

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доцент  
С.В. Крайнюков  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Масленникова Светлана Анатольевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об особенностях поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте при нормативном развитии и дизонтогенезе, умений выявлять и проводить психологическую коррекцию наиболее частых отклонений в поведении у детей и подростков.

#### **Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть виды и сущность типичных поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте: агрессивное поведение, гиперактивность, аддикции, самоповреждающее поведение, нарушение навыков опрятности, оппозиционное поведение, бродяжничество, делинквентное поведение и т.д.;
2. проанализировать основные виды индивидуальной и групповой помощи детям, подросткам с поведенческими нарушениями и их родителям;
3. сформировать умения применять методики групповой и индивидуальной психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
4. развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

#### **5. Содержание дисциплины:**

Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)

Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков

Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)

Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об особенностях поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте при нормативном развитии и дизонтогенезе, умений выявлять и проводить психологическую коррекцию наиболее частых отклонений в поведении у детей и подростков.

#### **Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть виды и сущность типичных поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте: агрессивное поведение, гиперактивность, аддикции, самоповреждающее поведение, нарушение навыков опрятности, оппозиционное поведение, бродяжничество, делинквентное поведение и т.д.;
2. проанализировать основные виды индивидуальной и групповой помощи детям, подросткам с поведенческими нарушениями и их родителям;
3. сформировать умения применять методики групповой и индивидуальной психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.

4. развивать интерес к изучаемой дисциплине и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков

В результате успешного освоения дисциплины будущий специалист **должен:**

**знать:**

- особенности поведенческих отклонений, возрастную динамику девиаций; факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

- цели психологического вмешательства и конкретные программы профилактики и коррекции аномалий поведения у подростков, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

- направления, формы и методы работы с подростками по психопрофилактике и психокоррекции отклонений в поведении с учетом клинико-психологической оценки структуры аномалий развития;

- этические принципы работы клинического психолога с детьми и подростками и их семьями.

**уметь:**

- определять цели и разрабатывать программы психологической коррекции нарушений в поведении у детей и подростков с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

- подбирать технологии и конкретные техники клинико-психологического вмешательства при нарушениях поведения у детей и подростков;

- применять основные методы психокоррекции поведенческих нарушений у детей и подростков;

- составлять рекомендации родителям и учителям с учетом особенностей ребенка и подростка с поведенческими нарушениями

- учитывать принципы социальной и этической ответственности клинического психолога при работе с детьми и подростками по психологической коррекции поведенческих нарушений.

**владеть:**

- навыками применять базовые техники игротерапии, психогимнастики и арттерапии для коррекции поведенческих нарушений;

- навыками подбирать адекватные возрасту и социальной ситуации ребенка и подростка игры и упражнения психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения, гиперактивности и других нарушений поведения.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Формы обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач. ед.	В астрон часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в инновационных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	5	135	180	96	84	80	32	48	-	-	24	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); - способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7) - способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиничко-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8).

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)	12	4	8	2
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	12	4	8	4
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков	14	6	8	4
Тема 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	14	6	8	4
Тема 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)	14	6	8	4
Тема 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	14	6	8	4
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)

Возрастная динамика отклонений в поведении у детей и подростков. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте по МКБ-10 и МКБ-11. Нарушения поведения у детей и подростков при психических расстройствах. Специфика нарушений поведения детей и подростков в условиях дизонтогенеза. Этические и методические проблемы диагностики и коррекции отклонений в поведении в детском и подростковом возрасте. Проблема границ нормального и аномального протекания кризисов развития.

#### Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Психологическая коррекция и ее виды. Принципы и стратегии психокоррекции: единство диагностики и коррекции, системности, учета закономерностей развития («замещающего онтогенеза»), зоны ближайшего развития и опоры на имеющиеся «сильные» стороны ребенка, учет социальной ситуации развития. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Направления психокоррекции: психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы. Формы

