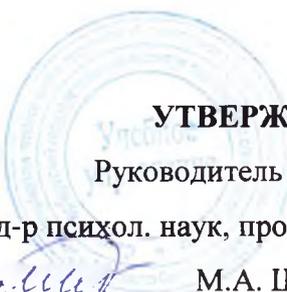


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ОПОП
д-р психол. наук, профессор
 М.А. Жукина
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Поляков Алексей Васильевич

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие практических умений и навыков по выявлению проблем клиентов психологических служб и учреждений для разработки программ психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в учреждениях социального обслуживания населения.
2. Сформировать умения в области применения технологий психологической помощи клиентам психологических служб.
3. Развить навыки составления программ психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.

Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – Формирование и развитие практических умений и навыков по выявлению проблем клиентов психологических служб и учреждений для разработки программ психологической помощи.

Задачи:

1. Стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в учреждениях социального обслуживания населения.
2. Сформировать умения в области применения технологий психологической помощи клиентам психологических служб.
3. Развить навыки составления программ психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- содержание, типы, виды, динамику трудных жизненных ситуаций клиентов;
- категориальный аппарат технологий психологического сопровождения клиентов;
- методологию психологической диагностики клиентов в трудной жизненной ситуации;
- возможные последствия осуществления мероприятий психологической помощи.

уметь:

- анализировать трудную жизненную ситуацию клиента и выявлять сопутствующие характеристики;
- осуществлять проведение психодиагностических методов и методик;
- проводить планирование мероприятий психологического сопровождения клиентов с учетом особенностей их трудной жизненной ситуации;
- осуществлять прогноз динамики трудной жизненной ситуации клиента.

иметь навыки:

- ориентации в типах трудных жизненных ситуаций клиентов различных учреждений психолого-социального профиля;
- составления методики психологической диагностики клиентов;
- разработки перечня мероприятий психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации;

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					Индивидуальные консультации		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.	8	4	4	2
Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов	8		8	4
Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов	8	4	4	2
Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования	8	4	4	2
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.	6	4	2	2
Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов	4	-	4	2
Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов	6	4	2	2
Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования	6	2	4	2
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.	2	-	-	-
Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов	2	-	-	-
Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов	2	-	-	-
Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

Понятие «трудная жизненная ситуация» в современных гуманитарных науках и в психологической практике. Типы учреждений психологического профиля, сходство и разнообразие методов и технологий психологического сопровождения клиентов в зависимости от типа учреждения и от специфики трудной жизненной ситуации. Перечень необходимых характеристик клиентов для последующей разработки методологии диагностики и составления программы психологической помощи.

Тема 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов

Методология разработки программы психодиагностики клиентов в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации и характеристик клиентов. Определение целей и задач психодиагностической работы. Подбор методов и методик психологической диагностики, адекватных целям и задачам диагностической деятельности. Конструирование возможных результатов психодиагностики клиентов для обеспечения возможности планирования последующей психологической помощи.

Тема 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов

Основные критерии разработки программ психологической помощи клиентам в учреждениях психолого-социального профиля. Взаимосвязь результатов психодиагностического исследования характеристик клиентов, особенностей трудной жизненной ситуации и мероприятий психологической помощи. Значение активизации личностных ресурсов клиентов для успешного выхода из трудной жизненной ситуации. Поэтапное планирование мероприятий, направленных на разрешение психолого-социальных проблем клиентов.

Тема 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования

Понятие «экологической проверки» в психологическом консультировании. Прогнозирование результатов психологической помощи клиенту с учетом благоприятствующих и препятствующих эффективности деятельности факторов психолого-социальной ситуации клиента. Составление алгоритма мероприятий психологического консультирования клиентов по конкретным ситуациям: выявление проблем клиентов и их характеристик – определение направлений и методов психодиагностической деятельности – планирование мероприятий

психологической помощи – прогнозирование конечных результатов психологической деятельности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Занятий семинарского типа в данной дисциплине не предусмотрено. В этой дисциплине предусмотрены только практические занятия.

Практические занятия

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

Цель: Отработка навыка выявления запросов клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях психолого-социального профиля и анализ связанных с ними характеристик.

