

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ОПОП

канд. психол. наук, доцент

**С.В. Крайнюков**

«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Масленникова Светлана Анатольевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Цель изучения дисциплины:** интеграция психологических знаний в области семейной психологии, изучение наиболее общих психологических закономерностей воспитания детей в семье.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

#### **Содержание дисциплины:**

Семья в истории развития общества.

Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Методы и методики исследования семьи.

Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Направления коррекции детско-родительских отношений.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – интеграция психологических знаний в области семейной психологии, изучение наиболее общих психологических закономерностей воспитания детей в семье.

#### **Задачи:**

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

#### **знать:**

- основные характеристики семьи как системы и малой социальной группы - функции, структуру, жизненный цикл;

- признаки нормально функционирующей и дисфункциональной семьи;

- психологические факторы стабильности и благополучия супружеских отношений;

- особенности детско-родительских отношений, стилей воспитания и социализации детей в семьях разного типа;

- базовые теоретические подходы к изучению психологии семьи и методы психодиагностики семейных отношений;

- профессионально-этические требования, предъявляемые специалистам в области семейной психологии.

#### **уметь:**

- осуществлять психодиагностику семьи, определять психологический тип семьи;

- анализировать факторы укрепления и дестабилизации семейных отношений;

- определять основные типы семей, нуждающихся в психологической помощи, - проблемные, конфликтные, кризисные;

- дифференцировать нормативные и ненормативные кризисы на разных этапах жизненного цикла семьи.

#### **иметь навыки:**

- планирования и организации исследования в семьях, переживающих проблемные ситуации разного типа;

- подбора методов диагностики нарушений в функционировании семейной системы и особенностей межличностных отношений в семье;

- проведения семейной диагностики, обработки и анализа данных, постановки семейного диагноза;

- психологического просвещения населения в вопросах психологии семьи.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

### **1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5); - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развития, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10); - способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10)

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Семья в истории развития общества	8	6	2	-
Тема 2. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье	12	6	6	4
Тема 3. Методы и методики исследования семьи	14	4	10	6
Тема 4. Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов	14	4	10	4
Тема 5. Направления коррекции детско-родительских отношений	16	6	10	6
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Семья в истории развития общества**

Определение понятия «семья». Определение структуры семьи. Становление семейных отношений. Влияние на семью различных мировых религий. Особенности современной российской семьи.

### **Тема 2. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье**

Результаты психологических исследований относительно проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной и зарубежной науки. Причины нарушения функционирования семьи.

### **Тема 3. Методы и методики исследования семьи**

Психодиагностические методики исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Высоко стандартизированные методики. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

### **Тема 4. Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов**

Структурная модель психологического консультирования семьи. Методика детриангуляции К. Джонсона.

Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет".

Социометрические техники работы с семьей. Коммуникационная модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

### **Тема 5. Направления коррекции детско-родительских отношений**

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.

Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта. Методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Семья в истории развития общества.

Цель: Изучение отношения к семье в истории развития общества.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение письменной аудиторной работы, в которой рассматривается отношение к семье в истории развития общества, основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей.

Подготовка к аудиторной работе по следующим вопросам:

1. Определение понятия «семья». Становление семейных отношений.
2. Особенности современной российской семьи.
3. Психотерапия как источник знаний о семье и использование этого знания в работе с семьями.
4. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Выполненные письменные работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Цель: Изучение психолого-педагогических проблем воспитания детей в семье.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается подготовиться к опросу по теме лекции и выполнение устных сообщений обучающихся, в которых рассматриваются психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.

Подготовка к практическому занятию может идти к по следующим вопросам:

- Приведите определение структуры семьи.
- Определите subsystemы семьи.
- Причины нарушения функционирования семьи в рамках каждой subsystemы.
- Понятие границ между subsystemами.
- Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей.
- Три основные группы воспитательных методов:
- Методы, основанные на приоритете силы родителей.
- Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви.

- Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств.

- Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.

- Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

- Сущность родительско-юношеских конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные последствия. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.

- Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними.

- Родительско-юношеские конфликты, в основе которых лежит слабая способность родителей помочь своему ребенку в проблемах формирования его мировоззрения (мировоззрение - основное новообразование юношеского возраста). Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения.

- В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства работы психолога с проблемами воспитания детей в семье и уметь их объяснить. Устные сообщения обучающихся обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

- Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Методы и методики исследования семьи

Цель: Изучение методов исследования семьи и семейных отношений.

Описание занятия: На практическом занятии предлагается выполнение практической работы, в которой рассматриваются различные методы исследования семейных отношений и особенности их использования при исследовании семьи детей с различными отклонениями в развитии.

