

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

Канд. психол. наук, доцент

С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы проективных методов в психологии.
- 2) Рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике.
- 3) На основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы проективных методов в психологии.

Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике.

Рисуночные и конструктивные методики.

Интерпретативные и конститутивные методики.

Импрессивные и аддитивные методики.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование знаний о проективных методах, специфике их применения в клинической психологии, а также умений обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы проективных методов в психологии;
- 2) рассмотреть организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике;
- 3) на основе анализа клинических случаев сформировать умения обнаруживать признаки психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

- теоретические основы проективных методов в психологии;
- классификацию проективных методов;
- место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии;

уметь:

- планировать и проводить психодиагностическое исследование с применением проективных методов;

- составлять психологическое заключение и рекомендации по результатам исследования с применением проективных методик;

иметь навыки:

- обработки и анализа данных, полученных с помощью проективных методик;
- обнаружения признаков психологических проблем и психических нарушений по данным проективной психодиагностики.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуаль-ные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4); - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы проективных методов в психологии	10	6	4	-
Тема 2. Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике	10	6	4	-
Тема 3. Рисуночные и конструктивные методики	16	6	10	8
Тема 4. Интерпретативные и конститутивные методики	14	4	10	6
Тема 5. Импрессивные и аддитивные методики	14	4	10	6
Итого:	64	26	38	20

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проективных методов в психологии.

Понятие «проекция» в психологии. Краткая история развития проективных методов в психологии. Отличительные характеристики проективных методов. Сильные и слабые стороны проективных методов. Классификация проективных методов (Франк Л.). Принципы проективной психодиагностики.

Тема 2. Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии. Проективные методы в клинической психодиагностике. Проективные методы в психотерапии и психологическом консультировании. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.). Проблема обработки и интерпретации проективных методик. Количественная и качественная обработка проективных показателей. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

Тема 3. Рисуночные и конструктивные методики.

Рисуночные (экспрессивные) методики. Конструктивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в рисуночной и конструктивной продукции.

Тема 4. Интерпретативные и конститутивные методики.

Интерпретативные методики. Конститутивные методики. Признаки психологических

проблем и психических нарушений в интерпретациях и образах.

Тема 5. Импрессивные и аддитивные методики.

Импрессивные методики. Аддитивные методики. Признаки психологических проблем и психических нарушений в показателях импрессивных и аддитивных методик.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические основы проективных методов в психологии.

Цель: Углубление знаний о проективных методах в психологии.

Понятийный аппарат: психодиагностика, проекция, проективный метод, проективная методика.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Абакарова Э.Г. Теоретический анализ проективных методик и современного рисуночного теста "Птица" // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – №2. – 2018. – С. 178-183.

2. Бутримова К.Ю., Васина Е.В., Федурин Е.А., Эрентраут В.А. // Проективные методы диагностики в современных социокультурных условиях: актуальные проблемы разработки и практики применения. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – №2. – 2016. – С. 100-122.

3. Гаджиева У.Б. О проблеме использования проективной методики в практической психологии // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – №3. – 2006. – С. 57-61.

4. Омеляненко Е.В., Кара Ж.Ю. Новый взгляд на проективные методики // В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии Материалы IX международной научно-практической конференции . н.-и. ц. «Академический». – 2016. – С. 87-89.

5. Плохоцкий А.И., Шишаева Е.А. Особенности проективных методик при работе с детьми // Акмеология. – №S1. – 2016. – С. 85-86.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Цель: Углубление знаний о специфике применения проективных методов в клинико-психологической практике.

Понятийный аппарат: клиническая психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, частотный анализ, контент-анализ.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по материалам следующих научных статей на выбор.

1. Бура Л.В., Мамедова С.В. Использование проективных рисуночных методик в практике работы с дезадаптированными обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. – №55-2. – 2017. – С. 342-349.

2. Бушанова Т.А. Психологические типы образа мира лиц употребляющих наркотики // В сборнике: Профессионализм и творчество Сборник материалов научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Мусийчук, Е.И. Шулевой. – 2018. – С. 254-257.

3. Залеская О.В. Изучение особенностей образа тела при помощи проективного метода "Три дерева" в семьях с психосоматическими заболеваниями у ребёнка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 49. – 2008. – С. 286-290.