Понятийный аппарат: Трудная жизненная ситуация, учреждения психологического профиля, технологии психологического сопровождения клиентов, характеристики клиентов психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология проблем клиентов и трудных жизненных ситуаций в соответствии со спецификой деятельности учреждения психолого-социального профиля.
2. Психолого-социальные характеристики клиентов, поддерживающие и препятствующие разрешению трудной жизненной ситуации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.

Цель: формирование навыка составления общей методики психологической диагностики клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации, и подбор диагностических методов.

Понятийный аппарат:

Методология психодиагностики клиентов, цели и задачи психодиагностической работы, методы психологической диагностики, конструирование возможных результатов психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психодиагностической работы с клиентом, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Определение мишеней психологической диагностики клиента.

3. Подбор психодиагностических методов и методик для реализации поставленных целей психологической диагностики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

Цель: отработка умений в разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

Понятийный аппарат:

Критерии разработки программ психологической помощи, активизация личностных ресурсов клиентов, планирование процесса психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1 Определение целей и задач психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации с учетом результатов проведенной психодиагностической работы.

2 Определение, подбор, разработка мероприятий психологического сопровождения клиента, адекватных поставленным целям и задачам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.

Цель: формирование представлений о прогнозировании конечных результатов психологической помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Понятийный аппарат:

«Экологическая проверка» в психологическом консультировании, прогнозирование результатов психологической помощи, алгоритм процесса психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение «экологической проверки» результатов психологической помощи.

2. Прогнозирование динамики трудной жизненной ситуации клиента с учетом обуславливающих ее факторов и проведенной психологической помощи.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *разбора конкретных ситуаций*. Это техника обучения, использующая описание реальных

психологических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, составляют модель трудной жизненной ситуации клиента. Группа определяет специфику данной ситуации, психолого-социальные факторы, ее поддерживающие. Также составляется перечень психолого-социальных характеристик клиентов, связанных с наличием проблемной ситуации. По итогам анализа трудной жизненной ситуации клиента каждой группой студентов проводится устная презентация.

Интерактивное занятие к теме 2. «Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов».

Несколько групп студентов (по 4-6 человек в каждой) продолжают учебную работу с подробно обозначенной на предыдущем занятии трудной жизненной ситуацией клиента. Студенты определяют цели и задачи психодиагностической работы с клиентом для углубленного изучения его психологических характеристик, связанных с проблемой. Также студенты составляют перечень возможных психодиагностических методик, адекватных целям исследования клиента, и обозначают примерные показатели, получаемые по данным методикам. По итогам разработки психодиагностических процедур для клиента каждой группой студентов проводится устная презентация.

Интерактивное занятие к теме 3 «Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов»

Группы студентов осуществляют планирование и разработку мероприятий психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. По итогам разработки мероприятий психологического сопровождения клиента каждой группой студентов проводится устная презентация. При этом определяются цели психологической помощи, составляется план работы с клиентом, приводится примерная структура основных этапов психологической помощи.

Интерактивное занятие к теме 4 «Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования».

Студенты в тех же группах осуществляют прогноз развития ситуации клиента по результатам проведения предложенных мероприятий психологической помощи. Определяются краткосрочные и долгосрочные перспективы психолого-социальных аспектов жизнедеятельности клиента, возможности рецидивов данной проблемной ситуации. По итогам прогностической деятельности каждой группой студентов проводится устная презентация.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены встречи в рамках учебных занятий с экспертами и специалистами государственных учреждений социального обслуживания населения и общественных организаций в области оказания психологической помощи.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологического консультирования, психологическое коррекции, психодиагностики, нормативных актов, регламентирующих деятельность психолога.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: методы психологической диагностики, направления психологического консультирования, специфика психологической помощи в работе с различными категориями населения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в сфере работы с клиентом.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социально-психологического консультирования).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум по социально-психологическому консультированию» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Типовые требования к оформлению титульного листа и текста самостоятельной работы, выполняемых в редакторе MSOfficeWord (или совместимых редакторах)

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

1. Составить перечень типовых трудных жизненных ситуаций клиентов в учреждениях психолого-социального профиля.
2. Сформировать таблицу с разделением психологических и социальных факторов трудной жизненной ситуации клиента, способствующих и препятствующих эффективному разрешению данной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.

