жанра «информационный лист» (что это рекламный материал, отражающий основные тезисы, по выбранной теме).

2 этап каждая команда получает задание: разработать свой «информационный лист» с учетом основной тематики занятия.

Форма разработки информационного листа.

Собственное название Информационного листа (Примеры: «Что такое депрессия?», « Чем отличается деятельность врача-психиатра от деятельности психолога?», «Что такое психологическая помощь?»; «Арт-терапия», «Зачем нужно обращаться к психиатру?», «Права психических больных», «Опасные аддикции», «Подростки и суицид», и.т.п.)

· Указать: на какую целевую аудитория ориентирован «информационный лист» (Примеры: родственники больных, больные, все население в целом, и.т.п.)

· Какие важные тезисы нужно включить, аргументировать?

· Где рекомендовано размещать такие листы?

3 этап: демонстрация каждой командой своего информационного листа (краткое сообщение)

4 этап: обсуждение и подведение итогов

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и медицины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: основные закономерности психологии больного человека (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики), психологии врача (медицинского работника), психологии повседневного общения больного и врача, психосоматические и соматопсихические взаимовлияния; личность (темперамент, характер, мотивационная сфера), когнитивные и аффективно-волевые процессы; медицинская деонтология, включающая вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны; психогигиена (психология медицинских советов и консультаций, психологию семьи, психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни), патопсихология личности; медико-психологические аспекты зависимостей; психопрофилактика, психотерапия.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип обусловленности психических явлений;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (освоение базовых теоретико-прикладных задач в области клинической психологии).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Предмет, цели и структура клинической психологии.

Задания к теме:

1. Составить библиографический список статей по теме «клиническая психология» (10-15 названий статей с указанием источников).

2. Законспектировать статью по тематикам «клинической психологии».

Требования к оформлению конспекта:

При оформлении конспекта, указывается название журнальной статьи и источник, откуда она взята.

Примеры оформления названий статей для конспекта

Конспект статьи: «Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации». Авторы Умняшова И.Б., Егоров И.А.

Источник: Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 3. С. 162–177. [Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n3/82934_full.shtml]-дата обращения 25.01.2017

Или

Конспект статьи «Песочная терапия в групповых процессах психологических тренингов»
Авторы И. В. Заусенко, Е. М. Соловьева

Источник: Заусенко И. В. , Соловьева Е. М. Песочная терапия в групповых процессах психологических тренингов [текст]/ И. В. Заусенко, Е. М. Соловьева// Журнал практического психолога -2013,№2-С34-55

Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения

Задания к теме:

1. Составить «ментальную карту» по теме «Методы диагностики в клинической психологии, области применения».

2 оформить «ментальную карту» в формате Power Point на 1 листе

Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии.

Задания к теме: (выполняются письменно)

Опишите один из патопсихологических симптомокомплексов по плану:

1. Описание основных симптомов

2. Характеристика расстройств (1-2), при которых проявляется данный симптомокомплекс, и современных методов помощи.

3. Описание случая, иллюстрирующего динамику и проявления данного симптомокомплекса у конкретного клиента (больного). Перечислите нарушения психических процессов, состояний и свойств личности, наблюдающиеся в данном случае.

Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Задания к теме:

1. Составить глоссарий по теме «нейропсихология». В глоссарий включить от 10-15 понятий.

(Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий)

Тема 5. Психосоматические расстройства: общая характеристика

(общее количество часов отведенных на выполнение заданий по данной теме для очной формы обучения -6час, для очно-заочной формы обучения – 10 час., для заочной формы обучения –12 часов)

Задания к теме:

1. Заполнить таблицу 1 на тему «Биопсихосоциальные Факторы развития психосоматических расстройств».

Таблица 1.

Факторы развития психосоматических расстройств

| Название фактора | Компоненты фактора | Пример проявления фактора |
|------------------|--------------------|---------------------------|
| Биологический | | |
| Психологический | | |
| Социальный | | |

Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике

Задания к теме:

1. Написать эссе на тему: «Как я вижу роль психолога в экспертной практике»

2 Требования к оформлению: Объем эссе от 2-до 5 страниц (шрифт 12, интервал 1,5 пт) , левое поле- 3см, верхние и нижние-2 см, правое поле-1,5см

Тема 7. Современные направления клинической психологии .

Задания к теме: (выполняются письменно)

1. Опишите случай (жизненную ситуацию и проявления состояния клиента), иллюстрирующий одно из кризисных состояний.

2. Перечислите диагностически значимые проявления кризисного состояния у данного клиента, оцените степень его выраженности.

3. Перечислите методы психологической помощи, применимые в описанном случае.

Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии

Задания к теме:

1. Составить глоссарий теме Виды и функции психологической помощи (5-10)

2. Законспектировать статью из журнального источника, отражающую проблематику общей темы «основные виды и функции психологической помощи в психологии».

