

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании помощи семье проблемного ребенка в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы психологической помощи ребенку

Организация и содержание психологической помощи ребенку

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка

Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – интеграция психологических знаний в области семейной психологии для реализации индивидуального подхода при оказании помощи семье проблемного ребенка в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен**

знать:

– теоретические основы психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка

уметь:

– организовать и осуществлять психологическую помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

иметь навыки:

– выбирать модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9); - способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку	4	2	2	-
Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку	10	4	6	4
Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	12	4	8	4
Тема 4. Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка	10	4	6	4

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 5. Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье	12	4	8	4
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку.

Научно-методические основы организации специальной психологической помощи. Предпосылки создания службы специальной психологической помощи.

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку.

Содержание, виды и формы специальной психологической помощи. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов

Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Дети, имеющие проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, сенсорной, психомоторной, коммуникативной, поведенческой).

Основные направления психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка. Формы и методы психологической помощи. Этапы работы с семьей. Диагностика (исследование, изучение). Профилактика, просвещение родителей. Консультирование семьи. Коррекционно-развивающая работа с семьей. Рекомендации родителям.

Тема 4. Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка.

Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные фазы работы. Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.

Психодинамическая модель консультирования семьи. Сущность социометрических техник работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей.

Тема 5. Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье.

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Три основные группы воспитательных методов: Методы, основанные на приоритете силы родителей. Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви. Методы,

основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств. Эффективные и неэффективные методы воспитания проблемного ребенка. Основные нарушения воспитания проблемного ребенка в семье и работа с ними. Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретические основы психологической помощи ребенку.

Цель: ориентация в принципах психологической помощи.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация и содержание психологической помощи ребенку.

Цель: расширение представлений об организации и содержании специальной психологической помощи ребёнку.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Цель: рассмотрение различных категорий семей, имеющих проблемного ребёнка.

Описание занятия: выступление с докладами, раскрывающими проблемы воспитания в семье ребёнка с определёнными нарушениями в развитии.

Требования к подготовке к занятию: доклады готовятся студентами заранее по темам, данным преподавателем в начале курса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребёнка.

Цель: обобщение и дифференцирование целей психологической помощи семье в рамках структурной модели.

Описание занятия: работа по выделению основных фаз психологической помощи семье проблемного ребёнка. Обозначение цели на каждой фазе работы с семьёй.

Требования к подготовке к занятию: не выдвигаются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье.

Цель: обсуждение основных видов причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.

Описание занятия: деление на микрогруппы, обсуждение в каждой микрогруппе причин, детерминирующих нарушение процесса воспитания в семье проблемного ребёнка. Выступление каждой микрогруппы и сообщение о результатах группового обсуждения.

Требования к подготовке к занятию: чтение литературных источников, указанных в списке литературы к данной программе.

2.4. Описание занятий в интерактивных форма

Интерактивные занятия к теме 1. «Теоретические основы психологической помощи ребенку».

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 2. «Организация и содержание психологической помощи ребенку».

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов—такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты демонстрируют подготовленные презентации на тему: «Сходство и различие в деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в школе и психолого-медико-педагогических комиссий». Происходит совместное обсуждение, поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты, разделившись на мини-группы, анализируют предложенные им кейсы, отражающие проблемы обучения и развития проблемного ребёнка. Осуществляется совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме: «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

После изучения предложенных кейсов, происходит совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам.

Выбираются участники дискуссии, остальные являются наблюдателями. За определённое время участники дискуссии должны принять совместное решение. Предлагается дискуссия на тему: «Рекомендации родителям, воспитывающим проблемного ребёнка».

Оценивается активность как участников дискуссии, так и наблюдателей, внимательно отслеживающих процесс дискуссии и дающих по её завершении адекватную обратную связь.

Интерактивные занятия к теме: «Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребёнка».

Деловые и ролевые игры - метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

На занятии проводится ролевая игра: «Клиент-консультант». Выбираются двое активных участников, остальные наблюдатели. Клиент формулирует проблему от лица родителей проблемного ребёнка; консультант оказывает помощь клиенту». По завершении ролевой игры обсуждаются этапы консультации, особенности работы консультанта, содержательные аспекты проблем, с которыми родители проблемного ребёнка, как правило, обращаются к психологу.

Оценивается ориентация в разбираемой ситуации, активность участия.

