

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
Канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук Гусева Наталья Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области психологии зависимого поведения, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию зависимого поведения
2. Изучить технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков
3. Формировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром у детей и подростков;
4. Формировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики зависимого поведения детей и подростков;

Содержание дисциплины:

Клинические основы зависимого поведения

Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании

Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей

Концептуальные модели профилактической деятельности

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области психологии зависимого поведения, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию зависимого поведения
2. Изучить технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков
3. Формировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром у детей и подростков;
4. Формировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики зависимого поведения детей и подростков;

В результате успешного овладения дисциплиной будущий специалист **должен**

знать:

- симптоматику и течение зависимостей (наркологических заболеваний, зависимостей от азартных игр и т.д.);

- нейрофизиологические и патопсихологические механизмы развития зависимости от ПАВ;

- факторы риска зависимого поведения;

- основы законодательства и межведомственного взаимодействия в сфере профилактики в целом, и, в частности, в области профилактики ПАВ;

- методы диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы в рамках профилактики зависимого поведения;

- основные концептуальные модели профилактической работы и стратегии антинаркотической политики государств;

- технологии ведения первичной и вторичной профилактики зависимого поведения в образовательной среде.

уметь:

- учитывать степень вовлеченности в зависимое поведение (употребление ПАВ, азартные игры и т. д.) при ведении диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством;

- учитывать основы законодательства и межведомственного взаимодействия в сфере профилактики при планировании и проведении профилактических мероприятий;

- использовать методы диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы в рамках профилактики зависимого поведения в образовательной среде;

- использовать технологии ведения первичной и вторичной профилактики зависимого поведения в образовательной среде;

иметь навыки:

- подбора адекватных психодиагностических методик для оценки психологического риска зависимого поведения;

- организации профилактической работы и анализа профилактических программ;

- индивидуальной и групповой психопрофилактической работы по программам предупреждения злоупотребления ПАВ

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в инновационных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Всего	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, с ОПК-1 по ОПК-3, с ПК-1 по ПК-7, ПК-10, с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10) - способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Клинические основы зависимого поведения	8	2	6	-
Тема 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	8	2	6	-
Тема 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей	8	4	4	4
Тема 4. Концептуальные модели профилактической деятельности	8	4	4	4
Тема 5. Технологии профилактики употребления ПАВ	8	4	4	4
Тема 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	8	2	6	4
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Клинические основы зависимого поведения

Понятие о зависимом поведении. Основные понятия в наркологии: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость». Понятия торможения и возбуждения в нервной системе. Опиоидная нейромедиаторная система, ее роль в формировании эмоционального состояния человека. Медиаторы опиоидной системы: эндорфины, энкефалины. Взаимосвязь нейромедиаторных систем, понятие о каскадной реакции.

Модель подкрепляющего поведения. Система «награды» как конечная цель действия ПАВ. Влияние различных ПАВ на нейромедиаторные системы мозга. Понятие толерантности в наркологии. Устойчивое патологическое состояние мозга как основа поддержания патологической зависимости.

Тема 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании

Современные представления об алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, расстройствах пищевого поведения, пристрастии к азартным играм и других зависимостях

Классификация алкоголизма, наркоманий и токсикоманий (МКБ-10). Симптоматика, течение и прогноз наркологических болезней.

Тема 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей

Социальные и медицинские источники алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Концепция зависимой личности. Факторы риска в возникновении химической зависимости. Роль социально-экономических факторов алкоголизма. Роль психологических факторов. Факторы риска возникновения зависимости у несовершеннолетних. Эпидемиология наркологических заболеваний: современные тенденции и перспективы. Способы оценки распространения зависимостей.

Тема 4. Концептуальные модели профилактической деятельности

Основные декларации, решения и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) Законодательная база, нормативная документация. Решение медико-социальных вопросов и существующие проблемы. Нормативно-правовые и методические документы по организации профилактики в образовательной среде.

Стратегии государства в отношении профилактики: репрессивная и либеральная политика, политика «снижения спроса» и политика «снижения предложения».

