

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебное
управление
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков



«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Цель изучения дисциплины - дать студентам систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту, психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия.

Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога.

Современные методы и модели супервизии.

Основные требования к организации психологической супервизии.

Формы и варианты супервизии.

Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии.

Методы определения профессиональной компетенции супервизора.

Личность супервизора.

Этические вопросы в супервизии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать базовый понятийный аппарат специалиста в области психологии, расширить представления о практической работе психолога –консультанта, психотерапевта, ее возможностях и ограничениях; содействовать осознанию собственного профессионального потенциала, возможностей личностного и профессионального роста; способствовать формированию навыков разрешения этических конфликтов в разных профессиональных ситуациях и предупреждения этических ошибок.

Задачи:

- 1) сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- 3) показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
- 4) стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- основные отечественные и зарубежные концепции психологической супервизии;
- основные научные принципы психологии как науки;
- ключевые этические принципы проведения психологического исследования;

уметь:

– использовать знания о возможностях и ограничениях основных методов супервизии в организации собственной практики супервизора;

– применять ключевые этические принципы в проведении супервизии;

иметь навыки:

– использования понятийного аппарата супервизии как основы культуры научного мышления;

– использования основных методов супервизии с учетом их возможностей и ограничений.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (экзамен)
	Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах					
		Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа	Групповые консультации		Индивидуальные консультации				
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК- 1 – ОК-9 ОПК-1– ОПК-3 ПК-1– ПК-10 ПСК-4.1–ПСК-4.11	<ul style="list-style-type: none"> - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5); - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия	6	2	4	-
Тема 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога	6	2	4	-
Тема 3. Современные методы и модели супервизии	4	2	2	2
Тема 4. Основные требования к организации психологической супервизии	4	2	2	2
Тема 5. Формы и варианты супервизии	4	2	2	2
Тема 6. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии	6	2	4	2
Тема 7. Методы определения профессиональной компетенции супервизора	6	2	4	4
Тема 8. Личность супервизора	6	2	4	4
Тема 9. Этические вопросы в супервизии	6	2	4	
Итого:	48	18	30	16

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия

Объективные и субъективные причины необходимости супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога. Супервизия необходима всем психологам, независимо от опыта и возраста. Объективные причины необходимости психологической супервизии в работе клинического психолога: обеспечение психологической безопасности, психологического комфорта клиента, обследуемых лиц; нарушение этических правил; эмоциональное выгорание психологов, недостаточная профессиональная компетентность психолога; профессиональная деформация

Цель супервизии – совершенствование профессиональной компетентности специалиста, обеспечение его профессиональной успешности.

Понятие «супервизия» в современной психологии. Узкое определение супервизии. Супервизия – как помощь одного профессионала менее опытному коллеге. Более широкое понятие: *супервизию* как сотрудничество двух профессионалов с разным опытом работы (более опытного и менее опытного) и с разным уровнем профессионализма (с более высоким уровнем и менее высоким уровнем). Основная особенность такого сотрудничества заключается в том, что *супервизируемый* может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности.

Супервизия как форма поддержки профессионалов (клинических психологов, терапевтов), позволяющей им сфокусироваться на своих профессиональных трудностях при взаимодействии с «клиентами».

Тема 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Объективные причины неприятия супервизии – отсутствие специальной подготовки супервизоров. Субъективные причины неприятия супервизии: недостаточная компетентность супервизоров, отношение к супервизии как контролю, влекущему за собой наказание, репрессии; страх за собственную профессиональную репутацию, за потерю рабочего места, страх плагиата своего метода, собственных разработок; конкуренция, безразличие, непонимание полезности супервизии.

Супервизия как метод повышения профессиональной компетенции специалистов в области клинической психологии. Уникальность супервизии – профессиональное консультирование, анализ целесообразности и качества применения специалистом теоретических знаний и практических навыков при решении профессиональных проблем.

Супервизия как путь повышения профессионального мастерства и личностного роста супервизируемого.

Супервизия и активизация рефлексивной активности профессионала. Необходимость осознания, понимания и анализа собственных профессиональных возможностей и ограничений.

Тема 3. Современные методы и модели супервизии

Модель как метод проведения супервизии, отражающий концептуальную и методологическую базу супервизора.

Основные модели супервизии: эволюционная модель, модели специфической ориентации, интегративные модели

Эволюционная модель – в основе представления о поступательном развитии психики человека, меняющем паттерны поведения. Роль опыта супервизируемого в его взаимоотношениях с супервизором.

Модели специфической ориентации – соответствуют теории и методологии какого-либо определенного направления и школы психологии, психотерапии, которых придерживается супервизор.

Интегративные модели базируются на общих представлениях о межличностных контактах в процессе оказания психологической помощи человеку. Роль вербальной и невербальной коммуникации в супервизии.

