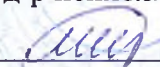



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
 М.А. Жукина  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчики: ст. преподаватель Хохлева Елена Валерьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать научно-теоретические и практические знания, умения и навыки психолого-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

**Задачи дисциплины:**

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения;
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности;
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

**Содержание дисциплины:**

Общая теория девиантности и девиантного поведения

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Детерминация отклоняющегося поведения личности

Агрессивное и делинквентное поведение

Характеристика и виды зависимого поведения

Суицидальное поведение

Профилактика и диагностика девиантного поведения

Методы работы с отклоняющимся поведением личности

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – сформировать научно-теоретические и практические знания, умения и навыки психолого-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

**Задачи:**

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения;
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности;
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- основные понятия и концепции девиантологии;
- специфику видов, факторы и механизмы формирования девиантного поведения личности;
- сценарии, мотивацию девиантного развития личности;

- современные превентивные методы психологической помощи личности с девиантным поведением;

- стратегии психологического воздействия на отклоняющееся поведение.

**уметь:**

- проводить комплексный анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение личности;

- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;

- проводить психологическую диагностику личности и семьи, склонной к девиантному поведению;

**иметь навыки:**

- психологического анализа и диагностики видов и особенностей девиантного поведения;

- организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

| Форма обучения | Общий объём дисциплины |                 |                 | Объем в академических часах  |  |                       |                          |                           |                        |                             |    |  |                                    |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--|------------------------------------|
|                | В зач.ед.              | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем |                       |                          |                           |                        |                             |    | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (экзамен) |
|                |                        |                 |                 |                              | Всего  | Виды учебных занятий  |                          |                           |                        |                             |    |  |                                    |
|                |                        |                 |                 |                              |  | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации |    |  |                                    |
| Очная          | 4                      | 108             | 144             | 76                           | 68   | 64                    | 26                       | 38                        | -                      | -                           | 20 | 4  |                                    |
| Очно-заочная   | 4                      | 108             | 144             | 96                           | 48   | 44                    | 20                       | 24                        | -                      | -                           | 14 | 4  |                                    |
| Заочная        | 4                      | 108             | 144             | 124                          | 20   | 16                    | -                        | -                         | 16                     | -                           | 6  | 4  |                                    |

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)  |
|--|---|
| с ОК-1 по ОК-9,<br>ОПК-1,<br>с ПК-1 по ПК-14,<br>ВПК-1   | - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);<br>- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8). |

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название)       | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятии лекционного типа | Общее кол-во часов на занятии семинарского типа |                            |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  |                                   |  | Всего   | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения            | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения | 8                                 | 2  | 6   | -                          |
| Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения личности               | 6                                 | 2  | 4   | -                          |
| Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение                        | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 5. Характеристика и виды зависимого поведения                   | 10                                | 4  | 6   | 6                          |
| Тема 6. Суицидальное поведение                                       | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения             | 8                                 | 2  | 6   | 4                          |
| Тема 8. Методы работы с отклоняющимся поведением личности            | 10                                | 2  | 8   | 6                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>48</b>                         | <b>18</b>                                      | <b>30</b>                                       | <b>16</b>                  |

### Очно-заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа |                            |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  |                                   |  | Всего   | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения      | 2                                 | 2  | -   | -                          |
| Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения                  | 6                                 | 2  | 4   | -                          |
| Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения | 6                                 | 2  | 4   | -                          |
| Тема 4. Профилактика и диагностика девиантного поведения       | 8                                 | 2  | 6   | 6                          |
| Тема 5. Методы работы с отклоняющимся поведением               | 12                                | 6  | 6   | 6                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>34</b>                         | <b>14</b>                                      | <b>20</b>                                       | <b>12</b>                  |

### Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины<br>(указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа |                            |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
|  |                                   |  | Всего   | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Научная система девиантологии                          | 2                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 2. Характеристика основных видов девиантного поведения    | 2                                 | -  | -   | -                          |
| Тема 3. Основы профилактики и коррекции девиантного поведения  | 8                                 | -  | -   | -                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>12</b>                         | <b>-</b>                                       | <b>-</b>  | <b>-</b>                   |

## 2.2. Краткое содержание тем дисциплины

### Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Свойства и характеристики поведения личности. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и социальное отклонение. Специфические признаки девиантного поведения личности.

