

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(СПбГИПСР)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
управление  
канд. психол. наук, доцент  
С.В. Крайнюков  
«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГИКА**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Галушко Виктор Григорьевич

Согласовано: зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Галушко Виктор Григорьевич

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГИКА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов базовые понятия логики.
2. Развить навыки конструктивного взаимодействия и коммуникации, соблюдая законы логики.
3. Стимулировать интерес к мировоззренческим рассуждениям.

#### **Содержание дисциплины:**

Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Операции над понятиями

Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении.

Основные законы традиционной логики.

Непосредственные дедуктивные умозаключения.

Простой категорический силлогизм.

Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы.

Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей.

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Теория. Аналогия. Умозаключения по аналогии.

Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

#### **Задачи:**

1. Сформировать базовые понятия логики;
2. Развить навыки конструктивного взаимодействия и коммуникации;
3. Стимулировать интерес к мировоззренческим рассуждениям.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

#### **знать:**

- основные теоретические положения логики;
- основные логические понятия;
- формы, законы и методы правильного рассуждения;
- прикладные аспекты логики.

#### **уметь:**

- выражать логически грамотно свои мысли;
- осуществлять логические операции с понятиями, суждениями и рассуждениями;
- анализировать рассуждения естественного языка на предмет их правильности.

**иметь навыки:**

- правильного и аргументированного изложения мысли;
- точного и уместного употребления терминов и понятий.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий						
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.	2	2	-	-
Тема 2. Операции над понятиями	2	-	2	-
Тема 3. Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении	4	2	2	-
Тема 4. Основные законы традиционной логики	2	-	2	2
Тема 5. Непосредственные дедуктивные умозаключения.	2	-	2	2
Тема 6. Простой категорический силлогизм	4	2	2	2
Тема 7. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит	4	2	2	-
Тема 8. Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей	6	2	4	4
Тема 9. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Аналогия. Умозаключения по аналогии	2	-	2	-
Тема 10. Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.	4	2	2	-
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Логика и психология. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона. Мышление и язык. Язык как знаковая информационная система. Семантический треугольник. Логические «ловушки» естественного языка. Многообразие аспектов понимания и коммуникации с точки зрения логики и психологии, психолингвистики, этнолингвистики. Понятие как форма мысли. Основные логические приемы формирования понятий. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Свойства и отношения как признаки. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Виды понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношение между понятиями по объему: диаграммы Венна (круги Эйлера). Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение.

#### Тема 2. Операции над понятиями

Операции над понятиями: обобщение, ограничение. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Определение понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Неявные определения. Приемы, сходные с операцией определения. Значение определений в науке и практическом рассуждении. Связь определений с формированием и развитием понятий. Научная терминология. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Значение деления и классификации в науке и практике.

### **Тема 3. Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении**

Определение суждения и его логическая структура. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения с отношениями, суждения существования. Деление суждений по характеру связи отображаемых предметов и свойств: категорические, условные и разделительные суждения. Деление суждений по качеству, количеству, модальности. Правила распределённости терминов в суждении. Отношения между суждениями по “логическому квадрату”. Схемы следования истинности или ложности одного суждения из истинности или ложности другого по “квадрату”. Сложные суждения, их виды (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция), отношения между ними. Связь кванторов общности и существования, соответственно, с конъюнкцией и дизъюнкцией. Построение таблиц истинности для сложных суждений. Понятия выполнимой и общезначимой формулы.

### **Тема 4. Основные законы логики.**

Общая характеристика логических законов. Законы в классической логике и неклассической. Основные законы классической логики, их сущность, общие и отличительные черты: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Специфические ошибки, возникающие при нарушении каждого из законов.

### **Тема 5. Непосредственные дедуктивные умозаключения**

Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Структура и виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту.

### **Тема 6. Простой категорический силлогизм**

Категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Аксиома категорического силлогизма. Общие правила категорического силлогизма: правила терминов и

правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка.