Метод наблюдения – системообразующий метод в работе супервизора. Суть профессионального наблюдения, достоинства и ограничения метода, ошибки.

Роль беседы в супервизии: организация беседы супервизора. Техники доверительной беседы.

Тема 4. Основные требования к организации психологической супервизии

Условия супервизии – собственный запрос супервизируемого с целью совершенствования профессиональных навыков, личностного роста. Прагматическая необходимость супервизии – получение сертификатов.

Этапы супервизии: предварительная подготовка, процесс супервизии, обратная связь по результатам супервизии, заключение.

Роль наблюдения и диалога в супервизии. Устные способы передачи рекомендаций. Требования к письменному заключению.

Тема 5: Формы и варианты супервизии

Очная форма супервизии – решение актуальной профессиональной проблемы при непосредственном взаимодействии с супервизируемым. Достоинства и ограничения очной формы.

Заочная форма супервизии – опосредованный контакт супервизируемого и супервизора. Супервизор не участвует в наблюдении за работой супервизируемого. Взаимодействие через доклад, видеозапись, аудиозапись и т.п..

Индивидуальная супервизия – объектом супервизии является один психолог. Групповые варианты супервизии – объектом является группа или творческий коллектив.

Балинтовская группа как профессиональное обсуждение частного случая опыта специального психолога

Тема 6. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Роль супервизии в преодолении профессиональной беспомощности начинающих специалистов.

Помощь супервизора в предупреждении профессиональных конфликтных ситуаций.

Помощь супервизора в преодолении и предупреждении этических конфликтных ситуаций

Эмоциональное выгорание профессионала, его предупреждение и преодоление в ходе супервизии.

Тема 7. Методы определения профессиональной компетенции супервизора

Эмоциональная безопасность психолога в профессиональной деятельности. Профессиональные навыки, предупреждающие разрушение эмоциональной безопасности: умение понимать чувства клиента, эмпатическое слушание, способность понимать свои чувства, умение конструктивно выражать свои эмоции (вербализация), умение определять ресурс клиента и т.п.

Интервью в супервизии – возможности и ограничения применения.

Опросные методы в супервизии – возможности и ограничения применения. Опросник «Эмоциональная безопасность в психотерапии».

Тема 8. Личность супервизора

Профессионально-личностный облик супервизора включает в себя: внешность, речевой и поведенческий облик, логичность и аргументацию высказываний, контактность, умеренную эмоциональность, гибкость поведения сообразно динамике супервизорской и коммуникативной ситуации.

Личностные особенности супервизора – доброжелательность, эмпатийность.

Типичными профессионально-личностными качествами психологов считаются: широта интересов и независимость взглядов; готовность к установлению и поддержанию контактов с людьми; способность эмоционально притягивать к себе людей и сохранять самообладание в процессе общения; стремление к познанию себя и других, осознание границ своей профессиональной компетентности; повышенное чувство ответственности за собственные действия, слова, обещания; способность к прогнозированию последствий различных событий.

Я-концепция клинического психолога как отражение самосознания и самоотношения личности. Структура и специфика отношений супервизора к собственному Я. Влияние Я-

концепции на разные аспекты профессиональной деятельности, на поведение в формальной и неформальной обстановке, на установление межличностных отношений.. Образ Я – важный внутренний фактор, определяющий профессиональную пригодность и профессиональное долголетие супервизоров.

Тема 9. Этические вопросы в супервизии

Особенности взаимодействия супервизора с супервизируемым. Доброжелательные отношения между супервизором и супервизируемым – основа эффективной психологической супервизии. Этические нормы психологической супервизии. Ответственность супервизора за психологическую и физическую безопасность, психологический комфорт супервизируемого. Корректность «обратной связи» супервизора. Профессиональные соблазны в супервизии и умение их преодолевать

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Основные понятия супервизии

Цель: Закрепить понятийный аппарат

Понятийный аппарат: супервизия, психологическая безопасность, этические правила, этические нормы, профессиональная компетенция,

Описание занятия: Работа с раздаточным материалом преподавателя. Предъявление нескольких определений терминов, обсуждение и уточнение. Достижение осознания студентами необходимости точности формулировок терминов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Цель: достижение осознания студентами необходимости супервизии в профессиональной деятельности психолога.

Описание занятия: Работа с материалами предоставляемыми преподавателем, разбор примеров (кейсы), отслеживание ошибок в действиях консультантов. Рефлексия возможных состояний консультанта. Обсуждение путей достижения профессионализма, в том числе применения /участия консультанта – психолога в супервизии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Современные методы и модели супервизии

Цель: ознакомление с разработанными моделями проведения супервизии.

