

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доцент  
С.В. Крайнюков  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: доктор мед.наук, профессор Кельмансон Игорь Александрович

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. Наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к систематизации теоретических знаний, практических навыков в области социальной медицины и оказания доврачебной помощи и использование в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать теоретические знания об общественном здоровье, о факторах риска здоровья, о профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Представить медико-социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Обучить современным методам оказания первой медицинской помощи.

**Содержание дисциплины:**

Социальная медицина как наука.

Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний.

Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний.

Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.

Первая медицинская помощь.

Медико-социальная помощь.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель:** формирование у студентов готовности к систематизации теоретических знаний, практических навыков в области социальной медицины и оказания доврачебной помощи и использование в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать теоретические знания об общественном здоровье, о факторах риска здоровья, о профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Представить медико-социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Обучить современным методам оказания первой медицинской помощи.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны**

**знать:**

1. основные зарубежные и отечественные теории формирования общественного здоровья и здорового образа жизни;
2. современные подходы к оказанию первой медицинской помощи.

**уметь:**

1. выявлять проблемы общественного здоровья и влияние социальных факторов на здоровье;
2. разрабатывать рекомендации по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**иметь навыки:**

1. разработки профилактических программ и программ по здоровому образу жизни.
2. оказания первой медицинской помощи.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Социальная медицина как наука	4	3	1	
Тема 2. Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний	11	4	7	5
Тема 3. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний	8	4	4	4
Тема 4. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни	13	4	9	3
Тема 5. Первая медицинская помощь	8	1	7	4
Тема 6. Медико-социальная помощь	4	2	2	
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Социальная медицина как наука**

Социальная медицина: основные понятия.

Предмет и задачи социальной медицины. Взаимосвязь социальной медицины с другими науками: общественное здоровье и здравоохранение, гигиена, эпидемиология, медицинская статистика, демография, социология, социальная психология, психосоматика, психология отклоняющегося поведения. Взаимосвязь социальной и клинической медицины.

Принципы построения исследований в социальной медицине. Методы исследования в социальной медицине: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

История становления социальной медицины. Современное состояние социальной медицины в России и за рубежом.

Общественное здоровье.

Здоровье населения, его изучение и оценка. Социальная обусловленность здоровья. Демография как наука о народонаселении. Статика и динамика населения. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы населения.

Медико-демографические показатели здоровья населения. Коэффициенты общей (КОП) и брачной плодовитости (КБП). Интегральные показатели здоровья населения: показатели младенческой смертности (МлС); показатели материнской смертности (МС); показатель средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ).

Заболеваемость как показатель здоровья населения.

Заболеваемость, инвалидность и смертность как показатели здоровья населения. Виды заболеваемости и их краткая характеристика. Внутренняя картина болезни. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Структура болезней в соответствии с международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Основные принципы построения МКБ-10 и их краткая характеристика. Структура заболеваемости. Основные болезни, влекущие за собой инвалидизацию и смертность населения.

### **Тема 2. Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний**

Генетический риск здоровья.

Понятие о наследственных заболеваниях и врожденных аномалиях. Причины. Основные наследственные заболевания: болезнь Дауна, гемофилия, дальтонизм – признаки, социальная адаптация лиц с данными заболеваниями.

Профилактика наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Медико-генетическая служба: структура, задачи, показания к медико-генетическому консультированию.

Сердечно-сосудистые заболевания как болезни цивилизации.

Медико-социальные аспекты сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): распространенность, смертность. Основные ССЗ: ишемическая болезнь сердца – стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь.

Поведенческие факторы риска ССЗ: повышенный уровень холестерина в крови, курение, артериальная гипертония, физическая пассивность, избыточная масса тела, стрессы, сопутствующие заболевания. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний

Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний: распространенность, смертность. Структура онкологических болезней. Предраковые заболевания. Классификация онкологических болезней.

Факторы риска онкологических заболеваний: генетический риск, загрязнение окружающей среды, социальный риск. Профилактика онкологических заболеваний.

