

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доцент

С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Бондарева Мария Олеговна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков работы психолога с психическими больными, навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения, использование полученных данных в экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз.

Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.

Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования.

Патопсихологическое исследование памяти и внимания.

Патопсихологическое исследование мышления.

Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.

Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – ознакомление студентов с практическими задачами патопсихологии, принципами построения патопсихологического исследования, стратегии и тактики работы психолога при решении различных клинических задач, формирование навыков работы психолога с психическими больными, навыков интерпретации полученных экспериментальных материалов и составления патопсихологического заключения, использование полученных данных в экспертной деятельности.

Задачи:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

– перечень наиболее актуальных методов патопсихологического исследования, основные патопсихологические синдромы и наиболее вероятные предпосылки их возникновения у детей и

взрослых, технологии психокоррекционной деятельности в сфере патопсихологической проблематики.

уметь:

– отбирать методический арсенал с учетом системности организации психических функций и конкретных задач исследования, организовывать патопсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и выделять основные синдромы недоразвития и повреждения психических функций, учитывать возрастные особенности развития психики в целом и развития высших психических функций в связи с оценкой степени выраженности их расстройства.

владеть:

– грамотным оформлением результатов исследования, качественными и количественными приемами интерпретации данных с учетом статистических параметров изучаемых показателей, приемами количественного и качественного анализа получаемых данных и их сопоставления с нормативными показателями, приемами корректирующего воздействия на гностические, когнитивные и двигательные стороны жизнедеятельности обучающихся

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); - способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5); - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз.	4	2	2	2
Тема 2. Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.	4	2	2	2
Тема 3. Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования.	2	2	2	
Тема 4. Патопсихологическое исследование памяти и внимания.	4		4	-
Тема 5. Патопсихологическое исследование мышления.	6	2	4	4
Тема 6. Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.	6	2	4	2
Тема 7. Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.	6	2	4	-
Итого:	32	12	20	10

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз.

Деонтологические правила работы патопсихолога Этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования. Источники направленности патопсихологического исследования. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Проблема нормы в патопсихологии.

Тема 2. Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.

Методы психодиагностического исследования. Функциональные пробы и моделирование в патопсихологическом эксперименте; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Обследование больных с целью описания структуры дефекта и для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

Тема 3. Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования.

Анамнез и технологии его сбора. Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования. Основные принципы установления контакта с больным. Возможные источники информации в процессе наблюдения. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Контент-анализ продуктов деятельности. Подготовка протокола исследования.

Тема 4. Патопсихологическое исследование памяти и внимания.

Память, ее формы и характеристики. Стрoение мнестической деятельности. Возможные варианты расстройств. Амнезии, корсаковский синдром. Требования к инструкциям, протоколы исследования. Способы работы с запоминаемым материалом.

Методики: 10 слов по А.Р.Лурия, запоминание зрительных образов, запоминание осмысленного и неосмысленного материала, метод Джекобсона, опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву, метод пиктограмм и способы его интерпретации, метод парных ассоциаций, тест зрительных ретенций Бентона, воспроизведение рассказов.

Фактор произвольности в мнестической деятельности и признаки его ослабления.

Патопсихологический подход к расстройствам памяти.

Противоречивые представления об интерпретации внимания как психического феномена. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, распределенность, переключаемость, направленность. Гиперметаморфоз и апрозексия. Полевое поведение.

Методы исследования внимания: таблицы Шульте и Шульте-Горбова, различные виды корректурных проб, методика Пьерона-Рузера, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, методика Рисса, «секретарские» тесты.

Диагностическое значение результатов. Специфика исследования детей.

Тема 5. Патопсихологическое исследование мышления.

Мышление как процесс. Уровни и виды мышления. Операции мышления. Виды расстройств мышления по Б.В.Зейгарник.

Методики исследования мышления: варианты методик на классификацию, «четвертый лишний», тест дискриминации свойств понятий, выделение существенных признаков, методики на установление аналогий, понимание переносного смысла, силлогизмы, установление закономерностей («числовые ряды» методика Пинского), понимание сюжетных картин, установление последовательности событий, понимание рассказов, методика «недостающие детали».

Понятие умственной отсталости и задержки психического развития. Проблема общего и парциальных факторов интеллекта. Оценка уровня интеллекта. Методика Керна-Йиерасека, методика Векслера, методика Амтхауэра, культурно-независимый тест интеллекта Кетелла, прогрессивные матрицы Равена.

