

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Масленникова Светлана Анатольевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний и практических умений в области семейного консультирования.

Задачи:

Изучить теоретические основы семейного консультирования;
Рассмотреть основные техники работы психолога в семейном консультировании;
Сформировать умения исследовать семейные отношения и оказывать психологическую помощь в процессе семейного консультирования.

Содержание дисциплины:

Семейное консультирование как вид психологической помощи
Методы исследования семьи
Методы и техники работы в семейном консультировании

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – интеграция психологических знаний и практических умений в области семейного консультирования.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы семейного консультирования;
2. Рассмотреть основные техники работы психолога в семейном консультировании;
3. Сформировать умения исследовать семейные отношения и оказывать психологическую помощь в процессе семейного консультирования.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- базовые теоретические подходы в области семейного консультирования и методы психодиагностики семейных отношений;
- психологические факторы стабильности и благополучия супружеских отношений;
- особенности детско-родительских отношений и стилей воспитания детей;
- профессионально-этические требования, предъявляемые специалистам в области семейного консультирования.

уметь:

- консультировать семьи и отдельных ее членов;
- осуществлять психологическую диагностику семьи.

иметь навыки:

- анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с семейным консультированием;
- подбора методов диагностики и техник работы в семейном консультировании.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах										
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)	
				Всего	Виды учебных занятий								В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации				
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2		

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Семейное консультирование как вид психологической помощи	8	4	4	2
Тема 2. Методы исследования семьи	8	4	4	2
Тема 3. Методы и техники работы в семейном консультировании	16	4	12	6
Итого:	32	12	20	10

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Семейное консультирование как вид психологической помощи

Определение понятия «семья» и «брак» в рамках психологического консультирования. Становление семейных отношений. Семейное консультирование как вид психологической помощи. Компоненты психологического консультирования семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.

Тема 2. Методы исследования семьи

Психодиагностические методики исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Высоко стандартизированные методики. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики. Методы диагностики супружеских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 3. Методы и техники работы в семейном консультировании

Теоретические модели семейного консультирования. Структурная модель психологического консультирования. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Методика детриангуляции К. Джонсона. Психодинамическая модель консультирования (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет". Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

Этапы процесса консультирования семьи.

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта. Методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Семейное консультирование как вид психологической помощи

Цель: Изучение семейного консультирования как вида психологической помощи.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение письменной работы, в которой рассматривается отношение к семье в рамках психологического консультирования.

Подготовка к аудиторной работе по следующим вопросам:

1. Определение понятия «семья» и «брак» в рамках семейного консультирования.
2. Становление семейных отношений.
3. Компоненты психологического консультирования семьи.
4. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
5. Особенности современной российской семьи.
6. Психотерапия как источник знаний о семье и использование этого знания в работе с семьями.
7. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе.
8. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Выполненные письменные работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: подготовка по предложенным вопросам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Методы исследования семьи

Цель: Изучение методов исследования семьи и семейных отношений в рамках семейного консультирования.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение практической работы, в которой рассматриваются различные методы исследования семейных отношений в рамках семейного консультирования.

Подготовка к занятию предусматривает следующие вопросы:

1. Высоко стандартизированные методики:
 - Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.
 - Методика "Типовое семейное состояние".
 - Опросник "Анализ семейного воспитания"(АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.
2. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.
3. Методы диагностики супружеских отношений.
4. Методы диагностики детско-родительских отношений.

При оценке каждого метода выделяются позитивные аспекты в его использовании условия, при которых эти методы не могут быть использованы в полной мере из-за трудностей общения с ребенком или трудностей понимания инструкций.

Рассматриваются также наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности ребенка и их значение для исследования детско-родительских отношений в семьях детей с отклонениями в развитии.

Обучающиеся должны приводить примеры использования того или иного метода исследования семейных отношений и объяснить причины трудностей в использовании метода.

