

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
Учебное
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Гусева Наталья Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Сформировать у будущих клинических психологов представления об эмоциональных нарушениях у детей и подростков в норме и патологии;

Раскрыть основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

Сформировать умение выявлять эмоциональные нарушения у детей и подростков и составлять план психологической коррекции с учетом физического, когнитивного и личностного развития.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование представлений о психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Задачи:

1) Сформировать у будущих клинических психологов представления об эмоциональных нарушениях у детей и подростков в норме и патологии;

2) Раскрыть основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

3) Сформировать умение выявлять эмоциональные нарушения у детей и подростков и составлять план психологической коррекции с учетом физического, когнитивного и личностного развития.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- психологические особенности детей и подростков,
- основные виды эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков
- эмоциональные нарушения у детей и подростков: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;

- этапы и механизмы развития эмоциональной сферы детей и подростков;

уметь:

- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений у детей и подростков;

- устанавливать контакт с детьми и подростками,

- применять на практике диагностические методы и процедуры.

иметь навыки:

- владения методами, процедурами, техниками диагностики и психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий						
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации			
Очная	5	135	180	96	84	80	32	48	-	-	24	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	<p>- способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);</p> <p>- способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8).</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	16	8	8	8
Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков.	14	4	10	4
Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	36	16	20	8
Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	14	4	10	4
Итого:	80	32	48	24

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема: 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Исторический экскурс. Понятие эмоций и их расстройства у детей и подростков. Нарушения эмоционально-волевой сферы по МКБ-10, МКБ-11. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, как вид отклоняющегося развития.

Тема: 2. Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков

Основные проявления эмоциональных расстройств у детей и подростков. Социальные и биологические факторы, обуславливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Теория компенсации, ее принципы. Функции эмоций и их свойства.

Компенсаторные механизмы эмоциональной регуляции поведения. Уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.

Задержка эмоционального развития у детей: этиология, проявления. Отсутствие или запаздывание в развитии «комплекса оживления». Эмоциональная недифференцированность, эмоциональная лабильность у детей. Симбиотические связи в детском возрасте. Расстройства привязанностей и их последствия. Базальная тревога и комплекс неполноценности. Особенности развития личности у детей дошкольного возраста. Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (гипотимии, гипертимии, паратимии, расстройства динамики эмоций).

Тема: 3. Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Знакомство с основными методами и методиками психологической диагностики эмоциональных расстройств и поведения. В частности, обучение работе с проективными методиками оценки преобладающих эмоциональных расстройств и поведения.

Алгоритм написания полного заключения по итогам проведения проективных методик («Изучение детьми графического изображения эмоций» по методике Стрелковой Л.П.; Восприятие и оценка эмоционального содержания в картинках» по методике Цветковой Л.С. и др.). Ограничения в использовании проективных методик для детей и подростков.

Основные направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
Формы и варианты психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Тема: 4. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Дисгармоничное семейное воспитание, как фактор дисгармоничного развития личности ребенка. Стили семейного воспитания, потворствующие формированию нарушений поведения у детей и подростков (по И.А. Фурманову).

Насилие и жестокое обращение с ребенком. Физические наказания в семье и их последствия для ребенка.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема: 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Цель: Углубление знаний о теоретико-методологических основах психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбору на следующие темы:

1. Содержание понятий «эмоция», «чувство», «аффект», «переживание».
2. Основные функции эмоций и их роль в онтогенезе.
3. Уровни проявления человеческих эмоций (по К. Е. Изарду) и их связь с эмоциональным состоянием человека.
4. История изучения эмоций и их нарушений у детей и подростков.
5. Понятие эмоций и их расстройства у детей и подростков.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы по МКБ-10, МКБ-11.
7. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, как вид отклоняющегося развития.

Критерии, выдвигаемые к докладу и содержанию электронной презентации:

- 1) Знания обучающихся об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;
- 2) Сформированность представлений о теоретико-методологических основах психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- 3) Умение отвечать на заданные вопросы.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Тема: 2. Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков

Цель: Расширение знаний о видах эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Описание занятия: Студенты представляют доклады по выбору, сопровождаемые электронными презентациями, на следующие темы:

- 1) Основные проявления эмоциональных расстройств у детей и подростков.
- 2) Социальные и биологические факторы, обуславливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
- 3) Теория компенсации, ее принципы.
- 4) Функции эмоций и их свойства.
- 5) Компенсаторные механизмы эмоциональной регуляции поведения. Уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.
- 6) Задержка эмоционального развития у детей: этиология, проявления.