Требования к инструкциям, протоколы исследования. Диагностическое значение результатов. Специфика исследования детей.

Тема 6. Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.

Понятие эмоций. Параметры, характеризующие эмоции. Функции эмоций. Эмоциональный стресс. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Нарушения эмоциональной сферы: гипотимии, гипертимии, паратимии, нарушения динамики эмоций. Детские страхи. Посттравматическое стрессовое расстройство. Патологический аффект. Эмоциональный шок.

Конкретные методики исследования: опросник нервно-психического напряжения Т.А.Немчина, шкала тревожности Спилбергера-Ханина, шкала тревожности Ж.Тэйлор, методика

оценки школьной тревожности А.М.Прихожан, тест школьной тревожности Филлипса, тест тревожности Тэмбла, Дорки, Амена, шкала самооценки депрессии Цунга, опросник депрессивности Бека, шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, методики оценки эмпатии А.Мехрабиана и В.В.Бойко, торонтская алекситимическая шкала, индикатор копинг-стратегий Д.Амирхана.

Особенности применения проективных методов. Методика Люшера, специфика использования Тематического апперцептивного теста для оценки эмоциональных тенденций личности.

Понятие личности, ее специфические расстройства, неврозы, акцентуации характера.

Использование опросников для оценки личностных расстройств: ММРІ и его модификации, опросник ПДО А.Е.Личко, опросник Айзенка. Диагностические возможности беседы и наблюдения. Карта наблюдения Стотта. Самооценка методом Дембо-Рубинштейн, методика САН, семантический дифференциал, методика ТОБОЛ. Проективные методики в оценке личности: ТАТ и САТ, методика Розенцвейга, методика Роршаха, методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея.

Требования к инструкциям, протоколы исследования. Диагностическое значение результатов. Специфика исследования детей.

Тема 7. Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.

Шизофрения: патопсихологический портрет: расстройства восприятия, внимания, эмоциональной сферы, мышления, мотивационно-волевые расстройства. Уместность использования проективных методик для оценки состояния таких больных.

Эпилепсия: патопсихологический портрет: хронические изменения в эмоционально-личностной сфере и в мыслительной деятельности. Признаки соответствующих изменений, доступные для оценки патопсихологическими приемами.

Циркулярный психоз: патопсихологический портрет. Типичные изменения психической деятельности на разных стадиях протекания болезни и возможные варианты их патопсихологической диагностики.

Возможные пути коррекционного воздействия на лиц, страдающих психическими расстройствами.

Специфика судебно-психологической, воинской, детской и подростковой экспертиз.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.

Цель: ознакомиться с алгоритмом проведения патопсихологического исследования и структурой патопсихологического заключения.

Понятийный аппарат: патопсихологическое исследование, патопсихологическое заключение, классификация патопсихологических методов исследования.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и практические задачи патопсихологии.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Проведение патопсихологического исследования.
4. Структура патопсихологического заключения. Подготовка заключения. Рекомендации к составлению психологических заключений.
5. Классификация методов патопсихологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.

Цель: ознакомиться с методами исследования эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей личности.

Понятийный аппарат: эмоционально-волевая сфера личности, аффективные состояния, акцентуации и психопатии, метод клинической беседы, личностные опросники.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоциональных процессов. Нарушения эмоциональной сферы личности.
2. Характеристика методов исследования психических состояний.
3. Характеристика проективных методов исследования личности. Достоинства и недостатки.
4. Использование опросников для исследования личностных расстройств.

Практическое занятие 3.

Тема: Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.

Цель: ознакомиться с особенностями патопсихологического обследования больных, основными направлениями работы клинического психолога в экспертной деятельности.

Понятийный аппарат: патопсихологическое обследование, экспертная деятельность.

Описание занятия: выступления студентов с докладами использованием презентаций, обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и другими студентами.

Требования к подготовке к занятию: подготовка конспектов к обсуждаемым на семинарском занятии вопросам с использованием основной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихологическая семиотика. Шизофрения. Патопсихологической симптомокомплекс. Методы исследования.

2. Патопсихологическая семиотика. Эпилепсия. Патопсихологической симптомокомплекс. Методы исследования.

3. Патопсихологическая семиотика. Пограничные нервно-психические расстройства. Методы исследования.

4. Психологическое исследование при решении задач психиатрической экспертизы.

5. Психологическое исследование при решении задач психологической и психолого-психиатрической судебной экспертиз.

6. Диагностика психических нарушений у детей.

