

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук Гусева Наталья Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о целях и методах групповой формы психологического консультирования с детьми, подростками, семьями, при нормативном развитии и дизонтогенезе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. Изучить процесс групповой психотерапии;
3. Сформировать умения и навыки подготовки и организации групповой работы, ведения групп и осуществления приемов группового терапевтического взаимодействия;
4. Развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

Направления групповой психотерапии и типы групп

Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп

Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование целостного представления о целях и методах групповой формы психологического консультирования с детьми, подростками, семьями, при нормативном развитии и дизонтогенезе.

Задачи:

1. Раскрыть специфику групповой психотерапии, ее категориального аппарата;
2. Изучить динамику развития группы и ее учет при осуществлении клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3. Сформировать умения и навыки подготовки и организации групповой работы, ведения групп и осуществления приемов группового терапевтического взаимодействия с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов;
4. Развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в групповой психотерапевтической работе.

В результате успешного освоения дисциплины будущий специалист **должен**

знать:

- теоретико-методологические основы групповой психотерапии;
- современные техники и приемы группового терапевтического взаимодействия в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- основные цели психологического вмешательства при групповой психотерапии и направления групповой психотерапии и типы групп;
- закономерности группового процесса;
- типичные трудные ситуации в ведении группы и способы их решения в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов;
- специфику групповой психотерапии с детьми и подростками с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

уметь:

- определять цели групповой психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов;
- подбирать технологии и приемы групповой психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов;
- выбирать соответствующие методы групповой психотерапии в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- применять приемы терапевтического взаимодействия с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- применять знания о техниках и приемах терапевтического взаимодействия на каждой стадии группового процесса;
- учитывать принципы социальной и этической ответственности клинического психолога в групповой психотерапии.

владеть:

- навыками применять базовые процедуры отбора в группу и базовые приемы ведения психотерапевтической группы на разных стадиях ее развития;
- навыками подбирать адекватные целям, нозологическим и индивидуально-психологическим характеристикам детей и подростков типы групп, направления групповой психотерапии и приемы терапевтического взаимодействия.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в инновационных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы	8	4	4	-
Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп	10	6	4	4
Тема 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп	16	4	12	6
Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии	14	4	10	6
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

История возникновения групповой психотерапии как метода. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. История развития групповой терапии в России. Теоретические основы групповой психотерапии. Классификация подходов. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. Показания и противопоказания к групповой психотерапии. Преимущества и недостатки групповой психотерапии. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому). Терапевтические факторы групповой психотерапии по И. Ялому, С. Крадохвилу, Дж. Маккензи.

Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп

Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Т-группы: История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии.

Инкаунтер группы. История появления. Особенности практики и ведения. Основные конструкты: самораскрытие, самосознание, ответственность, внимание к чувствам, «здесь и сейчас». Изучение конфликтов и сопротивления.

Группы встреч. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К.Роджерса и В.Шютца).

Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта: ко-терапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

Гештальт-терапевтические группы: история и развитие. Основные понятия гештальт-групп: «здесь-и-сейчас», «я-ты» коммуникация, зоны осознания, чувства и потребности, цикл контакта и срывы, работа с полярностями. Техники гештальт-групп. Современное состояние и развитие гештальт-терапевтических групп.

Тема 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп

Теория групповой динамики по К.Левину. Групповая динамика по С.Кратохвилу. Элементы групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Структура группы и проблемы лидерства в группе. Идентификация. Универсализация. Групповое давление. Катарсис в групповой психотерапии. Отреагирование и обучение. Групповая сплоченность: показатели и факторы возникновения.

Стадийность развития группы. Предварительная подготовка к групповой психотерапии. Стадия ориентация в группе. Стадии конфронтация и конфликта. Стадия сотрудничества, целенаправленной деятельности. Стадия интеграции и завершения. Кризисы развития группы.

Подготовительный и организационный этап групповой психотерапии. Отбор в психотерапевтическую группу. Принципы формирования групп. Подготовка проекта групповой работы. Выбор методов работы с группой. Подготовка материалов и система взаимодействия с людьми, не участвующими в групповой работе.

Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии

Правила работы в группе. Задачи и роли группового психотерапевта. Техники и роли группового психотерапевта. Типы поведения руководителя группы. Практические задания в упражнениях. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу. Техника присоединения. Сопереживание. Обсуждения (шеринг). Приемы прерывания. Включение в работу. Управление вниманием группы.

Проблемные ситуации в группе как точка роста: агрессия, монополизация, манипулирование вниманием, сопротивление, застенчивость, нарушение конфиденциальности, группировки, споры и ссоры, массовый выход из группы, сильные яркие проявления эмоций.

Заключение договоров с участниками группы, домашние задания, обратная связь, ролевые игры, моделирование желаемого поведения: обучение на примерах. Диаграммы ответственности. Методики релаксации. Групповые ритуалы (ритуалы начала и завершения групповой встречи).

Организация и подготовка групповой психотерапии с детьми и подростками. Типы групп в детской психотерапии. Проведение занятий. Оценка результатов.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по теме 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

Цель: изучить основы групповой психотерапии и терапевтические факторы групповой психотерапии

Вопросы для подготовки:

1. Каковы показания и противопоказания для групповой психотерапии?
2. Какие терапевтические факторы выявляются исследователями (И.Ялом, С.Кратохвил)?

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текстов исследований факторов эффективности групповой психотерапии и , обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Знакомство со схемами анализа группового взаимодействия.

Требования к подготовке к занятию: не требуется.

Семинарские занятия по теме 2. Направления групповой психотерапии и типы групп

Цель: изучить направления групповой психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапевтическое, психодрама, группы взаимопомощи, Т-группы, группы встреч.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные цели, механизмы, роль ведущего, продолжительность работы,
2. Классификации направлений и методов психокоррекции

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста по направлениям групповой психотерапии, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Выполнение отдельных упражнений и техник из направлений групповой психотерапии.

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в

заданиях для самостоятельной работы)

Семинарские занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков

Цель: изучить диагностические признаки гипердинамических нарушений у детей и подростков разного возраста, принципы и методы психологической коррекции СДВГ

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение методик исследования поведенческих проявлений СДВГ у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Разбор случая, представленного преподавателем.

Вопросы для подготовки:

1. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
2. СДВГ как первичная, самостоятельная нозологическая единица, и СДВГ как вторичное нарушение в результате других заболеваний
3. Гипоксический, токсический, инфекционный и механический тип раннего повреждения ЦНС в этиологии СДВГ
4. Принципы психокоррекции СДВГ

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы)

Семинарские занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Цель: изучить виды и формы агрессивного поведения детей и подростков, принципы и методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных диагностических признаков агрессивного поведения для дифференциальной диагностики. Выполнение отдельных техник психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

Вопросы для подготовки:

1. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
2. Факторы агрессивного поведения
3. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
4. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы), студенты готовят упражнения из предложенного преподавателем списка для проведения в тренинговых упражнениях.

Семинарские занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)

Цель: изучить виды и проявления диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного поведения, прогулы школы и т. д.), изучить методы диагностики и психокоррекции диссоциального поведения детей и подростков

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение диагностических признаков и факторов риска развития диссоциального поведения. Анализ программ профилактики асоциального и аддиктивного поведения по схеме. Выполнение отдельных техник психокоррекции делинквентного поведения.

Вопросы для подготовки:

1. Формы и мотивации делинквентного поведения
2. Виды аддиктивного поведения
3. Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
4. Профилактика аддиктивного поведения у подростков

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

Семинарские занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения

Цель: изучить цели, задачи, формы и методы психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих нарушения поведения

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ программ помощи родителям по предложенной преподавателем схеме анализа.

Вопросы для подготовки:

1. Семейные факторы нарушений поведения у детей и подростков.
2. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
3. Группы поддержки для родителей «проблемных» детей
4. Родительский тренинг

Требования к подготовке к занятию: студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). Студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)

Студенты делятся на подгруппы по 5-6 человек. В подгруппах проводится творческая работа «коллаж» в малых группах (отражение диагностических критериев по МКБ 10).

Обсуждение в группах изменений в МКБ 11 в отношении нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.

