

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р психол. наук, профессор

 М.А. Щукина

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

Содержание дисциплины:

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.

Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения.

Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Методологические проблемы сознания и личности.

Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

иметь представление:

- об основных методологических проблемах современной психологии;
- понимать перспективы развития психологической науки;

знать:

- основные методологические проблемы современной психологии;
- ведущие направления психологической науки 19-21 вв.

уметь:

- использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам

иметь навыки:

- анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Неинтерактивные формы	Интерактивные формы
Тема 1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	2	2	-	-
Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	6	2	4	-
Тема 3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	6	2	4	4
Тема 4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	4	2	2	2
Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	6	2	4	4
Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности	6	2	4	-
Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.	2		2	-
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Неинтерактивные формы	Интерактивные формы
Тема 1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	2	2	-	-
Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2	-	2	-
Тема 3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2	-	2	2
Тема 4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	4	2	2	2
Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	6	2	4	4
Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности	4	2	2	
Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	2	2		
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Неинтер-активные формы	Интер-активные формы
Тема 1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	2	-	-	-
Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурно-исторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	-	-	-	-
Тема 3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2	-	-	-
Тема 4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2	-	-	-
Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	-	-	-	-
Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности	2	-	-	-
Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке	-	-	-	-
Итого:	10	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле методологии.

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии.

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

Тема 3. Проблема объективности в психологии.

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм). Основные требования к единицам и методам анализа психики.

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и

психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект». Суть гуманитаризации психологического знания и практики.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Семинарское занятие. Исторический анализ основных теоретических проблем психологии.

Цель: Студенты должны понять, что стремление к объективности носит перманентный психологический смысл. Проводя исторический анализ развития человеческой мысли, необходимо увидеть, как на основе этого внутреннего стремления проявляются конкретные научные формы его выражения

Понятийный аппарат: монистический принцип, редукционизм, объективность

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема объективности в психологии.
2. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
3. Проблема единства общей психологии

Тема 2. Семинарское занятие. Культурно-исторический подход и методологические проблемы психологии

Цель: Ознакомить студентов с методологическим аспектом работ Л.С.Выготского. Студенты должны осознать философскую и методологическую значимость этих работ для развития психологии.

Понятийный аппарат: Целостное поведение, психология субъекта, объективность теории

Вопросы для обсуждения.

1. Вопросы методологии в работах Л.С. Выготский.
2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга.
3. Исследования целостного поведения (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн).
4. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Тема 3. Семинарское занятие. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Цель: Показать студентам роль идеологии в историческом плане, ее влияние на развитие гуманитарной области науки. Студенты должны осознать, как могут искажаться объективные понятия в зависимости от социального контекста.

Понятийный аппарат: биологическое, социальное, объективное

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие методологии психологии в советское время
2. Исторический план проблемы биологическое-социальное.

Тема 4. Семинарское занятие. Системный анализ в психологии.

Цель: Студенты должны иметь полное представление о системном характере человеческого восприятия. Понять, как идет развитие системных представлений в науке.

Понятийный аппарат: система, системность науки и познания, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Принцип системности в историческом плане развития психологии.
2. Перспективы системного анализа в психологии.
3. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
4. Методологические проблемы единиц анализа психики.

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Цель: Студенты должны иметь представление о школах в психологии. Понять, как идет формирование монистического, системного учения в науке.

Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы развития науки
2. Теория отношений Мясищева
3. Теория установки Узнадзе
4. Теория деятельности Леонтьева

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности.

Цель: Студенты должны иметь представление о формировании понятия личности в психологии и философии. Иметь четкие представления о проблеме развития сознания в концепции Выготского, и представления о функциональном органе.

Понятийный аппарат: школы в психологии, монизм, единицы анализа, функциональный орган

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие представлений о функциональном органе.
2. Понятие личности у разных психологов
3. Системность в представлениях о личности

Исторический экскурс «Проблема сознания в России». Структура сознания, основные компоненты. Сознание как функциональный орган индивида. Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Отечественная «нравственная философия» и ее психологические традиции.

Тема 7. Семинарское занятие. Методологические проблемы психологии в 21 веке.

Цель: Выработать понимание методологических проблем психологии в конфликте дихотомии «культура – цивилизация». Иметь представления о психологических проблемах техногенной культуры.

Понятийный аппарат: культура, цивилизация, техногенный,

Вопросы для обсуждения.

