

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
М.А. Щукина  
«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчик: педагог-психолог ГБОУ гимназия №586 Давыдова Е.В.

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Цель изучения дисциплины:** консультирования детей и подростков – знакомство будущих практических психологов-консультантов с подходами и с технологиями консультативной работы, обеспечивающими реализацию психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования.

**Задачи дисциплины:**

Создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

Знакомство с теоретическими и практическими подходами к организации психологического консультирования в образовательного учреждения.

Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности;

Развитие психологической компетентности в области психологии консультирования в образовании.

Формирование знаний, умений и навыков практической работы со всеми субъектами, включенными в учебно-воспитательный процесс.

Формирование знаний, умений и навыков практической работы с основными проблемами, обусловленными возрастной и индивидуальной динамикой развития, трудностями учебной деятельности, воспитательными задачами образовательной среды.

Знакомство с основными технологиями и методами консультативной работы психолога в образовании.

**Содержание дисциплины:**

Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.

История становления консультирования детей и подростков

Теоретические подходы к практике психологического консультирования.

Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями

Современные аспекты консультирования детей и подростков

Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования

Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение адаптации детей к школьному обучению.

Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.

Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.

Особенности психологического консультирования старшеклассников.

Консультирование отдельных категорий детей и подростков

Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель и задачи обучения по дисциплине:**

Цель рабочей программы по учебной дисциплине «Практики консультирования детей и подростков» – знакомство будущих практических психологов-консультантов с подходами и с технологиями консультативной работы, обеспечивающими реализацию психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования.

Данный курс разработан с учётом современных подходов к образованию и направлен на то, чтобы студенты осмыслили и освоили особенность деятельности психолога-консультанта в образовании. Данная образовательная дисциплина позволяет освоить определенные способы деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в образовании, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Методическое обеспечение изучения данной учебной дисциплины соответствует единым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

**Задачи:**

– создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

– знакомство с теоретическими и практическими подходами к организации психологического консультирования в образовательного учреждения.

– обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности;

– развитие психологической компетентности в области психологии консультирования в образовании.

– формирование знаний, умений и навыков практической работы со всеми субъектами, включенными в учебно-воспитательный процесс.

– формирование знаний, умений и навыков практической работы с основными проблемами, обусловленными возрастной и индивидуальной динамикой развития, трудностями учебной деятельности, воспитательными задачами образовательной среды.

– знакомство с основными технологиями и методами консультативной работы психолога в образовании.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

– научно-теоретические предпосылки возникновения психологической службы в системе образования;

– основные термины дисциплины, теоретические основы консультативного процесса

– этапы психологического консультирования, взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса.

– Специфику консультативного процесса детей и подростков.

- основные концептуальные подходы к осуществлению психологического консультирования в системе народного образования;

- основные формы и методы консультативной работы в образовательном учреждении

- основные технологии решения проблем связанных с вопросами возрастного развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении, семейного воспитания и взаимодействия в коллективе сверстников и преподавательского состава в процессе консультативной деятельности.

**уметь:**

- выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии человека;

- проводить анализ жизненных ситуаций, возникающих перед человеком на различных этапах жизненного пути;

- планировать и реализовывать мероприятия по профилактике, коррекции проблем

- возрастного развития и ситуаций связанных с трудностями жизненных ситуаций субъектов образовательного и воспитательного процесса.

**иметь навыки:**

- анализа психолого-социальных особенностей развития личности ребенка и факторов их детерминирующих;

- диагностики и интерпретации данных, полученных в ходе консультирования.

