

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Смолова Лидия Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о содержании и современных тенденциях развития психотерапии и психотерапевтической практики, а также о системе профессиональной подготовки клинического психолога и требованиях к его профессиональному уровню. Сформировать необходимые навыки для осуществления психотерапевтического вмешательства при работе с пациентами, имеющими различную нозологическую патологию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать представления о содержании и современных тенденциях развития психотерапии и психотерапевтической практики, а также о системе профессиональной подготовки клинического психолога и требованиях к его профессиональному уровню. Сформировать необходимые навыки для осуществления психотерапевтического вмешательства при работе с пациентами, имеющими различную нозологическую патологию.

Задачи курса:

- 1) сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- 3) показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
- 4) стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

– основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность; психологические технологии, позволяющие решать задачи психотерапевтического вмешательства

уметь:

– выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования; выявлять и анализировать

информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

иметь навыки:

– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психокоррекционных методов, адекватных целям вмешательства и результатам диагностики, определять последовательность (программу) их применения; навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; основными приемами психологического консультирования и психотерапевтического вмешательства в соответствии с задачами психотерапии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В кредитах	В астроном. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий						В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7) - способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8) - способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9) - способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психотерапия как один из видов консультативной практики	8	8	-	-
Тема 2. Стадии консультационного процесса: выявление первичного запроса	8	2	4	4
Тема 3. Стадии консультационного процесса: ориентация в позиции клиента	8	2	8	8
Тема 4. Стадии консультационного процесса: психологический контракт	8	-	8	8
Итого:	32	12	20	20

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психотерапия как один из видов консультативной практики.

Цель, задачи психотерапии. Сравнительная характеристика психотерапии с другими видами консультативной практики. Сравнительная характеристика с клинической психологией,

психологическим консультированием, психокоррекцией, телефоном доверия, скайп-консультированием. Медицинская и консультативная модели психотерапии в мире и в России. Этические принципы психологического консультирования.

Тема 2. Стадии консультационного процесса: выявление первичного запроса.

Консультационный процесс: определение, стадии, фазы. Контакт и техники, способствующие установлению контакта. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу.

Тема 3. Стадии консультационного процесса: ориентация в позиции клиента.

Понятие проблемного пространства клиента. Рабочая и генеральная гипотезы. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности. Техники активного слушания.

Тема 4. Стадии консультационного процесса: психологический контракт

Психологический контракт. Требования к психологическому контракту. Особенности заключения контракта. Трудности при заключении контракта. Феномен психологического совета.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психотерапия как один из видов консультативной практики.

Цель: осознать место психотерапии среди других видов консультативной практики

Понятийный аппарат: психотерапия, клиническая психология, психологическое консультирование, консультирование по телефону доверия, скайп-консультирование.

Описание занятия: В процессе занятия обсуждаются следующие вопросы:

1. Сравнительный анализ психотерапии с другими видами консультативной практики
2. Психотерапевт и психолог-консультант: сходства и различия.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Стадии консультационного процесса: выявление первичного запроса.

Цель: раскрыть студентам суть консультационного процесса в стадийной поэтапности, показать важность стадии выявления первичного запроса.

Понятийный аппарат: консультационный процесс, контакт, запрос, проблемное поле, эффективность.

Описание занятия: В процессе занятия обсуждаются следующие вопросы:

1. Консультационный процесс: определение, стадии, фазы.
2. Контакт и техники, способствующие установлению контакта.

3. Разделение ситуации, психологической проблемы и запроса на работу.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Стадии консультационного процесса: ориентация в позиции клиента.

Цель: донести до студентов многообразие технологий и технических приемов консультирования.

Понятийный аппарат: методы психологического консультирования, технологии психологического консультирования, техники активного слушания, вербальный компонент, невербальный компонент.

Описание занятия: В процессе занятия обсуждаются следующие вопросы:

1. Значение технологий в процессе психологического консультирования.
2. Цели применения каждой из базовых техник консультирования.
3. Техники диагностики, применяемые в процессе психологического консультирования.
4. Соотношение вербального и невербального компонентов деятельности психолога-консультанта.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Стадии консультационного процесса: психологический контракт

Цель: знакомство студентов с психологическим контрактом и особенностями его заключения

Понятийный аппарат: консультационный процесс, психологический контракт

Описание занятия: В процессе занятия обсуждаются следующие вопросы:

1. Требования к контракту
2. Особенности составления психологического контракта с различными категориями клиентов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1 «Психотерапия как один из видов консультативной практики»

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия по теме 2 «Стадии консультационного процесса: выявление первичного запроса»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод ролевых игр.