1. Психология в контексте культуры и цивилизации.
2. Методологические проблемы психологии в
3. технико-интеллектуальной революции
4. Психологические проблемы техногенной культуры
5. Психологические проблемы компьютеризации.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма

интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие **к теме 4** «Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика ***Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Интерактивное занятие **к теме 5** «Структура психологических учений и проблема единства общей психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика ***Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В курсе «Методологические основы психологии» планирование встреч с представителями зарубежных компаний, государственных организаций, проведение мастер – классов и участие специалистов в учебных занятиях не предусмотрено.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Методологические основы психологии» является проблема специфики познавательных возможностей человека.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логика воспитательного процесса; базовые теории воспитания и развития личности; закономерности и принципы воспитания:

персонализация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; национальное своеобразие воспитания; система форм и методов воспитания

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории и методики воспитания).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» является одним из базовых компонентом обучения, она может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов, как их личностных качеств. В самостоятельной работе активно приобретаются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные в компетентностно-ориентированном учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- работа со словарями;
- проработка учебного материала по конспектам опорных лекций,
- анализ и аннотирование учебной и научной литературы
- подготовка докладов на семинарах и практических занятиях

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

Общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов, для очно-заочной формы обучения – 48 часов, для заочной формы обучения - 62 часа.

Тема 1. Предметно – проблемное поле методологии. Исторический аспект методологических знаний. для очной формы обучения - 3 часа, для очно-заочной формы обучения – 4 часа, для заочной формы обучения – 6 часов)

Задания к теме

1. Сравнить несколько определений понятия «Методология», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное представление.

3. Постараться ответить на вопросы: «Какие функции выполняет методология в науке?» «В чем ее предмет?» «Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».

4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.

5. Продумать вопрос, о месте методологии психологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 8 часов)

Задания к теме:

Сделать конспект по разделу «Предмет теоретической психологии» по работе Петровский А.В, Ярошевский МГ. «Основы теоретической психологии»

1. Продумать тему: «Понятие детерминизма применительно к психологии» и «Особенности использования методов других наук в психологии».

2. Напишите небольшое эссе по теме «Классическая и пост-классическая парадигма в психологии»

3. Составьте библиографию и аннотации к 4 -5 литературным источникам по теме «Методология в двадцатом веке». Как изменились проблемы методологии по сравнению с более ранними периодами?

Тема 3. Проблема объективности в психологии. (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

Задания к теме.

1. Законспектировать раздел «школы в науке» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Соотношение теоретической и прикладной психологии

2. Принцип детерминизма применительно к психологии

3. Напишите работу для сообщения в группе «Проблема редукционизма в исследовании в естественных и гуманитарных науках». Обратите внимание как применяется редукционизм в психологии.

Тема 4. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии (для очной формы обучения - 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 9 часов)

Задания к разделу.

1. Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии»

2. Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии

3. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)»

4. Проанализируйте 3 – 4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы в решаются в системном подходе?

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

(для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к разделу.

1. Составить конспект по работе Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М Смысл 2005, раздел «К проблеме единства общей психологии».

2. Сравнить основные принципы и подходы построения психологического знания в разных школах «классической европейской психологии» с точки зрения методологии и прояснить задачи построения психологического знания на современном этапе.

3. Напишите эссе по данной теме. Работа должна состоять из следующих разделов: а) Введение, где вы пишете о возможности синтеза теорий, построенных по общему принципу (Леонтьев А.Н. Узнадзе Д.Н. Мясищев В.Н.) и о том, как это может отразиться в решении общих проблем психологии. б.) основное содержание, в котором вы последовательно раскрываете данную тему, используя литературные данные и свои суждения по поводу означенной проблемы. в) выводы, которые вы делаете в отношении выбранной темы, с учетом перспектив ее раскрытия.

Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности. (для очной формы обучения - 6 часов, для очно-заочной формы обучения – 7 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к теме

1. Составьте конспект по разделу «Категория личности» по работе Петровского и Ярошевского. Теоретическая психология: учебное пособие. Необходимо проанализировать проблемы, системности в понимании личности, социогенез личности, движущие силы развития личности, личность и субъект деятельности.

2. По доступной литературе проанализировать тему: «Проблема сознания в России». Проблема сознания в культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке. Основные компоненты структура сознания. Особое внимание уделить теме: «Сознание как функциональный орган индивида». Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.

Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке

(для очной формы обучения – 7 часов, для очно-заочной формы обучения – 9 часов, для заочной формы обучения – 10 часов)

Задания к разделу.

1. Необходимо продумать тему для общего обсуждения в группе: «Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Какие методологические проблемы стоят за такими дихотомиями?

2. Подготовьте доклад по теме «Компьютеризация и методологические проблемы психологии». Требуется обсудить проблемы формирования высших психических функций и психологические проблемы компьютеризации.