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

На занятии выполняется тренинговое упражнение «Психологический центр». Все делятся на экспертов и заказчиков. Каждый заказчик со своей проблемой, отражающей особенности воспитания проблемного ребёнка в семье, должен посетить всех экспертов, тем самым собрав рекомендации по разрешению заявленной проблемы. По завершении упражнения происходит обсуждение самого упражнения и трудностей, возникших в его процессе. А также обозначаются способы преодоления возникших трудностей.

Оценивается уровень рефлексии и понимания заявленной проблемы как экспертами, так и заказчиками.

Интерактивные занятия к теме «Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье».

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Проводится тренинговое упражнение «Ведомый – ведущий». Предлагается всем разделиться на пары и договориться, кто какую роль будет выполнять. Ведомый должен закрыть глаза и довериться ведущему, задача которого сопроводить ведомого по заданному маршруту. Затем все меняются ролями.

Оценивается активность включения в упражнение и конструктивная обратная связь участников.

Проводится тренинговое упражнение «Коллаж». Тема коллажа: «Социально-психологический портрет родителей, имеющих проблемного ребёнка». Каждым студентом подготавливается коллаж на указанную тему, используя клей, фломастеры, картинки, графику и т.д.

Оценивается активность и творческий вклад в работу

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;

- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации

учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 56 часов)

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается предмет, цели и задачи психологической помощи семье проблемного ребенка.
2. Подготовьте презентацию структуру психологической помощи в системе образования РФ.
(6 часов, очная форма обучения).

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку

Задание к теме.

1. Опишите содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.
2. Перечислите требования к организации и оснащению кабинета психолога.
3. Поясните на примере двух различных типов учреждения основные направления деятельности психолога в детском учреждении.
4. Опишите основные требования к выбору методик психодиагностического обследования семейных отношений.
(12 часов, очная форма обучения).

Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Задание к теме.

1. Укажите цели и этапы оказания психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка.

2. Укажите требования к профессиональной подготовке и личности психолога.

(14 часов, очная форма обучения).

Тема 4. Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка

Задание к теме.

1. Изложите современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

2. Опишите стратегическую модель работы с семьей, имеющей проблемного ребенка.

3. Раскройте цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка.

(12 часов, очная форма обучения).

Тема 5. Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается особенность психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Опишите особенности работы психолога с родительско-юношескими конфликтами.

3. Раскройте основные направления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

(12 часов, очная форма обучения).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы психологической помощи ребенку	ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 2. Организация и содержание психологической помощи ребенку	ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 3. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 4. Модели психологического консультирования семьи, имеющей проблемного ребенка	ПСК-4.9, ПСК-4.10
Тема 5. Работа психолога по воспитанию проблемного ребенка в семье	ПСК-4.9, ПСК-4.10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в

- А) мероприятиях по его реабилитации;
- Б) мероприятиях по его абилитации.

2. Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие, необходимо

- А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.
- Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.

3. Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания

- А) особым образом заботиться о своих детях, чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку
- Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.

4. Характер родительско-детских отношений влияет на

- А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.
- Б) степень нарушенной функции.

5. Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают

- А) вполне адекватными конструктивными.
- Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.

6. Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции

- А) сугубо специфические;
- Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.

7. Под функцией семьи понимается

А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов

Б) адаптация семьи к окружающей среде.

8. Процесс абилитации – это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

9. Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

10. Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «семья, семейное воспитание».
2. Типы и виды семей, воспитывающих проблемного ребёнка.
3. Своеобразие семьи, воспитывающей проблемного ребёнка.
4. Позиции родителей по отношению к детям с отклонениями в развитии.
5. Содержание коррекционно-просветительской работы с семьёй, воспитывающей проблемного ребёнка.

6. Определение понятия «психологическая помощь».
7. Цель и этапы оказания психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка.
8. Содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.
9. Основные направления психодиагностической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
10. Основные направления психопрофилактической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
11. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй, имеющей проблемного ребенка.
12. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.
13. Особенности психологического консультирования при осуществлении психологической помощи семье проблемного ребенка. Укажите основные задачи, формы и виды.
14. Основные принципы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).
15. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).
16. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (сенсорной, психомоторной).
17. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (коммуникативной, поведенческой).
18. Основные формы и виды психопрофилактической работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.
19. Основные формы и виды просветительской работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.
20. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
21. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам Поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
22. Особенности психоконсультирования детей, имеющих отклонения в развитии на различных возрастных этапах.

23. Особенности профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями здоровья.

24. Специфика психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Направления деятельности психолога по вопросам воспитания детей в семье, имеющей проблемного ребенка.

