

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
**М. А. Щукина**  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
по образовательной программе 37.04.01 Психология  
«Психологическое консультирование»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** углубленное изучение вопросов о современных способах научного исследования и достижений доказательной истины в соответствии с логикой выделения предмета познания из совокупности свойств объекта познания на основе общих психологических категорий, которые используются для обозначения изучаемых зависимостей между различными свойствами объекта познания, психических свойств, составляющих предметную область научного исследования.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о специфике психологических знаний в свете современного развития науки;
2. Освоить логику развития познавательной и практико-преобразующей деятельности психолога-исследователя, психолога-консультанта в свете парадигм.
3. Сформировать представления об основных категориях психологии;
4. стимулировать мотивацию к логике доказательного изучения зависимостей;

**Содержание дисциплины:**

Специфика психологического знания.

Методология, теория, метод и методика в психологии.

Основные принципы и категории психологии.

Структура психологических учений.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

Профессионализм. Идентичность.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель:** формирование и совершенствование системы представлений магистрантов в области методологии и теории психологии на основе овладения средствами философско-мировоззренческой рефлексии.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о современном понятийном аппарате методологии психологии.

2. Развить умение ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

3. Научить философско-мировоззренческой рефлексии в сфере представлений об основных принципах, категориях, методах психологии и современного понимания противоречий в психологии;

В результате успешного освоения дисциплины магистранты **должны:**

**знать:**

- уровни методологии в психологии;
- структуру психологических учений;
- сущность основных принципов и категорий психологии;

- различные парадигмы психологической науки, их современное состояние и отражение в исследовательской работе;

- основные современные направления зарубежной и отечественной психологии, их противоречия.

**уметь:**

- объяснять основные парадигмы, принципы, методы психологической науки;

- анализировать структуры психологических учений и методологическую позицию основных направлений отечественной и зарубежной психологии;

- рефлексировать методологические основы исследовательской работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию;

**иметь навыки:**

- профессионального мышления и профессиональной речи;

- работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В кредитах	В астр. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
					Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26	-	-	16	4	
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	-	12	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты обучения по образовательной программе</b> (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)</p> <p>с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> (перечень компетенций по дисциплине)</p> <p>- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.	6	2	4	
Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	6	2	4	4
Тема 3. Основные принципы и категории психологии.	6	2	4	
Тема 4. Структура основных психологических учений.	6	2	4	4
Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	6	2	4	4
Тема 6. Специфика психологического познания.	8	2	6	4
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>16</b>

#### Очно-заочной форме обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.	4	2	2	-
Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	6	2	4	2
Тема 3. Основные принципы и категории психологии.	4	2	2	-
Тема 4. Структура психологических учений.	6	2	4	2
Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	6	2	4	4
Тема 6. Специфика психологического познания.	8	-	8	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

### Заочной форме обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия группового консультирования	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.	2	-	2	-
Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	2	-	2	-
Тема 3. Основные принципы и категории психологии.	2	-	2	-
Тема 4. Структура основных психологических учений.	2	-	2	2
Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	2	-	2	2
Тема 6. Специфика психологического познания.	2	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.

Психология в системе наук. Объект и предмет науки. Объектный принцип дифференциации наук. Субъектность и самопознание. Предметный принцип классификации наук. Конкретно-научная методология психологии как совокупность объяснительных принципов, способов, средств и форм научного познания применительно к особенностям предмета и методов психологической науки. Современное развитие психологии: противоречия теории и практики психологии.

### Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии.

Парадигмы психологии: естественно-научная, гуманитарная и практическая.

Понятие объективности в естественнонаучной парадигме. Критерии объективности: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самоценность, автономность и целостность конкретного человека.

Теория психологии как систематизированное описание, объяснение и предсказание психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез. Метод в психологии и методика: определение, особенности.

### Тема 3. Основные принципы и категории психологии.

Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.

#### **Тема 4. Структура психологических учений.**

Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии.

Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У. Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания (С. Гроф).

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).

«Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

#### **Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.**

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Мошотт и др.). Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.

Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Н. Лурия. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

### **Тема 6. Специфика психологического познания.**

Научное и ненаучное психологическое знание. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах, пословицах, поговорках и т.д. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни. Познание человека в культуре, в философии, искусстве, религии, образовании и т.д. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Телесность, душевность и духовность человека. Общественно-историческая природа человека. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема 1: Методология психологии. Основные проблемы.

