

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
М.А. Щукина

«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И  
ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ**

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчики: канд. психол. наук Снегова Екатерина Владимировна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.

**Задачи дисциплины:**

Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

Познакомить с особенностями психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

Закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профессиональным ориентированием и планированием карьеры;

Мотивировать к использованию технологий профессионального ориентирования и планирования карьеры в практике психологического консультирования.

**Содержание дисциплины:**

Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры

Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у магистрантов теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.

**Задачи:**

- дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

- познакомить с особенностями психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

- закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с профессиональным ориентированием и планированием карьеры;

- мотивировать к использованию технологий профессионального ориентирования и планирования карьеры в практике психологического консультирования.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны знать:**

- основные теоретические аспекты психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

- современные методы и технологии, используемые в практике психологического

консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.

**должны уметь:**

- применять методы психодиагностики особенностей профессионального самоопределения и карьерного развития в психологических практиках профессионального ориентирования и планирования карьеры;

- использовать современные технологии профессионального ориентирования и планирования карьеры в практике психологического консультирования.

**иметь навыки:**

- организации самостоятельной практической деятельности в рамках психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры;

- использования современных методов и технологий профессионального ориентирования и планирования карьеры в практике психологического консультирования.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6). – способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1); способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	8	4	4	2
Тема 2. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры	18	4	14	8
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	6	2	4	2
Тема 2. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры	16	4	12	6
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	2	-	-	-
Тема 2. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры	6	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	-	-	-

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры** Понятия профессиональной карьеры и профессионального самоопределения личности в современной психологии. Основные зарубежные и отечественные подходы к понятиям профессиональная карьера и профессиональное самоопределение. Основные психологические теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой.

**Тема 2. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры** Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Цели, задачи и принципы психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Виды психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры. Профессиональное ориентирование в практике психологического консультирования. Современные методы и технологии профориентации. Психодиагностика в профориентировании. Планирование карьеры в практике психологического консультирования. Психодиагностика в практике психологического консультирования по вопросу планирования карьеры. Современные технологии психологического консультирования по вопросу планирования карьеры.

### 2.3. Описание занятий семинарского типа

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

**ТЕМА:** Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры

**Цель:** студенты должны усвоить базовые теоретические основы современного знания в области психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

**Понятийный аппарат:** профессиональная карьера, профессиональное самоопределение личности, этапы профессионального самоопределения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная карьера как проблема психологии;
2. Основные подходы к понятию профессиональная карьера в психологии;
3. Основные подходы к понятию профессиональное самоопределение личности.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

**ТЕМА:** Психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

**Цель:** студенты должны усвоить основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.

**Понятийный аппарат:** профессиональное ориентирование, планирование карьеры, основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры для успешного развития личности;
2. Проблемы профессионально-карьерного развития личности в различные возрастные периоды;
3. Основные методы и технологии психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

### 2.4. Описание занятий в интерактивных формах

**Интерактивное занятие к теме 2** «Психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры». В качестве интерактивного занятия используется **дискуссия**.

Тема дискуссии: *«Профессия как ценность и смысл жизни в условиях негарантированной занятости рыночной экономики».*

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

**Контрольные вопросы (вопросы для дискуссии):**

1. Особенности профессионального развития в условиях рыночной экономики;
2. Проблемы профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики;
3. Проблема ценностного выбора между профессией и материальным достатком.

**Интерактивное занятие к теме 2** «Психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры».

В качестве интерактивного занятия используется **кейс-метод**, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из практических проблем профессионально-карьерного развития, обсуждают, дискутируют, принимают решение по специфике реализации оказания психологической помощи по решению конкретной проблемы. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

**Контрольные вопросы:**

1. К какому направлению или виду психологического консультирования относится предлагаемая проблема?
2. Какие методы и технологии необходимо использовать при оказании психологической помощи для решения предлагаемой проблемы профессионально-карьерного развития личности?

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируется проведение занятия с участием ведущего специалиста РФ в области психологического обеспечения карьерного менеджмента Могилевкиным Е. А., к. пс. н.,

профессором кафедры психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Тема выступления: «Групповое консультирование: Тренинг управления карьерой».

