

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: доктор мед.наук, профессор Кельмансон Игорь Александрович

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» – формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.

Специфика методологии клинической психологии.

Представления о структуре клинической психологии.

Предметные области клинической психологии.

Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Категория «синдром» в клинической психологии.

Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.

Классификации в клинической психологии.

Развитие в норме и патологии

Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии

Представления о методах исследования в клинической психологии.

Обоснование методов исследования в клинической психологии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.

Задачи:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

1. законы, направления развития естественных и гуманитарных наук, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций научной картины;
2. основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений; достижения естественных наук в современном подходе к научным исследованиям;

3. научные методы познания, методологические регулятивы научного метода;
4. методологические проблемы интервенции.

уметь:

1. прикладной психологии, выявлять возможности для развития фундаментальной психологии; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования;
2. выбрать инновационные методы психологического исследования; ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
3. самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи.

Иметь навыки:

1. культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; навыками разработки дизайна исследования оценка его соответствия современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам;
2. оценкой эффективности деятельности клинического психолога.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий							
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20			10	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.	2	1	1	-
Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	2	1	1	-
Тема 3. Представления о структуре клинической психологии.	2	1	1	-
Тема 4. Предметные области клинической психологии	2	1	1	-
Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».	2	1	1	-
Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	2	1	1	2
Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	2	1	1	2
Тема 8. Классификации в клинической психологии.	4	1	3	
Тема 9. Развитие в норме и патологии	2	1	1	2
Тема 10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	6	1	5	2
Тема 11. Представления о методах исследования в клинической психологии.	3	1	2	
Тема 12. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	3	1	2	2
Итого:	32	12	20	10

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.

Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)

Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.

Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.

Тема 3. Представления о структуре клинической психологии.

Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.

Тема 4. Предметные области клинической психологии.

Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

Основная литература:

Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др).

Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.

Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье -болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.

Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

Основная литература:

Тема 8. Классификации в клинической психологии.

Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

Тема 9. Развитие в норме и патологии.

Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.

Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

Тема 11. Представления о методах исследования в клинической психологии.

Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.

Тема 12. Обоснование методов исследования в клинической психологии.

Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: методологическая рефлексия.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с методологической рефлексией.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: методология.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с методологией.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 3. Представления о структуре клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: клиническая психология, структура.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных со структурой клинической психологии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 4. Предметные области клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: предметные области, клиническая психология.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов. Обсуждение вопросов, связанных с предметными областями клинической психологии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: феномен, ноумен, симптом.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с понятиями феномен и ноумен.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: синдром.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов. Обсуждение вопросов, связанных с синдромом в клинической психологии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье -болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: норма, патология, адаптация, дезадаптация, распад, развитие.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов. Обсуждение вопросов, связанных с понятийным аппаратом.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 8. Классификации в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: классификация.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с классификацией в клинической психологии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 9. Развитие в норме и патологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: развитие, норма, патология.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Просмотр нескольких видеороликов. Обсуждение вопросов, связанных с развитием в норме и патологии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: системный подход, синдромный анализ.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с системным подходом и синдромным анализом.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 11. Представления о методах исследования в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: методы исследования.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с методами исследования.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Тема 12. Обоснование методов исследования в клинической психологии.

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: методы исследования.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение вопросов, связанных с методами исследования.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Тема 1. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.

Нет интерактивных занятий.

Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.

Нет интерактивных занятий

Тема 3. Представления о структуре клинической психологии.

Нет интерактивных занятий.

Тема 4. Предметные области клинической психологии.

Нет интерактивных занятий

Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».

Нет интерактивных занятий.

Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Тема 8. Классификации в клинической психологии.

Нет интерактивных занятий.

Тема 9. Развитие в норме и патологии.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Тема 10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Тема 11. Представления о методах исследования в клинической психологии.

Нет интерактивных занятий.

Тема 12. Обоснование методов исследования в клинической психологии.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

По разделу 1. Общие представления о методологии как науке.

1. В чем суть подготовительного этапа исследования?
2. Для чего требуется анализ литературы по проблеме исследования?
3. Назовите важнейшие электронные ресурсы научной литературы по клинической психологии?
4. Какими программными средствами можно воспользоваться для работы с библиографическими источниками?
5. Что такое гипотеза исследования? В чем различия гипотетически-дедуктивного и эксплоративно-индуктивного исследований?
6. Что такое цель и задачи исследования? На какие вопросы может отвечать исследование?

По разделу 2. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии.

1. Что такое «дизайн исследования»?
2. Какие существуют варианты описательных исследований?
3. В чем суть исследования популяционных срезов? Какие подходы используются при формировании выборки в ходе исследований популяционных срезов?
4. Что понимают под корреляционными исследованиями?
5. Что такое аналитические исследования? В чем принципиальные отличия исследований по принципу «случай-контроль» от когортных исследований?
6. Что такое интервенционные исследования? В чем различия квазиэкспериментального и рандомизированного дизайна?
7. Что такое открытое, слепое, двойное слепое исследование?
8. Что означает «исследования в параллельных группах», «исследования в связанных группах», «перекрестный дизайн»?
9. В чем суть экспериментального дизайна с одним испытуемым?

По разделу 3. Основные категории клинической психологии.