Интерактивные занятия по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках игровой и арттерапии, психогимнастики и сказкотерапии.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий — супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

Интерактивные занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися особенностей психокоррекции гипердинамических расстройств у детей и подростков, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции СДВГ у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с СДВГ и/или родитель СДВГ), третий — супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

Интерактивные занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках психокоррекции агрессивного поведения.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения и детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивные занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции диссоциального поведения. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции делинквентного и аддиктивного поведения у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с делинквентным поведением и/или родитель СДВГ), третий — супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

Интерактивные занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях, применяемых для родительского тренинга и групп поддержки родителей.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;

- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

1. параметры страницы (210x297 мм) А4;
2. интервал полуторный;
3. шрифт 12, Times New Roman;
4. поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
5. все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа по теме 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы

Задания по теме:

1. напишите эссе на 1-2 страницы о том, чем групповая психотерапия отличается от индивидуальной. Отрадите такие аспекты, как: цели и задачи психотерапии, терапевтические факторы, показания и противопоказания к применению.

2. Проанализируйте и сравните терапевтические факторы групповой психотерапии, выделяемые разными авторами: Яломом, Кочюнасом, Кратохвиллом и другими. Заполните таблицу:

Автор	Терапевтические факторы групповой психотерапии

14 часов – очная форма обучения

Самостоятельная работа по теме 2. Направления групповой психотерапии и типы групп

Задания по теме:

1. Заполните таблицу. Приведите как минимум один пример техники к каждому направлению групповой психотерапии (не менее трех направлений/методов)

Направление (метод) групповой психотерапии	Авторы	Пример упражнения (техники)

1. Заполните таблицу: опишите задачи, показания и противопоказания для основных типов психотерапевтических групп (не менее трех):

Тип группы	Задачи	Характеристики	Показания и противопоказания
Т-группы			
Инкаунтер-группы			
Психодрама			
Гештальт-группы			

14 часов – очная форма обучения

Самостоятельная работа по теме 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп

Задания по теме:

1. Проанализируйте примерный текст договора на групповую психотерапию (изложен ниже). Определите, на основании договора о какой группе скорее всего идет речь, с точки зрения ее состава: возраста и клиничко-психологического статуса участников, степени открытости группы, типа и целей группы. Какие терапевтические факторы задействованы уже в самом договоре:

«Договор о групповой терапии

Сессии будут проходить в течение _____, с _____ до _____. Каждый из нас приложит все усилия, чтобы начинать сессии вовремя. В случае неизбежного отсутствия сообщите ведущему об этом как можно раньше. Если уведомление об отсутствии до начала сессии невозможно, поставьте ведущего в известность как можно скорее после начала.

Разрешено ___ пропусков в течение всего периода работы группы, оплачивать эти сессии не нужно. Пропустить группу можно по любой причине, но, отсутствие может быть исследовано в терапии. Если за период работы группы вы пропустите ее более ___ раз, то пропуски придется оплатить.

Состав: Группа состоит из _____ участников и терапевта (терапевтов). У нее нет точной даты окончания, _____ определена _____ примерная _____ длительность:

_____.

Она открыта для новых участников, если старые ее покинут.

Она закрыта для новых участников после _____ сессии. (Нужное подчеркнуть).

Терапевтическая ориентация: Это терапевтическая группа, а не социальная, поэтому мы не станем соблюдать все обычаи общественного этикета. Участники могут выражать свои мысли и чувства открыто, иногда даже перебивая друг друга.

Участникам не запрещено и не поощряется установление **контакта друг с другом** за пределами группы; тем не менее, мы договариваемся о том, что если в контакте произошло нечто значимое, проблемное или беспокоящее - это должно быть принесено в группу для пользы всех и служить на благо терапии. Таким образом, просить или требовать от участников неприкосновенности или секретности частной жизни нельзя.

Конфиденциальность: Мы не будем обсуждать группу со сторонними лицами в любой ситуации, которая может угрожать конфиденциальности или неприкосновенности частной жизни, за исключением:

- в случаях непосредственной угрозы для любого участника;
- если законодательные органы требуют от терапевта раскрытия информации;
- в индивидуальной терапии с участниками группы и другим терапевтом,

Физическая активность: Прежде всего, в группе принято говорить, а еще, по выбору каждого из участников, производить некоторые физические действия и эксперименты. Никто не будет оказывать давления по поводу участия в любых предложенных действиях. Каждый участник волен выбирать, хотя возможно будет исследование и сопротивление каждого.

