

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
М.А. Щукина  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРАКТИКА С АДДИКТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ**

по образовательной программе 37.04.01 Психология  
«Психологическое консультирование»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Соколова Галина Ивановна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРАКТИКА С АДДИКТИВНЫМИ КЛИЕНТАМИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих психологов опыта психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением

**Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;

Изучить методы диагностики аддиктивного поведения;

Овладеть существующими технологиями психологического консультирования клиентов с различными формами аддиктивного поведения;

Развить социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами.

**Содержание дисциплины:**

Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.

Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).

Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).

Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у будущих психологов опыта психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением

**Задачи:**

- сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;

- изучить методы диагностики аддиктивного поведения;

- овладеть существующими технологиями психологического консультирования клиентов с различными формами аддиктивного поведения;

- развить социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

**знать:**

– основные научные понятия и категории, описывающие феномен аддикции и процесс его консультирования;

– методики диагностики аддикций;

– технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением.

**уметь:**

– реализовать технологический подход в организации и проведении психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением;

– использовать диагностический материал в психологическом консультировании клиентов с аддикциями.

**иметь навыки:**

– конструктивной коммуникации с клиентом;

– проектирования технологии психологического консультирования клиентов с аддикциями.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6). – способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1); – способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психоло-гическом консультировании клиентов с аддик-тивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.	4	4	-	-
2. Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведения (модели, процедуры и техники).	4	4	-	-
3. Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).	14	-	14	8
4. Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).	4	-	4	2
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.	2	2	-	-
2. Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).	4	4	-	-
3. Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).	12	-	12	6
4. Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).	4	-	4	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на групповые консультации	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.	-	-	-	-
2. Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).	4	-	-	-
3. Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).	2	-	-	-
4. Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.**

Научные представления о природе аддикции. Аддикция как разновидность девиантного поведения. Аддикция как результат дезадаптации. Аддикция как следствие личностного дизонтогенеза. Аддикция как индикатор психологического нездоровья.

Базовые принципы психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением.

Диагностические методы (методики) используемые в работе с аддиктивными клиентами.

**Тема 2. Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).**

Принципы построения технологий консультирования клиентов с аддикцией, структура технологии и содержание технологического процесса. Современные модели технологий психологического консультирования клиентов с аддикцией. Техники консультирования.

**Тема 3. Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).**

Детерминанты аддиктивного поведения. Особенности технологии психологического консультирования в зависимости от вида аддикции клиента (алкогольная, табачная, пищевая, игровая, интернет и т.д.).

**Тема 4. Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).**

Треугольник созависимости (Карпмана). Особенности технологии психологического консультирования семей клиентов с зависимым поведением.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Технологии психологического консультирования клиентов с химическими зависимостями (алкогольной, табачной, пищевой, и т.д.).

**Цель:** студенты должны освоить технологию психологического консультирования клиентов с химическими зависимостями.

**Понятийный аппарат:** технология психологического консультирования, химическая зависимость

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы построения технологии психологического консультирования аддиктивного поведения;

2. Содержание технологии психологического консультирования клиентов с химическими зависимостями;

3. Критерии эффективности психологического консультирования клиентов с химической аддикцией.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Технологии психологического консультирования клиентов с нехимическими видами аддикций (игровой, интернет и т.д.)

**Цель:** студенты должны освоить технологию психологического консультирования клиентов с нехимическими зависимостями.

**Понятийный аппарат:** технология психологического консультирования, нехимическая зависимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения технологии психологического консультирования аддиктивного поведения;

2. Содержание технологии психологического консультирования клиентов с нехимическими зависимостями;

3. Критерии эффективности психологического консультирования клиентов с нехимической аддикцией.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Психологическое консультирование семьи клиента с аддикцией

**Цель:** студенты должны освоить технологию психологического консультирования созависимости

**Понятийный аппарат:** технология психологического консультирования, созависимое поведение, аддикция.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения технологии психологического консультирования созависимого поведения;

2. Содержание технологии психологического консультирования семей клиентов с аддикциями;

3. Критерии эффективности психологического консультирования созависимости в семье клиента с аддикцией.

## 2.4. Описание занятий в интерактивных формах

**Интерактивное занятие к теме 3** «Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.)».

Занятие проводится в форме роевой игры с последующей научной дискуссией на тему: «психологическое консультирование клиентов с зависимым поведением». Зависимое поведение клиента конкретизируется в ходе занятия.