### **Тема 7. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.**

Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Восстановление энтимемы до полного силлогизма. Правила восстановления энтимемы в полный силлогизм. Роль энтимемы в коммуникации. Эпихейрема – силлогизм, посылками которого являются энтимемы. Использование эпихейремы в спорах, дискуссии, полемике. Полисиллогизм: просиллогизм и эписиллогизм. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Сорит как сложносокращенный силлогизм. Прогрессивный, или гоклениевский, сорит. Регрессивный, или аристотелевский, сорит. Правила восстановления регрессивного сорита. Условно-категорический силлогизм: правильные модусы - *modus ponens* (или конструктивный, утвердительный); *modus tollens* (или деструктивный, отрицательный), четыре разновидности утверждающего модуса, четыре разновидности отрицающего модуса. Чисто условные умозаключения. Разделительно-категорический силлогизм: модусы утверждающе-отрицающий (*modus ponendo tollens*) и отрицающе-утверждающий (*modus tollendo ponens*). Условно-разделительный (лемматический) силлогизм, виды дилемм: конструктивная (созидательная) и деструктивная (разрушительная), правила и схемы.

### **Тема 8. Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей.**

Общая характеристика правдоподобных умозаключений. Сущность индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений, ошибки в индуктивных умозаключениях. Индукция демонстративная (полная) и недемонстративная (неполная). Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений по неполной индукции. Понятия о генеральной совокупности и репрезентативной выборке. Статистические умозаключения. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Дж. С.Милль и Ф.Бэкон об индукции. Взаимосвязь методов причинной связи явлений.

### **Тема 9. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Теория**

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Понятие проблемы и проблемной ситуации. Роль проблемы в научном познании. Понятие разрешимости. Гипотеза как форма развития знания. Отличие гипотезы от предположения, версии. Этапы гипотезы: выдвижение предположения и проверка его. Виды гипотез: рабочая, общая, частная. Построение, проверка и

способы доказательства гипотез. Принцип объективности исследования. Условия состоятельности гипотез: непротиворечивость, принципиальная проверяемость, применимость, предсказательная и объяснительная информативность, эмпирическая и теоретическая обоснованность. Логическая форма гипотезы. Теория как форма познания. Аналогия как индуктивное умозаключение. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Виды аналогии: а) нестрогая (ненаучная); б) строгая (научная). Основные функции аналогии.

### **Тема 10. Основы теории аргументации. Доказательное рассуждение. Критика и опровержение. Правила ведения полемики**

Основы теории аргументации. Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика; их функциональная роль в интеллектуальном общении. Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике: спор, дискуссия, полемика, прения, научная дискуссия. Структура диалога. Софизмы и уловки. Диалог и вопросно-ответный комплекс. Вопрос как форма мысли. Проблема логического значения вопроса. Структура вопроса: основа (тема) вопроса, его неизвестная (рема) область. Виды вопросов: простые и сложные, явные и скрытые, открытые и закрытые, к решению и к дополнению, узловые и наводящие, творческие и нетворческие, правильные и неправильные. Понятие ответа. Виды ответов: прямые и косвенные, полные и частичные, исчерпывающие и неисчерпывающие, подходящие (по существу) и неподходящие (не по существу).

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

В реализации учебного курса «Логика» применяются групповые и индивидуальные формы работы.

1. Групповая работа - форма работы, при которой учащиеся одновременно осуществляют совместную деятельность, групповой поиск информации и коллективное решение заявленной проблемы, в соответствии с поставленными перед ними целями. Наиболее эффективной формой групповой работы в данном курсе выступают дискуссии, полемики, обсуждения и поиск путей решения проблем (вариант «мозгового штурма») по актуальным проблемам современной политической жизни, организованные в ходе семинарских занятий. Этот вид учебной деятельности проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью

углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала.

2. Индивидуальная работа – форма работы, которая может осуществляться как во время подготовки к занятиям, так и самостоятельно на основе консультаций с преподавателем. В любом случае студенты обращаются к преподавателю со своими вопросами, т.е. выступают активной стороной взаимодействия в учебном процессе. Студентам предоставляется возможность написания эссе на свободную тему, в котором отражаются их собственные знания, мысли и рассуждения по тем или иным проблемам курса, либо конспектирования одного из первоисточников (сочинений конкретных мыслителей) по заинтересовавшей их проблеме и последующего его обсуждения как непосредственно с преподавателем, так и в группе.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **ТЕМА: ПОНЯТИЕ, ОПЕРАЦИИ НАД ПОНЯТИЯМИ, КЛАССИФИКАЦИЯ**

**Цель:** формирование знаний о структуре и видах понятий, о видах отношений между понятиями, о логических операциях с понятиями.