- практической работы со всеми субъектами, включенными в учебно-воспитательный процесс.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Формы обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	По видам учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	1	27	36	22	14	12	4	8	-	-	4	2
Очно-заочная	1	27	36	22	14	12	4	8	-	-	4	2
Заочная	1	27	36	30	6	4	-	-	4	-	2	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6). – способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.	0,5	0,5	-	-
Тема 2 История становления консультирования детей и подростков Теоретические подходы к практике психологического консультирования.	0,5	0,5	-	-
Тема 3. Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями	0,5	0,5	-	-
Тема 4. Современные аспекты консультирования детей и подростков	0,5	0,5	-	-
Тема 5. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования	1	-	1	-
Тема 6. Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение адаптации детей к школьному обучению.	1	-	1	1
Тема 7. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.	1,5	0,5	1	1
Тема 8. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.	1,5	0,5	1	-
Тема 9. Особенности психологического консультирования старшеклассников.	1,5	-	1,5	-
Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков	2,5	-	2,5	2
Тема 11. Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.	1	1	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.	0,5	0,5	-	-
Тема 2. История становления консультирования детей и подростков Теоретические подходы к практике психологического консультирования.	0,5	0,5	-	-
Тема 3. Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями	0,5	0,5	-	-
Тема 4. Современные аспекты консультирования детей и подростков	0,5	0,5	-	-
Тема 5. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования	1	-	1	-
Тема 6. Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение адаптации детей к школьному обучению.	1	-	1	1
Тема 7. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.	1,5	0,5	1	1
Тема 8. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.	1,5	0,5	1	-
Тема 9. Особенности психологического консультирования старшеклассников.	1,5	-	1,5	-
Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков	2,5	-	2,5	2
Тема 11. Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.	1	1	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.	-	-	-	-
Тема 2. История становления консультирования детей и подростков Теоретические подходы к практике психологического консультирования.	-	-	-	-
Тема 3. Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями	-	-	-	-
Тема 4. Современные аспекты консультирования детей и подростков	-	-	-	-
Тема 5. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования	0,5	-	-	-
Тема 6. Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.	-	-	-	-
Тема 7. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.	0,5	-	-	-
Тема 8. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.	1	-	-	-
Тема 9. Особенности психологического консультирования старшеклассников.	1	-	-	-
Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков	1	-	-	-
Тема 11. Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	-	-	-

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.**

Введение в понятие "психологическая служба в образовании". Предпосылки развития службы. Современное состояние психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы) и в России.

Типы и виды организаций в системе народного образования. Модели психологической службы в школах Санкт-Петербурга. Особенности психологической службы в зависимости от вариативности учреждений в системе народного образования.



## **Тема 2 . История становления консультирования детей и подростков**

Истоки становления консультирования детей и подростков. Психоаналитическое направление. Игра как способ установления терапевтического контакта с ребёнком. Терапия отреагирования. Бихевиоральные подходы. Когнитивные методы.

Развивающее консультирование.

## **Тема 3. Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.**

Психолог в образовательном учреждении - проблемы взаимодействия и организации. Положение психолога в педагогическом коллективе. Участие психолога в педагогическом процессе. Обсуждение результатов диагностики. Организация и проведение педагогических советов, консилиумов и семинарских занятий для учителей школы. Особенности консультационной работы с учителями. Помощь в построении индивидуальных профессиональных планов самосовершенствования. Схема педагогического и психологического анализа урока.

Разработка тем и выступления на родительских собраниях. Индивидуальное консультирование: типичные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей разного возраста. Проблемы взаимоотношений учащихся с родителями. Организация и проведение родительских групп-встреч.

## **Тема 4. Современные аспекты консультирования детей и подростков**

Психологические проблемы, связанные с консультированием детей и подростков.

Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.

## **Тема 5. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования**

Методы коррекции поведения. Метод систематической десенсибилизации

Метод поведенческого тренинга. Метод социальной терапии

## **Тема 6. Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению**

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности организации психологического сопровождения дошкольников. Проблемы школьной готовности. Методы подготовки детей к школьному обучению.

## **Тема 7. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.**

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития младших школьников. Методика экспресс-диагностики школьной готовности первоклассников. Проблемы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению.

Подходы к диагностике динамики развития познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сфер учащихся младших классов. Формы развивающей и коррекционной работы в начальных общеобразовательных и классах выравнивания.

### **Тема 8. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.**

Психологическое обеспечение перехода учащихся из 4 класса в среднюю школу. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков. Проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену школьного обучения. Комплексность подхода к диагностике, профилактике и коррекции дезадаптации пятиклассников. Проблемы эмоционального благополучия и формы консультативной работы с эмоционально неблагополучными детьми.

Проблема "мотивационного вакуума", причины и следствия. Психолого-педагогические подходы к работе с детьми, потерявшими интерес к учебной деятельности.

Подходы к индивидуализации работы с учащимся подросткового возраста: особенности проявления характерологических особенностей, акцентуаций характера, видов подростковых реакций и способы психолого-педагогической коррекции.