Описание занятия: Работа с материалами, предоставляемыми преподавателем (кейсы, демонстрирующие различные модели супервизии). Обсуждение отличительных черт и особенностей.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Основные требования к организации психологической супервизии

Цель: усвоение студентами основных требований к организации и проведению супервизии

Описание занятия: Работа проводится с использованием предоставляемых преподавателем материалов (кейсы). Проводится анализ структуры супервизии. Необходимые и достаточные условия.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Формы и варианты супервизии

Цель: усвоение студентами отличий форм супервизий и требований к их реализации.

Описание занятия: Работа проводится на материале, предоставляемом преподавателем. Рассматриваются и анализируются кейсы, формируются суждения о применяемых формах супервизии.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Цель: усвоение требуемых компетенций для супервизии в психологии.

Описание занятия: Работа проводится на основании предоставляемых материалов преподавателем (кейсы). Обозначаются компетенции в каждом примере, обсуждение, дискуссия.

Требования к подготовке к занятию: не предусматривается.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Методы определения профессиональной компетенции супервизора

Цель: усвоение студентами методов определения компетенций супервизора

Описание занятия: Работа по предоставляемым материалам преподавателем. Анализ ситуаций (кейсов). Рассмотрение итогов опросника «Эмоциональная безопасность в психотерапии».

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Личность супервизора

Цель: осознание требований и их содержания для работы супервизором.

Описание занятия: Работа с предоставляемыми преподавателем материалами. Просмотр видео-записей, обсуждение. Дискуссия.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Этические вопросы в супервизии

Цель: осознание студентами этической стороны деятельности супервизора

Описание занятия: Работа с материалами, предоставляемыми преподавателем. Обсуждение содержания кейсов, фокусирование внимания на этической стороне вопросов консультирования супервизора.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляется.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме №1

Интерактивных занятий нет.

Интерактивное занятие по теме № 2

Интерактивных занятий нет.

Интерактивное занятие по теме № 3 Современные методы и модели супервизии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 4 Основные требования к организации психологической супервизии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 5 Формы и варианты супервизии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 6 Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две группы студентов выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить присутствующих участников занятий в своей правоте.

Интерактивное занятие по теме № 7 Методы определения профессиональной компетенции супервизора

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью

определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые кейсы из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 8 Личность супервизора

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить присутствующих участников занятий в своей правоте.

Студенты самостоятельно изучают предлагаемые преподавателем примеры из практики психологов, супервизоров, совместно обсуждают и ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Интерактивное занятие по теме № 9

Интерактивного занятия нет.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области геронтологии, социологии, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность социальной работы и ее место в системе адаптации и

социализации личности пожилого возраста, технологии, направленные на развитие человека пожилого возраста как субъекта деятельности, использование компенсаторных возможностей и резервов лиц пожилого возраста в процессе их адаптации и социализации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия

1. Оценить состояние психологической супервизии в современной отечественной психологии.

2. Привести примеры применения супервизии на практике.

Задание к теме 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога

Задания нет.

Задание к теме 3. Современные методы и модели супервизии

1. Сравнить модели супервизии в психологии и психотерапии.

2. Раскрыть сущность супервизии как метода повышения профессиональной компетентности психолога.

3. Сопоставить эффективность разных моделей супервизии на примерах.

Задание к теме 4. Основные требования к организации психологической супервизии

1. Описать этапы супервизии, уделить внимание на их очередность при рассмотрении

примера с конфликтной ситуацией у психолога.

2. Описать значимость и роли диагностических приемов (наблюдение) в работе супервизора.

Задание к теме 5. Формы и варианты супервизии

Задания нет.

Задание к теме 6. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии

1. Раскрыть суть возможных этических конфликтов супервизора и супервизируемого
2. Раскрыть сущность психологической безопасности в супервизии
3. Определить причины возникновения и способы преодоления профессиональной беспомощности в работе супервизируемого.

Задание к теме 7. Методы определения профессиональной компетенции супервизора

Задания нет.

Задание к теме 8. Личность супервизора

1. Составить личностный портрет супервизора-профессионала.
2. Описать Я-концепцию супервизора

Задание к теме 9. Этические вопросы в супервизии

1. Раскрыть причины возникновения и причины преодоления этических конфликтов в супервизии.
2. Рассмотреть стратегии преодоления профессиональных соблазнов супервизора.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже удовлетворительной;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамен по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы супервизии: суть, цели, понятия	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 2. Психологическая супервизия как обязательная составляющая профессиональной компетентности психолога	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 3. Современные методы и модели супервизии	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 4. Основные требования к организации психологической супервизии	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 5. Формы и варианты супервизии	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 6. Сферы профессиональной компетенции супервизии в психологии	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 7. Методы определения профессиональной компетенции супервизора	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 8. Личность супервизора	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6
Тема 9. Этические вопросы в супервизии	ОПК-3, ПК- 5, ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Методология современной психологии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы для рубежного контроля:

1. Укажите субъективные причины необходимости супервизии.
2. Цели и задачи супервизии.
3. Определение супервизии.