Нервно-психические расстройства и другие неинфекционные заболевания

Факторы, влияющие на состояние психического здоровья населения: предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие.

Социальная значимость психического здоровья населения. Болезни социального неблагополучия. Девиантное поведение и социопатии. Краткая характеристика наиболее распространенных психогенных заболеваний.

Сахарный диабет. Основные причины, симптомы заболевания. Осложнения при сахарном диабете. Профилактика.

Остеохондроз позвоночника. Причины, основные признаки. Виды лечения, профилактика остеохондроза.

### **Тема 3. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний**

Понятие об инфекционных болезнях.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство. Структура, задачи санитарно-эпидемиологической службы.

Понятие об инфекции: определение, формы проявления. Механизм передачи инфекции. Интенсивность эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Классификация инфекционных болезней: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Восприимчивость и иммунитет. Профилактика инфекционных болезней.

Кишечные инфекции.

Острые кишечные инфекции (ОКИ): сальмонеллез, дизентерия, ботулизм, стафилококковая интоксикация. Причины возникновения, механизмы распространения,

основные признаки, меры профилактики.

Вирусные гепатиты, их разновидности, распространенность, механизмы передачи, признаки. Особенность гепатитов В, С, Д. Медико-социальные аспекты профилактики вирусных гепатитов.

Инфекции дыхательных путей.

Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, аденовирусная и риновирусная инфекции. Признаки, профилактика и социальные последствия.

Капельные инфекции, характерные для детей: ветряная оспа, краснуха, паротит, корь, коклюш, скарлатина, дифтерия.

Туберкулез и его проявления. Раннее выявление туберкулеза. Меры профилактики: социальная, санитарная и специальная.

Инфекции, передающиеся половым путем.

Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП): распространенность, классификация. Основные проявления и социальные последствия ИППП. Общественная и личная профилактика ИППП.

ВИЧ-инфекция/СПИД как социальная проблема. Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции. Предупреждение возникновения СПИДА и борьба с его последствиями в социальном плане.

Особо опасные инфекции.

Особо опасные инфекции (ООИ) и их социально-эпидемиологическое значение. Распространенность ООИ в настоящее время.

Чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва: причины возникновения, механизмы распространения, основные признаки, осложнения.

Меры борьбы с ООИ, мероприятия в очаге, специфическая профилактика особо опасных инфекций.

#### **Тема 4. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни**

Медико-социальные аспекты здорового образа жизни.

Влияние образа жизни на здоровье. Уровень, качество и стиль жизни. Методики оценки качества жизни.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Концепция здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения человека. Внутренние и внешние факторы, влияющие на отношение человека к своему здоровью. Внутренняя картина здоровья.

Пути формирования здорового образа жизни: борьба с факторами риска и создание условий для формирования адекватного отношения к здоровью.

Традиционные и нетрадиционные подходы в питании.

Основы рационального питания. Энергетическая, пластическая, биорегуляторная и резистентная функции пищи. Краткая характеристика основных пищевых веществ, необходимых для жизнедеятельности организма (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины и вода).

Нетрадиционные подходы в питании: вегетарианство, раздельное питание, макробиотика, лечебное голодание.

Правила питания. Культура питания.

Двигательная активность как фактор здорового образа жизни.

Движение и здоровье. Влияние физических упражнений на организм человека. Понятие о гиподинамии и гипокинезии. Виды физкультурных занятий: зарядка, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, оздоровительные игры.

Закаливание и здоровье. Закаливание воздухом, водой, солнцем: принципы, основные правила. Восстановление работоспособности с помощью бани (сауны). Гидротерапия. Гигиенический массаж, самомассаж.

Сон как фактор здорового образа жизни.

Сон и здоровье. Теории сна. Сон как физиологический процесс: классификация стадий сна. Сновидения.

Биоритмы. Суточный хронотип человека. Нарушения сна, связанные со смещением суточных ритмов.

