

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
Учебное  
канд. психол. наук, доцент  
управление  
С.В. Крайнюков  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА Ч. 1**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: д-р психол. наук Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: д-р психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА Ч. 1**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии

Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Темперамент

Характер

Способности

Стилевые особенности индивидуальности

Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

**знать:**

- основные категории и понятия дифференциальной психологии;
- историю формирования идей дифференциальной психологии;
- специфику, предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты дифференциальной психологии;
- основные теории и концепции дифференциальной психологии;
- психологическую структуру и механизмы формирования индивидуальных различий;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат дифференциальной психологии при анализе психологических явлений;
- учитывать дифференциально-психологические особенности при оказании психологической помощи;
- применять знания об индивидуальных различиях и их формировании при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике дифференциальной психологии;

**иметь навыки:**

- методами дифференциальной психологии, использовать их для решения исследовательских задач;
- навыками дифференциально-психологического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании;
- навыками применения методов дифференциальной психологии в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- навыками решения профессиональных задач на основе учета индивидуальных особенностей человека.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</li> <li>- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	4	2	2	2
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	8	4	4	2
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	6	2	4	2
Тема 4. Темперамент	6	2	4	2
Тема 5. Характер	6	2	4	2
Тема 6. Способности	6	2	4	2
Тема 7. Стиливые особенности индивидуальности	6	2	4	2
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Близнецовый метод

и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности. Психографическое исследование индивидуальности. Виды психогрaмм. Психографические схемы исследований.

## **Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии**

Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность».

Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.).

Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера.

Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.

## **Тема 4. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий**

Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний. Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга.

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей. Национальный характер. Социоэкономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности.

## **Тема 6. Темперамент**

Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент», «характер», «стиль».

Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения. Методические подходы к изучению и диагностике темперамента.

Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента.

Гуморальные теории темперамента. Предпосылки к теории темперамента в античной медицине (концепции Гиппократ и Галена). Органические теории темперамента XVIII-XIX вв. (теории И. Канта, П.Ф. Лесгафта, В. Вундта). Достижения и критическая оценка гуморального подхода.

Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Предпосылки к конституциональной теории темперамента в моделях С. Фулье и К. Сиго. Конституциональные типологии Э. Кречмера. Морфологический подход к типологии индивидуальных различий У. Шелдона. Достижения и критическая оценка морфологического (конституционального) подхода.

Факторные (психологические) теории темперамента. Предпосылки к факторной теории в типологической модели К.Г. Юнга: факторы экстраверсии и интроверсии. Факторные «слагаемые» темперамента и типологии темпераментальных свойств в теоретических моделях Г. Айзенка, Г. Хейманса и Р. Лесенна. Достижения и критическая оценка факторного подхода.

Нейропсихологический подход к изучению темперамента. Свойства и типы высшей нервной деятельности как источники формирования темпераментальных свойств в концепциях И.П. Павлова и его учеников, Б.М. Теплова, Д.Н. Небылицына. Интегральные концепции темперамента Я. Стреляу и В.М. Русалова.

## **Тема 7. Характер**

Философские истоки учения о характере: концепции Феофраста и И. Канта. Различные философские подходы к трактовке природы характера: характер как совокупность черт и характер как качественная оценка индивидуального склада личности.

Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера.

Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.

Характерологические модели в психологии личности. Типологии характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Шострома. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Б.С. Братусь).

Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

### **Тема 8. Способности**

История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.

Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность.

Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, Р. Стернберга, В.Н. Дружинина.

Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей.

Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки индивидуальности: исследования В.П. Эфроимсона.

### **Тема 9. Стилиевые особенности индивидуальности**

Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Преимущества и проблемы стилиевого подхода. Пространство стилиевых проявлений: когниция, личность, деятельность, жизненный путь. Иерархическая структура стилиевых характеристик.

Феноменология и типологии когнитивных стилиев. Субъективная реальность и образ мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Факторы выбора стилия деятельности. Виды стилиев деятельности. Стиль деятельности и её эффективность. Понятие жизненного стилия в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилиев. Типологии стилиев саморегуляции и реагирования на сложные жизненные ситуации. Стили совладания.

### **Тема 10. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия**



Пол в структуре индивидуальности. Половые различия и полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния.

Теории развития половой идентичности. Этологические, биогенетические и социокультурные подходы к формированию психологических различий полов. Социальные стереотипы дифференциации полов. Теории пола В.А. Геодакяна, Л. Эллиса, К. Хорни, С. Бем и др.