Группа студентов делится на подгруппы и роли: «консультант», «клиент с аддикцией», «оппонент», «рецензент». Задача «консультанта» провести сеанс консультирования и аргументированно объяснить алгоритм используемой технологии. Клиент обозначает проблему и ведет себя подобающе. Задача оппонентов найти слабые места в работе консультанта. Задача рецензента оценить силу аргументов каждой из противодействующих сторон. Дискуссия ведется с опорой на существующие, изученные технологии консультирования аддиктов.

В процессе занятия студенты меняются ролями.

Прорабатываются технологии психологического консультирования клиентов со следующими проблемами:

- а) алкогольная зависимость;
- б) никотиновая зависимость;
- в) наркотическая зависимость;
- г) пищевая зависимость;
- д) игровая зависимость;
- е) интернет.

**Интерактивное занятие к теме 4** «Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией)».

Занятие проводится в форме роевой игры с последующей научной дискуссией на тему: «психологическое консультирование со-зависимых семей». Форма зависимого поведение клиента в семье конкретизируется в ходе занятия.

Группа студентов делится на подгруппы и роли: «консультант», «член семьи (жена, муж и т.п.)», «оппонент», «рецензент». Задача «консультанта» провести сеанс консультирования и аргументированно объяснить алгоритм используемой технологии. Член семьи зависимого клиента ведет себя подобающе. Задача оппонентов найти слабые места в работе консультанта. Задача рецензента оценить силу аргументов каждой из противодействующих сторон. Дискуссия ведется с опорой на существующие, изученные технологии консультирования созависимости.

В процессе занятия студенты меняются ролями.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные кабинеты и лаборатории, учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Консультативная практика с аддиктивными клиентами» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе

самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задания к самостоятельной работе Теме №1** – Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями. (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 14 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения -16 часов).

Задание к теме:

1. Законспектируйте параграф 2.3. главы №2 из книги Змановской Е.В. Девиантное поведение личности и группы.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

- a) Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки?
- b) Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
- c) Назовите наиболее распространенные объекты и соответствующие им формы зависимого поведения.
- d) Опишите этапы и стадии формирования зависимого поведения.
- e) Сформулируйте общие свойства зависимого поведения.
- f) Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.
- g) Каковы факторы, способствующие формированию химической зависимости?
- h) Перечислите сознательные и бессознательные мотивы нервной анорексии
- i) Назовите свойства людей, имеющих риск развития патологической игровой зависимости.

2. Законспектируйте стр. 64-67 Алкоголизм (раннее распознавание) из книги Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

- a) Перечислите ранние признаки алкоголизма;
- b) Назовите вопросы для быстрого раннего выявления пьянства;
- c) Назовите вопросы позволяющие определить психологическую зависимость;
- d) Как можно определить физическую зависимость;

3. Законспектируйте стр. 137-142 Наркомании (раннее выявление) из книги Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

- a) Перечислите бытовые и поведенческие признаки наркоманической аддикции
- b) Сделайте анализ анкеты Е.В. Змановской
- c) Опишите опросник Цукермана

4. Законспектируйте стр. 316-321 Созависимость (диагностика) из книги Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

- a) Опишите пять характеристик созависимости (По Поттер Эфрону)
- b) Сделайте анализ шкалы общей оценки созависимости (по С.А. Кулакову)

с) Определение выраженности созависимости (по Дж. Фишеру)

**Задания к самостоятельной работе к Теме № 2** – Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведения (модели, процедуры и техники). (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часа, для заочной формы обучения -15 часов).

Задания к теме:

1. Законспектируйте главу 1.4. Консультирование в рамках психологических направлений из книги Колесникова Г. Психологическое консультирование.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

а) Чем определяется выбор направления и метод консультирования

б) Опишите основные положения и отличия трёх основных теоретических направлений консультирования: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.

2. Законспектируйте главу 3. Методология психологического влияния из книги Колесникова Г. Психологическое консультирование.

В письменной форме ответьте на следующие вопросы:

а) Психологическое воздействие в практике консультирования

б) Диалог как метод психологического влияния

с) Алгоритм работы с семьей

**Задания к самостоятельной работе к Теме № 3** – Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.). (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часа, для заочной формы обучения -16 часов).

Задания к теме:

1. Законспектируйте главу Алкоголизм (с. 46-83) из книги Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия

В письменной форме выполните следующее задание:

а) Опишите структуру (содержание) технологии психологического консультирования клиента с алкогольной зависимостью

**Задания к самостоятельной работе к Теме № 4** – Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией) (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часа, для заочной формы обучения -15 часов).