психокоррекционной работы: индивидуальная, групповая, парная форма психологической коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Принципы выбора формы психокоррекционной работы, показания и противопоказания каждой формы. Методы практической психокоррекции: игротерапия, арттерапия, психодрама, сказкотерапия, психогимнастика, имаго-терапия, песочная терапия. Сенсорная интеграция в психокоррекции поведенческих нарушений. Методы поведенческой коррекции: «жетонный» метод, холдинг, моделирование, тренинги асертивности, ролевой тренинг, когнитивное реструктурирование. Психокоррекционный процесс и стадии. Стадии индивидуальной психокоррекционной работы с детьми и подростками: заключение «контракта», определение целей и задач психокоррекции, разработка и осуждение с клиентом программы психокоррекции, этап реализации программы, завершение. Этапы групповой психокоррекции: этап планирования, организационный этап, этап реализации коррекционной программы, завершающий и обобщающий этап. Проблема оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

### **Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

Диагностические критерии СДВГ, гипердинамического синдрома, синдрома дефицита внимания, и дифференциальная диагностика с тревожными и агрессивными проявлениями. Особенности проявления СДВГ в разные возрастные периоды: в младенчестве, раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексный многоуровневый подход к психокоррекции гипердинамических расстройств и проявлений СДВГ: комплексная сенсомоторная коррекция, сенсорная интеграция, развитие произвольности. Взаимодействие клинического психолога с врачом при комплексном подходе коррекции СДВГ. Комплексы развивающих игр, позволяющих постепенно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности: подвижные игры на внимания, с дифференцированным задействованием ориентировочного анализатора по отдельным компонентам внимания, игры на усидчивость и неподвижность (без активного внимания), игры на сдержанность и самоконтроль импульсивности (без требования внимательности и неподвижности), игры с двуединой задачей (например, требующие одновременно быть внимательным и сдержанным), игры с триединой задачей (с одновременной нагрузкой на внимание, усидчивость, сдержанность). Использование методов поведенческой терапии при психокоррекции поведенческих проявлений СДВГ. Моделирование среды, поддерживающей позитивные изменения. Развитие способности к самопознанию и саморегуляции: игры на психотелесное самоосознавание и самоуправление для детей с СДВГ. Психокоррекция негативного представления о самом себе у детей с СДВГ. Развитие способности обходиться со своей агрессивностью и энергичностью.

#### **Тема 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

Классификации и направленность агрессивного поведения подростков. Буллинг. Аутоагрессия и виды аутоагрессии. РПП как вариант аутоагрессии. Депрессивные расстройства поведения. Диагностика агрессии и агрессивности опросными и проективными методами. Особенности проявления агрессивного поведения в разные возрастные периоды. Факторы развития агрессивности у детей и подростков.

Цели и задачи профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Работа с гневом и страхом у агрессивных детей и подростков. Использование игровой терапии, арттерапии, психодрамы, песочной терапии, сказкотерапии в психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения. Релаксационные упражнения в управлении агрессивностью. Групповая психокоррекционная работа по профилактике деструктивной агрессивности у подростков. Анализ существующих программ психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

Принципы и формы работы с детьми и подростками с аутоагрессивным поведением. Суицидальный риск. Разбор случаев.

#### **Тема 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

Диагностические критерии диссоциального поведения детей и подростков. Факторы девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте. Формы и виды девиаций у подростков и цели их психокоррекции. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность и ее формирование. Формы и методы психологической профилактики делинквентного поведения. Формы и методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками. Возможности использования креативных методов психокоррекции в работе с малолетними правонарушителями. Тренинг профилактики асоциального поведения у подростков.

Прогулы школы и бродяжничество у детей и подростков. Факторы риска этих форм нарушения поведения. Синдром уходов и бродяжничества при пограничных состояниях, включая ситуационные личностные реакции протеста, депрессивный невроз, психогенные патологические формирования личности, формирующиеся истинные психопатии, резидуально-органические неврозо- и психопатоподобные состояния, при пограничной интеллектуальной недостаточности, при шизофрении. Шкала клинической оценки синдрома уходов и бродяжничества у детей и подростков (И.В. Макаров, А.А. Резаков). Анализ опыта психокоррекции поведения у «трудных» подростков. Организационные и методические основы психокоррекции бродяжничества у детей и подростков.

Особенности детского и подросткового аддиктивного поведения. Особенности подростковой токсикомании. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма: клиничко-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Гэмблинг, гейминг, зависимости от интернета и гаджетов как формы аддиктивного поведения подростков. Клиничко – психологическая диагностика склонности к аддиктивному поведению. Расстройства пищевого поведения как форма аддикции. Расстройства влечений и компульсии у подростков. Особенности и ограничения психологической диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков. Этические и правовые нормы в диагностике употребления ПАВ у подростков. Основные цели и задачи профилактических и коррекционных программ по теме аддиктивного поведения у подростков.

