

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП
д-р психол. наук, профессор

М.А. Щукина

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчик: доктор психол. наук, профессор Сергеева Алла Владимировна

Согласовано: доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностики личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности.

Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.

Диагностика индивидуально-типологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.

Диагностика личностных свойств в норме и патологии.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – сформировать научные представления о теоретико-практических достижениях и направлениях современной психодиагностики личности, научить ориентироваться магистрантов в многообразии профессиональных психодиагностических методов и методик и требованиям к их применению.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария;
- 2) Обучить этическим принципам работы психодиагностика и выработка понимания необходимости их соблюдения;
- 3) Показать многообразие психодиагностических методов и принципов обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

4) Дать представления об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и психологического диагноза;

5) Сформировать основные понятия о технологиях, необходимых и достаточных для проведения психодиагностического исследования.

В процессе успешного освоения дисциплины студенты-магистранты **должны**

знать:

- понятийный аппарат по дисциплине «психодиагностика личности»;
- научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза;
- законы психометрии и ее основные параметры: тестовые нормы и границы применения норм, надежность, валидность, достоверность;
- универсальные психодиагностические методики;
- диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

уметь:

- организовывать, планировать, проводить психодиагностические исследования;
- грамотно формулировать психодиагностические задачи;
- владеть умениями обоснованного комплектования психодиагностической батареи;
- владеть психодиагностическими методами и методиками и обосновывать их адекватность к конкретным условиям их применения;
- анализировать и интерпретировать полученные данные;

иметь навыки:

- самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых;
- использования в профессиональной деятельности методик психодиагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования;
- составления и представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи консультации на основе эмпирических данных с респондентом.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3); – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности	4	2	2	-
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	4	2	2	-
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности	6	2	4	4
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности.	4	2	2	
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.	4	-	4	4
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии	6	2	4	4
Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	6	2	4	4
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	4	-	4	-
Итого:	38	12	26	16

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности	4	2	2	-
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности	4	2	2	-
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности	2	-	2	-
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности	2	-	2	-
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности	6	2	4	4
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии	6	2	4	4
Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	6	2	4	-
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	4	-	4	4
Итого:	34	10	24	12

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности	1	-	-	-
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности	2	-	-	-
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности	2	-	-	-
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности	2	-	-	-
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности	2	-	-	-
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии	1	-	-	-
Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	1	-	-	-
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	1	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности

Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики.

История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия. Опасности современного «тестового ренессанса».

Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Понятие «психологического диагноза» и его разновидности. Принципы постановки психологического диагноза.

Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей.

Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов.

Понятие валидности, надежности

Планирование психодиагностического обследования. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батареи. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез (МППГ). Модель полезности ожидаемых последствий.

Вычисление надежности тестов. Значение истинных показателей. Источники неудовлетворительной надежности по внутренней согласованности. Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности тестов. Содержательная валидность. Конструктивная валидность, прогностическая валидность. Стандартизация выборки. Объем выборки. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.

Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности

Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Свойства нервной системы: принципы и методики диагностики. Психомоторные диагностические методики: Теппинг-тест по Е.П. Ильину, тест МКД Е. Мира-и-Лопеса.

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники.

Карты наблюдения Д. Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова. Методика Д. Кейрси.

Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности

Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики изучения свойств памяти, восприятия, внимания. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства.

Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректирующая проба Б. Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Тест Дж. Струпа. Тесты креативности Е. Торренса, С. Медника, Дж. Гилфорда. ТСИ (Р. Амтхауэр). Методика КОС.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д. Векслера, Дж. Гилфорда, Р. Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.

Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж. Вана), ТСИ (Р. Амтхауэр), ШТУР (К. Гуревич), WAIS и WISC-R (Д. Векслер), РМ (Дж. Равен), "Культурно-независимый тест интеллекта" (Р. Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж. Гилфорд). Тест Л. Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек – А. Керн, Н. И. Гуткина, Г. С. Абрамова, Н. Е. Водопьянова, Л. А. Ясюкова и др.).

Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки».

