

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: д-р мед. наук, профессор Безух Светлана Михайловна

Согласовано: д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о болезнях нервной системы человека и позволяющего выпускнику в дальнейшем находить более эффективные методы коррекционно-педагогических воздействий с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи неврологии
 Методы исследований в неврологии
 Нарушения двигательных функций
 Высшие мозговые функции
 Детский церебральный паралич
 Перинатальные поражения нервной системы
 Нейроинфекции
 Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы
 Эпилепсия
 Нарушения мозгового кровообращения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование системного представления о болезнях нервной системы человека и позволяющего выпускнику в дальнейшем находить более эффективные методы коррекционно-педагогических воздействий с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний нервной системы человека;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека с отклонением в состоянии здоровья;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приёмы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и правильно оценивать состояние и возможности обучающихся;

- собирать анамнез жизни, анамнез заболевания пациентов;

- работать в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование;

- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы;

иметь навыки:

- к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- оказывать консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и задачи неврологии.	3	1	2	-
Тема 2. Методы исследований в неврологии	5	1	4	-
Тема 3. Нарушения двигательных функций	2	2	-	-
Тема 4. Высшие мозговые функции	6	2	4	-
Тема 5. Детский церебральный паралич	8	2	6	4
Тема 6. Перинатальные поражения нервной системы	2	2	-	-
Тема 7. Нейроинфекции	2	2	-	-
Тема 8. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы	8	2	6	4
Тема 9. Эпилепсия	2	2	-	-
Тема 10. Нарушения мозгового кровообращения	10	2	8	8
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи неврологии:

Предмет неврология: объект, предмет, задачи и методы. Система медико-социальных наук. Физиологическое, психологическое и социальное здоровье человека. Неврологические науки и неврологические дисциплины. Связь неврологии с социальным и психологическим здоровьем населения. Основные этапы развития современного состояния неврологии. Наиболее важные этапы развития нервной системы в антенатальном и постнатальном периодах. Основные заболевания нервной системы-МКБ-11

Тема 2. Методы исследований в неврологии.

Характеристика современных инструментальных методов исследования в неврологии. Анамнез, его роль в практике психологов, специалистов по социальной работе. Рождение здорового ребёнка – это нормально протекающая беременность, срочные физиологические роды.

Тема 3. Нарушения двигательных функций.

Понятие произвольных движений. Характеристика двигательных функций (объём движений, мышечная сила, тонус, глубокие рефлексы). Характеристика центрального и периферического двигательного нейронов. Экстрапирамидная система, мозжечок, нарушения их функций. Характеристика акинетико-ригидного синдрома (синдрома Паркинсона) и гиперкинезов. Клинические проявления различных видов гиперкинезов. Симптомы поражения мозжечка. Мозжечковая дизартрия.

Тема 4. Высшие мозговые функции.

Локализация функций в коре головного мозга. Понятие гнозиса, праксиса. Виды апраксий, агнозий. Речь, классификация нарушений речи. Определение афазии, виды афазий. Определение алалии, виды алалий. Определение дизартрии. Расстройства чтения, письма, счёта. Сопровождение пациентов с нарушениями высших корковых функций. Психологические и неврологические проблемы детей с нарушениями речи, попавших в школу для слабослышащих детей или для детей с задержкой умственного развития.

Тема 5. Детский церебральный паралич

Факторы риска ДЦП. Классификация форм ДЦП. Характеристика основных клинических форм ДЦП. Особенности развития двигательных функций и речи у детей с ДЦП. Социальные и психологические проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ДЦП. Введение в социум детей с ДЦП. Социальная реабилитация детей с ДЦП. Роль клинического в работе с детьми с ДЦП.

Тема 6. Перинатальные поражения нервной системы.

Перинатальные поражения нервной системы. Характеристика основных клинических проявлений ППНС. Понятие гипоксии новорожденных. Понятие минимальной мозговой

дисфункции (ММД), характеристика основных клинических проявлений ММД с учётом международной классификации болезней МКБ-10. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Сопровождение детей с проблемами воспитания и обучения. Понятие внутриутробных инфекций, их профилактика. Влияние внутриутробных инфекций на рождение детей с задержками развития. Психомоторное и речевое развитие здорового ребёнка. Роль клинического в работе с детьми с перинатальными поражениями нервной системы.

Тема 7. Нейроинфекции.