3. Напишите эссе по теме: «Суть гуманитаризации психологического знания и практики». Какие здесь выявляются методологические проблемы?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методологические основы психологии» относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.	ОК-1, ОПК-1
Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	ОК-1, ОПК-1
Тема 3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	ОК-1, ОПК-1
Тема 4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	ОК-1, ОПК-1
Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	ОК-1, ОПК-1
Тема 6. Методологические проблемы сознания и личности	ОК-1, ОПК-1
Тема 7. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.	ОК-1, ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в середине семестра и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа; эссе;- коллоквиума;- контрольной работы;- тестирования.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По дисциплине «Методологические основы психологии» текущий контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования).

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Принципы формирования науки Нового Времени.
2. Отличия и специфика объяснений в естественных науках и психологии
3. Этапы и специфика формирования общей психологии по Выготскому.
4. Требования к единицам анализа психики.
5. Системный подход к психологии, этапы формирования
6. Понятие целостного поведения в психологии

7. Работы каких физиологов, и почему оказали большое влияние на развитие системных представлений в психологии

8. Методологические обоснования отдельного рассмотрения социального и биологического в человеке

9. Методологический смысл понимания и применения редукционизма в психологии

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии
8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии

14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редукционизм
20. Нейрофизиологический редукционизм
21. Информационно – кибернетический редукционизм
22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии
28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Дихотомия «культура – цивилизация» – в контексте данного курса смысл дихотомии передается словами М.Пришвина «Культура – это связь людей, цивилизация – это сила вещей. Цивилизация является как сила внешнего принуждения культуры. Цивилизация действует через стандарт, культура создает детали».

Кроссвалидизация – процедура дополнительной проверки валидности результата исследования посредством применения теста на новой выборке, или проведение исследований с другими группами испытуемых

Ксеноглоссофилия – любовь к использованию малопонятных иностранных слов и терминов без обоснования необходимости их применения

Ментализм – теоретические концепции, считающие невозможным объяснить поведение человека и животных без учета психических явлений, основываясь только на средовых или физиологических фактах

Мета-анализ – статистический метод объединения и обобщения результатов множества исследований, относящихся к одному эффекту.

Методология – дисциплина, изучающая структуру, состав и закономерности исследовательских процедур, ведущих к выработке научного знания. Она учит как надо вести работу, чтобы эксперимент был корректным.

Метод исследования – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации. Необходимо различать: а) метод как план, схема исследования, б) метод, как та или иная методика, процедура, техника, и в) метод, как способ обработки данных.

Модус – Свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета.

Научный метод – метод науки, который, согласно нормативным представлениям, должен быть объективным и включать проверку теоретических взглядов с помощью эмпирических фактов.

Независимая переменная – переменная, которую исследователь систематически изменяет в эксперименте, чтобы измерить ее воздействие на психические явления и поведение.

Номотетический подход – характеристика какого-либо научного подхода, если он нацелен на выявление широких обобщений и установление универсальных законов, применяемых к множеству частных случаев (например, ко всем людям)

Объективность – обязательная характеристика научного метода, требующая чтобы знание базировалось на надежных, повторяющихся наблюдениях.

Объяснение – одна из важнейших задач науки, заключающаяся в поиске сущности явления, особенно их причин.

Парадигма – Достаточно широкая научная концепция и связанная с ней методология, которые принимаются в данной дисциплине в качестве основной, лидирующей, нормативной.

Порочный круг – дефектное определение одного понятия посредством другого, которое, в свою очередь, определяется через первое.

Принцип экономии – регулятивный принцип, принятый во всех науках и требующий считать более предпочтительным простейшее из возможных объяснений явления, пока не будут выявлены данные, свидетельствующие об обратном.

Тезаурус – полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания. Тематическая энциклопедия.

Теория – система достаточно общих понятий и суждений, разработанных для организации, описания, обобщения и объяснения множества существующих эмпирических данных, а также предсказания новых данных.

Феноменологический подход – методологическая ориентация в гуманистической психологии, придающая повышенную значимость исследованию непосредственных переживаний человека.

Функциональный орган – Прижизненно складывающаяся система функций и реализующих их субстратов. Ухтомский писал: «Функциональный орган, как всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение».

Эпистемология – раздел теории познания, который изучает особенности именно научного познания и стремится понять, в чем оно отличается от ненаучного познания мира, например, от искусства и обыденного мышления.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438241	+	+	+	+	+	+	+
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425218	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+	+
2	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 .	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Методология и история психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)