

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о профессии клинического психолога и усиление профессиональной мотивации студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.
2. Сформировать знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.
3. Изучить этапы учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества.
4. Познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

#### **Содержание дисциплины:**

Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

Виды и области деятельности клинического психолога.

Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления.

Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование целостного представления о профессии клинического психолога и усиление профессиональной мотивации студентов.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.
2. Сформировать знания о видах и областях деятельности клинического психолога, а также умения ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.
3. Изучить этапы учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важные качества.
4. Познакомить с информацией о профессиональных психологических сообществах, правовых и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- специфику предметного поля клинической психологии;
- основные области и виды деятельности клинического психолога;
- направления и формы практической работы клинического психолога;
- этапы профессионального становления клинического психолога;
- пути профессионального совершенствования клинического психолога;
- правовые и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

**уметь:**

- ориентироваться в мире психологических профессий;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии клинического психолога;
- выстраивать личные планы профессионального образования;
- ориентироваться в психологических сообществах и психологических журналах.

**иметь навыки:**

- изучения научной литературы с целью анализа процесса профессионализации клинического психолога;
- саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий				В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации		Индивидуальные консультации	
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	12	4	8	4
Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога	12	6	6	4
Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	12	4	8	4
Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	12	4	8	4
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности

Предмет и объект клинической психологии. Краткий экскурс в историю клинической психологии и профессии "клинический психолог". Зарубежная и отечественная клиническая психология. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психотерапия. Детская и семейная клиническая психология. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.

#### Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога

Основные сферы деятельности клинического психолога: практическая, научно-исследовательская, педагогическая. Виды практической деятельности клинического психолога: психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь. Основные направления и формы практической работы клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в медицинских, социальных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.

#### Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его

## **профессионального становления**

Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов. Подготовка клинических психологов в СПбГИПСР. Последипломное образование клинического психолога: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, интервизия, супервизия, балинтовские группы. Профессионально-важные качества клинического психолога.

### **Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога**

Профессиональные психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Специализированные периодические издания. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи. Этический кодекс психолога РПО. Основные этические принципы в работе психолога.

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности.

**Цель:** Формирование знаний о клинической психологии как сфере профессиональной деятельности.

**Понятийный аппарат:** клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, детская клиническая психология, клиническая психология семьи, психотерапия.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии.
3. Предмет и задачи нейропсихологии.
4. Предмет и задачи психосоматики.
5. Предмет и задачи психологии аномального развития.
6. Предмет и задачи психотерапии.
7. Детская и семейная клиническая психология.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Виды и области деятельности клинического психолога.

**Цель:** Формирование знаний о видах и областях деятельности клинического психолога и умений ориентироваться в них в зависимости от конкретной практической задачи.

**Понятийный аппарат:** психодиагностика, психологическая экспертиза, психокоррекция, развивающая психологическая работа, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое просвещение, психологическое сопровождение, психологическая помощь, междисциплинарная бригада специалистов, клиент, пациент, заказчик и пользователь психологических услуг.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Цель, задачи и методы психологической диагностики и экспертизы. Специфика клинико-психологической диагностики.

2. Цель, задачи и методы психокоррекции и развивающей работы. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.).

3. Цель, задачи и методы психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.

4. Цель, задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения. Уровни психологической профилактики.

5. Цель, задачи и методы психологической реабилитации и психологического сопровождения. Психологическое сопровождение в клинике.

6. Понятие психологической помощи. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления.

**Цель:** Формирование знаний об этапах учебно-профессиональной подготовки клинического психолога и его профессионально-важных качествах.

**Понятийный аппарат:** боулдеровская модель подготовки клинических психологов, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, специалитет, профессиональная переводготовка, повышение квалификации, интервизия, супервизия, балинтовская группа.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

### **Вопросы для подготовки**

1. Этапы и кризисы профессионального становления психолога.
2. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
3. Последипломное образование клинического психолога в России и за рубежом.
4. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
5. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога.

**Цель:** Формирование знаний о профессиональных психологических сообществах и морально-этических основах деятельности клинического психолога.

**Понятийный аппарат:** профессиональные психологические сообщества, российское психологическое общество, закон о психологической помощи, этический кодекс психолога, этические принципы работы психолога.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека проводят презентацию тех профессиональных психологических сообществ, сайты которых есть в интернете: отечественных и зарубежных. Рассказывают о дате создания, учредителях, целях и направлениях работы организации.

Рекомендуемые сообщества:

1. Российское психологическое общество.
2. Американская психологическая ассоциация.
3. Ассоциация медицинских (клинических) психологов (Россия).
4. Российская психотерапевтическая ассоциация.
5. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии (Санкт-Петербург).