Цель: отработка первичного запроса при взаимодействии с клиентом

Описание: Студенты отрабатывают стадии консультативного процесса клиент-центрированной терапии К. Роджерса в малых группах (в парах или тройках) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). По окончании работы студенты дают друг другу обратную связь по ранее проговоренным правилам.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из студентов находится в роли консультанта, другой – клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У студентов появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

Интерактивные занятия по теме 3 «Стадии консультационного процесса: ориентация в позиции клиента»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод ролевых игр.

Цель: отработка техник активного слушания.

Описание: Студенты отрабатывают стадии консультативного в малых группах (в парах или тройках) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). По окончании работы студенты дают друг другу обратную связь по ранее проговоренным правилам.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из студентов находится в роли консультанта, другой – клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У студентов появляется возможность отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

Интерактивные занятия по теме 4 «Стадии консультационного процесса: психологический контракт»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод ролевых игр.

Цель: отработка умения заключать психологический контракт.

Описание: Студенты отрабатывают стадии консультативного процесса в малых группах (в парах или тройках) с заданными ролями («клиент», «консультант» и «наблюдатель»). По окончании работы студенты дают друг другу обратную связь по ранее проговоренным правилам.

После отработки стадий в группе, преподавателем предлагается проведение одной сессии в группе, когда один из студентов находится в роли консультанта, другой – клиента, а все остальные участники группы – наблюдатели. У студентов появляется возможность

отслеживания процесса и последующим его анализом преподавателя и возможностью задать необходимые вопросы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не планируется.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Творческие мастерские».

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, песочница, набор ролевых фигур, игровые макеты для арт-терапии, видео и аудио оборудование, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Психотерапия как один из видов консультативной практики

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 11 часов, для очно-заочной формы обучения – 13 часов, для заочной формы обучения – 18 часов).

Задание к теме.

На основании изучения литературы проанализируйте и представьте в виде творческой работы собственное мнение на следующие темы:

1. Цели и задачи психотерапии.
2. Особенности оказания психотерапевтической помощи в России.
3. Современное представление об основных задачах психотерапии с точки зрения разных психотерапевтических школ.
4. Представление о психотерапии в массовом сознании людей.

Тема 2. Стадии консультационного процесса: выявление первичного запроса

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 11 часов, для очно-заочной формы обучения – 14 часов, для заочной формы обучения – 18 часов).

Задание к теме.

На основании изучения литературы проанализируйте особенности выявления первичного запроса в различных направлениях психотерапии. Рассмотрите как это происходит в контексте:

- 1) Психоанализа
- 2) Гуманистического подхода
- 3) Поведенческого подхода

Выявите сходства и различия и представьте работу в виде эссе.

Тема 3. Стадии консультационного процесса: ориентация в позиции клиента

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной

формы обучения – 11 часов, для очно-заочной формы обучения – 14 часов, для заочной формы обучения – 18 часов).

Задание к теме.

Подготовьте описание случая психологического консультирования в форме презентации. Оформление презентации должно носить индивидуальный характер. Опишите технологию консультирования реального или воображаемого клиента, обращающегося с каким-либо реалистичным запросом на психологическое консультирование, по следующему плану:

1. Описание обращения

Краткая характеристика клиента (пол, возраст и т.д.)

Характеристика условий обращения (Куда обратился, в каком состоянии...)

