

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ОПОП  
канд. психол. наук, доцент

**С.В. Крайнюков**

«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Гусева Наталья Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

#### **Задачи дисциплины:**

1. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;
2. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения);
3. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

#### **Содержание дисциплины:**

Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

#### **Задачи:**

1. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе;
2. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения);
3. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

В результате успешного освоения дисциплины будущий специалист **должен:**

**знать:**

-теоретико-методологические основы психологического просвещения и популяризации психологических знаний;

-основные формы и методы психологического просвещения клиентов с учетом их возраста и запроса;

-способы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг) в психологических знаниях

**уметь:**

- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в тех или иных психологических знаниях;

-применять приемы психологического просвещения и популяризации психологических знаний

**владеть:**

-навыками использования информационной речи в популяризации психологических знаний;

-схемой анализа информации о запросе клиента на получение определенные психологические знания.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						В том числе контактная работа (занятия) в инновационных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий						
						Всего учебных занятий	Всего	Занятия семинарского типа	Групповые консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	-готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); -готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	8	4	4	2
Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	12	4	8	4
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса	12	4	8	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения.

Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании. Психологическое просвещение в системе

социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.

## **Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний**

Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.

Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие клинического психолога в просветительских проектах. Специфика взаимодействия психолога с журналистами и участия в журналистских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.

Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению в зависимости от запроса клиента. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме.

## **Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса**

Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений.

Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.

Типичные запросы и способы выявления запроса. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств.

Организация и технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий соматического и психиатрического профиля. Примеры «школ пациентов». Диагностика и анализ запросов пациентов. Формы и методы активного обучения. Наглядные формы просветительских материалов. Анализ просветительских фильмов и брошюр.

Организация и технология психологического просвещения специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках психопрофилактики ятрогений, а также психопрофилактики эмоционального выгорания сотрудников. Способы выявления запроса специалистов на психологические знания. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов. Анализ опыта просветительской деятельности клинического психолога.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия по теме 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы**

**Цель:** изучить понятийный аппарат дисциплины, сформировать системные представления о психологическом просвещении в деятельности клинического психолога.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение и анализ представленных преподавателем ситуаций и задач психологического просвещения.

**Требования к подготовке к занятию:** не требуется.

**Семинарские занятия по теме 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний**

**Цель:** изучить основные формы и технологии психопросвещения, формировать умение готовить информационные материалы в рамках психологического просвещения населения

**Вопросы для подготовки:**

1. В чем специфика психологического просвещения посредством интернета? Как соблюсти этические нормы и удержать внимание аудитории?

2. Каким образом клиническому психологу взаимодействовать с журналистами и редакторами СМИ в том числе электронных?

3. Как выбрать тему и подобрать факты для информационной заметки или речи?

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение и разбор просветительских материалов из СМИ с целью определения запроса, соответствия этическим нормам, соответствия форм и методов заявленной аудитории. Анализ выступления психологов в рамках просветительских проектов в интернете (Постнаука, Архэ и т. д.). Презентация информационной речи или статьи в интернете по выбранному вопросу из психологии. Обсуждение публичных выступлений студентов с информационными речами.

**Требования к подготовке к занятию:** студенты готовят информационную речь по структуре речи-информирования

### **Семинарские занятия по теме 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса**

**Цель:** изучить способы выявления и анализа запроса на психологическое просвещение, формировать навык выступления с информационной речью

1. Каковы задачи психологического просвещения соматических больных?
2. Каковы задачи психологического просвещения родителей детей с ОВЗ?
3. Каковы задачи психологического просвещения специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты?
4. Каким образом определить, на какие именно психологические знания есть запрос у клиента?
5. Как подобрать подходящие формы и методы психологического консультирования с учетом возраста и запроса клиента? Приведите примеры.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение существующих и доступных для анализа проектов психологического просвещения отдельных категорий населения. Ролевая игра с целью отработки умения выявлять и анализировать информацию о запросе клиента.

**Требования к подготовке к занятию:** анализ типичных запросов клиентов в психологическом консультировании и подбор научных психологических фактов для информирования по каждому запросу (перечень запросов дан в заданиях к самостоятельной работе).

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивные занятия по теме 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы**

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций психологического просвещения для анализа обучающимися особенностей

ведения просветительской работе в разных сферах работы клинического психолога. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики индивидуальной просветительской работе в рамках консультирования и популяризации психологических знаний посредством интернета, далее следует совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

### **Интерактивные занятия по теме 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний**

Вводные упражнения на активизацию внимания и обсуждение перспектив их использования в психологическом просвещении.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

Ролевая игра. По очереди студенты выступают в роли профессионала, который реализует информационную речь. Остальные студенты играют роль клиентов, которым адресована эта речь. Студент представляет свою речь, остальные отвечают по структуре «Позитивная обратная связь» (К.Фопель).