1. В чем принципиальные различия ассоциации и причинно-следственной связи?
2. Что такое внутренняя валидность исследования и каковы важнейшие угрозы внутренней валидности?
3. Что такое систематическая ошибка и каковы ее виды?
4. Что такое «искажающие факторы», как они могут повлиять на результаты исследования и каковы подходы к минимизации их влияния?
5. Каковы подходы к анализу данных с учетом влияния искажающих факторов?
6. Что такое внешняя валидность исследования и каковы важнейшие угрозы внешней валидности?
7. Что такое мета-анализ и каковы его принципы?

По разделу 4. Основные методологические принципы клинической психологии.

1. Каковы принципы суммирования и представления данных, полученных в ходе исследования?
2. В чем суть оценки влияния случая на результаты исследования? Что такое «нулевая гипотеза» и каковы подходы к оценке ее вероятности?
3. В чем смысл оценки доверительных интервалов?
4. Что такое «выраженность эффекта»?
5. Каковы подходы к оценке требуемой численности выборки?

По разделу 5. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.

1. Что такое методы и методики измерения?
2. Каковы важнейшие методы измерений, используемые в клинической психологии? В чем их достоинства и недостатки?
3. Что такое надежность измерения? Каковы подходы к ее оценке?
4. Что такое валидность измерения? Каковы важнейшие виды валидности измерения?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов)

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Техники арт-терапии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание базовых понятий по дисциплине;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для дифференцированного зачета

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 3. Представления о структуре клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 4. Предметные области клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье -болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 8. Классификации в клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 9. Развитие в норме и патологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 11. Представления о методах исследования в клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2
Тема 12. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПСК-4.2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
2. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
3. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
4. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
5. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.
6. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
7. Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии.
8. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.
9. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.
10. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств.
11. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.).
12. Проблема соотношения распада и развития психики.
13. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
14. Понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).

15. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

16. Подготовительный этап научного исследования. Значение литературного анализа.

17. Определение цели и задач исследования. Виды вопросов, стоящих перед исследователем.

18. Понятие дизайна исследования. Классификация клинико-эпидемиологических исследований в зависимости от дизайна.

19. Выбор методик исследования. Проблема адаптации методик исследования.

20. Понятие интервенционного исследования. Эксперимент в клинической психологии. Требования к проведению экспериментальных исследований.

Пример типового задания в форме теста:

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Для исследования динамического праксиса применяется методика:

- манипулирование воображаемыми предметами
- срисовывание объемных фигур
- проба «кулак-ладонь-ребро»

2. При каком психическом расстройстве возможно выявление гипермнезии?

- олигофрения
- маниакальные состояния
- истерия
- неврастения
- шизофрения

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. По результатам психологического тестирования ребенок с задержкой психического развития имел высокие показатели по шкале тревожности. Обоснуйте программу дальнейшего обследования ребенка с учетом валидности и надежности методик.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Анализ (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. similitudo) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкета (фр. enquete) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

Верификация (лат. verificatio) – доказательство, подтверждение; понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Дедукция (лат. deductio) – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Задача исследования (лат. argue consequat) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закономерность (лат. constantiam) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. adipsicing elit) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Индукция (лат. *inductio*) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Концепция (лат. *conceptus*) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Метод исследования (греч. *methodos* – "путь к чему-либо") – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Моделирование (лат. *sculpturae*) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Наблюдение (лат. *observatione*) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Научная проблема (лат. *accumsan consequat*) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. *scientifica argumentum*) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научное исследование (лат. *research*) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Обзор (лат. *disputatio review*) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования (лат. *quod ad scientificam inquisitionem*) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Предмет исследования (познания) (лат. *obiectum cognitionis*) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Причинные связи – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей.

Виды:

– пропорциональная уравнивающая связь – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;

– пропорциональная усиливающая связь – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;

– вычитающая уравнивающая связь – разновидность уравнивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает другой (уровень);

– суммирующая усиливающая связь – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

– уравнивающая связь – первый элемент оказывает уравнивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

– усиливающая связь – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

Регрессия – тенденция в поведении системы, проявляющаяся в том, что со временем события группируются вокруг средних значений. Поэтому прогноз, основанный на использовании наблюдавшихся экстремальных значений, ведет к ошибочным представлениям о будущем.

Рекурсия – основана на многократном использовании принципа самоприменения, что позволяет подниматься на все более высокий уровень понимания.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Флуктуация (лат. *fluctuatio* – "колебание") – термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение; случайные отклонения характеристик системы от средних значений.

Цель научного исследования (лат. *ad scientificam inquisitionem*) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса

или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Эксперимент (лат. experimentum – "проба, опыт") – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Эмпирическое познание (лат. secundum scientiam experimentalem) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
Основная литература													
1	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 864 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=23134	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431823	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Кулганов В А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. : СПбГИПСР, 2012. - 444 с. — Режим доступа : http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.48/K90-020300%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература													
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430923	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Хиггинс Р. Методы анализа клинических случаев [Электронный ресурс] : руководство / Р. Хиггинс. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 168 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=29449	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441308	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Дельфия. MyWord.ru... [Электронный ресурс]: психологическая библиотека. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)