А) Требования к выбору статей. Статьи подбираются со сроком давности выпуска не более до 5 лет с настоящего года. Требование к оформлению статьи для конспекта аналогичны требованиям задания к теме 1.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в клиническую психологию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|---|----------------------------------|
| Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 2. Методы диагностики в клинической психологии, области применения | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 3. Патопсихология в структуре клинической психологии | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 4. Нейропсихология нарушений высших психических функций | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 5 Психосоматические расстройства: общая характеристика | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 6. Клиническая психология в экспертной практике | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 7. Современные направления клинической психологии | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |
| Тема 8. Основные виды психологической помощи в клинической психологии | ОК-9; ПК-4; ПК-5 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в клиническую психологию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине курса.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение клинической психологии. Предмет и задачи исследования
2. История зарождения основные проблемы современной клинической психологии

3. Клиническая беседа и нарративное интервью как основные формы опроса в клинической психологии.

4. Основные методы исследования в клинической психологии

5. Понятие патопсихологии и ее основные задачи

6. Понятие симптома и патопсихологического симптомокомплекса (ППС), критерии его установки

7. Основные виды патопсихологического симптомокомплекса (ППС) (характеристика содержания ППС по выбору студента)

8. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга (характеристика любого вида психоорганического расстройства по выбору студента)

9. Понятие тревожного расстройства: причины и симптомы (характеристика вида тревожного расстройства по выбору студента)

10. Основные клинические особенности и типы диссоциативных расстройств

11. Характеристика основных форм расстройств настроения

12. Понятие расстройства личности, основные клинические характеристики и виды расстройств личности

13. Патопсихологическая характеристика шизофрении

14. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Факторы риска и общая клиническая картина развития заболевания.

15. Понятие нарушения психического развития и механизмы формирования. Классификация видов нарушения психического развития (характеристика вида нарушения психического развития по выбору студента)

16. Задачи, решаемые при использовании методов нейропсихологической диагностики.

17. Общие принципы функционирования мозга человека.

18. Характеристика функциональных блоков головного мозга

19. Понятие и основные направления нейропсихологии

20. Основные виды нарушений ВПФ

21. Понятие ВПФ, нейропсихологического фактора и синдрома. Этапы синдромного анализа

22. Факторы, определяющие аномальное развитие (характеристика фактора по выбору студента).

23. Понятие психосоматического расстройства. Основные группы и виды психосоматических расстройств (характеристика вида психосоматического расстройства по выбору студента)

24. Факторы возникновения психосоматических расстройств в системе современной клинической психологии (биопсихосоциальный подход)

25. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.

26. Физиологические системы, при которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания (характеристика физиологической системы по выбору студента)

27. Основные характеристики психологической помощи в системе медицинской психологии

28. Основные функции психологической помощи в системе клинической психологии

29. Основные виды психологической помощи в системе клинической психологии

30. Основные направления психологической помощи при органических поражениях мозга

31. Основные задачи и виды психологической помощи при расстройствах личности

32. Биологическая терапия и психологическая помощь при шизофрении.

33. Основные функции и виды психологической помощи лицам с зависимостью от психоактивных веществ.

34. Основные направления, виды психологической помощи при нарушениях развития.

35. Основные виды психологической помощи при психосоматических расстройствах.

36. Основные нейропсихологические принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.

37. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Характеристика вида психологической экспертизы по выбору студента

38. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике

39. Понятие кризисного состояния, их классификация. Характеристика кризисного состояния по выбору студента

40. Взаимосвязь нарушения здоровья члена семьи и дисфункции семейной системы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1 Современные направления клинической психологии:

- 1) Психология кризисных состояний
- 2) Психологические аспекты аддиктивных расстройств
- 3) Клиническая психология семьи
- 4) Все ответы верны

Тест 2 Клиническим психологам запрещается:

- 1) Допускать личные отношения с клиентами
- 2) Разглашать информацию о клиенте без разрешения последнего
- 3) Избегать информирование клиента о действительных результатах диагностики
- 4) Все ответы верны

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Женина 50 лет обратилась с жалобами на страх входить в магазин, толпу, путешествовать одной в поезде, самолете. Испытывает ужас при мысли, что может упасть и быть оставленной беспомощной на людях. Настроение больной подавленное. Старается без острой необходимости не выходить из дома.

1. Какое нарушение возникло у женщины? 2. Какой критерий может быть ведущим при установлении данного диагноза? 3. Охарактеризуйте возможные направления психологической интервенции в отношении данного случая

Типовое задание 2. Светлана Т. 6 лет. Пациентка детского отделения психиатрической клиники. У бабушки по линии матери с 29 лет психоз с переживаниями воздействия на ее психику гипнозом с целью узнать ее мысли, отнять их и внушить чужие. Мать и отец девочки здоровы. Беременность, роды, развитие до 4 лет без особенностей. В 4 года была испугана собакой, после не разговаривала, затем в контактах стал избирательна. Изменилась — стала «сюсюкать», появились такие «бака», «вега», смысла которых не объясняла. На требования близких давала протестные и агрессивные реакции. Временами без причин отказывалась от еды, боялась перестала играть с детьми в детском саду. В больнице: временами тревожна, цветы на окне принимала как змей. Вытягивала хоботком губы, повторяла слова окружающих. Ответы на вопросы часто были случайными. Не выполняла простых инструкций, а иногда дела противоположное необходимому. Внезапно возбуждалась и или наносила повреждения себе. Это состояние длился 3 недели и сменилось безразличием к окружающему (игрушкам, персоналу), безучастностью к посещениям. В дальнейшем на первом плане отгороженность от ко фоне вялости, пассивности. Последующие госпитализации были в состоянии длительного возбуждения с агрессивностью.