### **Тема 9. Особенности психологического консультирования старшеклассников**

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старших подростков. Методы профессионального консультирования: первичная и углублённая профориентация. Оказание помощи старшеклассникам в формировании образовательного, профессионального и карьерного планов. Обучающие программы для старшеклассников.

### **Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков**

Консультирование агрессивных детей и подростков. Консультирование тревожных детей и подростков. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков. Консультирование гиперактивных детей и подростков. Консультирование аутичных детей и подростков. Консультирование одаренных детей и подростков.

Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости

### **Тема 11. Технологии консультативной деятельности в работе практического психолога в образовании**

Технологии психокоррекционной работы с эмоциональным неблагополучием детей разного возраста. Подходы к профилактике и коррекции "отклоняющихся" форм учащихся младшей школы.

Технология развития и диагностики творческого мышления дошкольников и младших школьников.

Проблема "отстающих" детей в школе. Технологии работы с отстающими детьми, учителями и родителями.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Планирование работы практического психолога в образовательном учреждении

**Цель:** Практическое знакомство с подходами к планированию направлений работы психолога в зависимости от модели психологической службы в образовательном учреждении.

**Понятийный аппарат:** образовательное учреждение, обучение, профориентация, психокоррекция, психологическая служба образования, психологическое обеспечение образовательного учреждения, психологическое сопровождение образовательного учреждения, психопрофилактика, реабилитация, социальная ситуация развития, школьная психологическая служба.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модели, содержание и формы работы в различных учреждениях образования (частные школы, детские сады; спортивные школы; гимназии; санатории, «лесные школы»....
2. Авторские модели психологической службы.
3. Участие психолога в родительских собраниях: задачи, формы работы.
4. Диагностика в работе психолога в образовании.
5. Профилактическая и реабилитационная работа психолога в образовании.
6. Коррекционная работа психолога в образовании: проблемы и технологии.

#### **Практические задания к семинару:**

1. Разработать годовое планирование форм и направлений работы молодого специалиста с учителями, детьми или их родителями в образовательных учреждениях различного типа: детском саду, начальной школе, средней школе, частном пансионе, гимназии, художественной школе, лицее, колледже.
2. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете (проблема выступления определяется самостоятельно).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Технологии работы с детьми дошкольного возраста

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

**Понятийный аппарат:** адаптация, дезадаптация, задержка психического развития, зона ближайшего развития, психокоррекция, психопрофилактика, сензитивные периоды развития, сенсомоторика, страх, тревожность, фобия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические методики и требования к психодиагностике дошкольников.
2. Возможностей и специфики использования технологий развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Технологии психокоррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: арттерапия, игротерапия и сказкотерапия, поведенческая терапия.
4. Консультирование родителей дошкольников.
5. Направления и формы психологической работы с коллективом воспитателей

Практические задания к семинару:

1. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия группы для средних дошкольников.
2. Придумать сказку демонстрирующую решение какой-либо проблемной ситуации.
3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблемам детско-родительских отношений.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Технология психолого-педагогической работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

**Понятийный аппарат:** зона ближайшего развития, мотивационный вакуум, обучение, обучаемость, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития, транзакционный анализ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взгляд транзакционного анализа на проблему адаптации.
2. Концепция психологической адаптации к новым условиям жизни Памелы Левин и Джулии Кларк.
3. Разработка подходов к психолого-педагогическому обеспечению адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к новым условиям обучения.
4. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных разработок.
5. Консультативная работа с родителями детей испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с технологиями обеспечения адаптации пятиклассников к школе на разных этапах обучения.

2. Разработать план-конспект семинарского занятия с учителями по 1 из проблем связанных с адаптацией детей к обучению в средней школе.

3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Технологии работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

**Понятийный аппарат:** агрессивность, агрессивное поведение, девиантное (отклоняющееся) поведение, негативизм детский, регрессия поведения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научно-теоретические подходы к анализу причин и коррекции негативных форм поведения детей (психоаналитический, транзакционный, бихевиориальный подходы).

2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения.

3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения на основе работ К. Хорни, Р. Дрейкурса, Кэтрин Дж. Кволс, С.В. Кривцовой.

4. Разработка стратегий консультативно-коррекционной деятельности психолога в образовании при работе с негативными формами поведения школьников.