Задания к теме:

1. Законспектируйте главу Аддикция отношений (с. 281-303) из книги Г.В.

Старшенбаум Аддиктология: психология и психотерапия

В письменной форме выполните следующее задание:

а) Опишите структуру (содержание) технологии психологического консультирования семей с созависимостью.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Консультативная практика с аддиктивными клиентами» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
1. Научно-теоретические подходы и основополагающие принципы в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением. Методы диагностики, используемые при консультировании клиентов с аддикциями.	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2
2. Технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением (модели, процедуры и техники).	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2
3. Технологии психологического консультирования клиентов с химическими и нехимическими видами аддикций (алкогольной, табачной, пищевой, игровой, интернет и т.д.).	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2
4. Технологии психологического консультирования созависимости (работа с семьей клиента с аддикцией).	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Консультативная практика с аддиктивными клиентами» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса в форме теста минимальной компетентности.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие зависимости и зависимого поведения человека
2. Феноменология отдельных видов зависимого поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции и т.п.
3. Проблема созависимости
4. Диагностика аддиктивного поведения
5. Психология зависимого поведения
6. Алкоголизм, раннее распознавание
7. Технология психологического консультирования при алкоголизме
8. Наркомания, раннее выявление
9. Технология психологического консультирования при наркомании
10. Признаки начала употребления наркотиков
12. Пищевая зависимость
13. Технология психологического консультирования при пищевой зависимости
14. Сексуальная аддикция
15. Психология созависимости
16. Технология психологического консультирования при созависимом поведении
17. Компьютерная зависимость
18. Технология психологического консультирования при компьютерной зависимости
19. Игровая зависимость
20. Технология психологического консультирования при игровой зависимости
21. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению»
22. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании зависимостей
23. Когнитивный подход в психологическом консультировании зависимостей
24. Гуманистическая модель психологического консультирования зависимостей
25. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании зависимостей
26. Этика психолога при работе с аддиктивными клиентами

27. Основные профессиональные навыки психолога консультирующего клиента с аддикцией
28. Средства помощи в психологическом консультировании клиентов с аддикциями
29. Опишите интегральную, эклектическую модель консультирования Л. Бреммера
30. Основные положения гуманистического подхода в консультировании клиентов с зависимостями

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аддикция (зависимость)** – ощущаемая человеком навязчивая потребность к определенной деятельности.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

**Образ жизни** – сложившийся способ жизнедеятельности людей, проявляющихся в нормах их общения, поведения, складе мышления.

**Психическое здоровье** – состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и их преодолевать, в короткое время восстанавливать душевное равновесие.

**Психограмма** – графическое изображение результатов психической деятельности индивида с помощью ряда тестов. Позволяет наглядно сравнивать результаты исследования различных индивидов.

**Семейное неблагополучие** – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, саморазвития и самореализации человека в обществе.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

**Социальная сфера** – область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека труда. Охватывает систему социальных, социально-экономических, национальных отношений, связи общества и личности.

**Социальная ситуация развития** - это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Оно определяет как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

**Тест** - (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

**Технологии психологического консультирования** – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых психологом для достижения поставленных целей в процессе осуществления профессиональной работы.

**Эмпатия** – базовый навык общения психолога, который включает в себя умение слушать клиента, понимать его состояние и соображения. Эмпатия является своего рода вкладом в процесс оказания помощи клиенту.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г 83-863879%3C.%3E&amp;bnstring=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г 83-863879%3C.%3E&amp;bnstring=IBIS</a>	+	+	+	+
2	Гулина М.А. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. - СПб.: Питер, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342316">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342316</a>	+	+	+	
3	Колесникова Г. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Колесникова - СПб.: Питер, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232">https://ibooks.ru/reading.php?productid=356232</a>			+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/444445">http://biblio-online.ru/bcode/444445</a>		+	+	
2	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606">https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606</a>	+			+
3	Короленко, Ц. П. Аддиктология: учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - М.: Институт консультирования и системных решений: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.			+	+
4	Руководство по аддиктологии / ред. В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2007. - 768 с.	+	+		
5	Старшенбаум Г. В. Аддиктология [Электронный ресурс]: психология и психотерапия зависимостей: учебное пособие / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито Центр, 2006. - 367 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29471">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29471</a>		+	+	+
6	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454897">http://biblio-online.ru/bcode/454897</a>	+	+		

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии: психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. Профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsetesti.ru/>

3. ПСИ-ФАКТОР: центр по научной и практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/search/simple> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:1>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) . – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)