4. Объективные причины неприятия супервизии супервизируемым, психологом.
5. Необходимость рефлексивной активности профессионала.
6. Современные методы супервизии
7. Современные модели супервизии
8. Роль беседы в супервизии
9. Условия организации супервизии
10. Этапы супервизии.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Критерии оценивания результатов теста	
Количество верных ответов	Оценка за тест
27-30	«Отлично»
22-26	«Хорошо»
18-21	«Удовлетворительно»
Менее 18	«Неудовлетворительно»

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Базовые процедуры ролевой супервизии.
- 2) Балинтовские группы
- 3) Безопасное пространство.
- 4) Групповая супервизия
- 5) История возникновения супервизии.
- 6) Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
- 7) Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором
- 8) Контракт в осуществлении супервизии.
- 9) Личность супервизора.
- 10) Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.

- 11) Негативные стороны супервизии
- 12) Обучение и профессиональное развитие супервизора.
- 13) Организация индивидуальной супервизии.
- 14) Организация процесса супервизии.
- 15) Особенности первой супервизорской сессии
- 16) Подготовка к супервизии.
- 17) Проблемы и вопросы этики в супервизии. .
- 18) Профессиональные качества супервизора
- 19) Процесс супервизии.
- 20) Психодрама как особая форма профессиональной подготовки
- 21) Развитие политики и практики в супервизии.
- 22) Современное состояние и перспективы развития супервизии.
- 23) Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
- 24) Супервизия специалистов психологических служб
- 25) Супервизорская система.
- 26) Супервизорские вмешательства: причины, формы.
- 27) Супервизорские отношения.
- 28) Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
- 29) Супервизорские стили.
- 30) Супервизорское пространство
- 31) Сходство и отличие супервизии с психотерапией
- 32) Типы супервизии.
- 33) Трудности осуществления супервизорского процесса.
- 34) Уровни супервизии.
- 35) Фокусировки супервизии
- 36) Формирование целей супервизируемых, значение процесса
- 37) Формы супервизии.
- 38) Функции супервизии
- 39) Цели и задачи супервизии
- 40) Эмоциональное выгорание участников супервизии, соблюдение правил психогигиены.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (примерный вариант):

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Супервизия-это....

1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Вопрос 2. . Выберите несколько правильных ответов.

Задачи супервизии:

профессиональное развитие консультанта;

1) профилактика профессионального выгорания;

2) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

3) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Сопоставьте роли супервизора «фасилитатор» и «наставник», опишите в чем они схожи и в чем дополняют друг друга. Составьте эссе.

Типовое задание 2. В функции супервизии входит экспертная оценка работы психолога. Одновременно считается, что супервизия является способом снизить профессиональное выгорание психолога-консультанта. Докажите, что эти действия супервизора не противоречат друг другу.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы – объединенные рабочие группы, состоящие из врачей общего профиля, находящиеся под руководством опытных психоаналитиков для обучения психотерапии.

Выгорание – психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним.

Интервенция - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация – термин, предложенный Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный.

Интрапсихическое – то, что связано с внутренним миром личности. Контрперенос - психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых участниками; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта.

Конгруэнтность - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента.

Конфиденциальность - принцип, предполагающий соблюдение коммерческой тайны предприятия, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность – способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия - одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Она особенно ценна для начинающих терапевтов, а также в работе лечебных терапевтических групп. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование –тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом (Harvey Jackins), когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт – договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Метавидение – взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения – метод исследования социально-психологических процессов в группах малых, причем в этих процессах сам участвует экспериментатор, сразу наблюдая как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь – в процессе групповой психотерапии предоставление пациенту информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Паттерн - систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос – это происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Приватный - (от лат. privatus - частный), частный, личный, неофициальный, домашний.

Расщепление – защитный механизм, впервые описанный Молами Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Соппротивление – защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу.

Стиль - манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему.

Спонтанность - (от лат. spontaneus - добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации - умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем

Супервизия (лат. super – сверху, над + visio – видение) – один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

Трансактный анализ – терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация [от англ. facilitate – облегчать] – повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Экспертность - поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность – поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость – поведение, поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430013	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437422	+		+		+	+		+	+
Дополнительная литература										
1	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/430923	+								+
2	Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. - 236 с.					+	+		+	+
3	Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен [и др.] ; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с.				+	+	+		+	+
4	Супервизия супервизора: практика в поиске теории: научное издание / ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - М.: Когито-Центр, 2006. - 352 с.	+	+	+					+	
5	Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. - СПб.: Речь, 2002. - 352 с.	+	+		+		+	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Супервизия [Электронный ресурс] // Психология и психиатрия. – Режим доступа: <https://psihomed.com/superviziya/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)