Занятие требует подготовки. На предыдущем занятии каждый студент выбирает тему из списка, предложенного преподавателем тем информационной речи, и адресата (слушателя) и готовит 5 минутное выступление, используя структуру информационной речи и учитывая специфику своей аудитории.

Оценивается соответствие структуре речи и адекватность выбранных средств просвещения аудитории слушателей, активность студентов в последующем обсуждении выступлений и обратная связь из «роли слушателя».

### **Интерактивные занятия по теме 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса**

Вводные упражнения на активизацию внимания и последующий анализ возможностей их применения в просветительской деятельности психолога.

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.



Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций психологического просвещения для анализа обучающимися выявления запроса клиентов. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из практики клинического психолога, которые содержат запрос на элементы психологического консультирования. Далее анализируют кейсы по следующей схеме:

1. Определение проблемы: *В чем проблема у клиента? Может ли она быть решена с помощью психологического просвещения? Как может быть совместно с клиентом сформулирован запрос на конкретные психологические знания? Какая часть запроса содержит запрос на психологические знания?;*

2. Постановка задачи психологического просвещения (темы);

3. Выбор формата обучения, подходящего под тему и запрос;

4. Определение содержания просветительской деятельности: психологических фактов, составление текста беседы (на 1-2 минуты);

5. Какие критерии успешности психологического просвещения в этом случае?

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2. Ролевая игра. Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное занятие с элементами психологического просвещения. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий – супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации и потребностей клиента, «психолог» использует схему выявления информации о запросе на определенные психологические знания и ведет беседу с клиентом с целью установить запрос, супервизор наблюдает и дает обратную связь. На беседу отводится 5 минут, затем обсуждение в тройке 5 минут. Затем участники меняются ролями и группами.

Схема выявления информации о запросе на определенные психологические знания:

1. Какова жалоба клиента? (возможные вопросы: «Что вас беспокоит?», «Что вас привело к психологу?», «Что вам не нравится в нынешней ситуации в вашей жизни?»)

2. Какова проблема клиента? (возможные вопросы и утверждения-уточнения: «Можно ли сказать, что вы себя плохо чувствуете из-за ...?» «Каких вы хотели бы изменений?»).

3. Какая часть проблемы клиента – это проблема недостатка определенных психологических знаний? (возможные вопросы: «Чего вам не хватает, чтобы решить ситуацию?», «Есть ли что-то, что вам хотелось бы узнать, чтобы начать разрешать

ситуацию?»), «Можно ли сказать, что вам не хватает некоторой информации, чтобы лучше понять ситуацию и понять, как в ней действовать?»).

4. Каких конкретно знаний не хватает клиенту, и которые клиент готов получить сейчас? (выбрать 1 тему или вопрос, который клиент готов узнать прямо сейчас). Возможные вопросы и утверждения: «Похоже, что если бы вы узнали побольше о ..., стало бы легче. Готовы ли вы сейчас узнать ...?», «Похоже, вас беспокоит, нормально ли то, что происходит с вами (вашим ребенком/родственником/пациентом). Поможет ли, если мы поговорим о закономерностях... (возраста/процесса горевания/психологической составляющей диагноза), понять, что нормально, а что требует изменения?»)

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Ситуации подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### 3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана.

#### Самостоятельная работа по теме 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

##### Задания по теме:

Задание 1. Найдите в источниках, достойных доверия, и запишите определения следующих терминов:

1. психологическое просвещение
2. психопрофилактика
3. психогигиена
4. популяризация
5. психологизация населения
6. формирование терапевтического альянса
7. «школа пациента»

Задание 2. Сопоставьте задачи психологического просвещения и конкретные просветительские проекты или материалы из сети интернет. Заполните таблицу, внесите в соответствующую ячейку название материала и активную ссылку на него:

Задачи психологического просвещения	Ресурсы: проекты и материалы, которые решают эту задачу (ссылка)
1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);	
2) информирование населения по вопросам психологического знания;	
3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;	
4) профилактика дидактогений (ятрогений). Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации	



Задание 3. Посмотрите несколько видео просветителей и популяризаторов науки (не обязательно психологов), выберите то, которое вам больше всего понравилось. Опишите, что именно делает рассказчик в видео, что делает его рассказ привлекательным, понятным и приятным. Приведите в описании вербальные и невербальные способы подачи материала, которые заметили и которые вам понравились.