Тема 5. Технологии профилактики употребления ПАВ

Основные направления и стратегия профилактической работы. Приоритет позитивной профилактики. Технологии профилактической работы: «запугивание», «информирование», «аффективного обучения», «формирования жизненных навыков», «альтернативной деятельности». Принципы информирования: «запретной информации», «когнитивной адекватности», «проблемной адекватности». Понятие эмоциональных дефицитов и их учет в профилактической работе с детьми и подростками. Понятие жизненных навыков. Универсальные жизненные навыки и жизненные навыки как решение возрастных задач. Ассертивное поведение. Тренинги формирования жизненных навыков и ассертивного поведения.

Технологии вторичной профилактики. Мотивационное интервью. Мотивирование на каждом этапе изменений по модели Дж.Прохазка

Модели реабилитации: модель 12 шагов, модель Терапевтических сообществ, Миннесотская модель, Метакогнитивный тренинг в лечении зависимостей, Диетологические программы в лечении пищевых зависимостей (контроль или интуитивное питание)

Тема 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

Понятие интерактивного обучения. Структура и технология проведения интерактивного профилактического занятия. Этапы разработки профилактических программ для подростковой целевой группы. Теоретические аспекты формулирования запроса. Определение и учет особенностей целевой группы. Формулирование целей и задач программы.

Создание учебно-методического плана профилактической программы. Дизайн профилактической программы. Формулировка ожидаемых результатов программы профилактики.

Способы встраивания профилактической программы в образовательный процесс: тренинги, игры по станциям, дидактические единицы внутри общеобразовательных дисциплин.

Анализ существующих профилактических программ. Программы первичной профилактики для дошкольников, младших школьников, подростков.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарские занятия по теме 1. Клинические основы зависимого поведения

Цель: Закрепление понятийного аппарата дисциплины

Понятийный аппарат: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость», «нехимические зависимости», «гемблинг», «гейминг», «пищевые зависимости», «аддиктивное поведение», «психическая зависимость», «Групповая зависимость», «физическая зависимость», «толерантность», «абстиненцию»

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия форм зависимостей, критериев «нормальности» зависимого поведения.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Семинарские занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании

Цель: Формирование представлений о психологических и клинических аспектах разных форм алкоголизма, наркоманий и токсикоманий (по МКБ-10)

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение критериев психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ (F10-F19)

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады

Семинарские занятия по теме 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей

Цель: Формирование представлений об общих и специфических факторах риска и защиты в отношении зависимого поведения по классификации ВОЗ

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих биологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических

факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих психологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих микросоциальных факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих макросоциальных факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

Семинарские занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности

Цель: Знакомство с нормативно-правовой базой и концептуальными моделями профилактики зависимого поведения

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных положений деклараций, решений и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) в области профилактики зависимого поведения.

Работа с раздаточными материалами преподавателя на тему «Стратегии государств в области профилактики зависимости от ПАВ». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

Семинарские занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ

Цель: формирование знаний об основах технологии профилактики употребления ПАВ и формирование умений использования отдельных технологических приемов

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ фрагментов профилактических программ с целью определения использованных технологий профилактики.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

Семинарские занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

Цель: формирование знаний о программах профилактики и навыков анализа и использования профилактических программ

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, анализ профилактических программ по заданной схеме. Выбор и практическое применение упражнений в рамках тренингов по профилактике зависимостей.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия по теме 1. Клинические основы зависимого поведения

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия по теме 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей

Презентации и обсуждения групповых исследовательской аудиторной работы студентов. Задание для малых групп студентов (2-4 человека): «Используя материалы лекции и методические материалы, представьте в виде схемы, рисунка или коллажа, основные факторы риска возникновения и развития зависимости, распределив их на четырех уровнях проявления риска, в соответствии с классификацией ВОЗ»

Каждой группе достается один вид зависимого поведения (химические зависимости, пищевые зависимости, зависимость от азартных игр). После обсуждения в малой группе и выполнения схемы(коллажа), один представитель группы презентует результат работы группы перед всей аудиторией.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности

Презентации и обсуждения групповых исследовательской аудиторной работы студентов. Задание для малых групп студентов (2-5 человек): «Используя материалы лекции и методические материалы, представьте в виде схемы, рисунка или коллажа, основные стратегии антинаркотической политики»