1. Подобрать и обосновать комплекс психодиагностических методик, адекватных заданной трудной жизненной ситуации клиента.
2. Составить возможное психологическое заключение по результатам психодиагностики, на основе которого можно будет выстроить план психологического сопровождения клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

1. Выписать цитаты отечественных и зарубежных психологов, подчеркивающие значение ресурсов личности для успешного разрешения трудной жизненной ситуации клиента
2. Составить поэтапный план психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации. В каждом пункте плана изложить возможности привлечения активности личности клиента для выхода из сложившейся ситуации.

Задания к самостоятельной работе к теме 4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.

1. Составить перечень литературных источников, рассматривающих вопросы постановки прогнозов на развитие трудной жизненной ситуации клиента в практической психологии.
2. Написать эссе, иллюстрирующее положительную динамику развития трудной жизненной ситуации клиента, с подробным изложением конечных результатов психологической работы (следует учитывать принцип реалистичности).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по социально-психологическому консультированию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
1. Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.	ПК-3; ПК-7
2. Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.	ПК-3; ПК-7
3. Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.	ПК-3; ПК-7
4. Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.	ПК-3; ПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Практикум по социально-психологическому консультированию» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий (рубежный) контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса.

Сроки текущего контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «трудная жизненная ситуация».
2. Классификация учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.
3. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.
4. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Направления психологической помощи в учреждениях социального обслуживания семей с детьми.
6. Специфика психологической помощи детям дошкольного и школьного возраста в учреждениях Санкт-Петербурга.
7. Особенности оказания психологических услуг для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Особенности оказания психологических услуг для военных пенсионеров.
9. Специфика психологического сопровождения выпускников детских домов.
10. Наиболее типичные психологические проблемы клиентов и стратегии психологической помощи в кадровой службе.
11. Примеры психологических проблем спортсменов и задачи психологической помощи.
12. Критерии подбора психодиагностических методик для изучения психологической проблемы клиента.
13. Примеры подбора психодиагностических методов для изучения конкретной проблемы клиента с обоснованием включения отдельных методик.
14. Принципы и критерии составления программ психологической помощи (психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования).
15. Специфика составления индивидуальных программ психологической помощи для различных типов клиентов.

16. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в детско-родительских отношениях.

17. Примерная структура программы психологической помощи для семей с проблемами в супружеских отношениях.

18. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для лица с ограниченными возможностями здоровья.

19. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для выпускника вуза с проблемами в трудоустройстве.

20. Примерная структура индивидуальной программы психологической помощи для менеджера с психологическими проблемами в профессиональной и семейной сферах.

21. Специфика прогнозирования психологической динамики клиента с учетом его жизненной истории и факторов социального окружения.

22. Значение и процедура «экологической проверки» возможных результатов психологической помощи.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Наиболее типичными проблемами клиентов в кадровой службе являются:

1. Психологические особенности работника, влияющие на качество его трудовой деятельности.
2. Взаимоотношения работника с руководством и другими сотрудниками.
3. Личностные нарушения работника, связанные с прошлым травматичным опытом.
4. Особенности отношений работника с членами его семьи, обусловленные профессиональной ситуацией.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Специфика психологического сопровождения выпускников детских домов заключается в основном в следующем:

1. Создание оптимальных условий для создания клиентом семейно-брачных отношений.
2. Содействие в социально-психологической адаптации клиента в изменившейся жизненной ситуации.
3. Выявление и коррекция глубинных травматичных переживаний раннего детства.
4. Предложение возможности получения индивидуальных психологических консультаций для выпускника по мере их необходимости.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Представьте структуру психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации согласно тематическому плану дисциплины и предлагаемому перечню учреждений психолого-социального профиля. Алгоритм представления структуры психологической помощи:

А. Сконструируйте типовую жизненную ситуацию клиента данного учреждения, используя набор следующих характеристик: состояние здоровья, возраст, девиантное поведение в его различных видах и формах; неблагоприятное положение семьи (детей, женщин, этнических групп и т. д.); личные проблемы; социальные отклонения; защитный тип поведения.

В. Разработайте индивидуальную программу психологического сопровождения клиента в трудной жизненной ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса.