5. Индивидуальная работа по решению практических задач с последующим групповым обсуждением.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема:** Развивающая и обучающая деятельность практического психолога в образовании

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы в рамках обучающей развивающей деятельности психолога в образовательном учреждении .

**Понятийный аппарат:** зона ближайшего развития, интериоризация, обучение, обучаемость, профориентация психологическая готовность к школьному обучению, самоактуализация, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научно-теоретические подходы к организации процесса обучения.

2. Требования к составлению обучающих и развивающих программ.

3. Требования к проведению развивающего занятия или урока психологии.

4. Цели и задачи развивающей и обучающей деятельности в зависимости от возрастных особенностей группы детей.

5. Технологии и формы работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога.

6. Анализ урока как одна из форм работы практического психолога в образовании.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с авторскими разработками по обучению психологии и развитию учащихся подросткового возраста.

2. Разработать фрагмент урока или занятия для группы детей определенной возрастной категории.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки (бакалавр) 37.03.01 Психология.

**Интерактивное занятие к теме 6 «Технологии развивающей и коррекционной работы с дошкольниками».**

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики **разработка конкретных ситуаций и ролевые игры** .

В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка ролевой игры с незаконченным, измененным или неожиданным сюжетом по предложенным сказкам (кейсам): "Колобок", "Курочка ряба", "Снегурочка", «Петушок» ... Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных стратегий и комментариями преподавателя.

**Интерактивное занятие к теме 7 «Технологии психолого-педагогической работы по развитию творческого мышления учащихся».**

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики разработка конкретных ситуации и презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. На основании научно-теоретических подходов Д. Адлера, Дж. Гилфорда, К.Тэкэкс, М. Карне ... к проблеме творческого развития личности ребенка, в рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка комплекса состоящего из 10 упражнений на развитие одного из видов творческого мышления. В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок и

апробацию упражнений на сокурсниках. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

### **Интерактивное занятие к теме 10 «Технологии работы с эмоциональным неблагополучием младших школьников и подростков».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разработка конкретных ситуаций. В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка стратегий работы с различными видами эмоционального неблагополучия по предложенным ситуациям (кейсам): "страх общения", "боязнь контрольных работ", "боязнь ответа на уроке" ... В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок с привлечением к инсценировкам сокурсников. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	—



Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: знакомство будущих практических психологов-консультантов с подходами и с технологиями работы, обеспечивающими реализацию психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования.

Полученные в ходе изучения данного курса знания, студенты должны применять в ходе прохождения практики в образовательных учреждениях и при написании отчетов.

Студенты овладевают методиками психологического консультирования детей разного возраста.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов проблемных ситуаций возникающих в жизнедеятельности обучающихся ОУ с последующим разбором.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Описание этапов, видов и форм самостоятельной работы студентов с участием (и без участия) преподавателя по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

– обсуждение конкретных случаев практической деятельности специалиста работающего в образовательном учреждении;

Разработка технологий работы с конкретными проблемами эмоционального и поведенческого характера в микрогруппах:

- подготовка выступлений на семинарах, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы;

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной творческой деятельности студента в рамках тематики курса;

- подготовка выступления, презентации, научного проекта в составе рабочей группы студентов;

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя составляет 48 часов.

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(количество часов на выполнение самостоятельной работы составляет – 22 часа для студентов очного отделения; 22 часа для студентов очно-заочного отделения; 30 часов для студентов заочного отделения).

#### **Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании**

##### Задания к теме:

Провести сравнительный анализ преимуществ и ограничений в работе психологов в образовании в странах Европы и США.

1. Сравнить модели психологических служб США и Франции
2. Сравнить модели психологических служб США и стран Скандинавии или стран Восточной Европы.

В отчете должны быть представлены цели, задачи и основные направления деятельности, список преимуществ и ограничений каждой из анализируемых моделей.

#### **Тема 2. История становления консультирования детей и подростков**

##### Задания к теме:

Провести сравнительный анализ различных подходов к психологическому консультированию детей и подростков. Оформить отчет в виде таблицы с указанием преимуществ и недостатков каждого направления.

#### **Тема 3. Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями**

##### Задания к теме:

1. Разработать перечень тем наиболее актуальных для учителей семинарских занятий и обосновать их актуальность.
2. Разработать перечень тем выступлений психолога на родительских собраниях для каждой из возрастных параллелей.