Каждой группе достается одна из стратегий (рестриктивная, репрессивная, либеральная,

политика «снижения спроса», политика «снижения предложения»). После обсуждения в малой группе и выполнения схемы(коллажа), один представитель группы презентует результат работы группы перед всей аудиторией.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Задание 1. Презентации и обсуждения групповых исследовательской аудиторной работы студентов. Задание для малых групп студентов (2-5 человек): «Используя материалы лекции и методические материалы, представьте в виде схемы, рисунка или коллажа, основные положения технологической модели профилактики»

Каждой группе достается одна из технологических моделей профилактики (информирование, аффективного обучения, формирования жизненных навыков, альтернативной деятельности). После обсуждения в малой группе и выполнения схемы (коллажа), один представитель группы презентует результат работы группы перед всей аудиторией.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Задание 2. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций реализации профилактических мероприятий, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики первичной профилактики и вторичной зависимости от ПАВ в образовательной среде, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивные занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

Задание 1. Разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы - техника обучения, использующая описание реальных профилактических программ и их реализации с учащимися начальных, средних и старших классов, учащихся колледжей и вузов, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора

лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики проведения профилактических программ в образовательной среде, совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Задание 2. *Тренинговые упражнения* - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Задание для малых групп (по 2-3 человека): «Используя раздаточный материал, подготовленный преподавателем (программы профилактики зависимости от ПАВ), подготовьте одно упражнение из тренинга формирования жизненных навыков, и проведите его с остальными участниками вашей учебной группы»

После проведения упражнения следует обсуждение по следующим вопросам:

1. С какой целью проводилось это упражнение. Удалось ли достичь эту цель?
2. Соблюдается ли принцип когнитивной и проблемной адекватности при выборе этого упражнения?
3. Что хорошо получилось у студентов, проведших упражнение, что можно было бы улучшить?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Планируется встреча с клиническим психологом Городского консультативно-диагностического Центра для детей «ЮВЕНТА» (репродуктивное здоровье). Кононовой Татьяной Алексеевной.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;

- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел

«Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Клинические основы зависимого поведения

Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект (таблицу, схему), отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Примерные темы для докладов по теме 1:

1. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения
 2. Классификации зависимостей
 3. Понятие психической и физической зависимости и ее критерии
 4. Стадии и закономерности развития зависимости.
 5. Нейрофизиологические и нейрохимические аспекты формирования зависимости
- 9 часов – очная форма обучения,

Самостоятельная работа к теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, расстройствах пищевого поведения, пристрастии к азартным играм и других зависимостях

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Примерные темы докладов:

1. Медицинский, социальный и юридический критерии понятия «наркотическое вещество».

2. Понятие психотропного и психоактивного вещества, стимулятора и допинга. Привыкание и пристрастие.

3. Особенности ранней (подростковой) алкоголизации. Ранний (подростковый) алкоголизм (группы риска, клиника).

4. Особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте.

5. Наркомании вследствие злоупотребления стимулирующими средствами (кокаиновая, эфедровая, амфетаминового типа).

6. Наркомании, вызванные психодизлептиками (галлюциногенами).

7. Токсикомании, вызванные снотворными средствами и успокаивающими средствами.

8. Токсикомании, вызванные стимуляторами. Токсикомании, вызванные летучими и ароматическими веществами.

9. Табакокурение как форма токсикомании.

10. Бытовое пьянство (классификация, критерии перехода бытового пьянства в алкоголизм). Стадии хронического алкоголизма.

11. Стадии развития наркоманий.

12. Наркомания вследствие злоупотребления опиатами.

13. Наркомания, вызванная препаратами конопли.

14. Нервная анорексия

15. Нервная булимия

16. Компulsiveвное переедание и орторексия

17. Зависимость от азартных игр

18. «Непризнанные» зависимости: интернет-зависимость, трудоголизм, любовная зависимость, шопоголизм, зависимость от телесериалов и т.п.