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают актуальные психологические современные исследования в области психологии личности и консультативной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность феноменов «профессиональная карьера» и «профессиональное самоопределение» в психологии и их значение в жизни современного человека; базовые подходы к понятиям профессиональная карьера и профессиональное самоопределение; теоретические психологические направления в изучении профессиональной карьеры; закономерности профессионального и карьерного развития личности; основные актуальные проблемы профессионально-карьерного развития личности; современные принципы, методы, технологии профессионального ориентирования, современные технологии психологического консультирования по вопросу планирования карьеры.

Принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики

изучаемой дисциплины (психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами – компьютер, проектор, аудио оборудование, интернет-подключение.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психологические практики профессионального ориентирования и планирования карьеры» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- создание презентации;
- проведение психодиагностических процедур.

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Общие требования: устанавливаются следующие требования к оформлению

самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3. Работы в зависимости от специфики задания должны быть выполнены или в печатном виде (тип работы – проведение психодиагностических процедур), или в виде презентации (тип работы – подбор и структурирование научной информации по заданной теме).

4. Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Преподаватель определяет сроки сдачи самостоятельных работ студентами в учебное подразделение (деканат). Сроки сдачи работы в учебное подразделение преподаватель объявляется на первом занятии по дисциплине (деканат).

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Для очного отделения (всего – 44 часа):**

**Задания к самостоятельной работе к 1-ой теме. – Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы - 20 часов)

Тема: «Карьерный потенциал личности».

Задания к теме.

Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме карьерного потенциала личности (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.);

**Задания к самостоятельной работе ко 2-ой теме. – Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы - 24 часа)

Тема: «Психологическое консультирование по вопросам профориентирования»

Задания к теме.

Провести психодиагностику профессиональной направленности с использованием комплекса **тестов**, используемых, как обязательный диагностический инструментарий, в профориентировании:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова
- Методика Диагностики профессиональных предпочтений (Диагностики профессионального профиля личности) Дж. Голланда
- Методика «Карта интересов»
- Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей КОС.

**Для очно-заочного отделения** (всего – 48 часов):

Задания к самостоятельной работе к **1-ой теме**. – **Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы 20 часов)

Тема: «Карьерный потенциал личности и планирование карьеры».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме карьерного потенциала личности (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.);

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме планирования карьеры (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.).

Задания к самостоятельной работе ко **2-ой теме**. – **Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы 28 часов)

Тема: «Психологическое консультирование по вопросам профориентирования»

Задания к теме.

Провести психодиагностику профессиональной направленности с использованием комплекса **тестов**, используемых, как обязательный диагностический инструментарий, в профориентировании:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова
- Методика Диагностики профессиональных предпочтений (Диагностики профессионального профиля личности) Дж. Голланда
- Методика «Карта интересов»

- Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей КОС.

Для заочного отделения (всего – 62 часа):

Задания к самостоятельной работе к **1-ой теме.** – **Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы 28 часов)

Тема: «Карьерный потенциал личности и планирование карьеры».

Задания к теме.

1. 1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме карьерного потенциала личности (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.);

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме планирования карьеры (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.);

3. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме реализации плана карьеры (источник: Шаповалов В.К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. – 282 с.).

Задания к самостоятельной работе ко **2-ой теме.** – **Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры** (время на изучение и выполнение данной темы 34 часа)

Тема: «Психологическое консультирование по вопросам профориентирования»

Задания к теме.

Провести психодиагностику профессиональной направленности с использованием комплекса **тестов**, используемых, как обязательный диагностический инструментарий, в профориентировании:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова
- Методика Диагностики профессиональных предпочтений (Диагностики профессионального профиля личности) Дж. Голланда
- Методика «Карта интересов»
- Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей КОС.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологические практики профессионального ориентирования и планирования карьеры» относится рубежный контроль (контрольная работа - понятийный диктант), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Теоретические психологические аспекты профессионального ориентирования и планирования карьеры	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2
Тема 2. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры	ПК-6, ВПК-1, ВПК-2

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости).*

**Рубежный контроль успеваемости** проводится в середине семестра и осуществляется в форме контрольной работы (понятийного диктанта).