Выполненные практические работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: подготовка по предложенным вопросам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методы и техники работы в семейном консультировании

Цель: Рассмотрение последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Описание занятия: На основе материала лекции и самостоятельного изучения литературы по дисциплине подготовиться к опросу:

- Структурная модель психологического консультирования семьи.
- Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход.
- Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет".
- Социометрические техники работы с семьей.
- Коммуникационная модель консультирования семьи.
- Основанная на опыте модель консультирования семьи.
- Стратегическая модель работы с семьей.
- Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.
- Этапы процесса консультирования семьи.
- Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
- Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей.
- Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.
- Основные группы методов воспитания в семье.
- Сущность родительско-юношеских конфликтов, причины их возникновения,

особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные последствия. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.

- Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежит слабая способность родителей помочь своему ребенку в проблемах формирования его мировоззрения (мировоззрение - основное новообразование юношеского возраста).

- Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения.

В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов и уметь их объяснить.

В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства работы психолога с проблемами воспитания детей в семье и уметь их объяснить. Устные сообщения обучающихся обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: подготовка по предложенным вопросам.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1 «Семейное консультирование как вид психологической помощи»

Студентам предлагаются разборы конкретных ситуаций (кейсы).

Обучающиеся самостоятельно делятся на подгруппы, выбирают кейс, представленный преподавателем, и готовятся к его решению, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Пример кейса: На прием к психологу пришли мать и дочь. Из описанной ситуации следует основная жалоба: «Мать несколько раз зовет дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Мать начинает сердиться». В процессе семейного консультирования обучите мать и дочь применять «Я-сообщения». Ключ: «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию:

- 1) Знания основ семейного консультирования;
- 2) Сформированность представлений о последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов в процессе консультирования;

3) Умение выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов ее членов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Интерактивные занятия к теме 2 «Методы исследования семьи»

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов методик, диагностирующих семейные отношения.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию дискуссии:

1) Знания психодиагностических методик исследования семьи;
2) Сформированность представлений о содержании диагностики семейных отношений в процессе консультирования;

3) Умение выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов ее членов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Интерактивные занятия к теме 3 «Методы и техники работы в семейном консультировании»

Проводится деловая игра.

Цель: овладение психологической диагностики семьи, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

Ход проведения деловой игры: Учитывая последовательность работы с семьей в рамках одного определенного психологического подхода работы с семьей, обучающимся самостоятельно предлагается разделить на малые группы и подготовиться к практическому занятию эпизод консультирования родителей по следующим проблемам:

1) Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.

2) Беседа с родителями о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3) Беседа с родителями подростков с целью изменения способов семейных отношений.

4) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска.

Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:

- 1) Знания психодиагностических методик исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- 2) Сформированность представлений о последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов;
- 3) Умение выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов ее членов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 4) Овладение навыками психологической диагностики, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

Обучающимся предлагается творческое задание оформить «страничку» **«Журнала для родителей»**.

Цель: формирование у обучающихся умения проведения коррекции детско-родительских отношений.

Ход проведения творческого задания: Обучающимся самостоятельно предлагается разделить на малые группы и к практическому занятию оформить «страничку» «Журнала для родителей», включая ответы на следующие вопросы:

1. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.
2. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту.
3. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами.
4. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации:
5. Консультирование молодых людей об этапе добрачного знакомства и выборе супруга.
6. Фазы, которые проходят потенциальные брачные партнеры после знакомства, в процессе которых они оценивают друг друга на предмет возможного дальнейшего сотрудничества в браке.
7. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила.
8. Методика "Супружеский договор".

9. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет".

10. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.

11. Использование психодиагностической методики "Реакции супругов на конфликт", разработанной украинским психологом А.С. Качаряном, для диагностики глубинных причин супружеских конфликтов.

12. Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах.

13. Основные этапы работы с супругами.