- 1. Какие нарушения психических процессов вы можете отметить в описанном случае**
- 2. В структуре какого симптомокомплекса могут наблюдаться данные нарушения?**

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абулия (гипобулия) – отсутствие (снижение) волевых побуждений.

Агнозия – нарушение зрительных, слуховых и кинестезических восприятий при локальных поражениях головного мозга, вызванных сосудистыми поражениями, травмами, опухолями и другими патологическими процессами.

Алекситимия – ограничение способности индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче.

Амнезия – нарушение процессов памяти.

Апатия - утрата эмоциональных реакций

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных действий

Аутизм – погруженность в мир собственных переживаний, снижение или отсутствие потребности в общении.

Афазия – утрата способности к произвольной речи и (или) к ее пониманию.

Аффект – кратковременная ярко выраженная эмоциональная реакция в ответ на значимые позитивные или негативные раздражители.

Боль – психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм.

Больной – страдающий человек, у которого нарушено физическое, душевное и социальное благополучие.

Бред – ошибочные, некорректируемые умозаключения, формирующиеся на патологической основе и полностью определяющее мировоззрение больного.

Внешняя картина болезни – объективные проявления болезни (симптомы, показания обследований, температура и т.д.)

Внутренняя картина болезни – все то, что испытывает и переживает больной: его общее самочувствие; представление о болезни, причинах и последствиях; тревога, конфликты, проблемы, связанные с болезнью.

Галлюцинации – ложное восприятие, возникающее в отсутствии объекта и носящее характер объективной реальности.

Деменция – оскудение психической деятельности, характеризующееся снижением познавательных процессов, обеднением эмоций и поведенческими нарушениями.

Деперсонализация – расстройство самосознания, проявляющееся переживанием измененности собственных психических процессов или собственного тела.

Депрессивный синдром – триада симптомов: патологически сниженное настроение, замедленный темп мышления и речедвигательная заторможенность.

Дисфория – выраженное снижение настроения, сочетающееся со злобно-агрессивным аффектом.

Иллюзия – искаженное восприятие реально существующего объекта.

Кома – крайняя степень выключения сознания, сопровождающаяся отсутствием рефлекторной деятельности за исключением сердечного, сосудистого и дыхательного рефлексов, заканчивающаяся полной амнезией.

Конфабуляции – замещение в памяти реальных событий фантастическими

Маниакальный синдром – триада симптомов: патологически повышенное настроение, ускоренное мышление и речедвигательное возбуждение.

Навязчивые идеи (обсессии) – непроизвольно возникающие, чуждые личности переживания, доминирующие в сознании больного с сохранением критического отношения и попытками борьбы с ними.

Невроз – обратимое психогенное (конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, вызванное нарушением значимых жизненно важных отношений человека

Оглушение – легкая степень выключения сознания, сопровождающаяся повышением порога раздражителей, неполнотой ориентировки в окружающем и снижением активности психических процессов.

Патопсихология – отрасль медицинской психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Парамнезии — искажения памяти

Психосоматические расстройства - нарушения соматической сферы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта

Психическая травма – жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям

Психотерапия — способ лечебного воздействия на психику и через нее на организм больного

Сверхценные идеи – аффективно окрашенные, доминирующие суждения, возникшие в связи с переоценкой реальных обстоятельств.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие препятствий к достижению цели, разрушенных ожиданий, упреков окружающих.

Эйфория – патологически повышенное настроение, сопровождающееся чувством удовольствия, комфорта, проявляющееся беспечной радостью, благодушием.

Эмоциональная лабильность – патологически неустойчивое настроение, легко меняющееся на противоположное.

Ятрогения – изменение психического состояния вследствие непреднамеренного внушающего воздействия врача (медицинского работника) на пациента.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | | | |
| 1 | Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб. : Питер, 2011. - 864 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431823 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: Питер, 2013. - 456 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=334069 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | |
| 1 | Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437534 | + | + | + | + | - | - | - | - |
| 2 | Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 444 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.48/K90-020300%3C.%3E&bns_string=IBIS | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 383 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=28158 | | + | + | + | + | + | - | - |
| 4 | Хиггинс Р. Методы анализа клинических случаев [Электронный ресурс]: руководство / Р. Хиггинс. – М.: Когито-Центр, 2003. – 168 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29449 | | + | | + | | + | - | - |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1.Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychol.ru>

2.Институт Психотерапии и Клинической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://psyinst.moscow/biblioteka>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)