Классификация расстройств сна по симптомам, по патологии. Психологические и физиологические причины нарушения сна. Гипноз как разновидность сна. Лечение сном.

Гигиенические рекомендации по организации сна.

Медико-социальные аспекты никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей.

Понятие о зависимостях. Психологические модели аддиктивного поведения. Никотиновая зависимость и ее влияние на организм человека.

Алкоголизм, его стадии, особенности влияния на организм человека. Патологическое опьянение и алкогольные психозы.

Наркомании и токсикомании. Классификация и краткая характеристика основных групп препаратов. Их влияние на организм человека. Внешние признаки употребления наркотиков и токсических средств. Профилактика наркоманий и токсикоманий.

Медико-социальные мероприятия по профилактике зависимого поведения. Современные подходы в лечении зависимого поведения.

## **Тема 5. Первая медицинская помощь**

Виды и принципы оказания первой медицинской помощи.

Виды медицинской помощи: первая (неквалифицированная) медицинская помощь; первая доврачебная медицинская помощь; врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь; специализированная медицинская помощь. Их объем и краткая характеристика.

Принципы оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий по оказанию первой медицинской помощи. Домашняя аптечка.

Кровотечения и первая медицинская помощь.

Общие сведения о крови: функции, группы крови и резус-фактор, показатели.

Виды кровотечений. Способы временной остановки наружного кровотечения: способы, принципы, показания к наложению жгута. Окончательная остановка кровотечения: механический, физический, химический, биологический методы. Наружные кровотечения из внутренних органов. Препараты крови и кровезаменители.

Первая медицинская помощь при травмах.

Классификация травм: механические (ушибы, переломы); термические (ожоги, отморожения); химические; радиационные; комбинированные; электротравмы. Виды травматизма.

Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей; растяжения и разрывы связок, сухожилий, мышц; вывихи; синдром длительного сдавления. Признаки, принципы оказания первой медицинской помощи. Переломы костей: признаки, основы оказания первой медицинской помощи.

Термические повреждения: термические ожоги, отморожения. Неотложная помощь при ожогах и отморожениях. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь. Неотложная помощь при ударах электрическим током.

Основы реанимации.

Реанимация как способ восстановления жизненно важных функций. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.

Терминальные состояния. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.

Острые нарушения дыхания и реанимационные мероприятия. Реанимационные мероприятия при остановке сердца.

Первая медицинская помощь при отдельных заболеваниях и несчастных случаях.

Стенокардия и инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи. Гипертонический криз. Признаки, оказание первой помощи.

Острые заболевания и травмы органов брюшной полости и их проявления. Оказание первой медицинской помощи.

Острые отравления: химическими веществами, алкоголем, ядовитыми грибами, при укусах.

## **Тема 6. Медико-социальная помощь**

Медико-социальная помощь.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения.

Системы здравоохранения в России. Медицинское страхование. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Организация медико-социальной работы.

Охрана здоровья беременных, новорожденных и детей первых лет жизни. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза. Социальная, медицинская и профессиональная реабилитация инвалидов.

Медицинское страхование как форма социальной защиты населения.

Социально-медицинская просветительская деятельность.

Цели, задачи и принципы социально-медицинской просветительской деятельности. Методы и средства. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.

Роль специалиста по социальной работе в пропаганде медико-гигиенических знаний.

Развитие и формирование медицинской этики. Деонтология и этические принципы в социальной работе с больным.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА:** Сердечно-сосудистые заболевания как болезни цивилизации

**Цель:** Изучение медико-социальных аспектов сердечно-сосудистых заболеваний.

**Понятийный аппарат:** сердечно-сосудистые заболевания, факторы риска ССЗ.

- Вопросы для дискуссии:
- Распространенность и смертность сердечно-сосудистых заболеваний.
- Медико-социальные факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.
- Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- Программы профилактики ССЗ на государственном уровне.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА:** Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний

**Цель:** Изучение медико-социальных аспектов онкологических заболеваний.

**Понятийный аппарат:** онкологические заболевания, факторы риска, профилактика онкологических заболеваний.

**Вопросы для дискуссии:**

- a) Распространенность и смертность онкологических заболеваний.
- b) Медико-социальные факторы риска онкологических заболеваний.
- c) Гендерные аспекты онкологических заболеваний.
- d) Профилактика онкологических заболеваний.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА:** Инфекции дыхательных путей

**Цель:** Изучение туберкулеза как медико-социальной проблемы.

**Понятийный аппарат:** туберкулез, медицинские аспекты туберкулеза, социальные аспекты туберкулеза.

**Вопросы для дискуссии:**

- Распространенность туберкулеза.
- Основные проявления и социальные последствия туберкулеза.
- Социальная, санитарная и специальная профилактика туберкулеза.
- Аргументы за проведение прививочной компании.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА:** Традиционные и нетрадиционные подходы в питании

**Цель:** Изучение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.

**Понятийный аппарат:** рациональное питание, вегетарианство, раздельное питание.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Рациональное питание.
2. Нетрадиционные подходы в питании.
3. Философская основа вегетарианства.
4. Культура и правила питания.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА:** Медико-социальные аспекты никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей

**Цель:** Изучение медико-социальных факторов риска и профилактики аддиктивного поведения.

**Понятийный аппарат:** аддиктивное поведение, никотиновая зависимость, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Медико-социальные аспекты зависимостей.
2. Факторы риска и профилактика никотиновой зависимости.
3. Факторы риска и профилактика алкогольной зависимости.
4. Факторы риска и профилактика наркотической зависимости.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

### **ТЕМА: Первая медицинская помощь**

**Цель:** Изучение вопросов оказания первой медицинской помощи.

**Понятийный аппарат:** первая медицинская помощь, домашняя аптечка.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Виды медицинской помощи.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи.
3. Домашняя аптечка.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

#### **Интерактивные занятия к теме 2 «Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний»**

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – подготовка студентов в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ исследовательского характера, с последующей презентацией результатов по теме: «Ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь: характеристика, факторы риска, профилактика».

#### **Интерактивные занятия к теме 3 «Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний»**

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – подготовка студентов в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ исследовательского характера, с последующей презентацией результатов по теме: «ВИЧ-инфекция/СПИД: характеристика, факторы риска, профилактика».

#### **Интерактивные занятия к теме 4 «Медико-социальные аспекты здорового образа жизни»**

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – подготовка студентов в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ исследовательского характера, с последующей презентацией результатов по теме: «Формирование здорового образа жизни молодежи».

#### **Интерактивные занятия к теме 5 «Первая медицинская помощь»**

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – подготовка студентов в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ исследовательского характера, с последующей презентацией результатов по теме: «Принципы и правила реанимационных мероприятий».

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Социальная медицина как наука**

##### **Задания к теме:**

1. Проанализируйте современное состояние общественного здоровья и подготовьте презентацию (материал оформите с использованием таблиц и диаграмм)

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

#### **Тема 2. Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний**

**Задания к теме: Сердечно-сосудистые заболевания как болезни цивилизации**

1. Подготовьте презентацию по теме «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Медико-социальные аспекты онкологических заболеваний**

1. Подготовьте презентацию по теме «Профилактика онкологических заболеваний»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Тема 3. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний****Задания к теме: Понятие об инфекционных болезнях**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Кишечные инфекции**

1. Подготовьте презентацию по теме «Профилактика кишечных инфекций»
2. Составьте презентацию, глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Инфекции дыхательных путей**

1. Подготовьте презентацию по теме «Профилактика инфекций дыхательных путей»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Инфекции, передающиеся половым путем**

1. Подготовьте презентацию по теме «Профилактика ИППП»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Тема 4. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни****Задания к теме: Медико-социальные аспекты здорового образа жизни**

1. Подготовьте презентацию по теме «Оздоровительные системы»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Традиционные и нетрадиционные подходы в питании**