При оформлении «странички» «Журнала для родителей» обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план. Разрабатывают содержание с учетом направлений работы психолога с супружескими конфликтами. Рассматриваются варианты различного отношения супругов к проблеме. Соответственно подбирается различный материал для «странички» «Журнала для родителей». Подготовленный вариант «странички» «Журнала для родителей» показывается, обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психотерапии семьи.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: семья, брак, структура и функции семьи, границы семьи, жизненный цикл семьи, системный подход, методы изучения семьи, направления коррекции детско-родительских отношений.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом

работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающихся в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

- Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:
- Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

- Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов)

К теме 1 «Семейное консультирование как вид психологической помощи»

Подготовьте электронную презентацию на одну из предложенных тем:

1. «Семья» и «брак» в рамках психологического консультирования.
2. Влияние на семью различных мировых религий. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
3. Особенности современной российской семьи. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
4. Жизненные циклы семьи.
5. Семейное консультирование как вид психологической помощи.
6. Компоненты психологического консультирования семьи.
7. Различия семейного консультирования и семейной психотерапии.

К теме 2 «Методы исследования семьи»

Найдите самостоятельно, проведите и дайте интерпретацию по одной психодиагностической методике исследования семьи из каждой тематики:

1. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.
2. Методы диагностики супружеских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.

К теме 3 «Методы и техники работы в семейном консультировании»

Подготовьте электронную презентацию на одну из предложенных тем:

1. Теоретические модели семейного консультирования.
2. Структурная модель психологического консультирования семьи.
3. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход.

4. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
5. Представления о семейном воспитании в концепции К. Роджерса. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
6. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
7. Стратегическая модель работы с семьей.
8. Основанная на опыте модель работы с семьей.
9. Особенности работы психолога с проблемами воспитания детей в семье. Источники – периодические издания.
10. Этапы процесса консультирования семьи.
11. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
12. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.
13. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.
14. Методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Семейное консультирование как вид психологической помощи	ПК-7
Тема 2. Методы исследования семьи	ПК-7
Тема 3. Методы и техники работы в семейном консультировании	ПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 5 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «семья» и «брак» в рамках психологического консультирования.
2. Этапы процесса консультирования семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Методы и методики исследования семьи.
4. Работа психолога с проблемами воспитания детей в семье.
5. Работа психолога с супружескими конфликтами.
6. Работа с семьей в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
7. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
8. Коммуникационная модель работы с семьей (В. Сатир).
9. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели.
10. Стратегическая модель работы с семьей.
11. Основанная на опыте модель работы с семьей.

12. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
13. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
14. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
15. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
16. Опишите структурную модель психологического консультирования семьи.
17. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительно-юношеского конфликта.
18. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
19. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила.
20. Техника "Семейные фотографии" и ее использование.

Типовые примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ.

В семейном консультировании психолог не должен:

- 1) поощрять клиента в строительстве непосредственных личных отношений с каждым из членов расширенной семьи;
 - 2) помогать клиентам анализировать свои собственные и родительские семьи и использовать выводы для эмоционального самоконтроля;
 - 3) обучать клиентов во время семейных конфликтов формировать треугольник, объединяясь с кем-нибудь против другого члена семьи;
 - 4) обучать клиентов избегать пользоваться невротическими защитами во время семейных конфликтов;
 - 5) объяснять клиентам теорию семейных систем.
2. Уберите лишнее.

В семейном консультировании В.Сатир выделила следующие принципы семейной коммуникации, кроме:

- a) членам семьи следует говорить о своих мыслях и чувствах от первого лица;
- b) следует точно выражать свои чувства;
- c) вербальное и невербальное выражение чувств должны совпадать;
- d) необходимо учитывать уровень понимания собеседника;
- e) **важнее слушать, чем говорить.**

3. Определите исключяющее утверждение.

В задачу семейного консультирования с применением стратегической модели не входит:

- a) определять проблему члена семьи, обратившегося за помощью, как общесемейную;
- b) исследовать попытки семьи разрешить проблему;
- c) устанавливать с помощью семьи ее собственные цели;
- d) разрабатывать терапевтическое вмешательство, способное разрушить

дисфункциональные стереотипы взаимодействия членов семьи;

e) возлагать ответственность за результат на саму семью.

5. Найдите верное высказывание.

4. Укажите верное утверждение.