Краткая характеристика ситуации, с которой обращается клиент

2. Установление контакта с клиентом

На что следует обратить внимание при установлении контакта с данным клиентом:
задачи, техники, приемы

3. Прояснение ситуации клиента (ориентация в позиции клиента)

• Задачи, техники, особенности (на что обратить внимание) исследования ситуации данного клиента,

• Приведите примеры 2-3 вопросов

• Приведите примеры двух гипотез о причинах затруднений клиента

4. Прояснение запроса

• Задачи, техники, особенности (на что обратить внимание) исследования запроса данного клиента

• Приведите примеры вопросов (3-5)

• Приведите пример возможного нерабочего (первичного) запроса в данной ситуации

• Приведите пример возможного рабочего (вторичного) запроса в данной ситуации

5. Заключение психологического контракта

Приведите примерный фрагмент диалога для описываемого случая

6. Работа с проблемой

• Цель

• Техники

• Примерный фрагмент диалога

7. Завершение (выход из контакта)

• Задачи работы с данным клиентом на этапе завершения

- Приведите пример завершения консультации – фрагмент диалога

Тема 4. Стадии консультационного процесса: психологический контракт

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 11 часов, для очно-заочной формы обучения – 14 часов, для заочной формы обучения – 18 часов).

Задание к теме.

1. Провести ученическое консультирование.
2. Составить план проведения консультации и сделать вывод о соответствии алгоритму консультирования.
3. Описать собственный опыт, в котором особое место уделить психологическому контракту и особенностям его заключения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится

рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Виды психологической помощи.	ПСК- 4.7, ПСК-4.8, ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 2. Начало терапии.	ПСК- 4.7, ПСК-4.8, ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 3. Контакт и контракт.	ПСК- 4.7, ПСК-4.8, ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 4. Собственно психотерапевтический процесс.	ПСК- 4.7, ПСК-4.8, ПСК-4.9, ПСК-4.10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

Психологический контракт включает в себя:

- 1) договоренность клиента и консультанта о целях и темах совместной работы
- 2) сообщение консультантом о возможных последствиях совместной работы
- 3) прояснение основных теоретических принципов предстоящей работы

При прояснении запроса:

1. консультант дает клиенту профессиональный совет
 - 1) консультант проговаривает условия, в которых их совместная работа будет наиболее успешной
 - 2) консультант предлагает клиенту исследовать проблемное пространство
 - 3) консультант предлагает конкретный план действий по разрешению проблемы

2. Техники активного слушания:

- 1) являются одним из этических принципов, необходимых в процессе психологического консультирования
- 2) помогают консультанту дать правильный совет
- 3) способствуют поддержанию контакта

4. Отражение чувств клиента – это техника, для которой характерно:

- 1) перефразирование
- 2) интерпретация чувств клиента
- 3) вербализация чувств клиента

4) присоединение чувств к содержанию

5. Интерпретация – это техника, для которой характерно:

- 1) вербализация чувств клиента
- 2) вербальное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента.
- 3) отражение чувств клиента
- 4) присоединение чувств к содержанию

6. Эмпатия это:

- 1) присутствие
- 2) принятие
- 3) концентрация внимания на происходящем
- 4) способность почувствовать состояние другого
- 5) безоценочное отношение

7. Перефразирование это:

- 1) отражение чувств клиента
- 2) прояснение
- 3) присоединение чувств к содержанию
- 4) привлечение информации с помощью вопросов
- 5) обозначение словами переживаний клиента, о которых он не говорит повторение своими словами слов клиента

8. Супервизия не решает задачи:

- 1) повышения знаний психотерапевта, обратившегося за помощью
- 2) повышения умений психотерапевта, обратившегося за помощью
- 3) развития профессиональных навыков психотерапевта, обратившегося за помощью
- 4) психотерапии психотерапевта, обратившегося за помощью

9. Этическим принципом в психологическом консультировании не является:

- 1) паритетности
- 2) добровольности
- 3) анонимности
- 4) удовлетворенности клиента

10. Какого трансфера не существует:

- 1) позитивного
- 2) негативного
- 3) рабочего

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи психотерапии
2. Отличие психотерапии от других видов терапевтической практики.
3. Сравнительная характеристика психотерапии и психологического консультирования.
4. Сравнительная характеристика психотерапии и психокоррекции.
5. Сравнительная характеристика психотерапии и онлайн-консультирования.
6. Сравнительная характеристика психотерапии и телефона доверия.
7. Требования к личности психотерапевта. Система ценностей консультанта.
8. Личность психотерапевта: становление через кризисы и развитие.
9. Проблема эмоционального выгорания в психотерапии.
10. Этические принципы в психотерапии.
11. Понятие «терапевтическое присутствие» в психотерапии.
12. Стадии консультационного процесса.
13. Особенности проведения стадии установления контакта в психотерапии.
14. Особенности проведения стадии первичного запроса в психотерапии.
15. Технологии изучения проблемного пространства.
16. Технологии прояснения проблемного поля на процессуальном уровне.
17. Технологии прояснения проблемного поля на содержательном уровне.
18. Определите блоки для работы с проблемным пространством на стадии «ориентация в позиции клиента».
19. Раскройте особенности стадии выявления вторичного запроса