### Тема 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, социально-психологическая дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

### Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социальные условия, биологические предпосылки и индивидуально-личностные особенности отклоняющегося поведения. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения.

#### **Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение**

Социально-психологические предпосылки агрессивного поведения. Семейные детерминанты агрессивности. Делинквентное (противоправное) поведение, как форма отклоняющегося поведения личности. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).

#### **Тема 5. Характеристика зависимого поведения**

Зависимое поведение как социальная проблема. Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, способы профилактики и преодоления.

#### **Тема 6. Суицидальное поведение**

Суицидальное поведение: понятие, структура и виды. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения личности.

#### **Тема 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения**

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы. Диагностика девиантной направленности личности. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы.

#### **Тема 8. Методы работы с отклоняющимся поведением личности**

Современные направления психологической работы с отклоняющимся поведением личности. Принципы, формы и методы работы с девиантным поведением. Коррекция и реабилитация девиантного поведения. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на девиантное поведение личности. Методы саморегуляции. Методы работы с деструктивными эмоциями. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема: Классификация видов отклоняющегося поведения**

**Цель:** обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

**Понятийный аппарат:** социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социально-психологическая дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов к девиантному поведению личности: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Сравнительная психологическая характеристика поведенческих феноменов.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Детерминация девиантного поведения**

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения; проанализировать биологические, социальные, психологические детерминанты.

Понятийный аппарат: конституция, трудный тип темперамента, аномия, стигматизация, аномальная личность, экзистенциальные противоречия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
3. Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций).
4. Анализ причин отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Характеристика и виды зависимого поведения**

Цель: обобщить концептуальные модели зависимого поведения, принципы планирования психологической помощи аддиктивной личности.

Понятийный аппарат: аддикция, абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия, невротическая булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика зависимого поведения личности.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости.
5. Химическая зависимость.
6. Нехимические зависимости.

7. Пищевые аддикции.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Профилактика и диагностика девиантного поведения**

Цель: обобщить стратегии и направления психопрофилактической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, социально-психологическая дезадаптация, первичная профилактика.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы, направления и формы психопрофилактической работы.
2. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения личности.
3. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Методы работы с отклоняющимся поведением личности**

Цель: обобщить и систематизировать методы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.

Понятийный аппарат: кризисная интервенция, ремиссия, комплексная реабилитация, противорецидивная терапия, группы самопомощи.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Репрессивная модель.
3. Стратегия минимизации риска.
4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.
5. Группы самопомощи.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 5 «Характеристика и виды зависимого поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы



различны. В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

*Задача обучающихся определить:*

1. Вид и форму отклоняющегося поведения (ОП);
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП.
3. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.
4. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психологическая выгода).
6. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).
7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).
8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы).

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 7 «Профилактика и диагностика девиантного поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы) социально-психологический диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать стратегию, направления и формы профилактической работы, ведущие принципы.

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 8 «Методы работы с отклоняющимся поведением личности»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся* – такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: Составить сравнительную характеристику методов психологической работы с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 2: На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей психопрофилактической работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встреча с ведущим психологом, семейным психотерапевтом, супервизором, профессором, доктором психол. наук Змановской Е.В. Тема: «Семейное консультирование как современный метод работы с девиантным поведением». Форма занятия: круглый стол.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка             |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | –   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области философии, истории, социологии, политологии, культурологии, психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию сущности девиантного поведения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (девиантологии).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Консультирование личности с девиантным поведением» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения**

##### Задания к теме:

Задание 1. Составьте библиографический список на тему: «Детерминация девиантного поведения».