#### **Тема 4. Современные аспекты консультирования детей и подростков**

##### Задание к теме:

Описать и обосновать основные современные аспекты психологического консультирования детей и подростков. Раскрыть актуальность работы психолога в данных направлениях и описать пути решения поставленных задач. Отчет оформить в виде реферата.

#### **Тема 5. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования**

##### Задание к теме:

Дать сравнительную оценку эффективности игротерапии и арттерапии при работе с детьми дошкольного возраста.

Особенности применения метода систематической десенсибилизации при работе с детьми.

Составьте краткую программу проведения арттерапии для детей с низкой коммуникативной компетентностью в отношениях со сверстниками; для тревожных детей; для детей с трудностями родительско-детских отношений

### **Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению**

#### Задание к теме:

Составить программу психологической диагностики основных компонентов школьной готовности (морфо-функциональных, психо-функциональных и социально-коммуникативных).

#### План работы:

1. Подобрать по 2-3 субтеста для обследования наиболее значимых, на ваш взгляд, показателей по каждому компоненту школьной готовности и обосновать свой выбор.
2. Провести обследование одного дошкольника по составленной программе.
3. Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм развивающей работы.
4. Представить список источников литературы.

### **Тема 7. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста**

#### Задание к теме:

Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с младшими школьниками (1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса).

#### План работы:

1. На основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста.
2. Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении:
  - Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)
  - Психологическая помощь
  - Обучающая и развивающая деятельность
  - Повышение квалификации работников образовательного учреждения

3. Представить список источников литературы.

### **Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками**

#### Задание к теме:

На основе самоанализа описать 2-3 проблемы подросткового возраста и по каждой проблеме составить план психологической работы по ее профилактике и коррекции.

План работы:

1. Вспомнить проблему, с которой Вы столкнулись в подростковом возрасте (свою или сверстников) и описать возможные причины, поведенческие и эмоциональные компоненты.
2. Разработать рекомендации для родителей и учителей по профилактике данной проблемы.
3. Составить план коррекционной работы по данной проблеме с привлечением всех значимых субъектов описываемой ситуации.
4. Представить список источников литературы.

### **Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками**

#### Задание к теме:

Используя 2-3 методики провести профдиагностическое обследование одного из однокурсников и проинтерпретировать результаты.

Примерные варианты для выбора диагностических методик:

1. Тесты, позволяющие провести диагностику направленности личности:
  - ДДО
  - Карта интересов
  - Тест «Якоря карьеры» (адаптированный В.А. Чикер)
  - Тест профессиональных предпочтений Голланда...
2. Тесты, направленные на диагностику способностей:
  - Тест интеллектуальной лабильности Козловой
  - Тест структуры интеллекта Амтхауэра
  - ШТУР...

В кратком отчете описать и проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать рекомендации.

### **Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков**

#### Задание к теме:

1. Разработать рекомендации для родителей и учителей по профилактике одной из проблем.
2. Составить план коррекционной работы по одной из проблемных ситуаций

Примеры: агрессивный, тревожный, застенчивый, замкнутый гиперактивный ребенок или подросток, аутичный, одаренный ребенок, проблема школьной неуспеваемости.

### **Тема 11. Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.**

#### Задание к теме:

Разработать планы консультативно-коррекционной работы с привлечением всех значимых субъектов для решения 2 из описанных в задании проблемных ситуаций.

#### Ситуация 1.

Очень успешный учитель начальной школы со стажем работы 15 лет обратился к психологу по поводу потери интереса преподавательской деятельности. Из предварительной беседы становится ясно, что работа с детьми учителю очень нравится, а чувство неудовлетворенности вызывает содержание преподавательской деятельности.

Почему могла возникнуть подобная ситуация и как Вы можете помочь учителю?

#### Ситуация 2.

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдаляется от матери. В тоже время в отсутствии родителей ребенок может поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Самарканда в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации и сформулируйте возможные рекомендации родителям.

#### Ситуация 3.

К психологу школы за помощью обращается друзья семиклассника, которого, по их словам, постоянно избивает сожитель матери.

Какова должна быть реакция психолога и последовательность его действий в данной ситуации?