Половые различия в психологических свойствах. Половые различия в когнитивной сфере, психодинамических и стилевых характеристиках, личностных чертах.

Половая дифференциация в различные возрастные периоды жизни человека.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии.

**Цель:** формирование представлений о дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания.

**Понятийный аппарат:** предмет, объекты, методы, цель, задачи и история становления дифференциальной психологии.

**Описание занятия:** Обсуждение вопросов по теме.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Перечень индивидуальных различий и их классификации.
2. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.
3. Историческая справка развития дифференциальной психологии.
4. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии.
5. Круг актуальных дифференциально-психологических проблем (по анализу журнальных публикаций).
6. Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Категория индивидуальности в дифференциальной психологии.

**Цель:** формирование представлений об индивидуальности как центральной категории дифференциальной психологии.

**Понятийный аппарат:** человек, личность, индивидуальность, индивид, субъект, структура, система, целостность, интегральность.

**Вопросы для подготовки**

1. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
4. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова.
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Личность в модели Дж.Мейера.
7. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

**Цель:** формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

**Понятийный аппарат:** среда, наследственность, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, функциональная асимметрия головного мозга, задатки, социум, среда.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

**Вопросы для подготовки**

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).
2. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
3. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.
4. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
5. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.
6. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности.
7. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Темперамент.

**Цель:** формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению темперамента.

**Понятийный аппарат:** темперамент, структура темперамента, свойства темперамента, морфологические особенности, нейро-физиологические особенности, факторный подход к структуре темперамента.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие темперамента
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Морфологические теории темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
6. Влияние темперамента на эффективность деятельности.
7. Методы исследования и диагностики темперамента.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с источниками.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема:** Характер.

**Цель:** формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению характера.

**Понятийный аппарат:** образ, представление, конструкт, когнитивная оценка, прогнозирование.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

##### **Вопросы для подготовки**

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и сновоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда.
7. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема:** Способности.

**Цель:** формирование представлений о способностях как индивидуально-психологических особенностях.

**Понятийный аппарат:** способности, задатки, диагностика способностей, одаренность, общие способности, специальные способности, интеллект.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Биогенетические теории способностей.
2. Социогенетические теории способностей.
3. Функционально-генетический подход к изучению способностей.
4. Связь способностей и эффективности деятельности.
5. Соотношение способностей и задатков.
6. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности.
9. Классические концепции интеллекта.
10. Концепция интеллекта М.А.Холодной.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема:** Стилевые особенности индивидуальности.

**Цель:** формирование представлений о стилевых особенностях индивидуальности, типологическом разнообразии стилей и их формировании.

**Понятийный аппарат:** стиль, когнитивный стиль, стиль жизни, стили совладания, стили поведения, стили деятельности и общения.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Стилевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы.

2. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков.

3. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности.

4. Психологические защиты и совладающее поведение как стилевые особенности индивидуальности.

5. Стиль жизни по А.Адлеру.

6. Я-концепция как основа жизненного стиля.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема:** Половые и гендерные индивидуально-психологические различия.

**Цель:** формирование представлений о половых и гендерных индивидуально-психологических различиях и факторах их формирования.

**Понятийный аппарат:** пол, гендер, развитие, формирование, идентичность.

**Описание занятия:** Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

#### **Вопросы для подготовки**

1. Пол и гендер, полоролевое поведение, половая идентичность – разведите понятия и обозначьте дискуссионные моменты.

2. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола.

3. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.).

4. Психологические особенности мужчин и женщин.

5. Поло-возрастная динамика психологических характеристик.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии»**

Занятие проводится в форме мини-конференции.

Студенты в мини-группах проводят контент-анализ заголовков журнальных публикаций за два последних года. Делают анализ наиболее часто встречающихся в исследованиях

категорий и проблем дифференциальной психологии. Презентуют для группы результаты анализа и одну из статей на выбор.

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»**

Занятие проводится в форме дискуссии на тему определения категории индивидуальности. К занятию студенты выписывают из как можно большего числа словарей определения понятия «индивидуальность». На занятии в мини-группах определения авизируются и выделяются те из них те, которые определяют индивидуальность как:

- a. набор всех возможных индивидуальных особенностей человека;
- b. как совокупность генетически обусловленных особенностей;
- c. как высокий уровень развития человека (личности).