Физическое нападение друг на друга в группе ни в коем случае не будет допущено. Любое нарушение этого правила, безусловно, станет предметом терапевтического исследования, а в крайнем случае может послужить причиной исключения из группы.

Плата: Плата за услугу составляет _____ рублей за одну сессию. Платежи должны производиться ответственно, перед началом сессии. Случаи уклонения от оплаты могут быть принесены любой из сторон на группу для терапевтического исследования.

Прекращение: Мы согласны с тем, что оставаться в группе следует до тех пор, пока не будут достигнуты значительные успехи. Иногда это трудно сделать. Но следует понимать, что у любой группы должно быть завершение. В любом случае, внезапный уход из группы непродуктивен для каждого, поэтому, по возможности вам нужно сообщить группе о своем уходе за месяц, что предоставит другим участникам достаточно времени для того, чтобы проработать, понять и оплакать ваш уход. Важно предоставить каждому в группе возможность завершить ее соответствующим образом и сказать "До свидания!". Срок извещения за месяц согласован.

2. Заполните таблицу «Характеристика стадий развития психотерапевтической группы», используя данные лекций и рекомендованной литературы, а также источников из сети Интернет, заслуживающих доверия. Составьте после таблицы список использованной литературы (не менее 3 источников).

Таблица:

Стадия развития группы	Признаки перехода группы на эту стадию	Трудности и точки роста на данной стадии

14 часов – очная форма обучения

Самостоятельная работа по теме 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии

Задания по теме:

1. Напишите перечень примерных правил для обсуждения и принятия в психотерапевтической группе (заполните таблицу):

Психотерапевтическая группа	Правила группы
Открытая обучающая группа для подростков	
Закрытая терапевтическая группа для подростков	
Терапевтическая группа по теме саморегуляции гнева и агрессивного поведения для взрослых	

2. Приведите примеры практических заданий и упражнений для ведения группы (заполните таблицу)

Задачи упражнения и «место» упражнения в ходе ведения группы	Описание упражнения
Начало группы, включение в работу группы: шеринг (высказывание по кругу)	
Постановка (прояснение) целей и задач групповой работы	
Развитие чувства безопасности	
Развитие способности говорить о себе и проявлять себя (в том числе у застенчивых и тревожных участников)	
Развитие способности слушать собеседника	
Различение эмоций и поступков	
Распознавание чувств и эмоций (страха, грусти, радости, гнева и т.д.)	
Заключительный шеринг (круг высказываний)	

14 часов – очная форма обучения

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы	ОПК-1; ПК-5
Тема 2. Направления групповой психотерапии и типы групп	ОПК-1; ПК-5
Тема 3. Закономерности группового процесса: организация групповой работы и стадии развития терапевтических групп	ОПК-1; ПК-5
Тема 4. Ведение групп и приемы терапевтического взаимодействия с разными категориями клиентов. Специфика детской групповой психотерапии	ОПК-1; ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
2. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
3. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога в групповой психотерапии.
4. История возникновения групповой психотерапии как метода.
5. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
6. Гуманистические концепции групповой психотерапии. История развития групповой терапии в России.
7. Классификации подходов к групповой психотерапии.

8. Виды групп в психотерапии и психологии: общий обзор и сравнительные характеристики.
9. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.
10. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения.
11. Инкаунтер–группы. Особенности практики и ведения. Основные конструкты и правила
12. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).
13. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
14. Группы телесной психотерапии.
15. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.
16. Современные психотерапевтические сообщества.
17. Трансактный анализ и его применение в групповой психотерапии. Основные понятия и приемы в трансактном анализе. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.
18. Цели и основные понятия групповой гештальт-терапии. Основные принципы. Техники и приемы гештальт-терапии.
19. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ и их использование в групповой психотерапии. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
20. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
21. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
22. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
23. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
24. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
25. Тренинговая и психотерапевтическая группа -
26. сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
27. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
28. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их функции и стили поведения.
29. Понятие о групповой динамике. Теория К.Левина.