1. Подготовьте презентацию по теме «Рациональное питание»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Двигательная активность как фактор здорового образа жизни**

1. Подготовьте презентацию по теме «Виды оздоровительных занятий»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Сон как фактор здорового образа жизни**

1. Подготовьте презентацию по теме «Гигиена и психогигиена сна»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Медико-социальные аспекты никотиновой, алкогольной, наркотической зависимостей**

1. Подготовьте презентацию по теме «Факторы защиты аддиктивного поведения»
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Тема 5. Первая медицинская помощь**

**Задания к теме: Виды и принципы оказания первой медицинской помощи**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Кровотечения и первая медицинская помощь**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных)

**Задания к теме: Первая медицинская помощь при травмах**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Основы реанимации**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Первая медицинская помощь при отдельных заболеваниях и несчастных случаях**

1. Законспектируйте текст учебного материала по данной теме (с указанием выходных данных учебного материала и приложением ксерокопии).
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Тема 6. Медико-социальная помощь**

**Задания к теме: Медико-социальная помощь**

1. Проанализируйте современное состояние медико-социальной помощи и подготовьте презентацию (материал оформите с использованием таблиц и диаграмм)
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Задания к теме: Социально-медицинская просветительская деятельность**

1. Проанализируйте современное состояние социально-просветительской деятельности и подготовьте презентацию (материал оформите с использованием таблиц и диаграмм, рекламных материалов)

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (не менее 15 научных терминов).

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов)**

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Техники арт-терапии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание базовых понятий по дисциплине;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания для дифференцированного зачета**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Социальная медицина как наука	ОПК-9
Тема 2. Медико-социальные аспекты хронических неинфекционных заболеваний	ОПК-9
Тема 3. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний	ОПК-9
Тема 4. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни	ОПК-9
Тема 5. Первая медицинская помощь	ОПК-9
Тема 6. Медико-социальная помощь	ОПК-9

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины «Основы социальной медицины», запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Основы социальной медицины» проводится в форме теста минимальной компетентности.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **Инструкция по проведению теста минимальной компетентности**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Основы социальной медицины» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 84 задания. Используются следующие виды заданий:

– выбор правильного варианта ответа из предложенных.

Критерием прохождения теста является 70% правильных ответов.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История становления социальной медицины, ее предмет и задачи, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.

2. Здоровье населения, его изучение и оценка. Критерии здоровья. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.

3. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье населения.

4. Общественное здоровье: определение, коэффициенты общей рождаемости, плодovitости.

5. Общественное здоровье: определение, коэффициенты общей, детской, младенческой, материнской смертности. Структура смертности.

6. Международная классификация болезней (МКБ-10): основные принципы построения, краткая характеристика. Концепции болезней человека. Структура заболеваемости.

7. Понятие о внутренней картине болезни. Влияние на внутреннюю картину болезни преморбидных биологических и личностных факторов.

8. Генетический риск здоровья. Болезнь Дауна: признаки, профилактика. Медико-генетическое консультирование.

9. Ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь: характеристика, факторы риска, профилактика.

10. Характеристика онкологических болезней, причины развития раковых болезней, профилактика.

11. Состояние психического здоровья населения. Нервно-психические расстройства как социальная проблема.

12. Сахарный диабет: основные причины, симптомы заболевания. Осложнения при сахарном диабете. Профилактика.

13. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Влияние факторов окружающей среды и условий труда на здоровье человека.