После обсуждения группы конструируют «идеальное» определение индивидуальности.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»**

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

### **Интерактивное занятие к теме 4 «Темперамент»**

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

### **Интерактивное занятие к теме 5 «Характер»**

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Способности»**

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

#### **Интерактивное занятие к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»**

Занятия посвящается просмотру и анализу телеинтервью с актером В. Корневым. Фокус анализа – особенности жизненного стиля, самоорганизации, выбора стратегии развития, факторы формирования индивидуальности.

#### **Интерактивное занятие к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»**

Занятия посвящается просмотру и анализу серий документального фильма ВВС «Мужчина и женщина»: «Похожие, но разные», «Жизненные пути», «Война полов». В ходе анализа студентам предлагается, в частности, ответить на следующие вопросы.

1. Какой теоретический подход заложен в основание точки зрения авторов фильма?
2. На каких уровнях индивидуальности человека описываются авторами различия между мужчинами и женщинами,
3. Какие из показанных различий можно отнести к половым, а какие – к гендерным?
4. Выделите названные авторами факторы формирования различий между мужчинами и женщинами на разных уровнях организации индивидуальности?
5. Составьте со слов авторов фильма временную последовательность этапов развития межполовых отношений и отношения к женщине в разных эпохах?
6. Какие ценности межполовых отношений транслируются авторами фильма?
7. Какие из показанных фактов не обладают, на Ваш взгляд, достоверностью?
8. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас недоверие, так как они недостаточно подкреплены фактами и аргументированы?
9. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас протест или несогласие? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу? Аргументируйте ее.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла



<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

### **2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии»**

Из ниженазванных журналов выберите статью, где излагаются результаты дифференциального исследования – сравнительный анализ индивидуальных или групповых особенностей (половых, возрастных, гендерных, профессиональных, национальных и т.п.). Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Выполните анализ статьи по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц.

Пример: Щукина М.А., Крайнюков С.В. Психосемантический анализ представлений жителей Санкт-Петербурга о транспортной системе города // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. № 1. С. 27-35.

- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, какую проблему решает исследование? В чем цель исследования? Каковы предложения (гипотезы) исследования?
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко организацию (выборка, методы, процедуры, этапы) проведенного автором исследования и его результаты.
- Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем дифференциальной психологии (укажите каких именно и в какой мере).

### **Задание к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»**

Создайте подборку из 2-5 метафор, описывающих базовую и вершинную индивидуальность человека. Используйте отрывки прозы, поэзии, афористические высказывания, фото и рисунки иллюстрирующих феномен индивидуальности: базовой и вершинной (выполните подписи, чтобы указать, к какому виду индивидуальности относится иллюстрация).

### **Задание к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»**

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.

- Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
- Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
- Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
- Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

### **Задание к теме 4 «Темперамент»**

Создайте сводную таблицу методов и методик (не менее 4-х), предназначенных для изучения темперамента. Классифицируйте методы по одному или нескольким основаниям. Например, по форме, по цели применения, по опоре на различные теоретические основания и т.д. Дайте краткую характеристику каждому методу.

#### **Задание к теме 5 «Характер»**

Выполните и презентуйте на семинаре по типологиям сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко по следующим критериям:

- 1) критерии акцентуации;
- 2) происхождение типологии;
- 3) предназначение типологии;
- 4) критерии выделения типов;
- 5) структура описания типов;
- 6) количество типов и их содержательные характеристики.

#### **Задание к теме 6 «Способности»**

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Мой опыт саморазвития способности/ей» (2-3 стр.). В эссе нужно описать опыт своего самоизменения, самопреобразования, работы над собой, где Вы выступили автором и организатором развития своей способности/ей. Раскройте в эссе следующие вопросы:

- область изменения (интеллектуальные способности, развитие креативности, развитие лидерских или коммуникативных способностей, развитие иных специальных способностей);
- направленность и динамика изменения;
- в чем состояла Ваша мотивация (смысл) самоизменения;
- что Вы делали для того, что измениться;
- что Вы преодолели для того, чтобы стать другим, добиться поставленных целей;
- что и/или кто повлиял/помог Вам в процессе изменения.

#### **Задание к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»**

Создайте авторскую типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

#### **Задание к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»**

Опросите 6-8 человек (поровну мужчин и женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины

(типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;



- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 4. Темперамент	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 5. Характер	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 6. Способности	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 7. Стилиевые особенности индивидуальности	ОПК-1; ПК-4, ПК-5
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	ОПК-1; ПК-4, ПК-5

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
2. История становления дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона и У.Штерна.