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с интернет-источниками.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 "Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности"**

Студенты делятся на подгруппы по 5-6 человек. Им раздаются различные учебники по клинической психологии. Каждая подгруппа на основе содержания учебника создаёт

интеллект-карту по одной из тем: "Клиническая психология как наука", "Структура клинической психологии", "Патопсихология", "Нейропсихология", "Психосоматика", "Психология аномального развития", "Психотерапия". Далее они представляют свои интеллект-карты перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

### **Интерактивное занятие к теме 2 "Виды и области деятельности клинического психолога"**

Студентам демонстрируется перечень должностей психолога из главы 11 учебного пособия "Психолог: введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Е.А. Климова. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 205, с.". Каждый студент выбирает должность из списка и получает информацию о ней. Затем студенты объединяются в группы по 5-6 человек по направлениям деятельности и создают соответствующий коллаж. Далее они представляют свои работы перед всей группой. Проводится их совместное обсуждение.

### **Интерактивное занятие к теме 3 "Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления"**

Каждый студент в рамках домашней работы проводит опрос не менее 3-х человек.

Инструкция для опрашиваемого: «Пожалуйста, закончите эти предложения. Не задумывайтесь долго, пишите первый ответ, который придет вам в голову; если у Вас есть два варианта завершения предложения, Вы можете написать оба».

Стимульный материал:

1. Профессия «психолог» ...
2. Психолог может быть полезен в тех случаях, когда ...
3. Психолог нужен тем людям, которые ...
4. Лично я обращаюсь к психологу ...
5. Хороший психолог ...
6. Самое неприятное, если психолог ...
7. В свободное от работы время психолог ...
8. Плохой психолог ...
9. Психологи, с которыми мне приходилось встречаться ...
10. Психолог должен ...
11. Я никогда не обращаюсь к психологу, который ...
12. Если бы я выбирал (а) для себя психолога, я бы выбрал (а) ...

На занятии студенты в группах по 5-6 человек методом частотного анализа обрабатывают данные по одному вопросу. Результаты оформляются ими в виде коллажа, который они представляют перед всей группой. Проводится групповое обсуждение.



## **Интерактивное занятие к теме 4 "Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога"**

На занятии обсуждается круг профессиональной психологической периодики. Студенты группами по 2-3 человека проводят анализ, а затем презентацию одного из психологических журналов: показывают один из экземпляров, рассказывают об учредителях, редакционной коллегии, тематике и направленности журнала, рассказывают об одной из статей, заинтересовавшей их, подробно.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

– параметры страницы (210x297 мм) А4;

– интервал полуторный;

– шрифт 12, Times New Roman;

– поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 "Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности"**

Напишите эссе на тему «Мой путь в клиническую психологию» (2-3 стр.). По его материалам проанализируйте свой опыт выбора профессии клинического психолога.

#### **Задание к теме 2 "Виды и области деятельности клинического психолога"**

Напишите психологическое сочинение в объеме 2-3 стр. в форме письма другу (подруге) на тему (на выбор):

- Мой типичный рабочий день через 5 (10) лет;
- Моя работа и мои коллеги через 5 (10) лет;
- Мое рабочее место через 5 (10) лет.

#### **Задание к теме 3 "Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления"**

Выполните на листе бумаги формата А4 интеллект-карту или коллаж проекта Вашего профессионального пути с обозначением основных вех развития, ступеней повышения квалификации, достижений, успехов (с использованием цветных маркеров, рисунков, коллажей и других выразительных средств).

#### **Задание к теме 4 "Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога"**

Придумайте три этических дилеммы, возможных в практике клинического психолога. Представьте правильный вариант разрешения каждой дилеммы.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Клиническая психология как сфера профессиональной деятельности	ОК-7
Тема 2. Виды и области деятельности клинического психолога	ОК-7
Тема 3. Учебно-профессиональная подготовка клинического психолога и этапы его профессионального становления	ОК-7
Тема 4. Профессиональные психологические сообщества и морально-этические основы деятельности клинического психолога	ОК-7



### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект клинической психологии.
2. Задачи и методы клинической психологии.
3. История становления клинической психологии. Причины возрастающей роли клинической психологии в настоящее время.
4. Основные отрасли клинической психологии.
5. Детская и семейная клиническая психология.
6. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в сравнении со специалистами смежных профессий.
7. Основные сферы деятельности клинического психолога: научная, педагогическая, практическая.
8. Виды практической деятельности клинического психолога.
9. Психодиагностика. Виды психодиагностических методов. Специфика клинико-психологической диагностики.
10. Психологическая экспертиза. Основные виды психологической экспертизы.
11. Психологическая коррекция. Каузальная и симптоматическая психокоррекция (Эльконин Д.Б.).
12. Задачи и методы психологического тренинга.