14. Инфекционные болезни: определение, механизмы передачи, классификация, иммунитет, профилактика. Санитарное законодательство.
15. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез – определение, пути передачи, признаки, профилактика.
16. Кишечные инфекции: ботулизм – определение, пути передачи, признаки, профилактика.
17. Вирусные гепатиты: А, Е - определение, пути передачи, признаки, профилактика.
18. Вирусные гепатиты В, С, Д - определение, пути передачи, признаки, профилактика.
19. Грипп: определение, пути передачи, признаки, профилактика, лечение
20. ОРВИ: аденовирусная, риновирусная инфекции, парагрипп - определение, пути передачи, признаки. Профилактика, лечение.
21. Туберкулез как социальная болезнь. Пути инфицирования, факторы риска, проявления туберкулеза. Социальная, санитарная, специфическая профилактика.
22. Детские инфекции: корь, коклюш - пути инфицирования, признаки, профилактика.
23. Детские инфекции: скарлатина, дифтерия - пути инфицирования, признаки, профилактика. Особенности современного течения дифтерии.
24. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея – определение, пути инфицирования, признаки, профилактика.
25. ВИЧ-инфекция/СПИД: возбудитель, пути передачи, особенности течения, диагностика, принципы лечения, профилактика.
26. Особо опасные инфекции: чума, холера, сибирская язва – признаки болезни, пути передачи, профилактика.
27. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Культура и здоровье.
28. Принципы рационального питания. Нетрадиционные подходы в питании: вегетарианство, раздельное питание, лечебное голодание.
29. Двигательная активность как фактор здорового образа жизни. Виды физических занятий, их оздоровительный эффект.
30. Сон как фактор здорового образа жизни. Стадии сна. Нарушения сна. Психологические и физиологические причины бессонницы.
31. Медико-социальные аспекты никотиновой зависимости, принципы лечения, профилактика.
32. Медико-социальные аспекты алкогольной зависимости. Алкоголизм как болезнь: стадии развития, принципы лечения, профилактика.
33. Медико-социальные аспекты наркотической зависимости. Признаки психической, физической зависимости. Принципы лечения, профилактика

34. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи.

35. Первая медицинская помощь при кровотечениях: виды кровотечений, способы временной остановки наружного кровотечения, техника наложения жгута.

36. Первая медицинская помощь при травмах: закрытые повреждения (ушибы, растяжения, синдром длительного сдавливания) – признаки, способы оказания первой помощи.

37. Первая медицинская помощь при переломах – признаки, способы оказания первой помощи.

38. Реанимация: определение, признаки клинической и биологической смерти, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.

39. Стенокардия, инфаркт миокарда и гипертонический криз: неотложная помощь.

40. Острые заболевания и травмы органов брюшной полости и их проявления. Неотложная помощь.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Социальная медицина:**

a. наука, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни;

b. наука, изучающая общественное здоровье, которое отражает общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения;

c. наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем.

### **2. Клиническая медицина:**

a) раздел медицины, изучающий диагностику, лечение, профилактику заболеваний;

b) наука, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия между людьми в группах и коллективах;

c) наука, изучающая здоровье населения.

### **3. Демография:**

a. наука о закономерностях развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем;

b. наука, изучающая здоровье населения;

c. наука о населении, которая изучает тенденции и процессы, происходящие в населении в связи с социально-экономическими условиями жизни.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** У пациента психоневрологического интерната возник приступ судорог. Обоснуйте мероприятия оказания первой доврачебной помощи.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Алкоголизм** – это одна из форм токсикомании, для которой характерно пристрастие к употреблению веществ, содержащих этиловый спирт, развитие психической и физической зависимости.

**Болезненность**(накопленная заболеваемость-prevalence) – частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью.

**Болезнь Дауна** – трисомия 21 (наличие 47 хромосом вместо 46 за счет лишней хромосомы 21-й пары) – специфическая форма олигофрении, которую описал англ. врач Джон Лангдон Даун в 1866.

**Гемофилия** – X-сцепленное рецессивное заболевание – А-несвертываемость крови вследствие дефицита восьмого фактора свертывающей системы крови.

**Генные болезни** – это разнородная по клиническим проявлениям, этиологии группа заболеваний, наследующихся в соответствии с законами Менделя, в основе которых лежат мутации одного гена

**Гепатиты** – группа антропонозных вирусных заболеваний с множественными механизмами передачи, проявляющихся поражением печени (гепатиты А, Е с фекально-оральным механизмом передачи; В С Д – парентеральным).