В семейном консультировании психолог прав, если:

- a) реагирует быстро, давая комментарии или высказывая свое мнение;
- b) испытывает сильные чувства по отношению к семье или ее членам
- c) знает, что хорошо для данной семьи без длительного наблюдения за ней;
- d) действует в рамках, устанавливаемых семьей или ее лидером;
- e) блокирует резкие проявления кого-то из участников;**
- f) принимает сторону одного из членов семьи или подсистемы в их противостоянии

другой части семьи.

6. Дайте начало определения.

5. Дайте начало определения.

Семья – это ...

- a) малый коллектив;
- b) малая группа;**
- c) малое общество;
- d) малая культура.

Пример типового практико-ориентированного задания:

Типовое задание 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.

Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию.

Типовое задание 2. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена

отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента. Простройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Анамнез психологический – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов психологической помощи.

Авторитарная семья – подчинение одного члена супружеской пары другому.

Альтруистическая семья – сознательное признание каждым членом семьи ответственности за благосостояние других. Поведение членов семьи часто идет вразрез с собственными потребностями и запросами – по принципу "жить для других".

Брак – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

Беседа консультативная – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов и другие.

Благополучная семья – семья с высоким уровнем внутрисемейной нравственности, духовности, координации и кооперации, взаимной поддержки и взаимопомощи, с рациональными способами решения семейных проблем. Благополучная семья - крепкая своими внутренними связями, высоким уровнем координации. В такой семье существуют взаимопонимание, взаимное уважение между всеми ее членами, положительная моральная атмосфера, общность взглядов на большинство сфер духовной жизни, учет в семейной жизни интересов каждого, душевных переживаний, психологическая взаимная поддержка, трудовая

содружество, удовлетворение чувства собственного достоинства, своей значимости, взаимное доверие, доброта, отзывчивость, рациональные способы решения всех семейных проблем, понимание задач семейного воспитания и др.

Воспитание – целенаправленный и планомерный вид формирования личности опирающийся на обучение и особенности личности.

Гипотеза консультативная – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

Жалоба клиента – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

Жизненный сценарий (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

Задача консультативная – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

Запрос психологический – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации.

Гибкая семья – способность быстро ориентироваться, если этого требуют новые условия жизни.

Дисфункциональная семья – семья, в которой грубо нарушены взаимоотношения между ее членами и которая не может выполнять своих функций по воспитанию ребенка и защите его прав.

Открытая семья – личностная направленность не ограничивается кругом родственных интересов и целей. Члены семьи включены в различные социальные связи. Спецификой открытой семье есть стремление к новым контактам.

Психокоррекция – исправление недостатков в психике и поведении здорового человека при помощи специальных методов.

Психологический климат семьи – это устойчивый эмоциональный настрой, результат особенностей и качества взаимоотношений ее членов. Психологический климат семьи может изменяться и зависеть от самих членов семьи. Он может быть благоприятным, неблагоприятным (конфликты, ссоры, нервозность), противоречивым (или полное согласие, то ссоры).

Психологическая помощь – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельности психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов.

Семья – это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. Семейные отношения регулируются нормами морали и права. Их основу составляет брак. Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства.

Семейная психотерапия – деятельность профилактического, лечебного, реабилитационного характера, направленная на членов семьи с целью диагностики нарушений ее жизнедеятельности, профилактики и преодоления семейных конфликтов, кризисных ситуаций, урегулирования супружеских отношений, отношений между всеми членами семьи, нормального ее функционирования, влияния нервно-психическое и соматическое здоровье всех членов семьи, психологического корректировки нервно-психических расстройств, суицидов, реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и тому подобное.

Семьи со специфическими проблемами – это семьи с психическими и физическими заболеваниями правонарушителей; алкоголиков, наркоманов; с заболеваниями ВИЧ; со склонностью к суициду; инвалидов.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10036-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429154	-	+	-
2	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450029	+	+	+
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-08017-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/424106	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434074	+	-	+
2	Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2015. – 304 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=351921	+	+	+
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12304-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447247	-	-	+
4	Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2015. - 672 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)