- 7) Эмоциональная недифференцированность и лабильность у детей и подростков.
- 8) Симбиотические связи в детском возрасте. Расстройства привязанностей и их последствия.
- 9) Базальная тревога и комплекс неполноценности.
- 10) Особенности развития личности у детей и подростков.
- 11) Эмоциональное развитие детей и подростков.
- 12) Мотивационная сфера детей и подростков.
- 13) Самосознание детей и подростков.
- 14) Специфика развития воли в дошкольном и подростковом возрасте.
- 15) Развитие эмпатических способностей детей и подростков.
- 16) Развитие креативности детей и подростков.
- 17) Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (гипотимии, гипертимии, паратимии, расстройства динамики эмоций).
- 18) Тревожность детей и подростков: причины и пути коррекции.
- 19) Страхи детей и подростков: причины и пути коррекции.
- 20) Гиперактивность детей: причины и пути коррекции.
- 21) Дети-индиго: отклонение или норма?
- 22) Агрессивность детей и подростков: причины и пути коррекции.
- 23) Застенчивость детей и подростков: причины и пути преодоления.

Критерии, выдвигаемые к докладу и содержанию электронной презентации:

- 1) Сформированность представлений об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;
- 2) Знания обучающихся о формах проявлений и симптоматике эмоциональных расстройств (расстройства динамики эмоций);
- 3) Умение отвечать на заданные вопросы.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Тема: 3. Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Цель: Расширение и углубление знаний об основных подходах к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Описание занятия: Студенты представляют доклады с результатами одной проведенной психологической методики на диагностику эмоциональной сферы детей или подростков с

указанием предполагаемым последующим направлением и формой психокоррекции по следующему плану:

- название методики,
- авторы,
- назначение,
- регистрируемые показатели,
- стимульный материал,
- процедура, инструкция,
- способ обработки,
- интерпретация показателей,
- демонстрация индивидуального случая,
- предполагаемое направление психокоррекции;
- предполагаемые формы, варианты психокоррекции эмоциональных нарушений у детей

и подростков.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой и обследования одного респондента, а далее готовят доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по результатам проведенной диагностики эмоциональной сферы детей или подростков с указанием основных походов к психологической коррекции.

Критерии, выдвигаемые к докладу и содержанию электронной презентации:

- 1) Сформированность представлений об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;
- 2) Знания основных походов к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- 3) Умение отвечать на заданные вопросы.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Тема: 4. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Цель: Расширение знаний о роли семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Описание занятия: Студенты представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по выбранной теме:

- 1) Дисгармоничное семейное воспитание, как фактор дисгармоничного развития личности ребенка.

2) Стили семейного воспитания, потворствующие формированию нарушений поведения у детей и подростков.

3) Насилие и жестокое обращение с ребенком.

4) Физические наказания в семье и их последствия для ребенка.

5) Общение дошкольников с взрослым.

6) Роль семьи в личностном развитии дошкольников.

7) Роль сказки в психологическом развитии детей и подростков.

8) Роль семьи и механизмы эмоциональной регуляции поведения: социальные нормы, мораль, ценностные ориентации.

Критерии, выдвигаемые к докладу и содержанию электронной презентации:

1) Сформированность представлений о семье и детско-родительских отношениях;

2) Знания обучающихся о роли семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

3) Умение отвечать на заданные вопросы.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

Источник: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Тема: 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Мини-конференция на тему «Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков». Студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Перечислите социальные факторы, приводящие к расстройству эмоциональной сферы у детей и подростков.

2. Раскройте понятие «эмоции». Перечислите свойства эмоций.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовятся к мини-конференции, далее идет совместное обсуждение.

Оценивается активность участия обучающихся, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию:

1) Знания обучающихся об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;

2) Сформированность представлений о теоретико-методологических основах психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

3) Умение выявлять социальные факторы, приводящие к расстройству эмоциональной сферы у детей и подростков.

Тема: 2. Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков

Круглый стол на тему «Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков».

Студентам предлагаются вопросы:

1. Возрастные кризисы развития у детей и подростков.
2. Уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.
3. Специфика страхов и фобий в детском и подростковом возрасте.
4. Психологические технологии в коррекции эмоциональной сферы у детей и подростков.
5. Формы проявления и симптоматика эмоциональных расстройств (расстройства динамики эмоций).

Обучающиеся самостоятельно выбирают вопрос и готовятся, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию:

- 4) Сформированность представлений об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;
- 5) Знания обучающихся о формах проявлений и симптоматике эмоциональных расстройств (расстройства динамики эмоций);
- 6) Умение выявлять уровни регуляции эмоций по В.В. Лебединскому.

Тема: 3. Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Занятие проводится в форме обсуждения групповых исследовательских работ студентов о психодиагностических методах, выявляющих проблемы эмоционального развития у детей и подростков. Студентам предлагается заранее подготовить комплекс психодиагностических методик, направленных на выявление проблем эмоционального развития у детей и подростков.