Групповая психокоррекционная работа по профилактике диссоциальных расстройств у подростков. Анализ существующих программ психокоррекции аддиктивного и делинквентного поведения у детей и подростков.

#### **Тема 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

Семья как объект психокоррекции при нарушениях поведения у детей и подростков. Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений. Основные направления психокоррекционной работы с семьями. Методы и техники работы в паре «родитель-ребенок». Родительский тренинг. Группы «поддержки» для родителей. Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**

**Цель:** проанализировать подходы к диагностике и коррекции нарушений поведения у детей и подростков, изучить основные классификации нарушений поведения у детей и подростков.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Студенты обсуждают содержание раздела Расстройства поведения (начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) по МКБ10 (код F90 и F91). Творческая работа «коллаж» в малых группах (отражение диагностических критериев по МКБ 10).

Обсуждение в группах изменений в МКБ 11 в отношении нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты приносят заготовки для коллажа, заранее знакомятся с содержанием раздела F90 и F91 МКБ10.



## **Семинарские занятия по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения**

**Цель:** изучить основные формы и методы психокоррекции нарушений поведения

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Выполнение отдельных техник психокоррекции. Знакомство со схемой анализа психокоррекционных программ

**Вопросы для подготовки:**

1. Принципы психокоррекции. Общая и частная психокоррекция
2. Классификации направлений и методов психокоррекции

**Требования к подготовке к занятию:** студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы)

## **Семинарские занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

**Цель:** изучить диагностические признаки гипердинамических нарушений у детей и подростков разного возраста, принципы и методы психологической коррекции СДВГ

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение методик исследования поведенческих проявлений СДВГ у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Разбор случая, представленного преподавателем.

**Вопросы для подготовки:**

1. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
2. СДВГ как первичная, самостоятельная нозологическая единица, и СДВГ как вторичное нарушение в результате других заболеваний
3. Гипоксический, токсический, инфекционный и механический тип раннего повреждения ЦНС в этиологии СДВГ
4. Принципы психокоррекции СДВГ

**Требования к подготовке к занятию:** студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы)

## **Семинарские занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

**Цель:** изучить виды и формы агрессивного поведения детей и подростков, принципы и методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных

диагностических признаков агрессивного поведения для дифференциальной диагностики. Выполнение отдельных техник психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

**Вопросы для подготовки:**

1. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
2. Факторы агрессивного поведения
3. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
4. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением

**Требования к подготовке к занятию:** студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы), студенты готовят упражнения из предложенного преподавателем списка для проведения в тренинговых упражнениях.

**Семинарские занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

**Цель:** изучить виды и проявления диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного поведения, прогулы школы и т.д.), изучить методы диагностики и психокоррекции диссоциального поведения детей и подростков

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение диагностических признаков и факторов риска развития диссоциального поведения. Анализ программ профилактики асоциального и аддиктивного поведения по схеме. Выполнение отдельных техник психокоррекции делинквентного поведения.

**Вопросы для подготовки:**

1. Формы и мотивации делинквентного поведения
2. Виды аддиктивного поведения
3. Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
4. Профилактика аддиктивного поведения у подростков

**Требования к подготовке к занятию:** студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

**Семинарские занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

**Цель:** изучить цели, задачи, формы и методы психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих нарушения поведения

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ программ помощи родителям по предложенной преподавателем схеме анализа.

**Вопросы для подготовки:**

1. Семейные факторы нарушений поведения у детей и подростков.
2. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
3. Группы поддержки для родителей «проблемных» детей
4. Родительский тренинг

**Требования к подготовке к занятию:** студенты по желанию готовят доклады (темы в заданиях для самостоятельной работы). Студенты готовят упражнение из предложенного преподавателем списка для проведения в ролевой игре.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивные занятия по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**

Студенты делятся на подгруппы по 5-6 человек. В подгруппах проводится творческая работа «коллаж» в малых группах (отражение диагностических критериев по МКБ 10).

Обсуждение в группах изменений в МКБ 11 в отношении нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.