9 часов – очная форма обучения,

Самостоятельная работа по Теме № 3. Факторы риска и защиты, влияющие на возникновение и развитие зависимости

Задание к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

Примерные темы докладов:

1. Классификации факторов риска зависимостей
 2. Общие и специфические факторы риска и защиты
 3. Биологические факторы риска развития химических зависимостей
 4. Биологические факторы риска развития расстройств пищевого поведения (пищевой зависимости)
 5. Современное представление о биологических факторах риска развития зависимости от азартных игр
 6. Индивидуально-психологические факторы риска. Теории преморбидной личности. Теории личностных дефицитов.
 7. Представление о психологических факторах риска в теориях самолечения
 8. Представление о психологических факторах риска зависимостей в психоаналитическом подходе к зависимому поведению
 9. Природа зависимости с точки зрения классической и современной поведенческой психологии
 10. Экзистенциально-гуманистическая точка зрения на психологические факторы риска зависимостей
 11. Микросоциальные факторы риска развития зависимостей. Особенности семейного воспитания и ближайшего окружения зависимого человека
 12. Макросоциальные факторы риска развития зависимостей.
 13. Современный подход к факторам защиты.
- 10 часов – очная форма обучения,

Самостоятельная работа к теме 4. Нормативно-правовые основы и концептуальные модели профилактической деятельности

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

Примерные темы докладов:

– Российское и международное законодательство в сфере профилактики злоупотребления

ПАВ

– 3 основные стратегии государства в сфере профилактики

– Политика «снижения спроса» и политика «снижения предложения»

– Трудности регулирования незаконного оборота ПАВ

– Уровни профилактики и задачи каждого уровня

– Учет специфики целевых групп в проведении профилактики

– Концептуальные модели профилактики, на примере профилактики ПАВ.

– Сходство и различия вторичной профилактики в сравнении с первичной

– Сходство и различия вторичной и третичной профилактики (реабилитации)

10 часов – очная форма обучения,

Самостоятельная работа к теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.

2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.

3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

Примерные темы докладов:

– Основные направления и стратегия первичной профилактики зависимого поведения с детьми и подростками

– Возможности и ограничения технологии «запугивания»

– Возможности и ограничения технологии «информирования». Принципы «запретной информации», «когнитивной и проблемной адекватности»

– Возможности и ограничения технологии «аффективного обучения». Принципы аффективного обучения в профилактике злоупотребления ПАВ

– Возможности и ограничения технологии «формирования жизненных навыков». Понятие жизненных навыков, универсальные жизненные навыки, возрастные жизненные навыки.

– Возможности и ограничения технологии «альтернативной деятельности»

– Мотивационное интервью как технология вторичной профилактики

10 часов – очная форма обучения,

Самостоятельная работа к теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)

Задания к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в план-конспекте.

Примерные темы докладов:

–Понятие интерактивного обучения. Структура и технология проведения интерактивного профилактического занятия.

–Этапы разработки профилактических программ для целевой группы. Определение и учет особенностей целевой группы. Формулирование целей и задач программы. Подбор подходящих технологий

–Дизайн профилактической программы. Формулировка ожидаемых результатов программы профилактики.

–Способы встраивания профилактической программы в образовательный процесс: тренинги, игры по станциям, дидактические единицы внутри общеобразовательных дисциплин.

–Примеры программ первичной и вторичной профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков

10 часов – очная форма обучения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Клинические основы зависимого поведения	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10
Тема 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10
Тема 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10
Тема 4. Концептуальные модели профилактической деятельности	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10
Тема 5. Технологии профилактики употребления ПАВ	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10
Тема 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	ОПК-1; ПК-10, ПСК-4.10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Типовые задачи (примеры тестовых заданий):

1. Исключите лишнее – то, что НЕ характерно для зависимого поведения:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| а. развитие интенсивных эмоций | в. уход от реальности |
| б. изменение психического состояния | г. психическое пресыщение |

2. На основе психоаналитического понимания природы аддикции строится анализ зависимых, а на основе понимания духовных аспектов зависимостей основывается такая технология реабилитации, как:

а. программы тренингов для зависимых **в. программы сообщества Анонимных алкоголиков**

- | | |
|------------------------------|----------------|
| б. программы дезинтоксикации | г. кодирование |
|------------------------------|----------------|

3. Какие копинг-стратегии характерны для зависимых

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| а. принятие ответственности | в. избегание |
| б. планирование решения проблем | г. поиск социальной поддержки |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.