Тест-опросник 16PF (Р. Кеттелла). История построения теста. Структура и интерпретация факторов опросника Р. Кеттелла. Диагностика акцентуаций личности по К. Леонгарду. Опросник Г. Шмишека: структура и интерпретация шкал. ПДО А. Личко. Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г. Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г. Леевик): структура и интерпретация шкал. Фрайбургский личностный опросник FPI:

структура и интерпретация шкал. Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал; возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж. Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме. Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г. Роршаха как источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С. Розенцвейга. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцландера. Шкала тревожности (Ч. Спилбергер). Тест школьной тревожности Филипса. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Тест Э. Ландольта. ЦТ М. Люшера. Корректирующая проба Тулуз-Пьерона как метод выявления ММД.

Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. Опросники: Т. Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А. Фидлера. Речь как средство диагностики. ЦТО. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, РОП, Parí, методика Р.Жиля, тест «подростки о родителях» – Ador, АСВ Э. Эйдемиллера.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности

Цель: Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их формирования

Понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика.

Вопросы для обсуждения

- Развитие личности, адаптация и интеграция человека в социальную среду
- Требования к современным психодиагностическим методам.
- Элементарные тесты
- Принципы использования диагностических методик.
- Развитие методов исследования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.

Цель: Показать отличие психодиагностических методик от анкетирования и нестандартизированных методов исследования

Понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность

Вопросы для обсуждения

- Формализация тестовых испытаний
- Ретестирование как форма контроля надежности
- Виды психодиагностических соответствий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Диагностика индивидуально-типологических основ личности

Цель: применение психофизиологических методов в комплексной диагностике индивидуально-типологических характеристик личности.

Понятийный аппарат: реактивность организма, основной обмен, КЧМ, КГР, ВЗС, спонтанная двигательная активность.

Вопросы для обсуждения

- Понятие комплексных исследований.
- Индивидуальные характеристики человека.
- Многоуровневые подходы к исследованию личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Диагностика общих и специальных способностей личности

Цель: применение диагностических методик для анализа ресурсов развития обследуемых респондентов.

Понятийный аппарат: группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.

Вопросы для обсуждения

- Понятие способности в психологии
- Методы диагностики специальных способностей
- Диагностика уровня достижений

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Диагностика познавательной сферы и креативности личности

Цель: Применение методов диагностики интеллектуальных функций личности.

Понятийный аппарат: интеллект, интеллектуальный статус, интеллектуальный потенциал.

Вопросы для обсуждения

- Интеллект в структуре личности
- Когда используется диагностика интеллекта
- Достоинства и недостатки интеллектуальных методик.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Диагностика личностных свойств в норме и патологии

Цель: Анализ психодиагностических подходов в исследовании личности.

Понятийный аппарат: личность, субъект, персонология, теории личности, фактор личности.

Вопросы для обсуждения

- Основные теории личности
- Проективные методы изучения личности
- Номотетический подход в психодиагностике личности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска

Цель: Обсуждение вопросов психодиагностики эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний

Понятийный аппарат: Эмоции, мотивация, ценностные ориентации, волевая регуляция, психические состояния.

Вопросы для обсуждения

- Психофизиология эмоций

- Психодиагностика стресса
- Методы психодиагностики эмоционально волевой сферы
- Проблемы диагностики мотивации и ценностных ориентаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Диагностика коммуникативных качеств личностных и межличностных отношений

Цель: Ознакомление с методами психодиагностики в межличностной сфере.

Понятийный аппарат: взаимодействие, конфликт, стратегии поведения, ролевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения

- Этапы нарушения межличностных взаимоотношений
- Стратегии поведения в конфликте
- Психодиагностика ролевых ожиданий

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Диагностика индивидуально-типологических основ личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика практических упражнений. Это метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты в лаборатории по очереди проводят психофизиологическую диагностику эмоциональных состояний психофизиологического аппаратного комплекса «Полиграф». Опираясь на данные прибора, студенты интерпретируют психофизиологические показатели и пишут заключение об особенностях испытуемых в процессе диагностики.

Интерактивное занятие к теме 5 «Диагностика познавательной сферы и креативности личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек. Первая группа доказывает, что интеллект – это общая способность к обучению. Вторая группа, что интеллект – это система познавательных процессов и функций. Третья группа отстаивает мнение о том, что интеллект – это общая способность к познанию и решению различных

актуальных для личности проблем, которая обуславливает успешность деятельности. Последняя группа утверждает, что интеллект – это общая умственная способность, обеспечивающая успешность адаптации к окружающей среде и жизнедеятельности. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Диагностика личностных свойств в норме и патологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. В рамках данного курса каждый студент на занятии заполняет личностный опросник Роршаха и Л. Сонди, обрабатывает его и составляет профиль. Затем студенты в случайном порядке обмениваются получившимися результатами. Каждый получает профиль сокурсника, который должен проинтерпретировать и написать полное, но лаконичное заключение.