### **Интерактивные занятия по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения**

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках игровой и арттерапии, психогимнастики и сказкотерапии.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий — супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

### **Интерактивные занятия по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися особенностей психокоррекции гипердинамических расстройств у детей и подростков, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции СДВГ у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с СДВГ и/или родитель СДВГ), третий — супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

### **Интерактивные занятия по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

1. Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях и техниках психокоррекции агрессивного поведения.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

2. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения и детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций обследования и психологического вмешательства, для анализа обучающимися с целью определения специфики психокоррекции диссоциального поведения. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики психокоррекции делинквентного и аддиктивного поведения у детей, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное психокоррекционное занятие. Первый студент – психолог, второй – клиент (ребенок с делинквентным поведением и/или родитель СДВГ), третий — супервизор. «клиент» получает карточку с описанием ситуации, «психолог» выбирает технику, чтобы провести ее с «клиентом», супервизор наблюдает и дает обратную связь.

### **Интерактивные занятия по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Студенты практикуются в базовых упражнениях, применяемых для родительского тренинга и групп поддержки родителей.

Конкретный набор упражнений подбирает преподаватель в зависимости от уровня студентов в группе.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление

библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

1. параметры страницы (210x297 мм) А4;
2. интервал полуторный;
3. шрифт 12, Times New Roman;
4. поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
5. все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Самостоятельная работа по теме 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)**

Задания по теме:

1. В виде схемы опишите виды нарушений поведения у детей и подростков. Опишите основание классификации, почему выбрана именно такая классификация.

2. Заполните таблицу:

Таблица 1.

**Периодизация эмоционально-поведенческих нарушений на основании уровней нервно-психического реагирования в ответ на вредности (по В.В. Ковалеву)**

Уровень	Возраст	Пример эмоционально-поведенческого нарушения (как выглядит нарушение)
---------	---------	--

3. Ознакомиться с содержанием раздела Расстройства поведения (начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) по МКБ10.

Примерные темы для докладов по теме 1:

1. Проблема определения нормы и патологии поведенческих реакций в период подросткового кризиса
2. Проблема классификации аномалий поведения подростков: психологический, педагогический и медицинский подходы
3. Расстройства поведения (начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте) по МКБ10 (код F91)
4. Систематика методов и методик диагностики аномального поведения детей и подростков

16 часов – очная форма обучения.

**Самостоятельная работа по теме 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения**

Задания по теме:

1. Сделайте схему-классификацию форм и методов психокоррекции
2. Составьте глоссарий, отражающий содержание темы – 5-7 понятий. Примеры понятий: игровая терапия, моделирование, арттерапия, холдинг, «жетонная» система, психодрама.
3. Приведите примеры упражнений и техник для каждого выбранного метода психокоррекции (не менее 3 методов или направлений психокоррекции), заполните таблицу:

Направление (метод) психокоррекции	Пример упражнения (техники)

16 часов – очная форма обучения.

**Самостоятельная работа по теме 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков**

Задания по теме:

1. Заполните таблицу «Сравнение признаков СДВГ, агрессивности и тревожности»

Таблица:

СДВГ	Агрессивное поведение	Тревожное поведение

2. Приведите жизненные примеры проявлений СДВГ:

Черты СДВГ	Примеры в поведении детей
Импульсивность	
Гиперактивность	
Нарушение внимания	

3. Приведите примеры упражнений (заполните таблицу)

Задачи упражнения	Описание упражнения
Развивать зрительное внимание (концентрация внимания), подвижная игра	
Развивать слуховое внимание (концентрация внимания), подвижная игра	
Развивать тактильную чувствительность и кинестетическое внимание (концентрация внимания), подвижная игра	
Развивать зрительное внимание (объем внимания)	
Развивать слуховое внимание (объем внимания)	
Развивать тактильное и кинестетическое внимание (объем внимания)	
Усидчивость и неподвижность (без требования концентрации внимания)	
Сдержанность и самоконтроль (без требования концентрации внимания)	
Развитие внимания и самоконтроля	
Развитие внимания и усидчивость (неподвижности)	
Развитие неподвижности и самоконтроля	
Триединая цель (активное внимание, неподвижность, самоконтроль)	

16 часов – очная форма обучения.