**Самостоятельная работа по теме 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний**

Выберите одну тему и адресата для информационной речи из представленных ниже в таблице:

тема	Адресат (аудитория)
Закономерности протекания кризиса 3 лет	Родитель ребенка 2-3 лет
Влияние алкоголя на психику	Подростки 12-13 лет
Половое воспитание и сексуальная ориентация	Родители подростков
Внимание и способы его привлечения у детей	Учителя начальных классов
Возрастные изменения в памяти и внимании	Пожилые люди (55 лет+)
Изменения в семье с рождением первого ребенка	Будущие родители в школе подготовки к родам
Признаки депрессии и их проявления у подростков	Родственники подростка, которому поставлен диагноз депрессия
Психологические признаки гипогликемии	Подросток с сахарным диабетом
Мнемотехнические приемы	Пожилые люди со снижением памяти
Почему возникают галлюцинации	Широкая аудитория
Признаки расстройств пищевого поведения и его причины	Родители подростков
Почему в сумерках и негустой темноте стул с одеждой кажется человеческой фигурой	Младшие школьники
Как бросить курить	Курящие взрослые
Как помочь жене пережить «бэби-блюз» и не попасть в послеродовую депрессию	Будущие отцы на курсах для беременных
Профилактика родительского выгорания	Родители детей с ОВЗ
Детские истерики: почему возникают и как справляться	Родители детей 2-6 лет
Как знания закономерностей ощущений и восприятия помогли прятать большие объекты и быстрее привыкать к темноте во время ВОВ	Школьники
Как формируется созависимость, что делать родственникам алкоголика	Родственники зависимых людей

Подготовьте и напишите полный текст речи-информирования на 5 минут по выбранной теме для выбранной аудитории по следующей схеме:

1. импульс (яркое сообщение, которое привлекает внимание аудитории: анекдот, эмоциональный факт, история)
2. фокус (короткое сообщение темы выступления простыми словами, понятными аудитории)
3. привязка к аудитории (зачем именно этим людям вас слушать, что им даст информация, которой вы хотите поделиться)
4. план (коротко основные подтемы, пункты, на которых вы собираетесь остановиться в рассказе)
5. содержание рассказа, в котором будут раскрываться основные пункты. При этом обязательны связки-переходы от одного пункта к другому. Это основная информационная часть. В ней должны быть 2-3 психологических факта. 1-2 основных мыслей, главных утверждений по теме. Не должно быть сложных терминов. Не более 2-3 имен ученых, занимавшихся этой темой (можно меньше или без имен). Практические аспекты ситуации, предложения или рекомендации для аудитории, адекватные теме. Простой разговорный язык, простые предложения, возможно риторические вопросы (на которые вы сами и ответите), примеры-иллюстрации. Можно сделать презентацию. ВАЖНО. Презентация не должна повторять ваш текст, только иллюстрировать, делать более ярким и понятным текст.
6. Краткое резюме: о чем вы рассказали, перечислите основные пункты или повторите основную мысль

7. импульс (последняя фраза, которая поможет запомнить ваше выступление)

После написания речи, потренируйтесь ее произносить. Поменяйте все формулировки, которые вам трудно произнести на другие. Обязательно уложиться в 5 минут, при этом говорить в умеренном темпе. Если не укладываетесь во время, сокращайте текст. Эту речь вы будете произносить наизусть (или с подглядыванием в карточки-опорные слова) на семинарском занятии.

Сделайте карточки-опоры (на карточке одно-два ключевых слова или первая фраза из начала блока информации). На 5-минутную речь не более 7 карточек.

### **Самостоятельная работа по теме 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса**

Предположите, какой запрос на психологическое просвещение (запрос на получение психологических знаний) содержится в жалобе клиентов. Заполните таблицу:

Жалоба клиента	Вероятный запрос на психологическое просвещение. Какую информацию (тему, вопрос) хотел бы узнать клиент?
Я не знаю, что делать, моя дочка 3 лет чуть что падает на пол и орет.	
Как вы считаете можно бить детей? А если он слов не понимает? Я уже по всякому говорю и объясняю, надо сделать уроки, а он кивает и ничего не делает. Одни компьютерные игры на уме. Я в 7 классе уже сама делала уроки, родители и не знали, что задано. А с этим как в первом классе надо сидеть за уроками.	
У родственника был психоз. Как заставить его пить таблетки и надо ли заставлять? А вдруг он не будет пить таблетки и опять в больницу загремит?	
Как сделать так, чтобы дети без травмы пережили наш развод? Детям 4 и 7 лет сейчас. Мы решили развестись и уже подали заявление.	
Как понять, что у бабушки Альцгеймер? Она не хочет к врачу, но последнее время стала очень рассеянная, боюсь, что забудет выключить плиту. Ей 87 лет. Последние полгода сильно сдала. Надо вести ее к врачу насильно? Или что делать? Рассуждает вроде здраво, но забывает часто даже то, что только что ей сказали	
Может быть я схожу с ума? Я иногда слышу голос своего мужа очень отчетливо, особенно утром или перед сном. Но его нет в комнате, его похоронили 9 дней назад.	