Задание 2. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

2. Змановская, Е.В. Девиантология.: учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (Раздел 1, глава 1)

Задание 3. Составьте глоссарий № 1, используя следующие понятия: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация, асоциальность, антисоциальная направленность личности, антиобщественная установка, социопатическая личность, деградация.

Задание 4. Письменно перечислите критерии отклоняющегося поведения, на основе которых происходит определение понятия.

Задание 5. Письменно приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу);

Задание 6. Проведите сравнительный анализ и оформите в виде таблицы положения основных теорий, описывающих психологические механизмы девиантного поведения (теории социального научения, когнитивно-поведенческий подход, структурно-динамическая концепция девиантного поведения и др.).

Задание 7. Сравните психологические типологии девиантного поведения.

Задание 8. Перечислите копинг-ресурсы и копинг-стратегии личности.

## **Тема 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения**

Задания к теме:

Задание 1. Составьте глоссарий № 2, используя следующие понятия: делинквентность, деликт, криминогенная деформация личности, противоправная мотивация, правовое сознание, латентная делинквентность, девиантная идентичность, аддикция, аддиктивное поведение, толерантность (к наркотику).

Задание 2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки систематизаций отклоняющегося поведения личности.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ видов девиантного поведения.

Задание 4. Кейс № 1. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением вида и формы по деструктивности девиантного поведения:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

## **Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения**

Задания к теме:

Задание 1. Письменно проведите анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение.

Задание 3. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения

Задание 4. Письменно сравните типологии стилей семейного воспитания.

Задание 5. Кейс № 2. Ситуативная задача: анализ факторов детерминации девиантного поведения:

1. Девочка-подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах, у мало знакомых людей.

2. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.



#### **Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение**

##### Задания к теме:

Задание 1. Сформулируйте основные положения концепции агрессивного поведения.

Задание 2. Перечислите письменно биологические и социальные факторы агрессивного поведения.

Задание 3. Составьте глоссарий № 3, используя следующие понятия: агрессия, ситуативные агрессивные реакции, пассивное агрессивное поведение, активное агрессивное поведение, агрессивно-асоциальное поведение, насилие, делинквентное поведение, деликт.

Задание 4. Письменно перечислите признаки социопатической личности.

Задание 5. Письменно перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

Задание 6. Перечислите внутренние и внешние формы делинквентного поведения.

Задание 7. Кейс № 3. Ситуативная задача: анализ случая делинквентного поведения:

1. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.
2. Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.
3. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, бьёт).
4. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.
5. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования и ругается с бабушкой, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

#### **Тема 5. Характеристика и виды зависимого поведения**

##### Задания к теме:

Задание 1. Законспектируйте и напишите аннотацию к главе следующего первоисточника:

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 2, параграф 2.1.)

Задание 2. Опишите этапы, свойства и стадии формирования зависимого поведения.

Задание 3. Раскройте отличительные психологические особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Задание 4. Подготовьте презентацию: формы девиаций.

Задание 5. Кейс № 4. Ситуативная задача: анализ случая поведения с определением вида и формы (по деструктивности) девиантного поведения личности и группы:

1. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

2. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

3. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

4. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.

5. Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Деадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Задание 6. Проведите самоанализ любой формы отклоняющегося поведения по плану:

- выбрать любую форму нежелательного поведения (вредной привычки), имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности у себя лично;

- провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения;

- сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение;

- сформулировать гипотезу о предполагаемой социально- психологической выгоде или скрытой пользе от своего девиантного поведения.

## **Тема 6. Суицидальное поведение**

Задания к теме:

Задание 1. Письменно раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение», «суицидальная мотивация».

Задание 2. Перечислите факторы, способствующие суицидальному поведению.

Задание 3. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Задание 4. Кейс № 5. Ситуативная задача: анализ случая суицидального поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

2. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и не востребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

## **Тема 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения**

Задания к теме:

Задание 1. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

- Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б.Григорьев. – СПб.: СПбГИПСР, 2012.- 304 с.