Контрольные мероприятия по рубежному контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

Примеры вопросов ТМК:

- Дайте определение понятию «профессиональная карьера»;
- Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение»;
- Раскройте содержание основных подходов к понятию профессиональная карьера;
- Раскройте содержание основных теоретических направлений в изучении профессиональной карьеры.

Обязательным требованием для объективной **оценки уровня знаний** является 75% правильных ответов от предложенных вопросов.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие профессиональной карьеры в психологии
2. Понятие профессиональное самоопределение в психологии
3. Основные этапы профессионального самоопределения
4. Особенности начального этапа профессионального самоопределения
5. Особенности основного этапа профессионального самоопределения
6. Особенности завершающего этапа профессионального самоопределения
7. Основные зарубежные и отечественные подходы к понятию профессиональная карьера
8. Зарубежные и отечественные подходы к понятию профессиональное самоопределение
9. Основные теоретические направления, связанные с изучением профессиональной карьеры
10. Дифференциально-диагностическое направление изучения профессиональной карьеры
11. Трейт-факторная теоретическая концепция изучения профессиональной карьеры
12. Психодинамическая теория изучения профессиональной карьеры
13. Теории развития в изучении профессиональной карьеры
14. Социально-когнитивные теории изучения профессиональной карьеры
15. Особенности психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры
16. Цели психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры
17. Задачи психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры
18. Принципы психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры
19. Основные запросы, проблемы, решаемые в практике психологического

консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

20. Виды психологического консультирования по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

21. Индивидуальное психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

22. Групповое психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры

23. Особенности психологического консультирования по вопросу профессионального ориентирования

24. Профессиональное ориентирование в практике психологического консультирования

25. Современные методы и технологии профориентации в практике психологического консультирования

26. Особенности психологического консультирования по вопросу планирования карьеры

27. Планирование карьеры в практике психологического консультирования

28. Современные технологии психологического консультирования по вопросу планирования карьеры

29. Психодиагностика в профессиональном ориентировании

30. Психодиагностика в психологическом консультировании по вопросу планирования карьеры

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

***Кризис профессиональной карьеры*** – это пространственно-временная, когнитивная, эмоциональная и конативная, внутренне или внешне обусловленная дезинтеграция личности, вызванная противоречиями в ситуациях ее профессионального самоопределения и развития.

***Планирование карьеры*** – это процесс построения карьеры, это постановка целей карьерного развития и выработка средств их достижения.

***Профессия*** – это социально-значимая область (сфера) приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

- это основной вид социальных ролей.

- это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

***Профессиональная карьера*** – это жизненный путь личности как субъекта труда,

связанный с профессиональным выбором, обучением, развитием, достижениями в профессиональной деятельности и обстоятельствами жизни.

***Профессиональное самоопределение*** – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла, в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональной карьеры.

***Профориентация (профессиональное ориентирование, профориентирование)*** – это система научно обоснованных психологических мероприятий, направленных на подготовку и реализацию выбора профессии с учетом индивидуально-психологических свойств личности и потребностей общества.

***Психологическое консультирование по вопросам профессионально-карьерного развития*** – это процесс оказания психологической помощи клиентам, имеющим проблемы в сферах профессионального самоопределения, планирования и развития карьеры.

***Психологическое консультирование по планированию карьеры*** – это процесс оказания психологической помощи по построению карьеры, постановке целей карьеры и выработке средств их достижения

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2
<b>Основная литература</b>			
1	Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/441155">http://biblio-online.ru/bcode/441155</a>	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441554">https://biblio-online.ru/bcode/441554</a>		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 240 с.	+	
2	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 143 с.		
3	Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография / Е. А. Могилёвкин. - СПб.: Речь, 2007. - 336 с.		+
4	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/444140">http://biblio-online.ru/bcode/444140</a>	+	
5	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика: учебное пособие / ред. Г. С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2010. - 816 с.		+
6	Романова Е.С. 147 популярных профессий [Электронный ресурс]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=27133">https://ibooks.ru/reading.php?productid=27133</a>		
7	Толочек В.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2017.– 480 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354059">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354059</a>		
8	Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере: учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. - М.: Академический Проект, 2008. - 282 с.		+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

Российское психологическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://рпо.рф/>

Санкт-петербургское психологическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spbpo.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/search/simple> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:1>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) . – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)