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	ПК-2, ПК-10
Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	ПК-2, ПК-10
Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса	ПК-2, ПК-10
	ПК-2, ПК-10

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине).**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Сопоставьте понятия «психологическое сопровождение», «психопрофилактика», «психогигиена», «психологическое просвещение»

2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.

3. Раскройте задачи психологического просвещения.

4. Раскройте сферы применения и формы психологического просвещения

5. Охарактеризуйте основные формы и методы психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.

6. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.

7. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.

8. Раскройте основные формы психологического просвещения специалистов учреждения с целью профилактики ятрогений и дидактогений

9. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия клинического психолога с журналистами и представителями СМИ в интернете.

10. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.

11. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях. Охарактеризуйте такие формы работы как урок психологии, родительское собрание, выступление на собрании педагогического коллектива, «уголок психолога» и т. д.

12. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб.

13. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты. Охарактеризуйте такие формы работы как лекции, родительские группы, группы по интересам для пожилых людей и т.д.

14. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

15. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

16. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.

17. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, участие в ток-шоу, оригинальные статьи, компиляционные статьи

18. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, подкасты, тематические группы в социальных сетях.

19. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?

20. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?

#### **Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Что ставит своей целью психологическое просвещение?

1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

2) Проведение практическим психологом диагностических опросов.

3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка.

4) Беседа с родителями ребенка.

2. Исключите ЛИШНЕЕ. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как:

- 1) профдиагностика
- 2) самообразование**
- 3) профессиональное просвещение
- 4) профессиональный отбор

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Проанализируйте информацию о запросе клиента, предположите, в каких знаниях по психологии он нуждается:

«С детства страдаю ОКР. В детстве я увидела, как пьяный тракторист сделал аварию. После чего я начала бояться каждый трактор. При одном звуке трактора у меня начиналась паника.

Затем мне надо было три раза дотронуться до вещей и сначала одной рукой, затем второй. Иногда меня это раздражало. Если мне кто-то на ногу наступил, то мне нужно было наступить обратно, потому что с моими близкими могло что-то случиться. Однажды я увидела сильный пожар и начала бояться пожаров. Когда я вечером видела зарево, то думала, вдруг это пожар и наступала тревога. Меня даже в детстве родители водили к бабкам от испуга лечить. Когда у нас дома в одной комнате из-за влажности отлетела штукатурка, я начала ходить по дому и проверять стены, где возможно может быть сырость. Если сильный ветер, то я переживаю, что крышу может снести. В мыслях повторяю своеобразный ритуал: если всего бояться зачем жить тогда!?

Затем, я начала тревожиться, что могу причинить вред своим близким. От этого я потела, нервничала и тяжело дышала. Я начала искать в инете, думала что найду то, что меня успокоит, но многое что я прочитала придало мне ещё больше страха. Была у врача и он мне приписал Сертралин АД. Пропила эти АД 8 дней. Но теперь, к примеру, я смотрю комедию и смеюсь, но не чувствую внутри себя ничего. Так же чувства к моим родным, семье. Страх я чувствую, только через странное сжатие в груди и нехватки воздуха или покраснение лица. Что мне делать?»

### **Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Что играет важную роль в популяризации науки психологии? Исключите ЛИШНЕЕ:
  - 1) Научные факты
  - 2) Научное сообщество
  - 3) Научная литература
  - 4) Научная фантастика**

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Рефлексивный отчет по итогам подготовки информационной речи

Инструкция: завершите предложения.

1. Во время подготовки информационной речи я узнал (а)...
2. Мне понравилось, что...
3. Не понравилось то, что...
4. Я чувствовал (а)...
5. Видеть со стороны...
6. Главный результат моей подготовки и произнесения информационной речи ...

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Психологическое просвещение** – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний. Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает



## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	<i>Болотова, А. К.</i> Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451456">http://biblio-online.ru/bcode/451456</a>	+	+	+
2	<i>Панферов, В. Н.</i> Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/450852">http://biblio-online.ru/bcode/450852</a>	+	-	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-388-00476-52. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338788/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338788/reading</a> . - Текст: электронный.	-	+	+
2	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426164">https://urait.ru/bcode/426164</a>	+	+	+

**6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины**

1. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>.
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)