#### **Самостоятельная работа по теме 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков**

##### Задания по теме:

1. Сравните имеющиеся методики диагностики агрессивного поведения у детей и подростков (не менее трёх). Заполните таблицу:

Название и автор диагностической методики	Исследуемые показатели и шкалы	Примеры конкретных коррекционных и развивающих задач, для решения которых может использоваться данные, полученные с помощью этой методики	Ограничения в применении, связанные с нозологическими, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками подростков

2. Приведите примеры упражнений (заполните таблицу)

Задачи упражнения	Описание упражнения
Релаксация (мышечное расслабление)	
Развитие чувства безопасности	
Развитие самоконтроля над поведением	
Развитие способности слушать собеседника	
Научение способам безопасного и конструктивного выражения гнева	
Распознавание чувств и эмоций (страха, грусти, радости, гнева)	
Развитие позитивного представление о самом себе	

Примерные темы докладов:

- Классификации агрессии и агрессивного поведения детей и подростков
- Семейные факторы, влияющие на агрессивность детей и подростков
- Агрессивность детей и подростков с аутизмом и умственной отсталостью
- Возрастно-половые и гендерные аспекты агрессивного поведения детей и подростков
- Биологические факторы, влияющие на агрессивное поведение
- Связь самооценки, самоотношения и уровня агрессивности у детей и подростков

16 часов – очная форма обучения

**Самостоятельная работа по теме 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)**

Задания по теме:

1. Выберите один из видов диссоциального поведения детей и подростков: аддиктивное (употребление ПАВ, свехувлеченность компьютерными играми), делинквентное или криминальное (хулиганство, воровство), прогулы, бродяжничество и т. п. Найдите определение

этого вида диссоциального поведения, конкретные поведенческие проявления, диагностические критерии, методы и методики выявления и психологической коррекции.

2. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения выбранной темы. Объем – 1-3 стр. примерный план описания темы: понятие и виды выбранного диссоциального поведения, примеры и диагностические критерии его проявления, методы и методики диагностики, подходы к психокоррекции, цели и задачи психокоррекции, имеющиеся программы психопрофилактики и психокоррекции.

3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

Примерные темы докладов:

- Классификации аддиктивного поведения подростков
- Особенности подростковой наркомании и токсикомании. Психологические факторы риска аддикций к ПАВ и методы их выявления.
- Игровые зависимости в подростковом возрасте: динамика и возможности диагностики
- Расстройства пищевого поведения и компульсии как самостоятельная нозология и часть континуума аддиктивных расстройств в подростковом возрасте
- Нормативно-правовые и этические аспекты диагностики вовлечения подростков в употребление ПАВ.

16 часов – очная форма обучения

### **Самостоятельная работа по теме 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения**

Задания по теме:

Выберите один из видов нарушения поведения у детей и подростков, который вас интересен (гипердинамические нарушения, агрессивное, аутоагрессивное, самоповреждающее, делинквентное поведение и т. п.). Определите наиболее интересный для вас возраст ребенка или подростка. Например, агрессивное поведения у старших дошкольников, или злоупотребление алкоголем у подростков с 12 до 14 лет.

Составьте цели, задачи и метод, как элементы программы групповой психокоррекционной работы с родителями детей выбранного возраста, имеющих выбранное нарушение поведения по изложенной ниже схеме. Например, тренинг компетенции для родителей агрессивных дошкольников, или группа поддержки для родителей подростков с компьютерной аддикцией, или программа психологической коррекции детско-родительских отношений в диаде «мать-

подросток» группы риска расстройств пищевого поведения. Можно использовать существующие программы как элементы для разработки своей.

Схема описания элементов программы:

1. Название программы
2. Целевая группа (для кого программа)
3. Актуальность и теоретическое обоснование программы
4. Цели и задачи программы (мишени психокоррекции)
5. Форма работы и принцип набора в группу
6. Режим работы группы
7. Методы работы
8. Требования к ведущему
9. Предполагаемые результаты
10. Краткий тематический план (заполнить таблицу)

№ п/п занятия	Тема занятия и цель занятия	Ход занятия (игры и упражнения, использованные в занятии – можно только названия)

16 часов – очная форма обучения.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.



## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.
Тема 4. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.
Тема 5. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.
Тема 6. Психологическая работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения	ОК-5; ПК-5, ПСК-4.7., ПСК-4.8.