#### Ситуация 4.

Я воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время в сыне что-то изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но на следующий день опять пришел домой нетрезвым. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно, неужели я



потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании его одноклассников принято выпивать пиво перед дискотекой и его подруга против этого не возражает. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: "Не смей ее трогать" и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним не разговариваем. Вчера он опять пришел домой поздно.

#### Ситуация 5.

Отец, добивающийся возвращения родительских прав на ребенка, через РОНО обращается к психологу школы с просьбой организовать встречи с ребенком на базе школы. Девочка при встрече с отцом на контакт с ним не идет, замыкается и начинает плакать. Какими должны быть действия психолога в данной ситуации?

#### Ситуация 6.

Бабушка обратилась к школьному психологу с проблемой непослушания внучки. Мать девочки после смерти мужа (сына бабушки) вышла замуж второй раз, родила сына. Семья 2 года назад переехала в Питер из Самарканда. Хотя они живут вместе, но забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, уступает лишь под давлением отчима. Периодически высказывает мысль, что хочет жить в интернате или в детском доме, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но неровно.

#### Ситуация 7.

К школьному психологу обратились родители ученика 9 класса по поводу плохой успеваемости их сына и угрозы его отчисления из специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Родители мальчика специалисты с техническим образованием, находятся в затруднении в связи с потерей контакта с сыном. Их мечта дать сыну возможность получить высшее образование за рубежом. Но юноша стал угрюмым, плохо учится, ничего о себе не рассказывает, и они даже опасаются, не стал ли он употреблять наркотики, но как его спросить об этом они не знают.

#### Ситуация 8.

В конце учебного года к школьному психологу обратилась мама мальчика 8 лет, который очень плохо учится в школе по основным предметам. Домашние задания под контролем мамы выполняются на 4 и 5. В школе на уроках ребенок постоянно отвлекается, не успевает выполнять задания. Классный руководитель предложила маме перевести мальчика в спецшколу (для умственно отсталых детей). По результатам школьной диагностики у мальчика наблюдается высокий уровень устойчивости внимания.

### **Тема 12. Супервизия в психологическом консультировании**

Задание к теме:

Проанализировать и описать свои потребности в супервизии как специалиста помогающей профессии на этапе вузовской и послевузовской подготовки

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

**РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств****4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практики консультирования детей и подростков» относятся рубежный контроль в форме теста минимальной компетенции и промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

**Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.	ПК-6, ВПК-2
Тема 2 История становления консультирования детей и подростков Теоретические подходы к практике психологического консультирования.	ПК-6, ВПК-2
Тема.3 Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями	ПК-6, ВПК-2
Тема.4 Современные аспекты консультирования детей и подростков	ПК-6, ВПК-2
Тема.5 Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования	ПК-6, ВПК-2
Тема 6. Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.	ПК-6, ВПК-2
Тема 7. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.	ПК-6, ВПК-2
Тема 8. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.	ПК-6, ВПК-2
Тема 9. Особенности психологического консультирования старшекласников.	ПК-6, ВПК-2
Тема 10. Консультирование отдельных категорий детей и подростков	ПК-6, ВПК-2
Тема 11 Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.	ПК-6, ВПК-2

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Практика консультирования детей и подростков» проводятся текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

##### **Пример теста минимальной компетентности**

##### *Инструкция по проведению текста минимальной компетентности*

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 32 задания.

Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТ-БИЛЕТА**

1. При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:
  - а. Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
  - б. Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
  - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.
2. При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:
  - а. Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
  - б. Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
  - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.
3. При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:
  - а. Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
  - б. Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
  - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.
4. При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:
  - а. Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
  - б. Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
  - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании
2. Модели психологических служб США и Франции
3. Модели психологических служб стран Скандинавии и Восточной Европы
4. Модели психологической службы в России

5. Основные направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа
6. Деятельность службы психологического здоровья в системе образования России
7. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
8. Современные аспекты консультирования детей и подростков
9. Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования
10. Особенности работы психолога с учителями, администрацией образовательного учреждения
11. Социально-психологические особенности младших дошкольников
12. Проблемы первичной социализации младших дошкольников
13. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению
14. Особенности психологического консультирования с детьми младшего школьного возраста
15. Актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста
16. Особенности психологического консультирования с младшими и средними подростками
17. Консультирование отдельных категорий детей и подростков (агрессивных, тревожных, застенчивых, замкнутых, гиперактивных, аутичных, одаренных и т.д)
18. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости
19. Технологии консультативной деятельности в работе практического психолога в образовании
20. Модели супервизии и супервизорские отношения.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Адаптация** – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям

**Адаптивность** - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

**Дезадаптация** - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

**Детская гиперактивность** – отклонение от возрастных норм онтогенетического развития. Характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет.