7. Особенности психокоррекционной работы с лицами, страдающими психическими расстройствами.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1 «Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два списка возможных вопросов анамнестической беседы для взрослых и для детей и подростков, объединяются в мини-группы, обсуждают наиболее оптимальный способ ведения анамнестической беседы, далее – совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 2 «Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают две выписки из историй болезни и составляют алгоритм патопсихологического исследования с обоснованием методов, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Студенты самостоятельно изучают образцы патопсихологических заключений и выделяют основные структурные элементы заключения, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 3 «Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования».

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия по теме 4 «Патопсихологическое исследование памяти и внимания».

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия по теме 5 «Патопсихологическое исследование мышления».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты под руководством преподавателя проводят патопсихологическое исследование мыслительных процессов с помощью методики «Пиктограмма» в паре, один из студентов выступает в роле экспериментатора, другой – в роли испытуемого. После выполнения экспериментальной пробы студенты под руководством обрабатывают полученные результаты, самостоятельно их анализируют и обсуждают в мини-группах. Каждая группа представляет остальным студентам наиболее интересный и информативный вариант проанализированных результатов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 6 «Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с

целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты под руководством преподавателя проводят исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы, один из студентов выступает в роле экспериментатора, другой – в роли испытуемого. После выполнения экспериментальной пробы студенты под руководством обрабатывают полученные результаты, самостоятельно их анализируют, оформляют работу. Далее – совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов, поставленных студентами вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 7 «Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности».

Интерактивных занятий нет.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

- Типовые задания СРС:
- - работа с первоисточниками;
- - подготовка докладов;
- - изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- - решение исследовательских задач;
- - составление понятийного тезауруса;
- - подготовка презентации;
- - написание эссе;
- - составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- - исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз».

1. Какая полезная для патопсихолога формация может быть извлечена из истории болезни обследуемого?
2. В чем разница между субъективным и объективным анамнезами?
3. Специфика и задачи патопсихологического эксперимента.
4. Понятие структуры дефекта.

Задание к теме 2 «Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение».

1. Перечислить основные разделы патопсихологического заключения и их возможное содержание.

Задание к теме 3 «Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования».

1. Какая информация может быть получена от обследуемого больного человека в ходе наблюдения за ним?
2. Роль оценки игровой деятельности при сборе информации о больном ребенке.

Задание к теме 4 «Патопсихологическое исследование памяти и внимания».

1. Характеризуйте приемы исследования расстройств кратковременной и опосредованной памяти.
2. Что будет являться признаками ослабления произвольного компонента мнестической деятельности?

Задание к теме 5 «Патопсихологическое исследование мышления»

1. Характеризуйте принципы построения классификации расстройств мышления по Б.В.Зейгарник.
2. Каковы критерии снижения интеллекта для показателей методики Векслера?

3. Какой стимульный материал используется в методике Керна_Йиерасека?

4. Какие расстройства мышления могут быть обнаружены при его диагностике с помощью методики «Понимание сюжетных картин»?

Задание к теме 6 «Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности».

1. Дифференцируйте патологический аффект от эмоционального шока.

2. С какими проблемами сталкивается исследование эмоциональной сферы больных?

3. При расстройствах какого рода могут наблюдаться признаки снижения эмпатийных характеристик человека?

4. Преимущества и недостатки проективных методик при исследованиях личностных расстройств.

5. Значение исследования акцентуаций при оценке поведения подростков.

Задание к теме 7 «Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.»

1. Перечислите основные задачи при работе патопсихолога в сфере производства экспертиз.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Деонтологические принципы. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике. Формы экспертиз.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 2. Патопсихологическое исследование – тактика и стратегия. Патопсихологическое заключение.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 3. Беседа и наблюдение как методы клинико-психологического исследования.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 4. Патопсихологическое исследование памяти и внимания.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 5. Патопсихологическое исследование мышления.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 6. Патопсихологическое исследование аффективной сферы и личности.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6
Тема 7. Патопсихологическое обследование психических больных. Роль патопсихолога в экспертной деятельности.	ОПК-1, ПК- 4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- выступление на практических занятиях с презентацией полученных результатов;
- участие в дискуссионных группах по результатам проведенных исследований, обсуждение полученных групповых данных;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету при условии его выполнения на 90%. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Этические правила работы психолога. Принципы построения психологического исследования. Цели проведения психологического исследования.
2. Основные правила взаимодействия с испытуемым, имеющим психические расстройства.
3. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Цели проведения психологического исследования. Функциональный и клинический диагнозы. Основные задачи клинической беседы.

6. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
8. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
9. Методика пиктограммы и ее использование в патопсихологии.
10. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
11. Методы исследования снижения и искажения процессов обобщения.
12. Диагностические возможности ассоциативного эксперимента.
13. Опросники и проективные методики как приемы исследования личности.
14. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
15. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
16. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия» с целью описания структуры дефекта.
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
19. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
20. Требования к составлению заключению по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тест 1. Выберите правильный ответ

К клинико-психологическому методу относятся:

А – тесты интеллекта,

Б – психодиагностическая беседа,

В – психодиагностические тест-опросники

Г – биографический (анамнестический) метод

Тест 2. Выберите правильный ответ

Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня невротизации (УН) используется для:

А – оценки общего уровня невротизации,

Б – оценки динамики состояния пациента в процессе психотерапии,

В – в целях выявления лиц с повышенным риском нервно-психической дезадаптации,

Г – для выявления особенностей психического состояния.

Тест 3. Выберите правильный ответ

Методика Дембо-Рубинштейн используется для:

А – выявления особенностей самооценки и уровня притязаний личности,

Б – для изучения защитных механизмов,

В – для оценки уровня интеллектуального развития,

Г – для изучения Я-концепции личности.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Вам поступил запрос от врача-психиатра на обследование ребенка младшего школьного возраста с целью дифференциальной диагностики задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости. Подберите и обоснуйте использование функциональных проб для решения запроса врача.

Типовое задание 2. Вы являетесь одним из членов психолого-медико-педагогической комиссии, после обследования ребенка старшего дошкольного возраста комиссией специалистов установлено развитие ребенка по типу задержанного. Перечислите и обоснуйте рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития, направленные на преодоление дефекта.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аггравация – преувеличение и усиление степени выраженности, тяжести синдрома(-ов) действительно существующей болезни. К аггравации склонны люди с акцентуацией истероидной или страдающие психопатическими заболеваниями, а также пожилые люди с выраженными изменениями психики.

Алекситимия – неспособность субъекта называть эмоции, переживаемые им самим или другими, т.е. переводить их в вербальный план.

Анализ качественный – метод исследований психологических, не использующий количественные показатели, но делающий выводы лишь на базе логических рассуждений над полученными фактами.

Выборка – группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования. Противоположное понятие - совокупность генеральная. Выборка есть часть совокупности генеральной.

Высшие психические функции – произвольные психические процессы познания, самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности; сложные, прижизненно формирующиеся, социальные по происхождению системные психические процессы (произвольное внимание, произвольная память, логическое мышление и пр.). К высшим психическим функциям относят чтение, письмо, счет.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

Диагноз психологический – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности в целях оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования.

Диссимуляция – поведение, связанное с установкой на сокрытие, затушевывание болезни, ее симптомов или отдельных проявлений.

Задание закрытого типа – сюда относятся задания, задачи и вопросы, где ответ нужно выбрать из нескольких предложенных вариантов.

Задание невербальное – задание, основанное исключительно на наблюдении, рассуждении и манипуляциях.

Задание образное – содержит упражнения с образами - картинками, рисунками, схемами и прочим, предполагающие активное использование воображения и мысленных трансформаций образов.

Задание открытого типа – сюда относятся задания, задачи и вопросы, где ответ дается испытуемым самостоятельно.

Измерение – выявление количественных характеристик изучаемых явлений психических.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

Интервью диагностическое – метод получения информации о свойствах личности, используемый на ранних этапах психотерапии. Служит особым средством установления тесного личного контакта с собеседником.

Исследование – 1. Проведение научного изучения. 2. Осмотр для выяснения, изучения чего-либо. 3. Научный труд.

Исследование психологическое – предполагает такие этапы:

- 1) формулировку проблемы;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) проверка гипотезы - получение данных эмпирических и обработка их;

4) интерпретация результатов проверки - соотнесение полученных результатов с исходной гипотезой, выводы о достоверности гипотезы и дальнейшее соотнесение ее с теорией, в рамках которой формировалась гипотеза; при необходимости - "пересмотр определенных положений, что порождает новые проблемы, новые гипотезы - и пр. Исследование психологическое может строиться на базе наблюдения, на базе эксперимента или на базе исследования психодиагностического. Все они могут выступать и как относительно самостоятельные методы исследования, но нужно выделять ситуации, когда они входят в эксперимент как составная часть. Кроме названных, один из распространенных методов исследования психологического - беседа. На путях исследований психологических расставлено множество капканов, часто толкающих к ошибочным

Исследование эмпирическое – исследование, основанное на получении, анализе и обобщении опытных (эмпирических) данных.