Интерактивное занятие к теме 8 «Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать представления о тенденциях развития психодиагностики в современных условиях, опираясь на современные достижения научно-технического прогресса. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

По дисциплине «Современная психодиагностика личности» встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Современная психодиагностика личности» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, основы психометрики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследования человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассисмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;
- принцип сочетания "срезовой" и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Современная психодиагностика личности» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной

работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа с учебной литературой;
- конспектирование;
- тестирование;
- анализ экспериментов
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Работа сдаётся в печатном виде, в папках-файлах.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности

Задания к разделу. 1.1. В современной психологии, как отмечает профессор С.Т. Посохова, сложилось несколько взаимодополняющих подходов к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практикоориентированный, и интегральный. Кратко охарактеризуйте каждый подход

1.2. Подготовьте материал по классификации психодиагностического инструментария, предложенного Двининым А.П.

1.3. Современные тенденции развития психодиагностики

Заполните таблицу «Проблемы современной психодиагностики»

Проблема	Краткое раскрытие
Проблема интеграции результатов психодиагностики.	
Проблема математико-статистического аппарата.	
Проблема технологической модернизации психодиагностики.	

Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности. Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.

Задания к разделу. Заполните таблицу «Виды валидности»

Название	Характеристика
Диагностическая	
Дифференциальная	
Иллюзорная	
Инкрементная	
Конструктная	
Консенсусная	
Критериальная	
Очевидная	
По возрастающей дифференциации	
Прогностическая	
Содержательная	
Текущая	

Тема 3 Диагностика индивидуально-типологических основ личности

Задания к разделу. Приведите примеры графиков по теппинг-тесту для слабой, средней и сильной нервной системы.

Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности.

Задания к разделу. В диагностике общих способностей выделяют четыре проблемы. Перечислите их и кратко раскройте каждую.

Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.

Задания к разделу. Назовите и кратко опишите тесты измерения интеллекта, наиболее популярные в практике отечественной психодиагностики.

Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и клинических случаях.

Задания к разделу. Заполните таблицу.

Методики	Описание	Преимущества	Недостатки
Проективные методики			
Опросники			

Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности.

Задания к разделу. Перечислите и раскройте методы субъективной диагностики психических состояний.

Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений. Задания к разделу.

Приведите примеры методик, направленные на диагностику межличностных отношений в семье.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная психодиагностика личности» относится рубежный контроль в форме теста минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности и надежности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Текущий контроль успеваемости – задания, которые преподаватель даёт студентам на дом в конце изучения каждой темы. Работы сдаются в начале следующего занятия преподавателю в печатном или рукописном виде. Критерии оценивания – зачет/не зачет.

Рубежный контроль по дисциплине «Современная психодиагностика личности» проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетенции. Тестовой основой является глоссарий или словарь основных понятий по дисциплине, приведенный в разделе 6. При этом каждому студенту предлагается в письменной форме самостоятельно раскрыть суть или определить двадцать понятий, предъявленных в случайном порядке по вариантам. Для прохождения рубежного контроля необходимо верно раскрыть 90% понятий предъявленного перечня.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития психодиагностики (за рубежом, в России).
2. Классификация методов психодиагностики
3. Постановка проблемы в современной психодиагностике. Виды проблем.
4. Эмпирические аспекты психодиагностики: нормы, шкалирование, интерпретация данных.
5. Прикладные аспекты психодиагностики.
6. Принцип объективности и субъективности в психодиагностике.
7. Этапы психодиагностического исследования.
8. Метрические основы психодиагностики.
9. Проблема валидности и надежности в психодиагностике.
10. Формирование выборки, предмет и объект психологической диагностики.
11. Психодиагностика причинно-следственных связей между явлениями