30. Современные исследования группового процесса и групповой динамики
31. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др.).
32. Понятие группового напряжения. Создание подгрупп.
33. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.
34. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.
35. Проблемная ситуация как точка роста группы: агрессия, споры и ссоры.
36. Проблемная ситуация как точка роста группы: манипулирование вниманием
37. Проблемная ситуация как точка роста группы: сопротивление
38. Проблемная ситуация как точка роста группы: застенчивость
39. Проблемная ситуация как точка роста группы: группировки

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) групповой психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной групповой психотерапии
- 3) гуманистической групповой психотерапии**
- 4) групповой психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

2. Для психотерапевта клиент-центрированного направления групповой психотерапии наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор**
- 2) инструктор
- 3) интерпретатор
- 4) эксперт.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте фрагмент стенограммы группового занятия:

«У. (участник): Мне бы хотелось понять...

В (ведущий): Я слышу плачущие нотки в твоём голосе. Слышишь ли ты их?

У.: Да... Какое-то дрожание.

В.: Теперь ты – это твой голос.

У.: Я слабый, жалобный голос, голос ребенка, который не выполнил какое-то требование.

Он боится...

Т.: Я...

У.: Я маленький ребенок, я боюсь попросить чего-нибудь; я могу попросить то, что я

хочу, только выразив все свое отчаяние, тогда мама пожалеет меня и позаботится обо мне...

Т.: Можешь ли ты теперь стать своей мамой? (Naranjo, 1975, p. 39).»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Типовое задание 2. Проанализируйте фрагмент описания группового занятия:

«Джозеф (терапевт): Сейди, что ты скажешь, если я попрошу тебя пройтись по комнате, изображая чувственную женщину?»

Сейди: Я не хочу делать этого. Я ощущаю дрожь в голосе, даже говоря с тобой об этом.

Джозеф (про себя): Парень, ты действительно нащупал то, что нужно. По ее голосу можно судить, что мое предложение ей приятно.

Джозеф (вслух): Каким сейчас тебе слышится твой голос?

Сейди: Он высокий и нервный. (Пауза). Я могу петь, как ребенок. Обычно мне нравится мой голос.

Джозеф: (про себя): Сейчас я буду продолжать работать с ее голосом, а с сексуальными чувствами начну работать позже.

Джозеф (вслух): Может, ты хочешь поэкспериментировать с голосом?

Сейди: Да.

Джозеф: Ну, хорошо, – что ты чувствуешь в своем голосе в данный момент? (Про себя): Надо начать с того места, на котором она остановилась.

Сейди: Он менее нервный сейчас. Мне кажется, что, когда я разговариваю с тобой, мой голос становится глубже.

Джозеф: Он звучит сейчас совсем по-другому, даже как-то хрипло.

Член группы: Сейди, ты краснеешь до ушей, когда разговариваешь с Джозефом. Ты становишься хорошенькой, когда краснеешь.

Сейди: Действительно?

Джозеф: Сейди, ты ощущаешь свое лицо?

Сейди (обращаясь к группе): Я ощущаю стыд и возбуждение одновременно.

Джозеф: Я чувствую, что в твоём голосе сейчас есть некоторая чувственность.

Сейди: Да, я чувствую это же.

Джозеф: Можешь ли ты продолжать разговаривать с нами столь же чувственно?

Сейди: Да, могу. (После паузы поворачивается к другому члену группы.) Ты знаешь, Джон, я всегда находила, что ты выглядишь замечательно. (Все смеются. В комнате чувствуется волнение.)»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой

диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Пример тестового задания:

1. Что НЕ выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность переживаний
- 3) достижение релаксации**
- 4) имитационное поведение

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Подберите 2-3 упражнения или приема на усиление чувства безопасности, которые можно провести в группе на начальных стадиях работы терапевтической группы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Актуальный конфликт – конфликт, проявляющийся в настоящее время.

Акцентирование отношений – драматизация, заострение конфликтных моментов для облегчения их осознания.

Деролинг – выход из роли.

Ассертивный тренинг – тренинг уверенности и самоутверждения.

Аутоагрессия – агрессия, направленная на себя.

Аутоидентификация – самоотождествление, самоопределение.