Метод – 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Метод интервью – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

Метод опроса – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между психологом и субъектом посредством получения от субъекта ответов на задаваемые вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение психолога и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Метод шкалирования – методы, обеспечивающие применение количественных показателей для оценки отношения испытуемых к определенным объектам, в качестве коих могут выступать процессы физические или социальные.

Метод экспериментальный – внешне может показаться схожим с методом интроспекции, но имеет существенные отличия:

1) для эксперимента берется не опытный в самонаблюдении специалист, а «наивный» наблюдатель, и чем меньше он знает психологию, тем лучше;

2) от испытуемого требуется не аналитический, а самый обычный отчет о воспринятом, - в тех терминах, коими он пользуется повседневно.

Методика – 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода - выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

Методика качественная – методики, основанные на качественном анализе экспериментальных данных, причем диагностируемое свойство описывается в терминах известных научных понятий. Не позволяют применять меры и методы количественной обработки результатов, судить об уровне развития диагностируемых свойств и прямо показывать причинные связи между изучаемыми переменными.

Методика количественная – методики, основанные на количественном анализе экспериментальных данных. Позволяют применять количественные меры и методы количественной обработки результатов, оценивают диагностируемое свойство по степени его развития относительно других людей. Однако с их помощью невозможно взаимно отличить качественно различные психологические свойства при одинаковости их количественных показателей. Так, оценивая силу мотивации достижения, нельзя судить о том, различна ли у испытуемых мотивация, если их результаты количественно равны.

Наблюдение – изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

Норма – отдельно взятый критерий или система показателей (нормативов) необходимого состояния, ориентир желаемого направления процесса, которые соответствуют знаниям общества и удовлетворяют его потребности.

Патология – эмоциональный дискомфорт человека, причина которого кроется в морфофункциональном нарушении биологического механизма регуляции его психической деятельности.

Патопсихологический эксперимент – искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии.

Патопсихология – раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.

Речь – сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, - посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил

Симуляция – предъявление симптомов заболевания, которыми свидетельствуемый не страдал и не страдает.

Синдром – симптомы, связанные в единый симптомокомплекс нарушения функции; патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных.

Самонаблюдение – стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления - переживания, мысли, чувства и пр

Тест – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида - объекта наблюдения.

Тремор – произвольные быстрые (с частотой около 10 Гц.) ритмические колебательные движения конечностей или туловища, вызванные мышечными сокращениями и связанные с временной задержкой корректирующей афферентной импульсации, в силу чего реализация движения и сохранение позы происходит за счет постоянной подстройки движений к какому-то среднему значению.

Установочное поведение – осознанное, целенаправленное стремление свидетельствующего представить симптомы несуществующего заболевания, утяжелить симптомы имеющегося заболевания, скрыть существенную симптоматику или предъявить симптомы, утяжеляющие общее состояние организма.

Шкала – инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

Шкалирование – метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Эксперимент – исследовательская стратегия, в коей выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

Эксперимент ассоциативный – метод и тест проективный, разработанные К. Г. Юнгом, М. Вертхаймером и Д. Кляйном и предназначенные для исследования мотивации личности - ориентированные на фиксацию, диагностику и психотерапию скрытых аффективных комплексов и других психических феноменов. Базируется на изучении содержания, формы и скорости реакции клиента, предъявляющего в ответ на слова аналитика первое пришедшее в голову.

Эмоция – душевное переживание; реакция человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувств и переживаний.

Эмпатия – способность сопереживать, сострадать и со радоваться; способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4-5	Тема 6-7
Основная литература						
1	Бизюк, А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : учебное пособие / А. П. Бизюк. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.	+	+	+	+	+
2	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М. : Юрайт, 2018. – 240 с. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5 .	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Клевно В. А. Судебная медицина : учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/339130F5-DD8A-42DD-9583-B61D5E4D4D03 .	-	+	+	+	+
2	Ткаченко, А. А. Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / А. А. Ткаченко. – М. : Юрайт, 2017. – 966 с. – Режим доступа : www.biblionline.ru/book/3A3C0771-E06B-49C3-B64D-9E90738861A1 .	-	+	+	+	+

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

Электронная библиотека: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)