Нейроинфекции, определение, классификация, клинические проявления основных нейроинфекций. Профилактика инфекционных заболеваний нервной системы. Клинические проявления вирусных энцефалитов. Герпетический энцефалит. Клинические проявления вирусных менингитов. Клинические проявления бактериальных гнойных менингоэнцефалитов. Энцефалиты. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы, последствия. Полиомиелит, причины, основные клинические симптомы, последствия. Учет последствий в психологической работе

Тема 8. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы. Определение гидроцефалии. Классификация гидроцефалии. Клинические проявления гидроцефального синдрома. Черепно-мозговые травмы. Классификация. Характеристика клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутричерепных травматических гематом. Травматическая энцефалопатия.

Тема 9. Эпилепсия

современная классификация эпилептических приступов, эпилепсий. Нарушения поведения, интеллектуально-мнестических функций у пациентов с эпилепсией. Социализация пациентов с эпилепсией. Современный взгляд на лечение эпилепсии. Травматическая эпилепсия. Роль клинического психолога в работе с больными с эпилепсией.

Тема 10. Нарушения мозгового кровообращения.

Причины и механизмы развития нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Клинические проявления транзиторных ишемических атак, в том числе и гипертонического криза. Клинические проявления ишемического инсульта и кровоизлияния в мозг. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Социальная реабилитация пациентов, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения. Нарушения речи после перенесённого тяжёлого ишемического инсульта. Роль клинического психолога в работе с данными пациентами.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие к теме 1.

Тема: Предмет и задачи неврологии

Цель: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, медико-психологическая работа.

Пятиминутка: прокомментируйте определения - неврология и невропатология

Вопросы для пятиминутки:

1. Какие медицинские дисциплины входят в состав неврологии?
2. Что изучает наука нейрогистология

Вопросы для обсуждения:

1. Функции центральной нервной системы
2. Виды неврологических дисциплин.
3. Перинатальная неврология.
4. Детская неврология.
5. Роль клинического психолога в системе здравоохранения.
6. Технология сбора анамнеза клиническим психологом

Семинарское занятие к теме 2.

Тема: Методы исследований в неврологии.

Цель: ознакомить студентов с новейшими инструментальными методами исследования нервной системы.

Понятийный аппарат: нейроанатомические и нейрофизиологические методы исследования в неврологии.

Пятиминутка: проведите сравнительный анализ двух методов исследования головного мозга - компьютерную томографию и магнитно-резонансную томографию.

Вопросы для пятиминутки:

1. Основные преимущества данных методов исследования?
2. Основные недостатки данных методов исследования?

Вопросы для обсуждения:

1. Электроэнцефалография, диагностика эпилепсии, эписиндрома.
2. Исследование мозгового кровообращения.
3. Методы нейроимиджа.
4. Сравнительный анализ компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного мозга: что общего и различного в данных методах исследования.

Семинарское занятие к теме 4.

Тема: Высшие мозговые функции.

Цель: ознакомить студентов с понятиями высших мозговых и высших корковых функций человека.

Понятийный аппарат: речь, гнозис. праксис.

Пятиминутка: проведите сравнительный анализ двух высших мозговых функций: гнозис и праксис.

Вопросы для пятиминутки:

1. Какое полушарие головного мозга отвечает за проявление высших мозговых функций?
2. Роль правого полушария головного мозга в формировании высших мозговых функций?

Вопросы для обсуждения:

1. Высшие мозговые функции.
2. Уровни корковой деятельности (I и II сигнальные системы).
3. Первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки).
4. Апраксия: определение, виды апраксий, клинические проявления апраксий.
5. Агнозия: определение, виды агнозий, клинические проявления агнозий.
6. Афазии: определение, виды афазий, клинические проявления афазий.

Семинарское занятие к теме 5.

Тема: Детский церебральный паралич.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями детского церебрального паралича.

Понятийный аппарат: причины заболевания детским церебральным параличом, формы детского церебрального паралича, психолого-медицинская работа с людьми, страдающими детским церебральным параличом.

Пятиминутка: роль перинатального периода в формировании детского церебрального паралича.

Вопросы для пятиминутки:

1. Какая патология течения беременности может вызвать развитие детского церебрального паралича у ребёнка?
2. Как патология родов влияет на формирование детского церебрального паралича у ребёнка?

Вопросы для обсуждения:

1. Гипоксии новорожденных, их связь с детским церебральным параличом.
2. Внутричерепная родовая травма, её связь с детским церебральным параличом.
3. Факторы риска детского церебрального паралича.
4. Классификация детского церебрального паралича.
5. Клинические проявления различных форм детского церебрального паралича.
6. Профилактика детского церебрального паралича. Принципы психологического и педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом.

7. Клинические проявления школьной дезадаптации.

