

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р психол. наук, профессор

 М.А. Жукина

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психологии семьи, базовых подходах к исследованию различных аспектов семейных отношений и основных направлениях психологической помощи проблемным семьям

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению психологии семьи.
2. Раскрыть особенности межличностных отношений, конфликтов и специфику психологических проблем в семьях разного типа.
3. Охарактеризовать психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи.
4. Осветить специфику психологической диагностики семьи и рассмотреть основные диагностические методики.
5. Ознакомить студентов с различными моделями практической деятельности в области семейного консультирования и коррекции семейных отношений.

Содержание дисциплины:

Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

Психологические факторы семейного благополучия.

Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы

Психология супружеских отношений.

Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.

Основные модели и технологии психологической помощи семье

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психологии семьи, базовых подходах к исследованию различных аспектов семейных отношений и основных направлениях психологической помощи проблемным семьям.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению психологии семьи.
2. Раскрыть особенности межличностных отношений, конфликтов и специфику психологических проблем в семьях разного типа.
3. Охарактеризовать психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи.
4. Осветить специфику психологической диагностики семьи и рассмотреть основные диагностические методики.
5. Ознакомить студентов с различными моделями практической деятельности в области семейного консультирования и коррекции семейных отношений.

В случае успешного овладения дисциплиной обучающийся **должен:**

знать:

- базовые теоретические подходы к изучению психологии семьи;

- психологические факторы стабильности и благополучия супружеских отношений;
 - особенности детско-родительских отношений и стилей воспитания детей в семьях разного типа;

- методы психологической диагностики семьи;
- основные модели семейного консультирования и коррекции семейных отношений

уметь:

- выявлять основные психологические проблемы семьи;
 - составлять обучающие программы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

иметь навыки:

- отбора и применения психодиагностических методик для выявления семейных проблем;
- разработки коррекционных программ по оптимизации отношений в семье.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	10	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	4	-	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.	4	2	2	-
Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия.	6	2	4	4
Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	6	2	4	-
Тема 4. Психология супружеских отношений.	4	2	2	-
Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	4	2	2	-
Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье.	8	2	6	6
ИТОГО:	32	12	20	10

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.	2	2	-	-
Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия.	2	2	-	-
Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	4	-	4	4
Тема 4. Психология супружеских отношений.	4	2	2	-
Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	4	2	2	-
Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье.	6	2	4	4
ИТОГО:	22	10	12	8

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.	1	-	-	-
Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия.	1	-	-	-
Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	1	-	-	-
Тема 4. Психология супружеских отношений.	1	-	-	-
Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	2	-	-	-
Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье.	2	-	-	-
ИТОГО:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Социально-психологическое направление в психологии семейных отношений. Основные типы современной семьи. Функции и структура семьи как предмет социально-психологического анализа. Теория Д. Олсона о ролевой структуре семьи. Системный подход в семейной психологии, психокоррекции и психотерапии. Базовые характеристики семейной системы. Трансформация семейных отношений в современном мире и новые подходы к их изучению.

Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия

Основные критерии психологического благополучия семьи. Факторы, положительно влияющие на супружеские детско-родительские отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи. Классификация семейных конфликтов. Успешное разрешение конфликтных ситуаций как фактор благополучия семьи. Психологическая диагностика и коррекция семейных конфликтов.

Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы

Понятие жизненного цикла и динамики развития семейной системы. Классификация основных стадий жизненного цикла семьи, психологические проблемы, возникающие на разных стадиях. Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие

семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Кризисы как фактор дисфункции семейной системы. Основные психологические ресурсы семьи, способствующие разрешению кризисных ситуаций.

Тема 4. Психология супружеских отношений

Основные факторы благополучия супружеских отношений. Основные детерминанты стабильности супружеского союза. Супружеская совместимость и взаимная адаптация. Основные причины супружеских конфликтов. Специфика конфликтов между супругами на разных этапах жизненного цикла семьи. Особенности конфликтного взаимодействия в супружеских парах. Ситуативные, хронические и латентные супружеские конфликты и способы их преодоления. Инструментарий психологической диагностики супружеских отношений.

Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей

Психология материнства и отцовства. Особенности реализации потребности в родительстве у мужчин и женщин. Воспитательная функция родителей. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия. Диагностика нарушений в детско-родительских отношениях. Детско-родительские конфликты и методы их психологической коррекции.

Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье

Системный подход в семейном консультировании и терапии. Модели психодинамической и личностно-ориентированной (гуманистической) семейной терапии. Основные технологии психологической помощи проблемным семьям: психодиагностика, консультирование, коррекция. Алгоритмы составления программ психолого-педагогической помощи семье и программ психологической коррекции нарушений семейного взаимодействия.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

Цель - формирование и закрепление у студентов научных представлений об основных характеристиках семьи.

Понятийный аппарат: семейная система, функции семьи, ролевая структура семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический подход в семейной психологии.
2. Изучение функций и ролевой структуры современной семьи.

3. Научные подходы к анализу межличностных отношений в семье.
4. Системный подход в психологии семьи.
5. Семья как динамическая система.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологические факторы семейного благополучия.

Цель - анализ результатов новейших отечественных и зарубежных исследований факторов, детерминирующих семейное благополучие.

Понятийный аппарат: готовность к браку, материнство, отцовство, супружеская совместимость.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки построения благополучной семьи.
2. Мотивация вступления в брак и готовность к браку.
3. Особенности коммуникации в благополучной семье.
4. Супружеская совместимость.
5. Готовность к материнству и отцовству и зрелая родительская позиция как фактор семейного благополучия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.

Цель - формирование научных представлений о жизненном цикле семьи, его структуре и содержании каждого из этапов.

Понятийный аппарат: жизненный цикл семьи, семейный гомеостаз, семейный кризис.

Вопросы для обсуждения

1. Теории жизненного цикла семьи.
2. Диалектика семейной системы: гомеостаз и стремление к развитию.
3. Нормативные кризисы семьи.
4. Ненормативные кризисы семьи.
5. Основные задачи семьи при разрешении типичных кризисных ситуаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Психология супружеских отношений.

Цель – анализ основных факторов, влияющих на благополучие супружеских отношений и формирование у студентов конструктивных представлений о супружестве.

Понятийный аппарат: супружеская совместимость, супружеский конфликт, адаптация к браку

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеская совместимость и адаптация к браку.

2. Особенности супружеских отношений на разных стадиях жизненного цикла семьи.
3. Основные причины супружеских конфликтов.
4. Способы преодоления конфликтов в супружеских парах.
5. Супружеская любовь как фактор семейного благополучия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.

Цель – формирование научных представлений о детско-родительских отношениях в семье

Понятийный аппарат: материнство, отцовство, стиль воспитания, семейная социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология материнства и отцовства.
2. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком.
3. Межличностные отношения родителей и детей.
4. Детско-родительские конфликты и способы их разрешения.
5. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье.
6. Семейная социализация детей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Основные модели и технологии психологической помощи семье.

Цель – формирование представлений о профессиональной психологической помощи проблемным семьям.

Понятийный аппарат: семейная диагностика, семейное консультирование, психологическая коррекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные технологии психологической помощи проблемным семьям.
2. Помощь конфликтным семьям на разных этапах жизненного цикла семьи.
3. Индивидуальные и групповые методы семейной диагностики.
4. Психологическое консультирование супругов по разрешению конфликтов.
5. Психологическая коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме №2 «Психологические факторы семейного благополучия», объем 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод активного социально-психологического обучения - дискуссия.

При подготовке к дискуссии в качестве предварительного этапа предусмотрена работа в малых группах. В каждой из них обсуждаются различные факторы, детерминирующие семейное благополучие. Студентам дается задание обсудить основные факторы и обосновать их значимость и приоритетность. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад, в котором должны быть обоснованы значимость и приоритетность различных факторов семейного благополучия.

По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад. После докладов проводится дискуссия, на которой две группы должны обосновать свою точку зрения относительно важнейших детерминант семейного благополучия.

Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, подготавливает иллюстративный материал, отвечает на вопросы преподавателя и сокурсников), оригинальность идей, гибкость и нестандартность мышления, креативность, владение техниками аргументации и контраргументации.