13. Развивающая работа психолога и её отличия от психокоррекции.
14. Психологическое консультирование в практике клинического психолога.
15. Психотерапия и её отличия от психологического консультирования.
16. Психологическая профилактика. Уровни психологической профилактики.
17. Психологическое просвещение. Формы психологического просвещения.
18. Психологическая реабилитация. Нейрореабилитация.
19. Психологическое сопровождение в клинике.
20. Психологическая помощь. Профессиональная и непрофессиональная психологическая помощь. Специфика психологической помощи ребёнку и семье.
21. Основные направления и формы практической работы клинического психолога.
22. Специфика работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
23. Специфика работы клинического психолога в социальных учреждениях.
24. Специфика работы клинического психолога в образовательных учреждениях.
25. Работа клинического психолога в междисциплинарной бригаде специалистов.
26. Особенности взаимоотношений клинического психолога с лицами, обратившимися за психологической помощью.
27. Особенности подготовки клинических психологов в России и за рубежом.
28. Образовательный стандарт и современные варианты подготовки клинических психологов.
29. Подготовка клинических психологов в СПбГИПСР.
30. Последипломное образование клинического психолога.
31. Роль интервизии и супервизии в подготовке клинического психолога.
32. Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования клинического психолога.
33. Профессиональные психологические деформации у психологов. Проблема профессионального выгорания клинического психолога и его профилактика.
34. Основные этапы развития психолога-профессионала и «кризисы разочарования».
35. Профессионально-важные качества клинического психолога.
36. Профессиональные психологические общества и ассоциации.
37. Российское психологическое общество (РПО).
38. Специализированные периодические издания по психологии.
39. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Закон о психологической помощи.
40. Основные этические принципы в работе психолога.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите один правильный ответ.

Понятие "клиническая психология" впервые ввёл:

- А) Уитмер Л.
- Б) Крепелин Э.
- В) Фрейд З.
- Г) Кречмер Э.

*Тест 2.* Дайте определение понятия "клиническая психология".

**Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* В процессе психологического консультирования клиент сообщает клиническому психологу о наличии у него психиатрического диагноза. При этом он отказывается работать с каким-либо еще специалистом (опасается госпитализации, негуманного лечения).

Может ли клинический психолог продолжить работу с таким клиентом? Обоснуйте свой ответ.

*Типовое задание 2.* К клиническому психологу обращается клиент в состоянии острого стресса. При этом клинический психолог знает лекарственный препарат, который помогает ему самому справляться со стрессом и не имеет побочных эффектов.

Может ли он порекомендовать клиенту это препарат, учитывая то, что клиент не хочет обращаться за медицинской помощью? Обоснуйте свой ответ.

**РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Балинтовские группы** – дискуссионные групповые семинары с практикующими врачами и психиатрами с целью осознания личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом и профилактики синдрома профессионального выгорания участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.

**Заказчик** – человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях); человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение.

**Интервизия** – помощь в подборе адекватных технических инструментов для работы специалиста без углубления в его личную сферу.

**Клиент** – человек (взрослый или ребенок), который сообщает психологическую информацию, т.е. передает психологу знание о себе или о других людях, предполагая или реально указывая на свою роль в происхождении этого знания и считая себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

**Клиническая психология** – это отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.

**Нейропсихология** – наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также их нарушение и восстановление при патологии мозга.

**Патопсихология** – наука, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

**Пользователь** – человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение, а также критерии оценки содержания этой информации с точки зрения заказчика на нее.

**Психодиагностика** – теория и практика постановки психологического диагноза.

**Психокоррекция** – целенаправленное и длительное воздействие на психику, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

**Психологическая помощь** – сложная система психологических воздействий (сочетание вышеуказанных видов работы), направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

**Психологическая профилактика** – работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

**Психологическая реабилитация** – проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности, личного и социального статуса, социальных связей личности с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате заболевания или травмы.

**Психологическое консультирование** – вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни.

**Психологическое просвещение** – вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.

**Психологическое сопровождение** – система психологических мероприятий, ориентированная на длительную поддержку клиента (пациента) в неблагоприятных условиях жизнедеятельности с целью улучшения его адаптации.

**Психология аномального развития** – наука, изучающая психологические особенности аномального развития (преимущественно в детском и подростковом возрасте), возникающие в результате различных заболеваний.

**Психосоматика** – наука, изучающая взаимоотношения души и тела (психического и соматического), а также роль психических факторов в происхождении и развитии функциональных и органических расстройств организма человека.

**Психотерапия** – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.

**Развивающая работа** – вид деятельности практического психолога, направленный на дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека.

**Служба психологическая** – система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, народного образования, медицины, охраны правопорядка и др.

**Судебно-психологическая экспертиза** – исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях получения заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

**Супервизия** – акцентирует внимание на личных проблемах специалиста, возникших в ходе его взаимодействия с клиентом.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430923">https://biblio-online.ru/bcode/430923</a>	+	+	+	+
2	Клиническая психология: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — ISBN 978-5-459-00808-1. — URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134">https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134</a> . — Текст: электронный.	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437534">https://biblio-online.ru/bcode/437534</a>	+	+		
2	Залевский, Г.В. История клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина. — М.: Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430912">https://biblio-online.ru/bcode/430912</a>	+		+	-
3	Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / В. Н. Карандашев. — М.: Юрайт, 2018. — 430 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445840">https://biblio-online.ru/bcode/445840</a>		+		+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. — Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. — Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)