**Десенсбилизация** - уменьшение до практического исчезновения чувствительности организма животного, включая человека, к воздействию каких-либо раздражителей.

**Дивергентное мышление** (от лат. *divergere* – расходиться) – форма мышления. Основано на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи.

**Депривация** – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

**Зона ближайшего развития** – понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

**Интериоризация** - процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

**Конвергентное мышление** - (от лат. *convergere* – сходиться) – форма мышления. Основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

**Наглядно–действенное мышление** – форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая прежде всего практические задачи.

**Наглядно–образное мышление** – мышление, в основе которого лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации в плане представлений. Выступая следующим этапом развития интеллекта после наглядно–действенного мышления, данный вид мышления основан на использовании определенных прецептивных эталонов, на основе которых возможно вскрытие перцептивно неочевидных связей объектов.

**Образовательное учреждение** – организация ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

**Профорентация** - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

**Психокоррекция** - психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

**Психологическая адаптация** – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Психологическая готовность к школьному обучению** – сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Выделяют: общую психологическую готовность, о которой свидетельствуют показатели интеллектуального и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (счет в пределах десяти, скорость чтения) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, адекватность общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к школе и обучению).

**Психологическая служба образования** – система психологической сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

**Психологическое обеспечение образовательного учреждения** – система работы психологической службы, включающая в себя: психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, коммуникативную и психологическую коррекцию всех участников педагогического процесса.

**Психологическое сопровождение образовательного учреждения** - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов обучения и воспитания, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога.

**Психопрофилактика** - система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических (гипертония, язвенная болезнь и т.п.) болезней, а также отклоняющегося поведения.

**Реабилитация**- восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Референтная группа** (от англ. refer – относиться) – социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует. При этом реально принадлежать он может совершенно к другой группе.

**Сензитивные периоды развития** (от лат. sensus – чувство, ощущение) – возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль.

**Социальная адаптация** – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная ситуация развития** - специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми; понятие введено Л.С. Выгодским.

**Сенсибилизация** - (от лат. sensibilis – чувствительный) – повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя. При применении сенсорных раздражителей С. обычно маскируется одновременно развивающимся процессом сенсорной адаптации.

**Школьная психологическая служба** - специализированное подразделение в системе народного образования, основная задача которого - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и влечет необходимость психолого-педагогической коррекции.



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11
<b>Основная литература</b>												
1	Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432884">https://biblio-online.ru/bcode/432884</a>									+	+	+
2	<i>Рогов, Е. И.</i> Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431729">https://biblio-online.ru/bcode/431729</a>	+	+	+								
3	<i>Рогов, Е. И.</i> Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437619">https://biblio-online.ru/bcode/437619</a>									+	+	+
4	Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434604">https://biblio-online.ru/bcode/434604</a>				+	+	+	+	+			
<b>Дополнительная литература</b>												
1	<i>Дубровина, И. В.</i> Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 140 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438917">https://biblio-online.ru/bcode/438917</a>				+	+	+					
2	<i>Обухова, Л. Ф.</i> Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431099">https://biblio-online.ru/bcode/431099</a>									+	+	+
3	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / ред. М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.- Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/product.php?productid=21924">http://ibooks.ru/product.php?productid=21924</a>			+						+	+	+
4	Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс]: рабочая книга / ред. И.В.	+	+	+				+	+			

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11
	Дубровина. - СПб: Питер, 2009. – 400 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788</a>											
5	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00595-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432772">https://biblio-online.ru/bcode/432772</a>	+		+								
6	<i>Толстых, Н. Н.</i> Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432866">https://biblio-online.ru/bcode/432866</a>	+		+		+						
7	<i>Фесенко, Ю. А.</i> Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/422875">https://biblio-online.ru/bcode/422875</a>					+	+	+				

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. DoshVozrast.RU. Дошкольный возраст. Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm>
2. Психологический портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: электронный журнал. - Режим доступа: <http://psyedu.ru/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)