**Понятийный аппарат:** понятие, обобщение, ограничение, определение и деление понятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия, его логическая структура и виды.
2. Отношение между понятиями по объему.
3. Операция определение понятия.
4. Операции: обобщение, ограничение и деление понятий.
5. Классификация.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **ТЕМА: СУЖДЕНИЕ. ВИДЫ ПРОСТЫХ СУЖДЕНИЙ. ПРАВИЛА РАСПРЕДЕЛЁННОСТИ ТЕРМИНОВ В СУЖДЕНИИ**

**Цель:** формирование знаний о сущности суждения и способах его выражения в речи; о структуре суждения; о видах простых и сложных суждений, об отношениях между суждениями;

**Понятийный аппарат:** структура суждения, распределённость терминов, истинность и ложность суждений.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Суждение, его логическая структура.
2. Классификация и виды суждений.
3. Правила распределённости терминов.



4. Отношения между суждениями по «логическому квадрату».
5. Сложные суждения.
6. Логический анализ сложных суждений.
7. Модальность суждений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ**

**Цель:** формирование знаний о сущности законов традиционной логики и причинах их нарушений.

**Понятийный аппарат:** законы классической логики, законы неклассической логики, причинно-следственные связи.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика логических законов. Законы природы и законы логики. Причинно-следственные отношения и логическое следование.

2. Основные законы логики, их сущность, общие и отличительные особенности
3. Закон тождества.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон остаточного основания.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **ТЕМА: НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ**

**Цель:** формирование знаний о сущности и видах непосредственных дедуктивных умозаключений.

**Понятийный аппарат:** дедуктивные умозаключения, обращение, превращение, противопоставление предикату.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и виды дедуктивных умозаключений.
2. Непосредственное умозаключение: обращение.
3. Непосредственное умозаключение: превращение
4. Непосредственное умозаключение: противопоставление предикату.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **ТЕМА: ПРОСТОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ**

**Цель:** формирование знаний о структуре и правилах простого категорического, об использовании умозаключений в учебном процессе;

**Понятийный аппарат:** категорический силлогизм, фигуры силлогизма, модусы силлогизма.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Простой категорический силлогизм и его структура.
2. Правила силлогизма.
3. Правила терминов и правила посылок.
4. Фигуры и модусы категорического силлогизма.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.****ТЕМА: ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

**Цель:** формирование знаний о видах и ошибках индукции; о методах установления причинных связей; об использовании индуктивных умозаключений в учебном процессе;

**Понятийный аппарат:** индуктивное умозаключение, полная индукция, неполная индукция, причинно-следственные связи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность индуктивных умозаключений.
2. Виды индуктивных умозаключений.
3. Полная и неполная индукции.
4. Метод сходства.
5. Метод различия.
6. Соединенный метод сходства и различия.
7. Метод сопутствующих изменений.
8. Метод остатков.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.****ТЕМА: ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ. ГИПОТЕЗА. АНАЛОГИЯ. УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО АНАЛОГИИ**

**Цель:** формирование знаний о сущности гипотезы, теории, аналогии; об использовании разных видов умозаключений в учебном процессе;

**Понятийный аппарат:** гипотеза, теория, аналогия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза как форма развития знания. Отличие гипотезы от предположения, версии.
2. Этапы гипотезы: выдвижение предположения и проверка его.
3. Виды гипотез: рабочая, общая, частная.
4. Построение, проверка и способы доказательства гипотез.

5. Условия состоятельности гипотез: непротиворечивость, принципиальная проверяемость, применимость, предсказательная и объяснительная информативность, эмпирическая и теоретическая обоснованность.

6. Теория как такая форма познания.

7. Состав теории: обобщённые накопленные и проверенные факты, формулы, теоремы, гипотезы.