4. Омарова П.О., Гасанова З.З. Использование проективной методики "Дерево" в диагностике дефицитарной социальной ситуации развития // Сибирский педагогический журнал. – №7. – 2009. – С. 247-254.

5. Серебровская О.В. Применение рисуночных тестов в диагностике острых стрессовых расстройств у детей и подростков // Психологическая наука и образование. – №4. – 2006. – С. 95-99.

6. Турчанинов Е.Е. Использование проективной диагностики в исследовании защитных механизмов у подростков с лёгкой умственной отсталостью // Вестник психофизиологии. – №2. – 2017. – С. 76-81.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Рисуночные и конструктивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о рисуночных и конструктивных методиках.

Понятийный аппарат: экспрессивные методики, конструктивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной рисуночной или конструктивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Интерпретативные и конститутивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о интерпретативных и конститутивных методиках.

Понятийный аппарат: интерпретативные методики, конститутивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной интерпретативной или конститутивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,

- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Импрессивные и аддитивные методики.

Цель: Расширение и углубление знаний о импрессивных и аддитивных методиках.

Понятийный аппарат: импрессивные методики, аддитивные методики, стимульный материал, надёжность, валидность.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной импрессивной или аддитивной методике по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- вид методики,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- надёжность и валидность,
- демонстрация индивидуального случая.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов рисуночных и конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Интерактивное занятие к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов интерпретативных и конструктивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

Интерактивное занятие к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"

Занятие проводится в форме групповых клинических разборов импрессивных и аддитивных методик, выполненных пациентами с различными психологическими проблемами и психическими расстройствами.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Теоретические основы проективных методов в психологии"

Составьте библиографию по теме "Проективные методы в психологии", включающую 10 источников, описанных по требованиям ГОСТ.

Задание к теме 2 "Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клинико-психологической практике"

Законспектируйте статью, посвящённую применению проективных методов в клинико-психологической практике, из научного периодического журнала, опираясь на следующий план:

- библиографическое описание (выходные данные статьи),
- цель исследования,
- методы исследования,
- выборка,
- результаты исследования,
- выводы.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Задание к теме 3 "Рисуночные и конструктивные методики"

Проведите одну из рисуночных или конструктивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

Задание к теме 4 "Интерпретативные и конститутивные методики"

Проведите одну из интерпретативных или конститутивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;

- рекомендации.

Задание к теме 5 "Импрессивные и аддитивные методики"

Проведите одну из импрессивных или аддитивных методик с одним из Ваших знакомых людей и сделайте развёрнутое заключение по результатам психодиагностики по следующей схеме:

- социально-демографические данные о респонденте (код, пол, возраст, образование, профессия);
- описательная часть (жалобы, значимые особенности поведения, особенности контакта, эмоциональный фон, отношение к обследованию);
- цель обследования;
- констатирующая часть (показатели, расшифровка);
- резюме;
- рекомендации.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проективные

методы в клинической психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы проективных методов в психологии	ОК-1; ПК-4; ПСК-4,6
Тема 2. Организационно-методические аспекты применения проективных методов в клиничко-психологической практике	ОК-1; ПК-4; ПСК-4,6
Тема 3. Рисуночные и конструктивные методики	ОК-1; ПК-4; ПСК-4,6
Тема 4. Интерпретативные и конститутивные методики	ОК-1; ПК-4; ПСК-4,6
Тема 5. Импрессивные и аддитивные методики	ОК-1; ПК-4; ПСК-4,6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена, предполагающего ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «проекция» в психологии. Психологическая сущность проекции.
2. История развития проективных методов в психологии.
3. Отличительные характеристики проективных методов.
4. Сильные и слабые стороны проективных методов.
5. Классификация проективных методов (Франк Л.).
6. Экспрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
7. Конструктивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
8. Интерпретативные методики. Примеры методик и интерпретаций.
9. Конститутивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
10. Импрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
11. Аддитивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
12. Катартические методики. Примеры методик и интерпретаций.
13. Проективные игры в психодиагностике детей.
14. "Тест руки" (Вагнер Э.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
15. "Тест фрустрационных реакций" (Розенцвейг С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
16. "Тест незаконченных предложений" (Сакс-Леви): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
17. Методика "Расскажи историю" (Махортова Г.Х.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
18. "Тест чернильных пятен" (Роршах Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
19. "Тест дерева" (Кох К.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
20. "Тематический апперцептивный тест" (Мюррей Г.Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
21. Методика "Кинетический рисунок семьи" (Бернс Р., Кауфман С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
22. Методика "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.): назначение, стимульный

материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

23. "Тест цветовых отношений" (Эткинд А.М.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

24. "Цветоассоциативный тест" (Соломин И.Л.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.