5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной профилактики зависимостей
15. Характеристика вторичной профилактики зависимостей.
16. Характеристика третичной профилактики зависимостей.
17. Принципы разработки профилактических программ.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика компьютерных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения
23. Профилактика токсикоманий
24. Профилактика алкоголизма у подростков
25. Особенности групповой психопрофилактической работы с подростками-экспериментаторами

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте упражнение «Манипуляции и противостояние им»: Первый тип манипуляции – Преувеличение типичности поведения. Большинству людей свойственно присматриваться к окружающим и стараться вести себя так же, как и они, делать то, что «принято». Мало кто хочет быть «белой вороной». И поэтому когда человека хотят склонить к определенному поведению, то ему обычно представляют данное поведение как широко распространенное, типичное для многих, например: «В нашей компании уже все пробовали пиво...» Определи, как можно противостоять этой манипуляции. Объединитесь в пары. Потренируйте диалог, где один будет использовать манипуляцию: «Все уже давно...», а второй – отвечать так, чтобы не поддаваться на манипуляцию»

Определите модель, на основании которой проводится это упражнение?

Типовое задание 2. Ситуация: Подросток 16 лет С детства был шумным, стремился

командовать сверстниками, фон настроения обычно приподнятый критика вызывает протест, не терпит рамок. С 15 лет в компаниях приятелей стал временами выпивать. В психиатрическую больницу был доставлен с картиной делирия. Рассказал, что накануне вечером в компании приятелей распивал вино и по предложению одного из них принял несколько каких-то таблеток. Приятели говорили, что «от них всякая чертовщина видится» – захотелось испытать на себе.

Определите цели и программы психологического вмешательства в этой ситуации.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ, АБСТИНЕНЦИЯ (англ. abstinence syndrome; от лат. abstinencia – воздержание; умеренность) – синдром психических и физиологических расстройств, вызванных резким и полным отказом от употребления алкоголя, наркотиков или токсических веществ, к которым ранее была выработана физическая зависимость. Син. (разговорный) ломка. Абстинент – человек, сознательно воздерживающийся от приема веществ, к которым у него имеется физическая зависимость; или больной, страдающий А. с.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от англ. addiction – склонность, пагубная привычка; лат. addictus – рабски преданный) – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (аддикция). Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудооголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, г. о. основанной на ритмах. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. В узком смысле Аддиктивное поведение ограничивается употреблением ПАВ на уровне групповой зависимости.

АЛКОГОЛИЗМ – тяжелое хроническое био-психо-социо-духовное заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся болезненным пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Негативные последствия могут выражаться психическими и физическими расстройствами, а также нарушениями социальных отношений лица, страдающего этим заболеванием.

ГЭМБЛИНГ (лудомания, игровая зависимость, зависимость от азартных игр) – болезненное пристрастие к азартным играм; нехимическая зависимость, приводящая к частым эпизодам участия в играх с негативным влиянием на жизнь игромана: снижение социальных, семейных, материальных, профессиональных ценностей, отсутствие интереса к жизни «вне игры».

ДЕТОКСИКАЦИЯ – комплекс медицинских процедур по обезвреживанию и выведению

из организма алкоголя, наркотических и других вредных веществ.

ЗАВИСИМОСТЬ (АДДИКЦИЯ) - одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых наркотических веществ или алкоголя.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит осн. источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в И.о. меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА - совокупность наркотических и ненаркотических (токсикоманических) средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомании или токсикомании). Поражают преимущественно центральную нервную систему, непосредственно затрагивают функции мозга, в результате временного изменения в восприятии, настроении, сознании и поведении химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотические средства (наркотики), транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г83-863879%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+	+	+
2	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2014.- 158 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344747	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=351398	+	+	+	+	+	+
2	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431815	+	+		+	+	+
3	Льюис М. Биология желаний. Зависимость – не болезнь [Электронный ресурс] / М. Льюис. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354027	+	+	+			
4	Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438864	+			+	+	+
5	Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М. : Академия, 2009. - 176 с.		+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Дельфия. MyWord.ru... [Электронный ресурс] : психологическая библиотека. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>
2. МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://mkb-10.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)