Цель: закрепить у магистрантов представления о методологии психологии.

Понятийный аппарат: методология, конкретно-научная методология психологии, объект науки психологии, предмет науки психологи.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как самостоятельная наука: история становления.
2. Роль методологии в становлении академической науки.
3. Современные проблемы психологии: причины, следствия.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема 2: Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления о парадигмах психологии, теории, методах и методиках в психологии

Понятийный аппарат: парадигма, теория психологии, методы психологии, методики психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы психологии.
2. Приложение критериев парадигмальности к анализу психологических школ и направлений (Д. Палермо, М. Маркс, В. Хиликс, Р. Уотсон). Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии.
3. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием».

4. Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ.

5. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема 3: Основные принципы и категории психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления об основных принципах и категориях психологии.

Понятийный аппарат: принцип; характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения; категории психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы психологии. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания

2. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность. Работы советских и российских психологов по изучению познания человеком окружающего мира.

3. Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата.

4. Базовые категории психологии. Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного.

5. Категории образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом, предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии.



6. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения.

7. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий.

8. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.

9. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Категориальный статус понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры.

10. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема 4: Структура основных психологических учений

Цель: закрепить у магистрантов представления о структуре психологических учений.

Понятийный аппарат: бихевиоризм; психоанализ; гештальтпсихология; гуманистическая психология; когнитивная психология; трансперсональная психология; культурно-историческая теория Л. С. Выготского; теория деятельности А. Н. Леонтьева; теория развивающего обучения и учебной деятельности; «Теория установки» Д. Н. Узнадзе; «Теория отношений» В. Н. Мясищева; «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологических учений. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структура психологического учения (на конкретном примере).

2. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии.

3. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), российские и зарубежные психотерапевтические технологии. Универсальные законы и парадоксы сознания. Психологика - отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания.

4. Категория сознания в структурализме и функционализме. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема 5: Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления о психофизической и психофизиологической проблемах в психологии.

Понятийный аппарат: психофизическое взаимодействие; уровни построения движения; идентичность по структуре двух реальностей; теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия; ориентировочная деятельность; тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Суть психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы в XVII веке: принцип психофизического взаимодействия (Р. Декарт), принцип психофизического параллелизма (Н. Мальбранш, Г. Лейбниц), монистическое отрицание субстанциональности психики (Б. Спиноза), эпифеноменализм (Т. Гоббс).

2. Принцип психофизического единства в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн).

3. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

4. Решение психофизиологической проблемы с точки зрения теории П. Я. Гальперина.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема 6. Специфика психологического познания.

Цель: закрепить у магистрантов представления о специфике психологического познания.

Понятийный аппарат: научное и ненаучное психологическое знание; житейская психология; реальность, объективность мира человека; телесность, душевность и духовность человека; общественно-историческая природа человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание житейской психологии. Научное и ненаучное знание в психологии.

2. Особенности философского и психологического знания о человеке.

3. Телесность, душевность и духовность человека. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность. Работы советских и российских психологов по изучению познания человеком окружающего мира.

4. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Объективность субъективного в реальности жизни. Субъективность психологических знаний. Субъективность объективного в исследовании психики.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 2** «Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов в форме доклада – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами для выполнения экспериментальной части магистерской диссертации или в ходе выполнения заданий по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных по качественному признаку. На втором этапе они рассматривают особенности полученных данных в ходе исследования темы. На третьем этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования. Обсуждаются результаты теоретических исследований. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования.

**Интерактивное занятие по теме 4:** «Структура психологических учений».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер, преподноситься в виде докладов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами для выполнения заданий по научно-исследовательской практике. На этом этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании. Обсуждаются результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов.

**Интерактивное занятие по теме 5:** «Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты проводят составление плана-конспекта отчета о психологическом исследовании темы, и делается доклад. Обсуждаются развитие темы, результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов. Итоги исследования защищаются на занятии.