**Гигиена** (гр. hygienos-целебный) – раздел профилактической медицины, изучающий влияние внешней среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни.

**Дизентерия** – инфекционное заболевание, вызываемое бактериями и протекающее с преимущественным поражением дистального отдела толстой кишки.

**Здоровый образ жизни** – гигиеническое поведение, базирующееся на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечения высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия.

**Здоровье (ВОЗ)** – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Инкубационный период** – период размножения и распространения в организме возбудителя, который продолжается с момента внедрения возбудителя в организм до развития первых признаков заболевания.

**Инфаркт миокарда** – это некроз сердечной мышцы, вызванный ограничением или прекращением притока крови.

**Ишемическая болезнь сердца (ИБС)** – заболевание, обусловленное расстройством коронарного кровообращения, которое возникает в результате несоответствия между потребностью миокарда в кислороде и его доставкой.

**Медико-генетическое консультирование** – профилактика наследственных заболеваний, определение прогноза рождения ребенка с наследственной патологией, оказание помощи семье, имеющей больного ребенка, принятие решения о дальнейшем деторождении.

**Наркомания** – болезнь, вызванная систематическим употреблением средств, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся психической, а иногда и физической зависимостью от них.

**Образ жизни** – устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в их труде, быте, досуге, удовлетворении материальных и духовных потребностей, нормах общения и поведения.

**Пандемия** – необычайно большая эпидемия, охватывающая большую территорию.

**Реанимация** (от лат. «ре» – вновь, и «анимаре» – оживлять) – комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или угасающих жизненно важных функций (дыхание и сердечная деятельность) при терминальных состояниях.

**Сальмонеллез** – зоонозное заболевание, вызываемое различными возбудителями из рода сальмонелл, характеризующееся поражением желудка, реже развитием генерализованных форм.

**Санитарно-эпидемиологическое благополучие** – состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека, и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности.

**Социальная медицина** – наука, изучающая общественное здоровье и здоровье общества, которые отражают общественное состояние и процессы в обществе с медицинской точки зрения.

**Стенокардия** – наиболее частая болевая форма ишемической болезни сердца, характеризующаяся кратковременной преходящей ишемией (недостаточность поступления кислорода) сердечной мышцы.

**Стиль жизни** – социально-психологическая категория, это определенный стандарт, под который подстраивается психология и физиология личности. Стиль жизни – это существенный признак индивидуальности, проявление ее относительной самостоятельности, способности формировать себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной и интересной жизни.

**Хромосомные болезни** – или синдромы – группа врожденных патологических состояний, проявляющихся множественными пороками развития, различающихся по своей клинической картине, часто сопровождающихся тяжелыми нарушениями психического и соматического развития.

**Эвтаназия** – умерщвление врачом больного (как правило, умирающего в муках) по просьбе самого больного.

**Эпидемия** – уровень заболеваемости, который значительно (в 3-10 раз) превышает обычный уровень заболеваемости данной болезнью в данной местности и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов.

**Этика социального работника** – применение внутренних этических стандартов ко всем типам взаимодействий внутри системы: социальный работник – клиент.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. - СПб.: СПбГИПСР, 2014. - 143 с. - Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=53.5/Б43-337101855%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=53.5/Б43-337101855%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS</a> .	+	+	+	+	+	+
2	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 427 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12068-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446788">https://biblio-online.ru/bcode/446788</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437220">https://biblio-online.ru/bcode/437220</a>	+	+	+	+	+	+
2	Башкирова Н. Первая медицинская помощь для детей. Справочник для всей семьи / Н. Башкирова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=25939">https://ibooks.ru/reading.php?productid=25939</a>	+	+	+	+	+	+
3	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9647-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437942">https://biblio-online.ru/bcode/437942</a>	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Сайт министерства здравоохранения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>

2. Медицинский портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medportal.ru/>

3. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medicinform.net>

4. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medical-enc.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)