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Расстройства поведения, начавшиеся преимущественно в детском и подростковом возрасте, с точки зрения критериев МКБ10

2. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте с точки зрения уровней нервно-психического реагирования на воздействие «вредностей» по В.В. Ковалеву.

3. Психологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления индивидуально-психологических факторов риска, способствующих формированию нарушений поведения у детей и подростков

4. Патопсихологические факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления клинико-психологических (патопсихологических) факторов риска нарушений поведения у детей и подростков

5. Семейные факторы риска, методы и примеры конкретных стандартных психодиагностических методик для выявления социально-психологических (связанных с семьей, референтной группой, образовательным учреждением и т.д.) факторов риска нарушения поведения у детей и подростков

6. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ нарушений поведения

**8.** Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры на детей и подростков с нарушениями поведения

**9.** Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия в работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения

**10.** Особенности индивидуальной психокоррекции нарушений поведения: основные стадии.

**11.** Групповая психокоррекция нарушений поведения: особенности и работа психокоррекционной группы, особенности комплектования группы, групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.

**12.** Этические требования к клиническому психологу, ведущему психокоррекционную работу с детьми и подростками с нарушениями поведения.

**13.** Социально-психологический тренинг как средство психологической коррекции нарушений поведения детей и подростков.

**14.** Аналитическое направление в психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.

**15.** Поведенческое направление в психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.

**16.** Игровая терапия как метод психологической коррекции с детьми и подростками с нарушениями поведения

**17.** Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой при психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.

**18.** Психодрама в психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков.

**19.** Арт-терапия в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.

**20.** Психогимнастика как метод психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков: приемы, задачи, содержание.

**21.** Цели и принципы поведенческой коррекции при гипердинамических расстройствах поведения в детском и подростковом возрасте

**22.** Цели и принципы поведенческой коррекции при агрессивных формах поведения в детском подростковом возрасте.

23. Цели и принципы поведенческой коррекции при аддиктивных формах поведения в детском подростковом возрасте.

24. Методы психологической коррекции эмоционального состояния подростков в период кризисных переживаний. Роль коррекции эмоциональных состояний подростков в профилактике агрессивного поведения и аддиктивных расстройств.

25. Основные этапы психокоррекционной работы, проводимой с подростками склонными к аддиктивным формам поведения.

26. Стратегия психологического вмешательства при аддиктивном поведении детей и подростков.

27. Стратегия психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.

28. Стратегия психологического вмешательства при делинквентном поведении у детей и подростков.

29. Стратегия психологического вмешательства при бродяжничестве у детей и подростков

30. Стратегия психологического вмешательства при СДВГ у детей и подростков.

31. Представления о нарушениях пищевого поведения. Диагностика и коррекция нарушений пищевого поведения у подростков.

32. Безнравственное и аморальное поведение подростков: социо-культурный и клинико-психологический аспекты. Возможности поведенческой коррекции аморального поведения.

33. Этические принципы и учет клинико-психологических характеристик детей и подростков с агрессивным поведением в психологической диагностике.

34. Этические принципы и учет клинико-психологических характеристик детей и подростков с аддиктивным поведением в психологической диагностике.

35. Этические принципы и учет клинико-психологических характеристик детей и подростков с СДВГ.

36. Стратегии, цели и принципы работы с родителями детей, имеющих нарушения поведения у детей и подростков

37. Тренинг родительской компетенции для родителей детей, имеющих нарушения в поведении

38. Группы поддержки для родителей детей, имеющих нарушения в поведении

39. Стратегии, цели и принципы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в поведении

40. Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей и подростков с нарушениями поведения.

**Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Какой уровень нервно-психического реагирования характерен для подросткового возраста с точки зрения концепции В.В. Ковалева:

- а) сомато-вегетативный;
- б) аффективный (эмоциональный);
- в) эмоционально-идеаторный;**
- г) нет правильного варианта ответа

2. Укажите фактор риска, свойственный подросткам с задержкой психического развития, отличающий эту группу от других подростков, и учет которого необходим при составлении программ исследования особенностей суицидального поведения подростков и факторов риска девиантного поведения:

- а) враждебность в семье;
- б) замкнутость, коммуникативные трудности;
- в) импульсивность и внушаемость;**
- г) все вышеперечисленное