#### **Интерактивное занятие по теме 6: «Специфика психологического познания».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами в научной литературе по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных. На втором этапе они в группах обсуждают полученные материалы и делают выводы. На третьем этапе они составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования, методов. Проводится дискуссия. Итоги исследования, оформленные в докладе и самостоятельной работе участника.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области геронтологии, социологии, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность социальной работы и ее место в системе адаптации и социализации личности пожилого возраста, технологии, направленные на развитие человека пожилого возраста как субъекта деятельности, использование компенсаторных возможностей и резервов лиц пожилого возраста в процессе их адаптации и социализации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методологические проблемы психологии» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе



самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методология современной психологии»**

1. Понятие «кризис науки». Аналитический обзор исследований посвященных обсуждению кризиса современной психологии.
2. Эволюция психологических знаний в отражении категории развития личности (развитие как способ существования психики личности).
3. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
4. Субъективный и объективный научный подход.
5. Феноменология символических репрезентаций: понятие знака, значения и символа. Их роль в развитии психической организации человека.
6. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
7. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
8. Необходимость в смене парадигм в кризисный период психологической науки. Духовная парадигма.
9. Научное и ненаучное психологическое знание.
10. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни.
11. Общественно-историческая природа человека.

12. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.
13. Поиск специфики психологического познания.
14. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.
15. Субъективный подход в гуманитарной парадигме.
16. Конкретно-научная методология психологии.
17. Психологические теории.
18. Характеристика основных принципов психологии.
19. Основные категории психологической науки. Выделение центральной категории в психологических учениях.
20. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс).
21. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).
22. Психоанализ как учение о глубинной психике, в бессознательном (З. Фрейд и его последователи.).
23. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).
24. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).
25. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У. Найссер, Г. Саймон).
26. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания (С. Гроф).
27. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
28. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания.
29. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин).
30. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
31. Школа С. Л. Рубинштейна.
32. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
33. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
34. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

35. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие.
36. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламерти, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)
37. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.
38. Двигательная задача и целевая детерминация в «физиологии активности».
39. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства.
40. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.
41. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).
42. Критика физиологического редуционизма.
43. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин). Решение психофизиологической проблемы в теории П. Я. Гальперина.
44. Тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической.
45. Феноменология чувственных репрезентаций (образы восприятия, образы представлений, мнемические и мысленные образы).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология современной психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.	ОПК-3
Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	ОПК-3
Тема 3. Основные принципы и категории психологии.	ОПК-3
Тема 4. Структура основных психологических учений.	ОПК-3
Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	ОПК-3
Тема 6. Специфика психологического познания.	ОПК-3

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной

работы студентов института.

По дисциплине «Методология современной психологии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме опроса минимальной компетентности.

Примерные вопросы для рубежного контроля:

1. Перечислите уровни методологии.
2. Что такое научный подход
3. Парадигмы психологической науки
4. Природа человека – с точки зрения науки.
5. Критерии объективности в естественнонаучной парадигме
6. Критерии субъективного подхода в гуманитарной парадигме
7. Психологические теории
8. Основные методологические принципы психологии
9. Основные категории психологической науки

10. Решение психофизической проблемы
11. Решение психофизиологической проблемы
12. Физиологический редукционизм
13. Методы естественно-научной психологии
14. Основные методы гуманитарной психологии
15. Дайте определение деятельности
16. Перечислите структурные компоненты деятельности

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Методология как учение о методе. Уровни методологии.
2. Система методов психологического исследования.
3. Эволюция психологических знаний.
4. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
5. Субъективный и объективный научный подход.
6. Методологические принципы. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.
7. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
8. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
9. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм.
10. Духовная парадигма.
11. Научное и ненаучное психологическое знание.
12. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни.
13. Общественно-историческая природа человека.
14. Поиск специфики психологического знания.
15. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.

16. Субъективный подход в гуманитарной парадигме.
17. Психологические теории.
18. Характеристика основных принципов психологии.
19. Основные категории психологической науки.
20. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс).
21. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).
22. Психоанализ как учение о глубинной психике, в бессознательном (З. Фрейд и др.).
23. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).
24. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).
25. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У. Найссер, Г. Саймон).
26. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания( С. Гроф).
27. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
28. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
29. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
30. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания.
31. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин).
32. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
33. Школа С. Л. Рубинштейна.
34. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
35. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
36. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
37. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие.
38. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.
39. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства.
40. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин).



## Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тест 1.** Выберите правильный ответ

Методология - это:

- 1) учение о научном подходе в изучении жизни.
- 2) **система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.**
- 3) учение о системе научного подхода в изучении и анализе экспериментальных данных.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Уровни методологии:

- 1) **общая, специальная, прикладная.**
- 2) общая, индивидуальная, коллективная.
- 3) научная, житейская, экспериментальная.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Методы психологического исследования:

- 1) наблюдения, эксперименты, опросники, тесты, изучение документов.
- 2) научные, ненаучные, эмпирические и экспериментальные, теоретические и практические.
- 3) **основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (биографический, опросы, тестирование, анализ деятельности, документов).**

### Пример типового практико-ориентированного задания

**Типовое задание 1.** Привести определения метода, методики и методического приема и на примерах показать дифференциацию этих понятий.

**Типовое задание 3.** Дать определения научного и ненаучного психологического знания и на примерах показать их единство и противоречия. Подготовить аналитическое эссе.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Базисная категория «действие»** – это единица анализа деятельности, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Индивид** - биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида *homo sapiens*.

**Индивидуальность** - целостное единство многообразных неповторимых личностных свойств человека.

**Категория** – наиболее общее фундаментальное понятие, отражающее существенные свойства и отношения предметов и явлений объективной действительности.

**Категориальный аппарат** - система общепсихологических и специально-психологических категорий, воспроизводящих разные стороны изучаемого наукой объекта.

**Личность** - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, а также способствующего на их преобразование.

**Метапсихологическая категория «ценность»** - это единица анализа деятельности, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Метод** (от греч. Methodos - путь исследования, теория, учение) - это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

**Методология** — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Моделирование** (фр. *Moaele* — образец) — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит

**Научное исследование** – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

**Научное познание** – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов.

**Объект исследования** – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

**Парадигма** («пример, модель, образец» (греч.)– означает совокупность явных и неявных предпосылок, определяющих научные исследования и признанных на данном этапе развития науки, а также универсальный метод принятия эволюционных решений, гносеологическая модель научного исследования. Система идей, взглядов и понятий, исходной концептуальной схемы, модели постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

**Позитивизм** – это философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования

**Предмет исследования** – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

**Принципы методологические** (лат. *Principium* — основа, первоначало) — основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

**Проблема** — конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

**Проблема демаркации** – (лат. *Demarcatio* — разграничение) — проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений, метафизики, и формальных наук (логики, математики). Проблема демаркации — это также проблема определения *границ науки*, отделяющих её от других способов, которыми человек может излагать свои мысли, чувства и убеждения (искусство, литература и религия).

**Психологическое исследование** – научное изучение психических явлений.

**Психологическая теория** – это психологическая модель, отражающая какие-либо особенности психики.

**Принцип детерминизма** в психологии означает подход к изучению психических явлений как находящихся в причинных и закономерных связях между собой и с условиями внешней среды

**Психофизическая проблема** - это вопрос о месте психического в природе

**Психофизиологическая проблема** – проблема соотношения психических и физиологических (нервных) процессов

**Редукционизм** - это поиск элементарных процессов, к которым можно было бы без остатка сводить все высшие формы психической деятельности

**Социальная ситуация развития** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа.

**Субъект** - это индивид как активный носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

**Социальная ситуация развития** – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441504">https://www.biblio-online.ru/bcode/441504</a>	+	+	+		+	+
2	Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433449">https://www.biblio-online.ru/bcode/433449</a>	+	+	+	+	+	+
3	Розин В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441382">https://www.biblio-online.ru/bcode/441382</a>				+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс]: монография / ред. Е.И. Изотова. — М.: Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26803">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26803</a>		+	+		+	+
2	Методология психологии: проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк [и др.] ; ред. В. П. Зинченко. - СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 528 с.		+	+	+	+	+
3	Никольский А. В. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Никольский. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 74 с. -. — Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=_____set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.3/H_____64-663557%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=_____set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.3/H_____64-663557%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS</a>	+				+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/>

2. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)