3. Методы дифференциальной психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
5. Психография индивидуальности.
6. «Индивидуальность» в понятийном аппарате дифференциальной психологии.
7. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву
8. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
9. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
10. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
11. Личность в модели Дж.Мейера.
12. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
13. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии индивидуальности.
14. Роль персонального фактора в развитии индивидуальности.
15. Общая характеристика темперамента и его свойств.
16. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
17. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
18. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах.
19. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера.
20. Типология личности К.Юнга.
21. Теория характера Э.Фромма.
22. Основные представления о характере А.Лазурского.
23. Акцентуации характера.
24. Воспитание и самовоспитание характера.
25. Теория черт в психологии личности.
26. Факторные модели личности.
27. Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей.
28. Виды способностей.
29. Основные модели интеллекта.
30. Понятие креативности.
31. Психология одаренности. Проблемы диагностики и развития одаренности.
32. Индивидуальный стиль деятельности.
33. Когнитивные стили.
34. Понятие стиля как целостной модели поведения.

35. Стиль общения в структуре индивидуальности.
36. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
37. Жизненные способности личности.
38. Половые психологические различия.
39. Стереотипы полоролевого поведения. Гендерные различия.
40. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один верный вариант. Фамилия исследователя, который ввел термин “дифференциальная психология”:

- А) А. Анастази
- Б) Ф. Гальтон
- В) **В. Штерн**
- Г) А. Бине

**Тест 2.** Выберите один верный вариант. Предметом дифференциальной психологии являются:

- А) Личностные особенности человека
- Б) **Природа и источники индивидуальных различий**
- В) Темпераментальные особенности человека

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести к описанию характера? Обоснуйте свой ответ.

1) Медлительность, впечатлительность, сила эмоциональной реакции, быстрота мышления, вспыльчивость, ранимость, энергичность, наблюдательность, сообразительность, бездарность, изобретательность.

2) **Общительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, жизнерадостность, находчивость, наглость, самоуверенность, осторожность.**

**Типовое задание 2.**

Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести способностям? Обоснуйте свой ответ.

1) **Способность к игре на гитаре, способность к решению сложных математических задач, способность к быстрому счету в уме, способность к языкам, способность к стихосложению.**

2) **Способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к говорению.**

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Биогенетические теории** – учения, в которых формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками

**Биографический и автобиографический метод.** Изучение фактов, дат и событий жизненного пути человека с целью идиографического описания индивидуальности. Варианты биографического метода:

1. ретроспективный анализ;
2. длительные лонгитюдные исследования;
3. каузометрический анализ (установление связей между разными событиями жизни на основании собственных оценок испытуемого).

**«Большая пятерка» (big five)** - 5 факторов, отражающих наиболее общие черты личности: экстраверсия, альтруизм, сознательность (контроль импульсивности), нейротизм, когнитивная сложность (открытость новому опыту).

**Гендер** – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

**Гендерная схема** – обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину; является результатом когнитивного развития ребенка на протяжении первых 6-7 лет жизни.

**Генеалогический метод** – исследование семей и родословных.

**Генограмма** – вариант генеалогического метода, в котором, наряду с отношениями родства, фиксируют психологические отношения

**Динамичность нервной системы** – скорость образования условных реакций

**Двухфакторная теория интеллекта Спирмена.** Структура интеллектуальных свойств описывается двумя видами факторов: общими и специфическими. Общий (генеральный «g») лежит в основе специфических, которые определяют успешность выполнения разных конкретных тестов (пространственных, математических и т.д.). Индивидуальные различия между людьми по интеллектуальным характеристикам определяются фактором «g».

**Дифференциальная психология** – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия этих различий (наука о закономерностях психического варьирования). Понятие введено В.Штерном в 1900 году.

**Идиографический подход в изучении индивидуальности** – это описание особенностей конкретного человека, применяет метод отдельных случаев (case-method).

**Индивидуальность.** Человек в его неповторимости, уникальности, своеобразном сочетании разноуровневых свойств. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву – индивид, субъект деятельности, личность; по В.С. Мерлину – свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства.

**Интроверсия** – рефлексия, препятствующая контакту с объектами, сомнение и недоверие к ним (по К.Юнгу). Затруднения в общении (по Г.Айзенку).

**Интегральная индивидуальность** – особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений (по В.Мерлину).

**Индивидуальный стиль деятельности** – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам. Это фенотипическое (приобретаемое прижизненно) качество, возникающее на основе свойств нервной системы в ответ на требование деятельности; интегральный эффект взаимодействия человека со средой.