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Проанализируйте ситуацию: «Подросток 14 лет состоит на внутришкольном учете в связи с драками, прогулами уроков. Воспитывается одной матерью которая вынуждена много работать, чтобы содержать своих троих детей, отец злоупотреблял алкоголем, родители в разводе около трех лет. Подросток учится очень неровно: то довольно хорошо, демонстрируя высокий интеллект и хорошую обучаемость, то не выполняет домашние задания, пропускает занятия, нарушает дисциплину. Мать жалуется, что исчерпала свои возможности влияния: «он меня не слушает, а бить его не могу, он уже сильнее и выше меня, как бы меня не побил». Сам подросток отзываясь о матери пренебрежительно, считает ее слабой и глупой».

Выберите цели и технологию осуществления психологической коррекции нарушения поведения у подростка.

*Типовое задание 1.* Проанализируйте ситуацию: «Подросток имеет выраженную раздражительность. Часто заканчивается конфликтами с учителями, родителями и сверстниками. Плохие оценки из-за дисциплинарных нарушений или отказа выходит к доске, даже если знает ответ. Постоянный сниженный фон настроения и стеснение себя, своей внешности, голоса, считает себя «неинтересным», систематически употребляет алкоголь и «энергетики» для «настроения»»

Предположите наиболее вероятные клинико-психологические характеристики подростка по проявлениям нарушений в поведении

## **Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

### **Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Подберите определение описанному в данном примере: *«подавленное настроение и раздражительность большую часть дня в течение года»:*

- а) абстинентный синдром;
- б) реакция группирования;
- в) депрессивно-дистимические проявления;**
- г) ипохондрия

### **Пример типового практико-ориентированного задания:**

Подберите упражнения для развития усидчивости у ребенка 6 лет с СДВГ. Какие условия важно создать для формирования этой способности?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АГРЕССИЯ** (от латинского «нападение») – активное или пассивное поведение, направленное на причинение физического или морального вреда себе, другому человеку, животному, а также нанесение ущерба или разрушение неодушевленного предмета.

**АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка; лат. addictus — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (аддикция). Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудооголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, г. о. основанной на ритмах. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. В узком смысле Аддиктивное поведение ограничивается употреблением ПАВ на уровне групповой зависимости

**АЛЕКСИТИМИЯ** - (от др.-греч. ἀ- — приставка с отрицательным значением, λέξις — слово, ἦμος — чувство, буквально «без слов для чувств») - психологическая характеристика личности, включающая следующие особенности:

1. затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
2. затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
3. снижение способности к символизации, в частности к фантазии;

4. фокусирование преимущественно на внешних событиях, в ущерб внутренним переживаниям;

5. склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций.

Все перечисленные особенности могут проявляться в равной степени или одна из них может преобладать.

**АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА** (расстройства настроения) - общее название группы психических расстройств, связанных с нарушениями аффекта (внешнего выражения и внутреннего переживания настроения).

**ГЭМБЛИНГ** (лудомания, игровая зависимость, зависимость от азартных игр) - болезненное пристрастие к азартным играм; нехимическая зависимость, приводящая к частым эпизодам участия в играх с негативным влиянием на жизнь игромана: снижение социальных, семейных, материальных, профессиональных ценностей, отсутствие интереса к жизни «вне игры».

**ДИСМОРФОФОБИЯ** - психическое расстройство, при котором человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела.

**РЕАКЦИЯ ЭМАНСИПАЦИИ** - стремление высвободиться от навязчивой опеки, руководства, контроля, покровительства взрослых (родителей, учителей, воспитателей, наставников). Реакция может распространяться не только на старших лиц, но и на установленные взрослыми правила, порядки, законы, на все, что ценится и уважается в обществе, - идеалы, нравственные нормы, духовные ценности и т. д. Эта реакция является для подростков одной из форм самоутверждения. У мальчиков она бывает выражена сильнее, чем у девочек. Факторами, способствующими усилению реакции эмансипации, выступают чрезмерная опека подростка старшими, мелочный контроль за его поведением, лишение его минимальной самостоятельности, третирование подростка как ребенка, пренебрежительное отношение к его интересам и желаниям. Проявления этой реакции весьма разнообразны - от эпизодического "бунта" против родительской власти до каждодневной демонстрации своего стремления всегда и везде поступать "самостоятельно", "по-своему".