12. Личностный профиль по Г. Айзенку и диагностические версии.
13. Различные подходы к диагностике темперамента. Методика Д. Кейрси.
14. Многофакторная теория личности как основа 16ФЛЮ Р. Кеттела и опросника «Большая пятерка».
15. Методика FPI. Цель, особенности применения и интерпретации.
16. Методы исследования интеллекта и познавательных особенностей личности.
17. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель, особенности применения и интерпретации.
18. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Цель, особенности применения и интерпретации.
19. Биографический метод в психодиагностике
20. Психодиагностика агрессивности.
21. Психодиагностика ценностных ориентаций в структуре личности.
22. Методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Шварца. Цель, особенности применения и интерпретации.
23. Тест «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) Д. Леонтьева. Цель, особенности применения и интерпретации.
24. Диагностика особенностей самосознания и самооценки личности.
25. Психодиагностика свойств характера и акцентуаций личности.
26. Психодиагностика стилевых особенностей. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика.
27. Наблюдение как психодиагностический метод.
28. Беседа как опросный метод психодиагностики.
29. Классификация проективных методик.
30. Тест Розенцвейга. Цель, особенности применения и интерпретации.
31. Методика «Незаконченных предложений». Цель, особенности применения и интерпретации.
32. Психофизиологическая диагностика. Теппинг-тест.
33. ОФДСИ В. Русалова. Цель, особенности применения и интерпретации.
34. Психодиагностика семейных конфликтов.
35. Тест Томаса. Цель, особенности применения и интерпретации.
36. Психодиагностика профессионального выгорания
37. Психодиагностика кризисных состояний.
38. Психодиагностика коммуникативных особенностей.
39. Профориентационная психодиагностика. Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна.

40. Опросник личностной ориентации (адаптация А. Рукавишниковой САТ - теста самоактуализации). Цель, особенности применения и интерпретации.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:

- а) психометрика;
- б) психодиагностика;
- в) психологика;
- г) психометрия

Тест 2. Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Кто из психологов впервые в России разработал графическую систему представления измерений психологического профиля испытуемых:

- А) Орбели;
- Б) Выготский;
- В) Бехтерев;
- Г) Россолимо

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. К психологу-диагносту пришла девушка-студентка, с просьбой помощи в решении вопроса о будущей специальности, сомневается в профессиональном выборе.

Запрос клиента – получение помощи. Проблема – осознание и принятие ответственности за свои профессиональные планы.

Разработайте алгоритм психодиагностического обследования клиента и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.

Типовое задание 2. Родители пришли за консультацией по поводу нарушения внимания и гиперактивности сына, 10 лет.

Запрос родителей – получение информации о причинах нарушения внимания и гиперактивности ребенка.

Разработайте алгоритм психодиагностического обследования родителей и ребенка и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АПЕРЦЕПЦИЯ – зависимость восприятия от прошлого опыта, содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

БАТАРЕИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

БЕСЕДА – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

ВАЛИДНОСТЬ – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ - выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ - установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ - группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций И других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

ДИССИМИЛЯЦИЯ – сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ - направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

ИНТЕЛЛЕКТ – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ (психометрический) - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

ИНТЕРВЬЮ – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

ИНТРОСПЕКЦИЯ – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ - методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ - количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

КРЕАТИВНОСТЬ - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

НАДЕЖНОСТЬ – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ - направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

ОПРОСНИК – более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ - проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности, доказательство, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

ПРОЦЕНТИЛЬ – процент испытуемых из выборки стандартизации, который получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

ПСИХОМЕТРИЯ – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии. Выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

ПСИХОСЕМАНТИКА – область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ - особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ - особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА - выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД - один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ - система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К. М. Гуревичем.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

СТАНДАРТИЗАЦИЯ – унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА - средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ - доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

ТЕСТЫ – стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ - особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности.

ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений,

координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ - тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями имеются в виду техническое мышление и техническая осведомленность.

ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ (ДИСПОЗИЦИЯ) - внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

ШКАЛИРОВАНИЕ – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

ШКАЛИРОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЕ - процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08999-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437660	+	+	+		+			+
2	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/426255		+	+	+			+	
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148				+	+		+	+
Дополнительная литература									
1	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03063-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432112 .	+				+			+
2	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442046			+			+		+
3	Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс]: научное издание / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=351392				+	+		+	+
4	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 301 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9948-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438101	+			+		+	+	
5	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438102		+			+		+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология - Вся Россия: практическая психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycho.all.ru/> . – Загл. с экрана.
2. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ipras.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)