Семинарское занятие к теме 8.

Тема: Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями данных заболеваний.

Понятийный аппарат: причины развития и клинические проявления данных заболеваний,

Пятиминутка: классификация черепно-мозговых травм

Вопросы для пятиминутки:

1. Какой вид черепно-мозговой травмы может стать причиной эпилепсии
2. Травматическая эпилепсия: её проявления, социализация данных.

Вопросы для обсуждения:

Черепно-мозговые травмы. Классификация. Характеристика клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутричерепных травматических гематом. Травматическая энцефалопатия. Гидроцефалия: определение, классификация, клинические проявления. Особенности работы клинического психолога с данными пациентами.

Семинарское занятие к теме 10.

Тема: Нарушения мозгового кровообращения.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями данных заболеваний.

Понятийный аппарат: причины развития и клинические проявления данных заболеваний, психолого-социальная работа с людьми, страдающими данными заболеваниями.

Пятиминутка: ишемический инсульт и преходящие нарушения мозгового кровообращения-различия в клинических проявлениях этих заболеваний.

Вопросы для пятиминутки:

1. Исходы ишемического инсульта
2. Классификация преходящих нарушений мозгового кровообращения

Вопросы для обсуждения:

1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация. Клинические проявления транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Социальная и медицинская реабилитация пациентов. Особенности работы клинического психолога с данными пациентами.

2.4. Описание занятий в интерактивной форме

Интерактивное занятие к теме 5 «Детский церебральный паралич (ДЦП)», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется

методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 8 «Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися, с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. Кейс 1-«диагностический». Кейс содержит выписки из истории болезни лиц, гидроцефалией, или перенёвшие черепно-мозговые травмы. Студентам даётся задание по приведённой клинической картине болезни поставить диагноз, обсудить причины развития заболеваний, возможные последствия заболеваний в отдалённом периоде

2. Кейс 2-«ситуационный». Кейс содержит ситуационные задачи по медицинским и психологическим проблемам людей, страдающих гидроцефалией, или перенёвших черепно-мозговые травмы. Студентам дается задание: определить суть проблемы, предложить варианты решения, составить план медико-психологического клиентов.

Интерактивное занятие к теме 10 «Нарушения мозгового кровообращения», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися, с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. Кейс 1-«диагностический». Кейс содержит выписки из истории болезни лиц, страдающих нарушениями мозгового кровообращения. Студентам даётся задание по

приведённой клинической картине болезни поставить диагноз, обсудить причины развития заболеваний, возможные последствия заболеваний в отдалённом периоде

2. Кейс 2- «ситуационный». Кейс содержит ситуационные задачи по медицинским и социальным проблемам людей, страдающих нарушениями мозгового кровообращения. Студентам дается задание: определить суть проблемы, предложить варианты решения, составить план медико-психологического сопровождения клиентов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория психолого-педагогического практикума

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, комплект «Метафорические карты», психодиагностические методики, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 76 часов)

Тема 1. Предмет и задачи неврологии.

- Определение предмета неврологии.
- Чем занимается и что изучает неврология?
- Какие связи между неврологией и смежными областями, в т.ч. клинической психологией

Тема 2. Методы исследований в неврологии

- Выписать из трех учебников разных авторов определение основных инструментальных методов исследования в неврологии: электроэнцефалография, дуплексное сканирование сосудов головного мозга, компьютерная и магнитно-резонансная томография головного мозга, позитронно-эмиссионная томография головного мозга.

- Дать характеристику метода электроэнцефалографии, как оптимального для диагностики эпилепсии. Дать определение понятию видео-ЭЭГ-мониторинг, электроэнцефалография с депривацией сна, электроэнцефалография ночного сна.

- Провести сравнительный анализ компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного мозга: что общего и различного в данных методах исследования.

- Дать характеристику методам исследования мозгового кровообращения.

Тема 3. Нарушения двигательных функций

- Дать характеристику понятию произвольных движений.

- Привести описание двигательных функций (объём движений, мышечная сила, тонус, глубокие рефлексы).

- Дать сравнительную характеристику понятиям центрального и периферического двигательного нейронов.

- Дать характеристику понятию экстрапирамидная система и её функции.

- Описать функции мозжечка.

- Описать клинические проявления синдрома Паркинсона.

- Описать клинические проявления различных видов гиперкинезов.

Тема 4. Высшие мозговые функции

- Выписать из нескольких разных учебников определения понятия высшие мозговые функции.
- Дать характеристику уровням корковой деятельности (I и II сигнальные системы).
- Описать первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки).
- Дать определению понятию апраксия, описать виды апраксий и их клинические проявления.
- Дать определению понятию агнозия, описать виды агнозий и их клинические проявления.