- Змановская, Е.В. Девиантология.: учебное пособие / Е.В.Змановская. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

Задание 2. Проанализируйте основные направления, задачи и формы социально-психологического воздействия на личность с девиантным поведением;

Задание 3. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы психологической работы по профилактике девиантного поведения личности и группы;

Задание 4. Проанализируйте методы диагностики девиантного поведения.

Задание 5. Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, и подберите систему методик для диагностики частных форм девиантного поведения.

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К.Рождерсом и Р.Даймондом, адаптирована Т.В.Снигиревой).

- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).

- Методика оценки уровня развития морального сознания Л.Колберга.

- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д.Андреевой.

- Опросник Басса-Дарки.

- Методика определения уровня депрессии В.А.Жмурова.

- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

- Опросник стиля межличностных отношений Т.Лири, Г.Лефож, Р.Сазек.

Задание 6. Раскройте цели, формы и содержание психопрофилактической работы с девиантным поведением личности.

Задание 7. Представьте в виде презентации основные характеристики «молодежных» программ Санкт-Петербурга, ориентированных на превенцию девиантности.

Задание 8. Кейс № 6. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии и форм психологической помощи:

1. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было

скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Теперь: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит и ограничивает рацион.

3. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

4. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

### **Тема № 8. Методы работы с отклоняющимся поведением личности**

#### Задания к теме:

Задание 1. Оформите в виде таблицы области применения, возможности и ограничения, преимущества и недостатки методов работы при психологическом воздействии на личность с отклоняющимся поведением.

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику методов психологического воздействия на личность с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 3. Перечислите (письменно) методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.

Задание 4. Опишите методики саморегуляции поведения личности.

Задание 5. Опишите методики угашения нежелательного поведения и подкрепления позитивного поведения личности.

Задание 6. Творческое задание: разработайте альтернативный проект комплексной профилактической программы (работа в группе).

Задание 7. Кейс 7. Ситуативная задача: проанализировать случай девиантного поведения с определением стратегии и методов психологической помощи клиенту:

1. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

2. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

3. В социальную службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

4. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

5. В центр социального обслуживания обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

6. Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков социального сопровождения лиц, страдающих нарушениями функций нервной системы. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу;
3. уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других обучающихся, уметь соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением.

Представленные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практический выход. Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, список современных литературных источников.

#### **Задание для самостоятельной работы: «Анализ отклоняющегося поведения»**

1. Выбрать для себя любую форму отклоняющегося поведения, имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности.
2. Провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения.
3. Сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение.
4. Сформулировать гипотезу о предполагаемой социально-психологической выгоде от девиантного поведения.

#### **Схема анализа отклоняющегося поведения личности**

**1. Общие сведения о личности – Анамнез** (пол, возраст, род занятий, семейное положение, образование, значимые события жизни и т.п.).

**II. Поведенческий анализ:** *Что у данного клиента на Ваш взгляд является отклоняющегося в поведении?!*

**III. Особенности отклоняющегося поведения (ОП), выявленные в ходе стандартизированного интервью:**

1. **Вид ОП? Форма** (группа) ОП по деструктивности?
2. Какова степень выраженности ОП? (Частота, количество, например, время игры или доза алкоголя, индивидуальный ритм).
3. Какова стадия сформированности ОП? (Начальная стадия, стадия психологической зависимости, стадия физической/патологической зависимости).
4. Какой ущерб причинило отклоняющееся поведение самому человеку за время своего существования (здоровью, личности, отношениям ...)?
5. Какой ущерб нанесен родственникам и окружающим людям?
6. Наблюдается ли снижение социальной адаптации? В чем именно?
7. Когда и в какой ситуации данное поведение проявилось впервые?
8. В каких ситуациях ОП проявляется в настоящее время?
9. Что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы)?
10. Психо-физическое и эмоциональное состояние непосредственно во время ОП (например, во время употребления алкоголя).
11. Последующее события (состояние, мысли, действия).
12. Реакция окружающих.
13. Что/кто провоцирует (усиливает) нежелательное поведение?
14. Что/кто исключает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает)?
15. Каково отношение самой личности к отклоняющемуся поведению?