**РЕАКЦИЯ УВЛЕЧЕНИЯ - ХОББИ-РЕАКЦИЯ** - наиболее характерная для подросткового возраста особенность. С психологической точки зрения увлечения представляют собой разновидность мотивов, занимая промежуточное место между влечениями, с одной стороны, и наклонностями и интересами, с другой. В отличие от последних увлечения всегда более эмоционально окрашены и обладают большей побудительной силой. Подросток может посвящать тому или иному увлечению все свободное время даже в ущерб учебной деятельности, отдыху.

**РЕАКЦИЯ ГРУППИРОВАНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ** характеризуется инстинктивным тяготением подростков к сплочению, объединению со сверстниками. Подростковые группы отличаются однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей улице), примитивной символикой (свой "язык", клички, особые отметки на одежде и т. д.).

**РЕАКЦИЯ ОТКАЗА**, более характерная для детей, но встречающаяся и у подростков, возникает при резкой перемене ситуации (отрыв от семьи и помещение в воспитательное учреждение, переезд на новое местожительство и т. п.) и проявляется в отказе от контактов, игр, другой какой-нибудь деятельности.

**РЕАКЦИЯ ОППОЗИЦИИ** возникает как активный протест против чрезмерных требований, предъявляемых к подростку (отлично учиться при одновременных занятиях спортом, музыкой и т. д.), а также как следствие резкого уменьшения привычного внимания со стороны взрослых, родителей или близких лиц. Эта реакция может проявляться весьма разнообразно - от прогулов в школе и побегов из дома до кражи и попыток самоубийства, всегда несерьезных и демонстративных.

**РЕАКЦИЯ ИМИТАЦИИ** проявляется в подражании определенному лицу или образу. Чаще всего подросток подражает кому-либо из своих товарищей, более популярному в среде сверстников и более в чем-либо преуспевающему. Нередко предметом подражания становятся кумиры молодежной моды. Модель для подражания, как правило, диктует своя компания, группа, к которой принадлежит подросток и с которой он идентифицирует себя (так называемая референтная группа). Взрослый также может стать объектом имитации, если только он пользуется высоким авторитетом и уважением у подростка. Иногда в роли такого образца для подражания выступает отрицательный "герой", нередко имеющий судимость, окруженный ореолом преступной романтики.

**РЕАКЦИЯ КОМПЕНСАЦИИ** проявляется в том, что свою слабость и неудачи в одной области подросток стремится восполнить успехами в другой. Например, болезненный, физически слабый подросток, неспособный утвердить себя среди сверстников в подвижных играх, мужских видах спорта, компенсирует ощущение своей неполноценности отличными успехами в учебе или поражающими сверстников подробнейшими сведениями из интересующих их видов спорта. И, наоборот, неудачи в школе могут компенсироваться (восполняться) смелостью, отвагой, рискованным поведением в уличных компаниях.

**РЕАКЦИЯ ГИПЕРКОМПЕНСАЦИИ** выражается в упорном стремлении подростка добиться успехов (признания среди сверстников) именно в той области, где он слаб. Например, хилый мальчик усиленно занимается акробатикой и добивается значительных успехов.



Трусливый подросток, чтобы казаться в глазах сверстников смелым, в силу гиперкомпенсации (по механизму реактивного образования) может совершить озорные, а то и безрассудные действия, граничащие с хулиганством.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА - социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441182">https://biblio-online.ru/bcode/441182</a>	+	+	+	+	+	+
2	<i>Заваденко, Н. Н.</i> Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441113">https://biblio-online.ru/bcode/441113</a>	+	+	+			+
3	Корнилова, Т. В. Подростки групп риска: учебное пособие / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07748-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437415">https://biblio-online.ru/bcode/437415</a>	+	+	+	+	+	+
4	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450023">https://urait.ru/bcode/450023</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Бреслав, Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. - СПб. : Речь, 2007. - 144 с.	+	+		+		+
2	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии : технологии института сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2010. - 172 с.		+			+	+
3	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с. - ISBN 978-5-89353-437-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=351366">https://ibooks.ru/reading.php?productid=351366</a>		+	+	+		+
4	Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458721">https://urait.ru/bcode/458721</a>	+	+		+	+	+
5	Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 512 с.		+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Psychology [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)