**Когнитивный стиль** – способ переработки информации, её получения, хранения и использования.

**Когнитивные теории интеллекта** предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации. В качестве показателей процесса обработки информации могут быть выбраны любые характеристики, которые могут косвенно свидетельствовать об этом процессе (время реакции, мозговые ритмы, различные физиологические реакции).

**Кристаллизованный интеллект** – широкая область интеллекта, включающая умения формулировать суждения, анализировать проблемы и строить обобщения. Этот тип интеллекта развивается с опытом и образованием, опирается на осведомленность и прогрессирует на протяжении всей жизни (по Д.Хорну).

**Лабильность нервной системы** – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

**Номотетический подход в изучении индивидуальности** – это исследование общих (типологических) закономерностей и их вариаций.

**Норма** – понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека. Основана на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека; культурно обусловлена и меняет своё содержание

**Нормальные значения показателей** – расположенные в средней части кривой нормального распределения. Обычно их больше, чем субнормальных и супернормальных.

**Одаренность** – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности; 2) общие способности (в отличие от специфических), обуславливающие широту возможностей человека; 3) умственный потенциал – интеллект, предполагающий широту обобщения, логичность; 4) совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности (наличие врожденных предпосылок); 5) талантливость (условия для успехов самого высокого уровня).

**Подвижность нервной системы** – переделка знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением. Это свойство является основой обучаемости.

**Полезависимость/полнезависимость** – умение сопротивляться воздействию фоновых признаков при выделении фигуры.

**Пол** – это анатомо-физиологические особенности людей, на основе которых они определяются как мужчины или женщины.

**Поперечный подход в изучении возрастных различий (или сравнительно-возрастной метод)** основан на сравнении групп испытуемых разного возраста.

**Психогенетические методы** – направлены на выявление факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств.

**Психограмма** – 1) характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека (как часть профессиографии), 2) полная или частичная (например, только - когнитивной сферы психики) психологическая характеристика человека на основании психодиагностических данных

**Сила нервной системы по возбуждению (выносливость)** – способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение

**Сила нервной системы по торможению** – способность выдерживать действие тормозного раздражителя

**Способности** – индивидуально- психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

**Стиль жизни** – уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека (по А.Адлеру). Стиль жизни определяется проблемой (дефектом, изъяном), в результате которого возникает цель, приводящая к появлению присущего человеку индивидуального способа жизни и позволяющая освободиться от чувства неполноценности. Адлер выделяет 4 стиля: управляющий, берущий, избегающий и социально полезный.

**Стиль общения** – результат образования устойчивых, привычных связей между доминирующими потребностями, целями, ценностями и способами общения, психологическое образование, формирующееся в результате взаимодействия с другими людьми и представляющее собой устойчивый способ реализации определенных мотивов.

**Темперамент** – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные способы динамики психической деятельности.

**Темперамента структура по В.Д. Небылицыну:** активность и эмоциональность. Активность является проявлением энергетических потенциалов человека и определяет динамику его деятельности в разных ситуациях. Эмоциональность связана с динамикой эмоциональной жизни человека.

#### **Теории формирования половой идентичности:**

-*Теория идентификации* и - бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение.

-*Когнитивная теория* - определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение.

-*Теория схематизации* - представление о половых различиях, существующих в обществе → полоролевое поведение.

-*Теория социального обучения* – поощрение и наказание, наблюдение за поведением других и имитация формирует полоролевое поведение.

**Характер** – своеобразие склада психических свойств, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь – в отношениях к профессии, людям, себе; типичный для человека способ поведения в определенных жизненных ситуациях.

**Черты** – это элементы психологической структуры свойств, являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций (по Г.Олпорту).

**Экзопсихика** – отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам). Экзопсихика идентична предметно-содержательным характеристикам психической жизни и всегда испытывает влияние средовых условий (по А.Лазурскому).

**Эндопсихика** – основные психические и психофизиологические функции - чувствительность, память, внимание, мышление, воображение, воля, быстрота и сила моторики и т.п. В основном, задается врожденными биологическими механизмами, как формально-динамические характеристики (по А.Лазурскому).

**Этологическое исследование** – это наблюдение за человеком в реальной ситуации; материалом является детальное описание реакций человека и действий каждого конкретного индивида.



**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450250">https://urait.ru/bcode/450250</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455141">https://urait.ru/bcode/455141</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342150">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342150</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]: избранные труды / К.М. Гуревич. — СПб.: Питер, 2008, 336 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26305">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26305</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453125">https://urait.ru/bcode/453125</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 704 с. - ISBN 978-5-4237-0032-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21923">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21923</a>	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)