Обучающиеся самостоятельно выбирают методики и готовятся к обсуждению, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию ответов обучающихся:

1. Сформированность представлений об эмоциональных нарушениях у детей и подростков;
2. Знания основных подходов к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;

3. Умение подбирать комплекс психодиагностических методик, направленных на выявление проблем эмоционального развития у детей и подростков.

Тема: 4. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Занятие проводится в форме деловой игры на тему «Выступление психолога перед родителями «Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков». Студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Расскажите о роли семейного воспитания в возникновении нарушений эмоционального состояния у детей и подростков.

2. Раскройте сущность понятия «Родительское отношение», назовите его основные компоненты. Как родительское отношение влияет на развитие личности ребенка?

3. Назовите, какие факторы и условия детерминируют отношение родителей к ребенку?

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовятся, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Критерии, выдвигаемые к процессу и содержанию ответов студентов:

- 1) Сформированность представлений о семье и детско-родительских отношениях;
- 2) Знания обучающихся о роли семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- 3) Умение выявлять компоненты родительского отношения к ребенку в семье.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;

- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающихся в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

– Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

– Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

- Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 38 часов)

Тема: 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Подготовьте электронную презентацию на предложенные темы:

1. Содержание понятий «эмоция», «чувство», «аффект», «переживание». Как они взаимосвязаны?
2. Основные функции эмоций. Какова их роль в онтогенезе?
3. Уровни проявления человеческих эмоций (по К. Е. Изарду).

Тема: 2. Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков

Ответьте письменно на один из предложенных вопросов:

1. Дайте определение понятию «эмоциональное благополучие» в трактовках разных авторов. Назовите компоненты эмоционального благополучия детей и подростков.
2. Объясните, как связано эмоциональное благополучие ребенка с отношением родителей к нему.

Тема: 4. Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Подготовьте ответ на предложенные вопросы:

1. Охарактеризуйте формы общения детей и подростков со взрослым.
2. Назовите специфические особенности общения ребенка – дошкольника со сверстниками. Чем оно отличается от общения со взрослыми?

Тема: 5. Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков

Подготовьте ответ на предложенные вопросы:

1. Проанализируйте развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
2. Раскройте филогенетические и онтогенетические аспекты общения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Теоретико-методологические основы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	ПК-5, ПСК-4.7; ПСК-4.8
Виды эмоциональных нарушений у детей и подростков.	ПК-5, ПСК-4.7; ПСК-4.8
Основные подходы к психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	ПК-5, ПСК-4.7; ПСК-4.8
Роль семьи в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков	ПК-5, ПСК-4.7; ПСК-4.8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 5 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе
2. Эмоциональное развитие в норме и патологии
3. Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
4. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.
5. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.
6. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
7. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
8. Эмоциональные нарушения при РДА,
9. Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.
10. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих эмоциональными расстройствами.
11. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.
12. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.
13. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений.
14. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
15. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастных особенностей детей и подростков.
16. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.
17. Основные направления психокоррекции детских страхов.
18. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

19. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
20. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации.
21. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.
22. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений.
Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
23. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
24. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.
25. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды.
26. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих эмоциональными расстройствами.
27. Расстройства эмоционально-волевой сферы дошкольников, как вид отклоняющегося развития.
28. Роль семьи и механизмы эмоциональной регуляции поведения: социальные нормы, мораль, ценностные ориентации.
29. Социальные и биологические факторы, обуславливающие расстройства эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.
30. Возрастная специфика патогенного воздействия. Возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
31. Зрелость центральной нервной системы как предпосылка сохраненных психических функций у детей.
32. Понятие базальной структуры эмоциональной регуляции. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции.
33. Функции эмоциональной системы.
34. Афферентное и эфферентное звенья эмоциональной системы.
35. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире.
36. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии.
37. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
38. Оценка социальной ситуации развития ребенка, с позиции психопрофилактики расстройств эмоционально-волевой сферы
39. Материнская депривация и ее проявления в нарушениях поведения у детей и подростков.

40. Расстройства привязанностей и их последствия.

Типовые примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ.

Процесс приспособления организма или личности к изменяющимся требованиям окружающей среды называется?

- 1) адаптацией;
- 2) компенсацией;
- 3) самоактуализацией

2. Найдите два верных ответа.

По параметру повышенной эмоциональности сходны два из нижеперечисленных типов темперамента:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) флегматик;
- г) сангвиник.

3. Определите исключяющее утверждение.