### **III. Конституционально-биологические предпосылки ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 78)

#### **1У. Индивидуально-личностные особенности, поддерживающие ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 79)

#### **У. Социально-групповые условия, поддерживающие ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 80)

### **Заключение:**

1. Вид ОП и Форма (группа, степень) опасности (деструктивности) ОП.
2. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.
3. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
4. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психол. выгода).
5. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).
6. **Ресурсы личности** (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).

7. **Рекомендации** по преодолению ОП (конкретно для данной личности - стратегия изменения, индивидуальная программа социально-психологической помощи, методы).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Консультирование личности с девиантным поведением» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <b>Тема (раздел) дисциплины<br/>(указывается номер темы, название)</b> | <b>Компетенции<br/>по дисциплине</b> |
|--|--------------------------------------|
| Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения              | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения                   | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения                          | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение                          | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 5. Характеристика зависимого поведения                            | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 6. Суицидальное поведение   | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 7. Профилактика и диагностика девиантного поведения               | ПК-1, ПК-8                           |
| Тема 8. Методы работы с отклоняющимся поведением личности              | ПК-1, ПК-8                           |

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль успеваемости по дисциплине «Консультирование личности с девиантным поведением»* проводится в форме теста минимальной компетентности (ТМК) после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Результаты рубежного контроля оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы;

- «4» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются несущественные ошибки;

- «3» - изложение учебного материала неполное, бессистемное, существенные ошибки.

- «0» - полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос), не аттестация по результатам рубежного контроля.

Примерные вопросы теста минимальной компетентности:

### **1. Девиантное поведение – это**

а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни

д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия

е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

Ответ: В

### **2. Девиантная адаптация это –**

а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира

б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений

в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы

е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Ответ: Д

### **1. Дезадаптация – это**

а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности

б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности

в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Ответ: В

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности». Понятие «отклоняющееся поведение личности».

2. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание. Механизмы формирования социальных норм. Классификации социальных норм.

3. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.

4. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

5. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.

6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.

7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.

8. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

9. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.

10. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.

11. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
14. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинквентность, асоциальность, антисоциальность.
15. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
16. Факторы делинквентного поведения.
17. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
18. Социопатическая личность.
19. Зависимое поведение как социальная проблема. Общая характеристика зависимого поведения личности.
20. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.
21. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
22. Психологическая характеристика суицидального поведения личности. Концепции формирования суицидального поведения личности. Суицидальная мотивация.
23. Методы изучения отклоняющегося поведения.
24. Диагностика девиантной направленности личности
25. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
26. Современные модели психопрофилактической работы.
27. Специфика работы с девиантным поведением личности.
28. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
29. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
30. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
31. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы.
32. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
33. Субъекты профилактики девиантности несовершеннолетних, их функции и методы работы.
34. Основные характеристики «молодежных» программ Санкт-Петербурга, ориентированных на превенцию девиантности.

35. Принципы осуществления мероприятий по предупреждению девиантности.

36. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на девиантное поведение.

37. Современные методы саморегуляции.

38. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход к девиантному поведению личности.

39. Психологические методы работы с деструктивными эмоциями.

40. Методы когнитивного переструктурирования.

### **Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест 1. Девиантное поведение – это

а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни

д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия

е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

Ответ: В

Тест 2. Девиантная адаптация это –

а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира

б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверх достижений

в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы

е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Ответ: Д

Тест 3. Социально-психологическая дезадаптация – это

- а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности
- б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности
- в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях
- г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Ответ: В

### **Практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.** Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Вопросы и задания:

1. С какого возраста у ребёнка можно говорить об отклоняющемся поведении?
2. Определите вид отклоняющегося поведения?
3. Выделите возможные факторы отклоняющегося поведения ребёнка.