Интерактивное занятие к теме № 6 «Основные модели и технологии психологической помощи семье», объем 6 академических часов.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций с целью анализа студентами семейных проблем, возникших у клиентов. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальным ситуациям. Каждый кейс отражает проблематику типичного семейного кризиса (нормативного или ненормативного), возникающего на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Предусмотрена работа нескольких студенческих групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над четырьмя типичными ситуациями:

1. В психологический центр обратилась супружеская пара с проблемой ухудшения взаимоотношений после рождения первого ребенка.
2. Мать обратилась к психологу в связи с личностными проблемами, возникшими у детей после ее недавнего развода с супругом.
3. Одинокая женщина, самостоятельно воспитывавшая сына, обратилась за помощью к психологу в связи с его переездом после свадьбы.

4. За помощью к психологу обратились супруги, которые после 10 лет совместной жизни испытывают напряжение в отношениях, утратили прежние чувства, часто конфликтуют. От развода их удерживает только чувство долга перед детьми.

Каждый кейс содержит подробное описание конкретных обстоятельств, а также основных характеристик участников ситуации.

По всем предложенным кейсам студентам предлагается выработать пакет рекомендаций, включающий:

- анализ причин ситуации в контексте жизненного цикла семьи;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;
- предложение алгоритма действий при оказании психологической;
- описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология семьи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

Задания к теме:

1. На основании анализа литературных источников выделить основные положения системного подхода в психологии семьи. Составить краткий конспект.

2. Составить глоссарий, содержащий основные термины социальной психологии семьи.

Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия.

Задания к теме:

1. Провести анализ литературных источников по вопросам изучения психологических факторов семейного благополучия и составить краткий конспект.

2. Составить перечень психодиагностических методик, направленных на выявление факторов, способствующих и препятствующих поддержанию семейного благополучия.

Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы

Задания к теме:

1. Подготовить презентацию, содержащую анализ одного из нормативных семейных кризисов.

2. Составить аннотированную библиографию по теме.

Тема 4. Психология супружеских отношений.

Задания к теме:

1. Подготовить краткий конспект фрагмента монографии или учебного пособия по проблемам супружеской совместимости и адаптации к браку.

2. Составить перечень психодиагностических методик, позволяющих выявить уровень супружеской совместимости.

Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.

Задания к теме

1. Составить аннотированную библиографию по проблематике детско-родительских отношений.

2. Составить перечень психодиагностических методик, позволяющих выявить основные проблемы в межличностных отношениях между родителями и детьми.

Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье.

Задания к теме

1. Проанализировать кейс (случай из практики), предложенный преподавателем.
2. По результатам анализа кейса разработать программу психологической помощи семье (психолого-педагогическую или коррекционную).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семьи» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.	ПК-3
Тема 2. Психологические факторы семейного благополучия.	ПК-3
Тема 3. Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	ПК-3
Тема 4. Психология супружеских отношений.	ПК-3
Тема 5. Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	ПК-3
Тема 6. Основные модели и технологии психологической помощи семье.	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Психология семьи» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.
2. Социально-психологический подход: семья как малая группа.
3. Системный подход в теории и практике семейной психологии.
4. Психологические характеристики нормально функционирующих (благополучных) и дисфункциональных семей.
5. Психологическая модель ролевого взаимодействия в семье Д. Олсона.
6. Психологические проблемы семей, связанные с нарушением ролевой структуры.
7. Психологические механизмы интеграции семьи.
8. Групповая сплоченность как условие семейного благополучия.
9. Жизненный цикл семьи: основные стадии развития и кризисные периоды.

10. Психологические факторы стабильности брака и семейного благополучия.
11. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в семейных парах.
12. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
13. Основные направления психологической помощи проблемным семьям.
14. Системный подход в семейном консультировании.
15. Личностно-центрированная (гуманистическая) модель помощи семье.
16. Методы системной семейной терапии.
17. Психологическая диагностика нарушений межличностных отношений супругов.
18. Психологическая диагностика нарушений детско-родительского взаимодействия.
19. Методы психологической помощи при разрешении супружеских конфликтов.
20. Методы психологической помощи при разрешении детско-родительских конфликтов.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Методика диагностики уровня семейной адаптации и сплоченности была создана Д. Олсоном в рамках:

- 1) Психодинамического подхода в психологии семьи
- 2) **Системного подхода в психологии семьи**
- 3) Социально-психологического подхода в психологии семьи

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Общей целью психологической диагностики семей является:

- 1) Выявление нарушений жизнедеятельности семей
- 2) Определение причин семейных конфликтов
- 3) **Выявление психологических ресурсов и потенциала социально-психологической адаптации семей**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ознакомьтесь с анонимными результатами диагностики семьи по методике «Шкала семейной адаптации и сплоченности, предоставленными преподавателем.