8. Умозаключение по аналогии.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

### **ТЕМА: ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ**

**Цель:** формирование знаний о структуре и видах доказательства и опровержения; о правилах доказательного рассуждения и возможных ошибках;

**Понятийный аппарат:** аргументация, доказательство, опровержение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Доказательство и его логическая структура.
2. Способы доказательства: прямое и косвенное.
3. Виды косвенного доказательства: апагогическое и разделительное.
4. Опровержения, его структура.
5. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
6. Диалог, спор и дискуссия: виды, структура.
7. Софизмы в дискуссии.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 4 «Основные законы традиционной логики»**

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций и тренинговые упражнения.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

*Пример кейса:* как легко впасть в противоречие даже самому умному человеку, показывает И.С. Тургенев в романе «Рудин». Герой романа Пегасов, будучи человеком оригинального ума и особого склада характера, возмущается, что люди претендуют на наличие

у них каких-то убеждений, носятся с ними, уважения к ним требуют. К нему обращается Рудин:

- Что же, по-вашему, убеждений не существует?
- Нет и быть не может!
- Это Ваше убеждение?
- Да!
- Вот Вам одно на первый случай!

*Ответ:* здесь нарушен закон противоречия (из двух противоречащих высказываний  $A$  и  $\neg A$ , по крайней мере, одно является ложным, или, иными словами, противоречащие друг другу высказывания не могут быть вместе истинными).

Критерии оценки участия студентов (баллы от 1 до 3):

- активность и скорость решения;
- точность формулировок;
- использование тематических терминов, при понимании их значения.

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Простой категорический силлогизм»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций и тренинговые упражнения.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

*Пример кейса:* Проанализируйте и укажите правильность рассуждений, представив их в форме категорического силлогизма. Проведите логический анализ силлогизма (укажите его термины, фигуру и модус, определите истинность):

*Все студенты должны сдавать экзамены. Аспиранты – не студенты.  
Аспиранты не должны сдавать экзамены.*

*Ответ:* Ошибка силлогизма, связанная с нарушением правила распределенности крайних терминов, называется незаконным расширением большего термина («незаконное расширение термина»).

Все студенты (M+) должны сдавать экзамены (P –)

Аспиранты (S+) – не студенты (M+) .

Аспиранты (S+) не должны сдавать экзамены (P+)

Критерии оценки участия студентов (баллы от 1 до 3):

- активность и скорость решения;
- точность формулировок;
- использование тематических терминов, при понимании их значения.

## Интерактивное занятие к теме 8 «Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций и тренинговые упражнения.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

*Пример кейса:* Проанализируйте текст, определите на основании каких эмпирических методов установлена причинная зависимость явлений:

До 80-х годов XIX века существовало упрощенное представление о пищевых потребностях животного организма. Ученые Англии, Франции и Германии утверждали, что организм нуждается только в белке и небольших количествах разных солей. В 1880 году русский доктор Н.И. Лунин решил проверить эти утверждения. Он взял несколько десятков мышей и разделил их на подопытных и контрольных. Первых он стал кормить искусственным молоком, изготовленным из очищенных веществ, входящих в состав натурального молока, - белка, жира, казеина, сахара и соответствующих солей; других мышей, контрольных, - натуральным молоком. Подопытные мыши заболели и гибли, контрольные оставались здоровыми. На основании этого Н.И. Лунин сделал вывод, что в естественной пище присутствуют в малых количествах неизвестные еще вещества, которые необходимы для организма. Так было положено начало учению о витаминах.

Ответ: Метод единственного различия. Это один из самых надежных методов научной индукции. Метод единственного различия обращает основное внимание на различие между условиями, которые вызывают исследуемое событие, и теми, которые данное событие не вызывают. Общая формулировка метода: *если какое-то условие (a) имеет место, когда наступает исследуемое явление (x), и отсутствует, когда этого явления нет, а все остальные условия остаются неизменными, то (a) представляет собой причину (x).*

Схема метода единственного различия:

*При условиях a, b, c, d имеет место x.*

*При условиях b, c, d, но не a отсутствует x.*

*Вероятно, a есть причина x.*

Критерии оценки участия студентов (баллы от 1 до 3):

- активность и скорость решения;
- точность формулировок;
- использование тематических терминов, при понимании их значения.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с



ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логика» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-

ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- 0) параметры страницы (210x297 мм) А4;
- 1) интервал полуторный;
- 2) шрифт 12, Times New Roman;
- 3) поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме учебно-тематического плана**

**Задания к самостоятельной работе к теме 1. Слово, имя, термин, понятие.**

#### **Мышление и язык.**

##### Задания к теме 1:

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проведите самостоятельное исследование по теме: проанализируйте различие подходов между психологией и логикой в изучении мышления.