С. Обоснуйте применение конкретных психологических технологий (диагностик) в работе с клиентом.

Д. Дайте прогноз на разрешение проблемы средствами и методами психологического консультирования.

Типовое задание 2.

Осуществите выбор учреждения социального обслуживания населения, в котором реализуются технологии психологической помощи определенному типу клиентов:

А. Проведите поисковую деятельность в библиотечных и интернет-источниках и представьте перечень организаций (до 10 наименований), в которых осуществляются технологии психологической помощи определенному типу клиентов.

В. Выделите типовые технологии, представленные в большинстве найденных организаций, в результате применения которых может быть решена задача психологической помощи клиенту.

С. Обоснуйте возможность или необходимость привлечения межведомственного взаимодействия при реализации психологической помощи конкретному клиенту.

Д. Опишите возможные риски и потенциальные проблемы в проведении программы психологической помощи клиенту.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – процесс приспособления людей к социальным условиям путем усвоения и принятия системы норм, ценностей и стилей поведения, принятых в практике общества, а также процесс включения индивида или группы в социальную среду.

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрывания»). Этот навык, если он не применяется слишком активно, позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта.

БИХЕВИОРАЛЬНАЯ (ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ– группа методов, основанных на положениях бихевиоризма, теориях научения, допускающих тот факт, что поведение человека в основном обусловлено историей и результатом его научения.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ– направление в современной западной, преимущественно американской, психологии, предметом изучения которого служит целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция и т. п.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – состояние сниженной способности (нежелание, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ – это совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение.

ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ – это дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникающие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

КОГНИТИВНАЯ ТЕРАПИЯ – метод, сосредоточенный на работе с отрицательными когнитивными моделями пациента, на обсуждении рациональных оснований суждений человека и поисках способов проверки определенных суждений в реальной жизни

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ – современное направление психотерапии, объединяющее достижения бихевиоральной терапии и когнитивной психологии. Ведущими техниками когнитивно -бихевиоральной терапии являются: когнитивное реструктурирование, решение проблем и различные тренинги. Основным положением когнитивно-бихевиоральной терапии является положение о «двусторонней детерминированности поведения», согласно которому поведение пациента, с одной стороны, и его мысли и чувства – с другой оказывают друг на друга взаимное влияние.

КОПИНГ – гибкая, адаптивная, сознательная форма поведения человека в преодолении стресса и трудной жизненной ситуации. Характерна ориентацией на реальность. Относится к конструктивным силам личности.

КРИЗИС – психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций, резкий перелом. Тяжелое переходное состояние, поворотный пункт в жизни.

ПСИХОАНАЛИЗ – направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом *З. Фрейдом* в конце XIX – первой трети XX в. П. первоначально возник как метод изучения и лечения истерических неврозов. Результаты психотерапевтической практики, а также анализ различных явлений нормальной психической жизни – сновидений, ошибочных действий, остроумия – были проинтерпретированы Фрейдом как результат действия общих психологических механизмов. Эти представления составили психологическое учение, в центре которого находятся бессознательные психические процессы и мотивация.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – это система профессиональной деятельности педагога – психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ – это соглашение между клиентом и консультантом, единое понимание того, что будет происходить в результате их взаимодействия. Это четкое определение внутри- и межличностных проблем клиента, которые нуждаются в разрешении и действий, необходимых для их разрешения. Контрактом определяются права и ответственность обеих сторон. При желании клиент может составить его в письменной форме.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – это деятельность психолога, в которой ставятся задачи выявления определенного психологического содержания с помощью специально разработанных психологических методов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонизирующая психическое развитие

человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ (ЦСТА) предназначен для несовершеннолетних подростков группы риска, отчисленных по разным причинам из общеобразовательного учреждения. Оно решает проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