Вопросы и задания

1. Проведите анализ результатов диагностики и определите тип ролевого взаимодействия в семье, а также уровни семейной сплоченности и адаптации.
2. Дайте развернутую характеристику психологических проблем семьи (как часть семейного диагноза).

Типовое задание 2.

Подберите наиболее эффективные методы психологической помощи, направленной на улучшение межличностных отношений в период подросткового кризиса у детей.

Вопросы и задания

1. Дайте общую характеристику основных психологических проблем, характерных для семей в данный период.
2. Представьте в письменной форме краткое описание основных методов психологической помощи семьям с нарушенными межличностными отношениями (в период подросткового кризиса у детей).

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Границы семьи - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Жесткость границ, также как и их размытость являются для семьи факторами риска.

Детско-родительские конфликты – ситуации, в которых особенно ярко проявляются противоречия между детьми и родителями; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Высокая конфликтность приводит к состоянию постоянного нервно-психического напряжения у членов семьи, разрушительно влияет на отношения между родителями и детьми.

Дисфункциональная семья - такая семейная система, в которой не удовлетворяются основные потребности ее членов, не обеспечивается их благополучие.

Жизненный цикл семьи – динамическая последовательность этапов развития отношений в семейной системе.

Конфликтное поведение в семье – система действий, направленных на достижение одним из членов семьи своих целей, одновременно исключая возможность достижения того же другой стороной.

Метакоммуникация – один из основных приемов системного семейного консультирования (терапии); совместное с психологом обсуждение и осмысление того, что происходит между членами семьи, в процессе консультации.

Метод директив - в семейном консультировании и психотерапии - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и психотерапии.

Метод семейной дискуссии - широко применяется в практике психологической помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем и способы решения различных семейных вопросов. Психолог, являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников, не дает семье отклониться от актуальной темы.

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны как внешними стрессовыми ситуациями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), так и тяжелыми внутрисемейными обстоятельствами (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на определенных этапах своего жизненного цикла.

Нуклеарная семья - семейная группа, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Паттерны семейного взаимодействия - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

Родительство (материнство, отцовство) – интегральное психосоциальное образование, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Семейная социализация - процесс усвоения ребенком под влиянием взрослых членов семьи социальных норм и ценностей, а также образцов поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Семейные правила – одно из важнейших понятий системной семейной терапии; основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые выполняют члены семьи в зависимости от возраста, пола, роли в семейной системе.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный диагноз –диагностическое заключение по результатам социальной диагностики семьи включает описание нарушений жизнедеятельности (дисфункций), вывод об актуальной семейной ситуации и прогноз ее развития.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одних участников конфликта другим, либо формальное разрешение, либо избегание конфликта.

Семейный кризис – любая жизненная ситуация, в которой семья сталкиваются с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не может справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

Семейный миф - неадекватный образ «Мы», свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того, как представлять семью окружающим. Цель мифа - замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы идеализированными представлениями.

Семейный уклад - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Социальная диагностика семьи – выявление и оценка негативных факторов, приведших к кризису, трудной жизненной ситуации или социально опасному положению.

Стиль семейного воспитания - характер эмоционального отношения родителей к ребенку в совокупности с системой представлений и установок относительно форм и методов воспитания.

Супружеская совместимость - взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентаций супругов.

Циркулярное интервью – базовый метод системной семейной терапии; предполагает участие всех членов семьи, которые по очереди высказывают свою точку зрения на сложившуюся проблемную ситуацию.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник. / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-496-02576-8. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339 . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+
2	Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2015. – 304 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=351921	+	+	+	+	+	+
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424106		+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429154	+	+	+	+	+	+
2	Черняк Е. М. Семейведение [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с.- Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-02314-9	+	+	+	+	+	+
3	Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-496-01929-3. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130 . - Текст: электронный.				+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)