25. Принципы проективной психодиагностики.

26. Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии.

27. Проективные методы в клинической психодиагностике.

28. Проективные методики в психотерапии и психологическом консультировании.

29. Проективные техники в психотерапии.

30. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.).

31. Проблема обработки проективных методик.

32. Проблема интерпретации проективных методик.

33. Принципы обработки и интерпретации рисуночных методик.

34. Количественная и качественная обработка проективных показателей.

35. Контент-анализ как метод обработки и интерпретации проективных данных.

36. Методы математико-статистической обработки данных проективных методик.

37. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

38. Признаки психических нарушений в показателях проективных методик.

39. Проективные методы в современной психодиагностике.

40. Заключение по результатам проективной психодиагностики.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Тест чернильных пятен Роршаха относится к группе:

А) конститутивных

Б) конструктивных

В) интерпретативных

Г) катартических

Тест 2. Дайте определение проективной методики.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. Психологу требуется определить особенности семейных отношений с целью определения порядка общения с ребёнком младшего школьного возраста при разводе родителей.

Какую проективную методику он может использовать? Обоснуйте свой ответ.

Типовое задание 2. Интерпретируйте следующие показатели обследуемого по методике "Тест руки": Agg=3, Dir=3, Aff=0, Com=0, Dep=0, F=0, Ex=1, Crip=0, Des=5, Ten=0, Act=1, Pas=4, Vas=0, Fail=0.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аддитивные методики – методики завершения предложений, рассказов, историй (например, Методика незавершённых предложений).

Валидность теста – важнейший критерий доброкачественности теста, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности теста исследуемой проблеме.

Вытеснение – устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний.

Импрессивные методики – методик предпочтения одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, Тест цветовых выборов Люшера).

Интерпретативные методики – методики истолкования какого-либо события, ситуации (например, Тест тематической апперцепции).

Катарсис – разрядка (снятие) напряжения и тревоги вследствие доведения до сознания подавленных идей, переживаний, желаний и воспоминаний.

Катартические методики – методики осуществления игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодраматические техники).

Конститутивные методики – методики структурирования, оформления стимулов, придание им смысла (например, Тест чернильных пятен Роршаха).

Конструктивные методики – методики создания из оформленных деталей осмысленного целого (например, Тест мира).

Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

Метод – путь, способ познания.

Методика – конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

Надёжность измерения – воспроизводимость результатов измерения, повторяемого при идентичных условиях.

Проективные методики – совокупность методик, направленных на исследование личности и образованных в рамках проективного диагностического подхода.

Психоанализ – теория личности и психопатологии, а также метод психотерапии, созданный З. Фрейдом и ориентированный на изучение бессознательного.

Психодиагностика – теория и практика постановки психологического диагноза.

Психодрама – направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия (основоположник – Морено Я.).

Психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, при котором пациентам оказывается профессиональная помощь психологическими средствами в решении возникающих у них проблем.

Тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Экспрессивные методики – методики рисования на свободную или заданную тему (например, Дом-Дерево-Человек).

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики [Электронный ресурс] : психологическое консультирование детей и подростков / Е.Г. Суркова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=354434	+	+	+	+	+
2	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441308	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Колакоглоу К. Сказочный проективный тест [Электронный ресурс]: для исследования личности детей: руководство / К. Колакоглоу. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 215 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29443			+		
2	Либина А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиних [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин, А.В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 339 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445742			+		
3	Махортова Г.Х. Рассказы историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс]. — М.: «Когито Центр», 2004. — 62 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29458				+	
4	Роршах Г. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Пер. с нем. — М.: «Когито Центр», 2003. — 320 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29447				+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. — Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. — Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)