4. Найдите в любом письменном источнике ошибки (эквивокации), нарушающие принцип

однозначности. Выпишите эти ошибки. Сформулируйте все значения, на основе которых существуют эти ошибки.

5. Выполните упражнения из соответствующего тематического раздела.

### **Тема 2. Операции над понятиями**

#### **Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проанализируйте различия между объемом и содержанием понятия и соответствующие этому различию логические операции.

4. Решите задачи из соответствующего тематического раздела.

5. Подготовка презентационного материала: составьте (или найдите готовые) схемы, относящиеся к теме «*Понятие*».

### **Тема 3. Суждение. Виды простых суждений. Правила распределенности терминов в суждении**

#### **Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проанализируйте структуру суждения, виды простых и сложных суждений, распределённость терминов, отношения между суждениями по «логическому квадрату».

4. Решите задачи из соответствующего тематического раздела.

5. Подготовка презентационного материала: составьте (или найдите готовые) схемы, относящиеся к теме «*Суждение*».

### **Тема 4. Основные законы логики.**

#### **Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проанализируйте основные законы мышления: как они формулируются, каково их символическое представление.

4. Доклад к лекциям по заданию преподавателя: по одному из четырех законов мышления традиционной логики с иллюстрацией примерами из науки и повседневной жизни.

5. Решите задачи из соответствующего тематического раздела.

### **Тема 5. Непосредственные дедуктивные умозаключения**

**Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме.
3. Проанализируйте деление умозаключений на дедуктивные и индуктивные, классификацию дедуктивных умозаключений, рассмотрите непосредственные умозаключения.
4. Решение задач из соответствующего тематического раздела.

**Тема 6. Простой категорический силлогизм****Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме.
3. Проанализируйте структуру силлогизма (укажите посылки, термины, определите фигуру), изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
4. Решение задач из соответствующего тематического раздела.
5. Подготовьте презентационный материал по теме «Категорический силлогизм»: составьте схемы и таблицы.

**Тема 7. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.****Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме.
3. Проведите самостоятельное исследование по теме: проанализируйте виды сложных и сложносокращенных силлогизмов, рассматривая соответствующие примеры.
4. Решите задачи из соответствующего тематического раздела.

**Тема 8. Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей.****Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме.
3. Проанализируйте Индуктивные умозаключения как умозаключения, расширяющие сферу знания и дающие лишь вероятный вывод, а также: противопоставление индукции и

дедукции, полной и неполной индукции, полную индукцию как вид индукции, дающей достоверный вывод.

4. Решите задачи из соответствующего тематического раздела.

### **Тема 9. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Теория**

#### **Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проанализируйте эвристическую роль гипотез в познании, а также: виды гипотез, основные этапы построения гипотезы, логические принципы подтверждения, доказательства или опровержения гипотезы.

### **Тема 10. Аргументация. Доказательство и опровержение**

#### **Задания к теме:**

1. Конспектирование первоисточника (соответствующий раздел). В качестве источника выбирается один из двух учебников (оба есть в наличии в библиотеке института).

2. Составьте глоссарий по предложенной теме.

3. Проанализируйте, что такое доказательство и чем оно отличается от силлогизма, а также виды доказательства и опровержения.

4. Решение задач из соответствующего тематического раздела.