Проявлениями эмоционально-идеаторного уровня нервно-психического реагирования является:

- а) анорексия
- б) синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- в) тики
- г) заикания
- д) синдром философской интоксикации

Пример типового практико-ориентированного задания:

Типовое задание 1. К психологу обратились родители мальчика-подростка 12 лет. По заявленным проблемам специалист выбирает методы групповой психокоррекции преневротических нарушений подростка.

Определите очередность этапов психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков:

- 1) диагностический,
- 2) установочный,
- 3) коррекционный
- 4) оценочный.

Типовое задание 2. В ходе беседы с мамой психолог определяет эмоциональное неблагополучие девочки 5-6 лет и проявления невротического конфликта.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента.

Определите два вида деятельности в рамках психокоррекционной работы, которые наиболее полно раскрывают содержательный анализ детских конфликтов:

- 1) **игровая деятельность.**
- 2) **продуктивной (рисование) деятельность**
- 3) учебная деятельность.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

Адаптация – приспособительные акты индивида, направленные на восстановление нарушенного равновесия со средой обитания вследствие возникших изменений в последней.

Адаптивное поведение – способность справляться с требованиями среды (к самообслуживанию, социальным взаимодействиям, независимому функционированию на соответствующем возрасту уровне).

Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические действия.

Асинхрония развития – сочетание неравномерности в развитии с несвоевременностью сроков формирования тех или иных сторон психики.

Астения – слабость, повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, раздражительность.

Депривация – психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дизонтогенез – общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии. Синонимами могут считаться такие понятия, как отклоняющееся развитие, нестандартное развитие, аномальное развитие и пр.

Дизонтоморфоз – изменение характеристик дизонтогенеза под влиянием средовых и социальных факторов, в том числе изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья и совершенствования лечебных, реабилитационных и коррекционных технологий

Задержка психического развития (ЗПР) – замедленное созревание эмоциональной и волевой сфер при недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, которые обуславливают возникновение у детей общих и специфических трудностей в обучении.

Запущенность педагогическая – изменения в познавательной деятельности и поведении детей, обусловленные отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих нарушениями развития.

Коэффициент интеллекта – оценка интеллекта на основе связи между умственным возрастом ребенка и его хронологическим возрастом, либо на отклонении показателей ребенка от показателей, являющихся средними для его возрастной группы.

Направленное развитие – развитие под влиянием организованных внешних воздействий. Также см. функциональный генез.

Общие закономерности развития – наиболее существенные характеристики процесса психического развития, в равной степени присущие как для нормального, так и для отклоняющегося развития.

Психокоррекция – исправление недостатков в психике и поведении здорового человека при помощи специальных методов.

Полезависимость – полнезависимость – один из когнитивных стилей. Зависимым от поля является такой стиль поведения, при котором субъект импульсивно откликается на стимулы, обладающие для него побудительной силой ("валентностью"), вне влияния заранее поставленной цели. Независимое от поля поведение проявляется в преимущественной ориентации человека на собственную цель и в игнорировании давления наличной ситуации. Для таких людей характерна опора на внутренние ориентиры упорядочивания внешних впечатлений в условиях, когда ему навязываются неадекватные формы отражения внешнего мира.

Психический инфантилизм – неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой.

Психологическая диагностика – психологическое изучение детей на протяжении всего периода обучения, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении, поведении; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных способностей к обучению, профессиональному самоопределению и социально-психологической адаптации.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений в развитии личности и интеллекта, недостатков поведения и трудностей в общении.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, а также явлений дезадаптации учащихся в образовательных учреждениях; разработка конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Психологическое консультирование – оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения, выявления внутриличностных проблем путем специально организованной консультативной беседы.

Психологический климат семьи – это устойчивый эмоциональный настрой, результат особенностей и качества взаимоотношений ее членов. Психологический климат семьи может изменяться и зависеть от самих членов семьи. Он может быть благоприятным, неблагоприятным (конфликты, ссоры, нервозность), противоречивым (или полное согласие, то ссоры).

Симбиоз психологический – изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, служащее исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности. Появление симбиоза психологического обусловлено физиологической общностью матери и плода в развитии пренатальном. Развитию симбиоза психологического способствует появляющийся на рубеже первого и второго месяцев жизни ребенка комплекс оживления, упрочивающий эмоциональную связь матери и младенца.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	<i>Авдулова, Т. П.</i> Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441182	+	+	+	+
2	<i>Астапов, В. М.</i> Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06937-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442164	+	+	+	+
3	<i>Мамайчук, И. И.</i> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159	+	+	+	+
4	<i>Фесенко, Ю. А.</i> Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10064-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429259	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434074	+	-	+	+
2	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/424741	-	+	+	+
4	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469	-	-	+	+
5	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363	-	+	-	+

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

Дефектолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)