20. Дайте определение понятию психологического контракта, что конкретно он определяет.
21. Перечислите и раскройте требования к психологическому контракту.
22. Раскройте возможные трудности заключения психологического контракта и технологии работы с ними.
23. Опишите цели стадии выхода из контакта. Какие проблемы могут возникнуть на этом этапе.
24. Технология совета в психотерапии.
25. Раскройте смысл «треугольника спасательства», опишите входящие в него роли, особенности их взаимосвязей.
26. Назовите техники активного слушания, раскройте их содержание.
27. Назовите промежуточные техники, раскройте их содержание.
28. Назовите негативные приемы, мешающие психотерапевтическому процессу, раскройте их содержание.
29. Распределение ответственности в психотерапевтическом процессе.
30. Раскройте собственную позицию в психотерапии.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрякивания»). Этот навык, если он не применяется слишком активно, позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта.

ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТАКТ – это средство во взаимной регуляции процесса беседы.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – это вопросы, на которые обычно отвечают «да» или «нет».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ – субъективный взгляд консультанта на психологическую проблему клиента.

КАТАРСИС (очищение) – это облегчение состояния, разрядка после сильного эмоционального переживания.

КОНТРАПЕРЕНОС – это склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и основные внутренние проблемы и конфликты на отношения с клиентом.

КОНСУЛЬТАНТ – специалист в конкретной области, обладающий знаниями, аналитическими и диагностическими навыками, способностью творчески применять их в процессе психологической помощи клиенту и соблюдающий этические нормы и стандарты профессии.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – раздел знаний, содержащий систематическое описание процесса психологической помощи в виде консультирования.

КОНТАКТ – такой уровень принятия, доверия и безопасности во взаимодействии клиента и консультанта, который позволяет клиенту выразить то, что его беспокоит.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ - процесс, когда подготовленный специалист оказывает поддержку или осуществляет руководство другим человеком в индивидуальной или групповой работе. Консультирование есть оказание помощи при жизненном стрессе, вследствие психотравмирующих событий, например потери работы или тяжелой утраты, или вследствие текущих обстоятельств, например неудачного брака, материальных трудностей или плохих жилищных условий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – это определённым образом построенная беседа, направленная на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ – соглашение между клиентом и консультантом, единое понимание того, что будет происходить в результате их взаимодействия. Это четкое определение внутри- и межличностных проблем клиента, которые нуждаются в разрешении и действий, необходимых для их разрешения. Контрактом определяются права и ответственность обеих сторон. При желании клиент может составить его в письменной форме.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ - конфликт, обусловленный столкновением пациента с такими кардинальными вопросами существования, как смерть, свобода, изоляция и смысл жизни.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - направление в современной западной психологии, одна из ветвей гуманистической психологии. Исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Выделяют 4 основных узла экзистенциальных проблем, пути решения которых изучает экзистенциальная психология: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения любви и одиночества; 4) проблемы смысла и бессмысленности существования.

ЭМПАТИЯ – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения – как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ. Это вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент и начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял, то Вы говорите о том, что...». Показывает клиенту, что Вы правильно понимаете его, а не просто киваете.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ. Это вербализация тех чувств, о которых клиент прямо не говорит, но которые Вы можете в нем предположить, исходя из его невербальных проявлений, а также исходя из особенностей его ситуации.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ ЧУВСТВА К СОДЕРЖАНИЮ. Это вербальный навык, объединяющий отражение чувства с перефразированием содержания. Помогает разделить проблему на части и уменьшить ощущение путаницы.

ПРОЯСНЕНИЕ. Это серия вербальных навыков, используемых для получения информации от клиента. «Я не уверен, что правильно Вас понял, не могли бы Вы подробнее рассказать об этих отношениях?» «Я хотела бы уточнить, что конкретно (что еще) беспокоит Вас в Вашей медлительности?»

ОТРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ. Вербализация консультантом своих актуальных эмоций. Помогает поддержанию контакта и способствует более свободному выражению чувств клиентом.

ВЫСПРАШИВАНИЕ. Консультант задает клиенту вопросы, явно стараясь разузнать что-то, но не объяснив ему своих целей.

ЗАМЕЧАНИЯ О ХОДЕ БЕСЕДЫ. В ходе разговора консультант вставляет высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора», «Мы несколько отвлеклись от темы», «Давайте вернемся к цели нашего разговора» и т.д.

ПОДДАКИВАНИЕ. Консультант сопровождает высказывания клиента оценочными реакциями типа: «Да-да», «Так-так...».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. Вербальное (словесное) объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента. Для данной техники у консультанта должно быть достаточно материала. Интерпретация может дать новый взгляд на проблему, расширяет видение ее причин и связей; преждевременное использование этой техники может вызвать недоумение и сопротивление клиента.

ЗАСЫПАНИЕ ВОПРОСАМИ. Консультант предлагает клиенту ответить или поразмыслить сразу над несколькими вопросами. Или перескакивает от одного вопроса к другому, имея в виду какую-то собственную логику работы над проблемой, неясную и непонятную клиенту.

НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА. Высказывания, принижающие личность клиента (например: «Глупости Вы говорите...», «Да Вы в этом вопросе, я вижу, ничего не понимаете...»)

ИГНОРИРОВАНИЕ. Консультант не принимает во внимание того, что говорит клиент, пренебрегает его высказываниями.

ЭГОЦЕНТРИЗМ. Консультант пытается понять только те проблемы клиента, которые волнуют его самого. Считает себя более компетентным в том, что важно для клиента, а что не важно.

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ – это «язык тела» - мимика, жесты, положение тела и его движения, дистанция, соблюдаемая человеком при беседе, прикосновения.

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – это вопросы, на которые не существует единственно верного ответа или на которые обычно невозможно дать односложный ответ.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ КЛИЕНТА – базовый навык консультанта, заключающийся в обозначении переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации. Основные цели – помочь клиенту идентифицировать и вентилировать свои чувства.

ОТРАЖЕНИЕ КОНСУЛЬТАНТОМ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ – базовый навык консультанта, проявляющийся в озвучивании клиенту своих чувств, появляющихся в процессе взаимодействия. Цель – повышение уровня доверия и эмпатии в пространстве консультирования.

ПРОБЛЕМА – указание на то, что клиент хотел бы исправить, изменить. Это задача, требующая внимания клиента и ее преодоления.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ – исправление психических процессов, состояния и поведения клиента, исходя из развития психики в норме, с целью нормализации или улучшения психической деятельности человеческого организма и социальной адаптации личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – беседа, построенная по определённым правилам и направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ – договор консультанта и клиента об условиях консультирования. Контракт затрагивает три аспекта. Организационная сторона контракта включает определение места, времени, продолжительности работы, финансовую сторону и пр. Вторая составляющая контракта раскрывает этические принципы консультативного процесса (конфиденциальность, безопасность, взаимоуважение и пр.). Третий аспект контракта – распределение ответственности: консультанта – за процесс и клиента – за результат, достигнутый по завершении работы.

ПСИХОТЕРАПИЯ – система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).

РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – ситуация совместного присутствия клиента и консультанта и их готовности двигаться в направлении, определенном контрактом.

ЭМПАТИЯ – это одно из основных качеств личности консультанта, которое проявляется в понимании эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъектный мир, выражение позиции «я с вами».

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – реализация психологом в своей деятельности нравственных требований как во взаимоотношениях с коллегами, так и с лицами, обращающимися за психологической помощью. Это универсальные этические принципы, включающие конфиденциальность, взаимоуважение, безопасность и др.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.2. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	<i>Смолова, Л. В.</i> Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12382-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447421	+	+	+	+
2	<i>Соколова, Е. Т.</i> Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437422	+	+	+	+
3	<i>Шумский, В. Б.</i> Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434050	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	<i>Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой.</i> – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432884	+	+	+	+
2	<i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437154	+	+	+	+
3	<i>Ромек, В. Г.</i> Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441298	+	+	+	+

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психологическая и психотерапевтическая помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://helpman.ru/osnovnye_zabolevaniya/utraty_i_poteri/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)