Тема 5. Детский церебральный паралич

- Описать факторы риска ДЦП.
- Дать классификацию форм ДЦП.
- Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные симптомы.
- Выявить особенности развития двигательных функций и речи у детей с ДЦП.
- Детский церебральный паралич, основные клинические формы
- Описать социальные и психологические проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ДЦП.

Тема 6. Перинатальные поражения нервной системы

- Причины возникновения и влияния перинатальной патологии на развитие ребенка.
- Основные симптомы последствий родовой травмы, гипоксии, гемолитической болезни новорожденных.
- Поражение нервной системы при внутриутробных инфекциях (цитомегалия, хламидиоз, микоплазмоз и др.)
- Дать определение понятию минимальной мозговой дисфункции (ММД), описать основные клинические проявления ММД с учётом международной классификации болезней МКБ-10.
- Выявить связь между синдромом гиперактивности с дефицитом внимания и ММД.

Тема 7. Нейроинфекция Менингиты, причины возникновения, основные симптомы.

Значение последствий менингитов у детей в клинической психологии.

- Энцефалиты, виды энцефалитов, основные клинические симптомы, исходы.
- Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы, последствия. Роль воспитателя в профилактике клещевого энцефалита.
- Энцефалиты. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы, последствия.

- Полиомиелит, причины, основные клинические симптомы, последствия. Учет последствий в педагогической и психологической работе.

Тема 8. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы

- Дать описание гидроцефалии. Классификация гидроцефалии.
- Дать описание черепно-мозговым травмам. Классификация черепно-мозговых травм.
- Дать характеристику клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутричерепных травматических гематом.
- Дать описание травматической энцефалопатии. Выявить особенности медико-психологической работы с данными пациентами.

Тема 9. Эпилепсия

- Определение эпилепсии как нозологической формы
- Современная классификация эпилептических приступов
- Современная классификация эпилепсий
- Современные представления о сопровождении и социализации больных с эпилепсией

Тема 10. Нарушения мозгового кровообращения

- Рассмотреть причины и механизмы развития нарушений мозгового кровообращения.
- Дать классификацию нарушений мозгового кровообращения.
- Описать клинические проявления транзиторных ишемических атак, в том числе и гипертонического криза.
- Описать клинические проявления ишемического инсульта и кровоизлияния в мозг.
- Дать характеристику социальной реабилитации пациентов, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Неврология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи неврологии.	ОК-9; ПК- 5;
Тема 2. Методы исследований в неврологии	ОК-9; ПК- 5;
Тема 3. Нарушения двигательных функций	ОК-9; ПК- 5;
Тема 4. Высшие мозговые функции	ОК-9; ПК- 5;
Тема 5. Детский церебральный паралич	ОК-9; ПК- 5;
Тема 6. Перинатальные поражения нервной системы	ОК-9; ПК- 5;
Тема 7. Нейроинфекции	ОК-9; ПК- 5;
Тема 8. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы	ОК-9; ПК- 5;
Тема 9. Эпилепсия	ОК-9; ПК- 5;
Тема 10. Нарушения мозгового кровообращения	ОК-9; ПК- 5;

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и содержание курса неврологии.
2. Основные характеристики двигательных функций.
3. Синдромы двигательных расстройств.

4. Центральный паралич - основные клинические синдромы.
5. Периферический паралич – основные клинические симптомы.
6. Детский Церебральный Паралич.
7. Методы исследования, применяемые в неврологии.
8. Функции мозжечка, основные признаки их нарушений.
9. Бульбарный паралич, основные клинические симптомы. Роль педагога при работе с детьми, имеющими эту патологию.
10. Перинатальная патология нервной системы, причины возникновения и её влияния на развитие ребенка.
11. Черепно-мозговая травма и её последствия.
12. Полиомиелит. Источник заболевания, пути передачи, основные клинические формы, последствия.
13. Осложнение и последствия черепно-мозговой травмы
14. Сотрясение головного мозга - основные клинические симптомы
15. Речь, синдромы речевых нарушений.
16. Ушиб головного мозга, клинические симптомы .
17. Основные формы агнозий.
18. Основные формы афазий.
19. Виды речевых нарушений, связанных с поражением корковых отделов мозга.
20. Основные формы апраксий
21. Вирусный менингит. Клинические симптомы.
22. Гнойный менингит. Клинические симптомы.
23. Последствия перенесенных нейроинфекций.
24. Синдром вегетативной дистонии.
25. Травматическая энцефалопатия.
26. Работа клинического психолога с гиперактивными детьми
27. Травматическая эпилепсия. Медико- психологическое сопровождение пациентов.
28. Этапы речевого и психомоторного развития здорового ребёнка.
29. Произвольные движения и их нарушения.
30. Функции мозжечка и их нарушения.
31. Люмбальная пункция: показания для её проведения.
32. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг-основания для проведения данных исследований
33. Апраксия: определение, классификация
34. Нарушения поведения у больных с эпилепсией