Аффективно-поведенческий контроль – способность тормозить свои неадекватные аффективные проявления и поступки.

Балинт-группа – группа супервизии по методу М. Балинта.

"Групповая психотерапия" применяется нами в двояком смысле:

1. в более узком – как использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия), и

2. в более широком – как психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности.

Группа – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели

Групповая динамика — это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

Дебрифинг — метод работы с групповой психической травмой. Часто применяется в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие. Дебрифинг относится к мерам экстренной психологической помощи. Он проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии.

Доминантность — стремление и способность занимать главенствующее положение во взаимоотношениях и оказывать преобладающее влияние на других.

Идентификация — заимствование психических качеств у важных людей, например идентификация с агрессором для защиты от своего страха перед ним.

Идентификация изменений — самоотождествление с новым образцом поведения.

Инсайт — адекватное осознание вновь пережитой, ранее вытесненной психотравмы. При этом вытесненная психотравма сохраняется в подсознании, но воспоминаний о ней не остается. Защита вытеснением забирает очень много энергии, тормозит личностное развитие и приводит к возникновению психосоматических заболеваний.

Интерпретация — поиск скрытого смысла симптома, сновидения или высказывания пациента.

Интроекты — это отдельные убеждения, ценности, мысли, которые были приняты без анализа и переструктурирования. С помощью интроектов формируется личность ребенка. Зрелая личность использует ассимиляцию — творческое усвоение норм поведения, социальных установок, знаний и т. п., которые предлагает социальное окружение.

Интроекция — замена отношений с внешним объектом на отношения с интроектом (бессознательным представлением о желаемом). Интроекция выступает как пассивное усвоение чужого. Наиболее ранние интроекты — родительские поучения, некритически усвоенные и неотличимые от собственных убеждений.

Контрсопротивление — негативный контрперенос, блокирующий терапию. Терапевт переносит на человека чувства, испытываемые к другому человеку. Проявляется неоправданными стереотипиями: затяжным молчанием, болезненными вмешательствами, критикой пациента и т. п.

Контрфобия — бессознательные усилия индивида отрицать или преодолевать навязчивый страх через стремление к контакту с вызывающими страх объектами или ситуациями.

Котерапевт — ассистент терапевта.

Отреагирование – высвобождение эмоционально заряженных воспоминаний, которые не были хорошо или полностью выражены, но все равно оказывали влияние на поведение и мышление человека.

Перенос – перемещение чувств, испытываемых к значимой фигуре, на другого человека и их отреагирование.

Протагонист – главное действующее лицо драмы.

Рефлексия – осмысление собственных психических процессов (эмоций, влечений, мыслей и др.) или действий.

Рефрейминг – это изменение обрамления утверждения, чтобы придать ему другой смысл. Рефрейминг контекста: Наш ребенок слишком агрессивный! – Зато он всегда сможет постоять за себя. Рефрейминг содержания: Он не злой, а активный и уверенный.

Сеттинг – набор правил, организующих терапевтическую ситуацию: место, время, оплата, распределение ролей и ответственности.

Терапевтическая мишень – то, на что направлено воздействие терапевта.

Терапевтическая сессия – встреча пациента с психотерапевтом проходит в заранее оговоренное время, от одного до нескольких раз в неделю и длится обычно 45–50 минут.

Терапевтическая ситуация – система, включающая проблему пациента, его отношение к ней, отношение пациента к психотерапевту, помощь психотерапевта и его отношение к пациенту.

Терапевтические факторы – используемые в терапии приемы и ресурсы.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев ; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - СПб.: СПбГИПСР, 2008. - 176 с.	+	+	-	+
2	Кондратенко В. Т. Общая психотерапия : учеб. пособие / В.Т. Кондратенко. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/28193/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	-
3	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425012	+	-	+	+
Дополнительная литература					
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441504	+	-	+	+
2	Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е. . Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437534	+	-	-	+
3	Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432884 (дата обращения: 17.09.2020).	-	-	-	+
4	Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-459-01164-7. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/26289/reading (дата обращения: 17.09.2020). - Текст: электронный.	+	+	-	-
5	Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>.

ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. –

Режим доступа: <http://psyfactor.org>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)