26. Особенности личности членов семей, имеющих проблемного ребенка.

27. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.

28. Определение понятия «Абилитация».

29. Абилитация в системе ранней помощи.

30. Психологическая помощь ребёнку на ранних стадиях его развития.

31. Абилитационная среда в семье, имеющей проблемного ребёнка.

32. Игра как источник психического развития ребёнка с отклонениями в развитии.

33. Социальная ситуация развития ребёнка с отклонениями в развитии.

34. Влияние сверстников на психическое развитие ребёнка с отклонениями в развитии.

35. Сиблинговые взаимоотношения при наличии в семье ребёнка с отклонениями в развитии.

36. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребёнка с отклонениями в развитии.

37. Реабилитационные внутрисемейные условия развития проблемного ребёнка.

38. Особенности развития ведущих видов деятельности проблемного ребёнка.

39. Роль семьи в креативном развитии проблемного ребёнка.

40. Различные подходы в консультировании семей, имеющих проблемного ребёнка.

Пример типового задания в форме теста

Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в

А) мероприятиях по его реабилитации;

Б) мероприятиях по его абилитации.

Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие, необходимо

А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.

Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.

Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания

А) особым образом заботиться о своих детях, чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку

Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Характер родительско-детских отношений влияет на

А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.

Б) степень нарушенной функции.

Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают

А) вполне адекватными конструктивными.

Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.

Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции

А) сугубо специфические;

Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.

Под функцией семьи понимается

А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её

членов

Б) адаптация семьи к окружающей среде.

Процесс абилитации - это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Главным этапом психического развития в младенческом возрасте выступает период ползания. Родители, воспитывающие незрячего ребёнка, как правило, категорически не позволяют своему чаду спускаться на пол, боясь каких-либо увечий или травмирующих ситуаций.

Сформулируйте рекомендации родителям, обоснуйте в чем их заблуждение. Покажите какие условия возможно создать в рамках абилитационного пространства, чтобы незрячий ребёнок мог безопасно ползать по полу, изучая окружающее пространство.

2. При установлении контакта родители с ребёнком с расстройством аутистического спектра испытывают определённые трудности. Как можно заинтересовать такого ребёнка? Чем возможно вызвать его интерес? Что простимулирует ребёнка с расстройством аутистического спектра к общению со взрослыми? Обоснуйте свой ответ.

3. При общении родителей с неслышащим ребёнком необходимо соблюдать следующие рекомендации: говорить как обычно, не стараясь четко произносить звуки; говорить, утрированно артикулируя звуки, очень медленно, использовать как можно больше жестов; говорить эмоционально, не торопясь, четко артикулируя звуки, используя естественную мимику. Выберите правильную рекомендацию и обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Психологическая помощь – это система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Психологическое консультирование – процесс, направленный на ориентацию человека в возможностях решения им возникшей проблемы. Консультирование по степени воздействия может быть чисто информационное, ориентационное, а также направленное на изменение отношений личности к себе и к собственной жизненной ситуации.

Понятие «**психологическая коррекция**» – направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры личности с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека.

Психопрофилактика – работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в семье, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей (членов семьи).

Психологическая служба – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную специальную психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Основные цели психологической службы – оказание специальной психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Сопровождение – это различные технологии оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологии взаимодействия психолога с другими

специалистами образования, психологической службы, с образовательной средой в целом, определяющая философия и стратегия практической психологии образования.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – комиссия, создающаяся в целях своевременного выявления и коррекции детского недоразвития, дифференциально-диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).

Специальное образование – это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего и среднего образования.

Абилитация – медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Инвалидность – это состояние человека, препятствующее самостоятельному обеспечению в полной или частичной мере потребностей нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка врождённых или приобретённых физических и умственных способностей.

Семья – социальный институт, характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правилами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Родительство – многогранный феномен, рассматриваемый на двух уровнях: как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как над-индивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, то есть включает двух человек отца и мать.

Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом. Особенности и проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием

работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его нарушенным развитием.

Ранняя комплексная помощь – это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2014 . - 311 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340771	+	+	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434469	+	+	+	+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01963-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434470	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441766	+	+	+	+	+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444815	+	+	+	+	+
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159	+	+	+	+	+
4	Селигман М. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс]: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2015. – 367 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=350427	+	+	+	+	+
5	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433363	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
2. Psychology.ru [Электронный ресурс]: психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
4. Флогистон [Электронный ресурс]: психология из первых рук. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)