35. Гипертонический криз как вид транзиторной ишемической атаки
 36. Социальные и психологические проблемы больных с эпилепсией
 37. Современный взгляд на жизнь больных с эпилепсией в социуме
 38. Синдромы поражения экстрапирамидной системы.
 39. Гиперкинезы: определение. Виды гиперкинезов.
 40. Гидроцефалия, определение, классификация
 41. Герпетический и клещевой энцефалиты: клинические проявления, исходы.
 42. Менингеальный синдром.
 43. Энергетические, гностические блоки, блоки программирования и мотивации деятельности в структуре нервной системы. Первая и вторая сигнальные системы, высшая нервная деятельность.
 44. Гидроцефалия: определение, причины развития, классификация, клинические проявления, исходы
 45. Синдром гиперактивности и дефицита внимания-определение, проявления
 46. Школьная дезадаптация. Медико-психологическое сопровождение детей.
- Педагогический маршрут.
47. Эпилепсия. Современная классификация эпилепсий
 48. Современная классификация эпилептических приступов
 49. Работа клинического психолога с пациентами с эпилепсией

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абсанс – кратковременное отключение сознания (наблюдается при эпилепсии).

Агнозия – неспособность узнавать, определять.

Аграфия – потеря способности писать слова или буквы при сохранности интеллекта и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.

Акалькулия – нарушение способности счета при сохранности способности узнавать цифры и писать их под диктовку.

Акинезия – отсутствие движений.

Алалия – отсутствие или ограничение речи у детей, обусловленное поражением корковых зон больших полушарий в доречевом периоде. Моторная алалия – недоразвитие моторной речи при сохранности ее понимания; сенсорная алалия – нарушение понимания речи при сохраненном элементарном слухе.

Алексия – потеря способности чтения вследствие неузнавания букв (разновидность афазии). Обусловлена поражением угловой извилины левой нижней теменной доли.

Амнезия – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий.

Анамнез – совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками. Такие сведения используются при установлении диагноза.

Анартрия – резкое расстройство артикуляции.

Ангиография – специальный метод рентгенографического исследования сосудов.

Ангиоспазм – сужение просвета сосудов, спазм сосудов.

Анозогнозия – отсутствие сознания своего дефекта (своей болезни).

Апраксия – нарушение целенаправленных действий, не обусловленное расстройством движений.

Атрофия – уменьшение объема того или иного органа вследствие нарушения его питания.

Аура – предвестник эпилептического припадка.

Афазия – нарушение речи, характеризующееся полной или частичной утратой способности понимать чужую речь (сенсорная афазия) или пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей (моторная афазия), обусловленное поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Гемипарез – парез, неполный паралич половины тела.

Гемиплегия – паралич половины тела.

Гидроцефалия – водянка головы, избыточное скопление жидкости внутри полости черепа.

Гиперкинез – непроизвольные чрезмерные движения.

Кома – бессознательное состояние, сопровождающееся исключением рефлекторной деятельности и расстройством жизненно важных функций.

Невралгия – боли по ходу нерва.

Невропатия – не воспалительное поражение нерва или нервов (полиневропатия), характеризующееся структурными дегенеративными нарушениями. В зависимости от функциональной принадлежности нервных волокон различают невропатии двигательные, чувствительные, вегетативные, смешанные.

Парез – неполный паралич.

Патогенез – механизм развития заболевания.

Сопор – резкое угнетение сознания.

Тремор – дрожание.

Эмболия – закупорка кровеносного сосуда эмболом (частицами жира, пузырьками воздуха и т. п.).

Энофтальм – западение глазного яблока в орбиту.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
Основная литература											
1	Безух, С. М. Избранные вопросы общей клинической неврологии: учебное пособие / С.М. Безух. - СПб.: Гускарора, 2007. - 144 с.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература											
1	Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433719	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437534	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453405	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Всемирный доклад об инвалидности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary.ru
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Соционет: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Sociosite [Electronic resource]: Social Science Information System. - Mode of access: www.sociosite.net

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)