**Типовое задание 2.** Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Вопросы и задания:

1. Определите вид отклоняющегося поведения подростка?
2. Определите форму по деструктивности данного поведения?

**Типовое задание 3.** Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

Вопросы и задания:

1. Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу психо-профилактической работы с девиантным поведением личности (группы) в данной ситуации?

**Типовое задание 4.** В психологическую службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Задание: Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу социально-психологической помощи (по алгоритму).

Цель: Научиться использовать методы психологической работы с различными видами девиантного поведения личности в конкретной ситуации.

Порядок работы с заданием:

1. Необходимо внимательно изучить содержащуюся в вопросе информацию. В описании ситуаций нет случайных элементов, они все могут быть использованы в ходе планирования работы с клиентом.

2. Должен быть выделен субъект обращения и вся биографическая информация о нём (пол, возраст, род занятий и т.д.).

3. Пункты 1 и 2 позволят сформулировать проблему клиента, понять мотивацию его обращения за психологической помощью и запрос к консультанту.

Последний этап – разработка плана комплексной помощи клиенту с участием специалистов различного профиля (психолога, социального работника, врач-нарколог и т.д.). Этот план представляет собой перечень этапов работы, её основные направления и формы.

**Типовое задание 5.** Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится достичь многого, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Вопросы и задания:

1. Прочтите ситуацию и обозначьте её категории (детско-родительские отношения, межличностные проблемы, конфликт на производстве, личностный кризис и т.д.).

2. Обозначьте мотив обращения и запрос клиента?

3. Изложите социально-психологической сущности проблемы?

4. На основании пунктов 1, 2 и 3 разработайте план комплексной помощи клиенту с обоснованием возможных этапов, стратегий психологической работы и конкретных методов помощи клиентке.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агрессия** – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

**Агрессивное поведение** – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

**Адекватность поведения** – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное поведение** – зависимое поведение.

**Анозогнозия** – отрицание болезни или ее тяжести.

**Антисоциальное поведение** – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Ассертивное поведение** – поведение, направленное на конструктивное отстаивание своих интересов без использования агрессии и ущемления интересов других людей.

**Асоциальное поведение** – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

**Аутистическое поведение** – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

**Аутодеструктивное поведение** – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Гомосексуализм** – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

**Гэмблинг** – игровая зависимость.

**Девиантология** – раздел науки, изучающей девиации.

**Девиация** – отклонение от нормы.

**Деликт** – действие, нарушающее правовые нормы.

**Деликвентное поведение** – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Дезадаптация** – состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деструктивное поведение** – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.



**Детерминация поведения** – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**Зависимость** – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

**Интервенция** – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоления нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**Клептомания** – патологическое воровство.

**Конформистское поведение** – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированно исключительно на внешние авторитеты.

**Копинг-поведение** – совладание со стрессом.

**Копинг-ресурсы** – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

**Копинг-стратегии** – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

**Маргинальность** – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

**Мотивированность поведения** – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

**Оперант** – поведение, определенное своим последствием.

**Оперантное поведение** – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Пенитенциарная система** – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

**Перверсия** – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

**Перверсия** – сексуальная девиация, отклоняющееся сексуальное поведение.

**Промания** – патологическое влечение к поджогам.

**Превенция** – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

**Промискуитет** – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

**Продуктивность поведения** – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

**Поведение** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Психологическая защита** – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

**Релаксация** – расслабление.

**Садо-мазохизм** – сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

**Социальные отклонения** – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Суицид** – умышленное лишение себя жизни.

**Суицидальное поведение** – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Толерантность** – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

**Фанатическое поведение** – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

**Фрустрация** – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

**Эвтаназия** – самоубийство с помощью врача в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.



## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Девиантное поведение в молодежной среде [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psinovo.ru](http://www.psinovo.ru),
2. Практическая девиантология в Санкт-Петербурге и России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socioline.spb.ru>
3. Профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: [informationservices.com](http://informationservices.com). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)