5. Подготовьте презентационный материал: схемы в доказательстве и опровержении, таблицу правил и ошибок.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателя, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже удовлетворительной;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.	ОК-1
Тема 2. Операции над понятиями	ОК-1
Тема 3. Суждение. Виды простых суждений. Правила распределённости терминов в суждении	ОК-1

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 4. Основные законы традиционной логики	ОК-1
Тема 5. Непосредственные дедуктивные умозаключения	ОК-1
Тема 6. Простой категорический силлогизм	ОК-1
Тема 7. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит	ОК-1
Тема 8. Индуктивные умозаключения. Методы установления причинных зависимостей	ОК-1
Тема 9. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Аналогия. Умозаключения по аналогии	ОК-1
Тема 10. Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение	ОК-1

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* дисциплины в форме контрольной работы в конце изучения дисциплины.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Варианты контрольных работ охватывают все основные темы программы. Тестовое построение заданий ускоряет работу студентов.

Контрольные работы выполняются по вариантам, которые распределяются преподавателем. Большое количество вариантов позволяет свести к минимуму возможность самостоятельной работы и объективно оценить логические знания и умения студентов. Подготовка к контрольной работе и её написание – важный этап подготовки к итоговой аттестации.

Контрольная работа включает 7 заданий (в каждом из 10 вариантов).

Оценку «отлично» (А) получают выполнившие 6-7 заданий,

«хорошо» (С) - 5 заданий,

«удовлетворительно» (D) - 3-4 задания

«неудовлетворительно» (FX) - 2 и менее задания.

*Пример заданий:*

Объяснение теста:

- там, где указано несколько вариантов ответов, необходимо указать правильный (правильных ответов может быть более чем один),



- там, где оставлено свободное место – заполнить его, исходя из условия вопроса.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и его структура. Понятие и слово.
2. Объем и содержание понятия.
3. Виды понятий по объему и содержанию.
4. Отношение между понятиями по объему.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
6. Операции с понятиями (обобщение и ограничение, определения понятий, деления понятий).
7. Суждение, его логическая структура.
8. Отношения между суждениями по «логическому квадрату».
9. Законы логики: сущность, общие и отличительные черты.
10. Основные законы традиционной логики (законы – тождества, непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания)
11. Умозаключение как форма мышления: определение и структура.
12. Непосредственные дедуктивные умозаключения (превращения, обращения, противопоставления предикату).
13. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
14. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
15. Общие правила силлогизма: правила терминов и правила посылок.
16. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
17. Виды неполной индукции.
18. Методы научной индукции.
19. Доказательство и опровержение: структура и виды.
20. Способы, правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

##### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Нарушение какого закона ведет к логической ошибке – подмене понятия (термина)?

- 1) Закон тождества
- 2) Закон противоречия

- 3) Закон исключённого третьего
- 4) Закон достаточного основания

**Тест 2.** Что в логике определяется как внутренняя необходимая существенная связь между мыслями, выраженная в суждении?

- 1) Принцип
- 2) Категория
- 3) **Закон**
- 4) Истина

### Пример типового практико-ориентированного задания

**Типовое задание 1.** Определите вид отношения между понятиями

(1 - тождество; 2 - подчинение; 3 - пересечение; 4 - противоречие; 5 - противоположность; 6 - соподчинение):

школа – университет	1, 2, 3, 4, 5, 6
налог – оброк	1, 2, 3, 4, 5, 6
гуманный – негуманный	1, 2, 3, 4, 5, 6
пролог – эпилог	1, 2, 3, 4, 5, 6

**Типовое задание 2.** Определите распределённость терминов в суждении:

«Научная организация труда повышает его производительность»:

	распределён	нераспределён
S		
P		

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**АБСТРАКЦИЯ** – 1) процесс отвлечения от некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и явлений, от реальных носителей интересующих нас характеристик; 2) результат этого отвлечения, представляющий собой некоторое абстрактное понятие.

**АНАЛОГИЯ** – умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

**ГИПОТЕЗА** – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза играет роль руководящего принципа, направляющего и корректирующего дальнейшие наблюдения и эксперименты.

**ДЕДУКТИВНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** - это такая форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени

общности, а заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер.

**ДОСТАТОЧНОГО ОСНОВАНИЯ ЗАКОН** – один из четырех законов формальной логики, согласно которому всякая истина должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана.

**ИНДУКТИВНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** - это такая форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

**ИСКЛЮЧЕННОГО ТРЕТЬЕГО ЗАКОН** – один из основных законов формальной логики, согласно которому из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

**КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ** – силлогизм, в котором вывод получается из двух посылок, являющихся категорическими суждениями.

**КОСВЕННОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** - доказательство, в котором истинность тезиса устанавливается путем показа ошибочности противоположного ему допущения.

**ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА** (или форма абстрактного мышления) - способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

**МОДУСЫ СИЛЛОГИЗМА** - разновидности силлогизма, отличающиеся друг от друга качественной и количественной характеристикой входящих в него посылок и заключения.

**МЫШЛЕНИЕ** - это высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном и обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

**НЕПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ** - умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определенного класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений.

**ОБЪЕМ ПОНЯТИЯ** – совокупность предметов, которая мыслится в данном понятии.

**ПОЛИСИЛЛОГИЗМ** - сложный категорический силлогизм, который состоит из двух и более простых силлогизмов, связанных между собой таким образом, что заключение каждого последующего силлогизма становится посылкой другого силлогизма.

**ПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ** - умозаключение, в котором общее заключение делается на основе изучения всех предметов или явлений данного класса.

**ПОНЯТИЕ** – форма мышления, отображающая в себе существенные, объективные, закономерные признаки предмета.

**ПРОСТОЙ КАТЕГОРИЧЕСКИЙ СИЛЛОГИЗМ** - дедуктивное умозаключение, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение - вывод.

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ** - совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в этом понятии.

**СОКРАЩЕННЫЙ СИЛЛОГИЗМ** – силлогизм, в котором пропущена одна или несколько посылок.

**СОРИТ** - сокращенный полисиллогизм, в котором пропущены заключение предшествующих силлогизмов и одна из посылок последующего силлогизма.

**СОФИЗМ** – рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению.

**СУЖДЕНИЕ** - форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаком или отношение между предметами; и которая имеет свойство выражать либо, истину либо ложь.

**ТЕРМИН** – 1) в самом широком смысле – слово или словосочетание естественного языка, обозначающее предмет (реальный или абстрактный); 2) термин в науке – слово или словосочетание, используемое для обозначения предметов в пределах той или науки, научной теории; 3) в логике термин – слово, имя для предметов универсума, для обозначения субъекта и предиката суждения.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** - форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.

**ФИГУРЫ СИЛЛОГИЗМА** - разновидности форм силлогизма, различаемые по положению среднего термина в посылках.

**ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН** - закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определенную форму, посредством которой выражается содержание мысли.

**ФОРМЫ МЫСЛИ** или **ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ** – в традиционной логике основными формами мысли считаются понятие, суждение, умозаключение.

**ЭНТИМЕМА** - сокращенная форма простого категорического силлогизма.

**ЭПИХЕЙРЕМА** - сокращенный силлогизм, в котором обе посылки представляют собой энтимемы.

**ЭРИСТИКА** – искусствоведения спора. Возникла и получила распространение в Древней Греции и понималась как средство отыскания истины с помощью спора.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
<b>Основная литература</b>											
1	Дмитриевская И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Дмитриевская. – Москва: Флинта, 2019. – 384 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=337853">https://ibooks.ru/reading.php?productid=337853</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08888-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431138">https://biblio-online.ru/bcode/431138</a> .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3672-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436453">https://biblio-online.ru/bcode/436453</a>		+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Кириллов В.И. Упражнения по логике: учебное пособие. /В.И. Кириллов. - М.: Проспект, 2015. – 184 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>											
1	Егоров, А. Г. Логика: учебник для бакалавриата и специалитета / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 143 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10007-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429128">https://biblio-online.ru/bcode/429128</a> .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21990">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21990</a>		+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт Философии Российской академии наук. Электронная библиотека. Монографии и сборники: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/~logic/index.html>

2. Логика. Цифровая библиотека по философии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/books/c0016\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0016_1.shtml)

3. Сектор логики ИФРАН. Ссылки на сайты, имеющие отношение к логике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logic.iph.ras.ru/links.html>

4. Статьи по логике - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inftech.webservis.ru/it/ii/logic/index.html>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)