ЦЕНТР НЕОТЛОЖНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (ЦНП) должен оперативно решать проблемы детей, оказавшиеся в психологически сложной ситуации, переживших насилие, стресс; временно оставшиеся без жилья и средств к существованию, ушедших из дома, бродяжничающих, беспризорных и безнадзорных.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ – направление современного психоанализа, основанное на комбинации положений Фрейда и Хайдеггера и исследующее личность во всей полноте и уникальности ее существования – экзистенции. Как психотерапевтический метод экзистенциальный анализ призван помочь пациенту осознать себя свободным человеком, способным к самоопределению. Одной из целей экзистенциального анализа является излечение людей посредством преодоления запретов, предвзятых мнений и субъективных интерпретаций, заслоняющих бытие.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в современной западной психологии, одна из ветвей гуманистической психологии. Исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Зрелой личности удастся успешно совладать с ними; неспособность сделать это приводит к психическим нарушениям. Выделяют четыре основных узла экзистенциальных проблем, пути решения которых изучает экзистенциальная психология: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения, любви и одиночества; 4) проблемы смысла и бессмысленности существования.

ЭМПАТИЯ – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения – как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. В первую очередь это – универсальные этические принципы и нормы, значимые для всех категорий ученых: 1) научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; 2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований; 3) отказ от поспешных выводов на основе непроверенных данных;

4) отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами, и пр.

ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМАЯ СИТУАЦИЯ – это ситуация с участием несовершеннолетнего (и его ближайшего окружения), субъекты которой находятся в отношениях, обусловленных конфликтным взаимодействием в правовом контексте, что приводит к психологическим последствиям для её участников.

Перечень организаций для разработки программы психологической помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации:

1. Дошкольные образовательные учреждения (психологическая служба дошкольного образовательного учреждения)
2. Общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) образовательные учреждения (психологическая служба общеобразовательного учреждения)
3. Учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования (психологическая служба учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования)
4. Учреждения высшего профессионального образования (психологическая служба вуза)
5. Учреждения дополнительного образования взрослых
6. Учреждения дополнительного образования детей
7. Дошкольные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения
8. Общеобразовательные специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения
9. Образовательные учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
10. Психологическая служба для сотрудников скорой медицинской помощи
11. Медико-социальные учреждения, оказывающие помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями
12. Учреждения, оказывающие амбулаторно-поликлиническую (внебольничную) медицинскую помощь
13. Учреждения, оказывающие больничную (стационарную) медицинскую помощь
14. Учреждения, оказывающие санаторно-курортную медицинскую помощь
15. Научно-практические центры восстановительной медицины и реабилитации (в системе здравоохранения)

16. Специализированные учреждения наркологического лечения и реабилитации
17. Психоневрологические диспансеры (в системе здравоохранения)
18. Центры планирования семьи и репродукции (в системе здравоохранения)
19. Кадровые службы организаций и предприятий (службы управления персоналом)
20. Службы социального развития организаций и предприятий
21. Специализированные учреждения государственного управления
22. Учреждения МВД
23. Учреждения ГУИН
24. Учреждения МЧС
25. Учреждения МО
26. Спортивные досуговые учреждения
27. Психологическая служба в спортивных командах и федерациях
28. Служба кризисной психологической помощи
29. Телефон доверия для взрослых граждан
30. Телефон доверия для детей и подростков
31. Частные консультационные психологические центры
32. Частные психологические тренинговые центры
33. Частные досуговые центры
34. Частные центры детского развития
35. Комплексные центры социального обслуживания населения
36. Дом-интернат (пансионат) общего типа для граждан пожилого возраста (престарелых)

и инвалидов

37. Геронтологический центр;
38. Социально-оздоровительный центр;
39. Центр временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины****основная литература**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434074 (дата обращения: 10.09.2019).	+			+
2	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437154	+	+		+
3	Колесникова Г. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Колесникова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.– 240 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232	+	+	+	+
4	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438728		+	+	
5	Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Смолова . – М.: Флинта, 2016. – 416 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=352243		+	+	+
Дополнительная литература					
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-02549-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431918	+	+	+	
2	Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 97 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-05664-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441484	+	+		+
3	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09449-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437714		+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт психотерапии и консультирования «Гармония» [Электронный ресурс]. – 2019. - Режим доступа: <https://inharmony.ru/>
2. Институт психологического консультирования «Новый век» [Электронный ресурс]. –

2019 - . – Режим доступа: <http://institutnv.ru/>

3. Санкт-Петербургский институт К.Юнга [Электронный ресурс] – 2019 - Режим доступа: <http://jungterra.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView[Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>– Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)