Подготовка к занятию предусматривает следующие вопросы:

1. Высоко стандартизированные методики:

- Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.

- Методика "Типовое семейное состояние".

- Опросник "Анализ семейного воспитания" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.

2. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования

супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

При оценке каждого метода выделяются позитивные аспекты в его использовании условия, при которых эти методы не могут быть использованы в полной мере из-за трудностей общения с ребенком или трудностей понимания инструкций.

Рассматриваются также наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности ребенка и их значение для исследования детско-родительских отношений в семьях детей с отклонениями в развитии.

Обучающиеся должны приводить примеры использования того или иного метода исследования семейных отношений и объяснить причины трудностей в использовании метода.

Выполненные практические работы обсуждаются в группе и делаются обобщенные выводы.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Цель: Рассмотрение последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов.

Описание занятия: На основе материала лекции и самостоятельного изучения литературы по дисциплине подготовиться к опросу и деловой игре:

- Структурная модель психологического консультирования семьи.
- Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьей, основанная на теории семейных систем М. Боуэна). Методика "Тет-а-тет".
- Социометрические техники работы с семьей.
- Коммуникационная модель консультирования семьи.
- Основанная на опыте модель консультирования семьи.
- Стратегическая модель работы с семьей.
- Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
- Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

В сообщениях обучающиеся должны выделять основные отличия и сходства последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов и уметь их объяснить.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Направления коррекции детско-родительских отношений.

Цель: определение направлений коррекции детско-родительских отношений.

Описание занятия: подготовка сообщений по вопросам и творческого задания «Оформление «странички» «Журнала для родителей»:

1. Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.
2. Три основные группы воспитательных методов:
3. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
4. Сущность родительско-юношеских конфликтов.
5. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительско-юношеского конфликта.
6. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога.

В сообщениях обучающиеся должны выделять особенности коррекции детско-родительских отношений и уметь их объяснить.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивные занятия к теме 1 «Семья в истории развития общества»**

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

### **Интерактивные занятия к теме 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье»**

Обучающимся предлагается творческое задание «Составь кроссворд».

*Цель:* овладение обучающимися методами оптимизации детско-родительских отношений.

*Ход проведения творческого задания:* обучающимся самостоятельно предлагается разделить на малые группы и к практическому занятию оформить творческое задание «Составь кроссворд», включая материал данной темы:

При оформлении кроссворда обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план составления кроссворда. Разрабатывают содержание с учетом направлений

работы психолога по оптимизации детско-родительских отношений. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к детям, типы воспитания в семье. Соответственно подбирается различный материал для кроссворда.

Подготовленный вариант кроссворда показывается, обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

*Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:*

1) Знания обучающихся о значимости гармоничных и нарушенных детско-родительских отношений;

2) Сформированность представлений о направлениях работы психолога с проблемами воспитания детей в семье, в зависимости от возрастных кризисов детей и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3) Овладение навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений в семье с целью гармонизации детско-родительских отношений;

### **Интерактивные занятия к теме 3 «Методы и методики исследования семьи»**

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Предлагается выполнение практической работы, в которой рассматриваются различные методы исследования семейных отношений и особенности их использования при исследовании семьи детей с различными отклонениями в развитии.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и готовят презентацию в соответствии тематикой занятия, далее идет совместное обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия обучающихся в обсуждении, правильность делаемых выводов.

### **Интерактивные занятия к теме 4 «Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов»**

Проводится деловая игра.

*Цель:* овладение психологической диагностики семьи, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

*Ход проведения деловой игры:* Учитывая последовательность работы с семьей в рамках одного определенного психологического подхода работы с семьей, обучающимся самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовиться к практическому занятию эпизод консультирования родителей по следующим проблемам:

1) Беседа с родителями об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.

2) Беседа с родителями о необходимости проведения психологической диагностики семьи с целью гармонизации детско-родительских отношений.

3) Беседа с родителями подростков с целью изменения способов семейных отношений.

4) Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание. Разрабатывают содержание беседы с учётом особенностей возрастных этапов развития ребенка, кризисов развития семьи и факторов риска. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы.

Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

*Критерии, свидетельствующие о выполнении поставленной цели деловой игры:*

1) Знания психодиагностических методик исследования семьи с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

2) Сформированность представлений о последовательности работы с семьей в рамках различных психологических подходов;

3) Умение выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов ее членов, кризисов их развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

4) Овладение навыками психологической диагностики, способностью прогнозирования изменений внутрисемейных отношений с целью проведения коррекции детско-родительских отношений, гармонизации психического функционирования человека в семье.

### **Интерактивные занятия к теме 5 «Направления коррекции детско-родительских отношений»**

Обучающимся предлагается творческое задание оформить «страничку» «Журнала для родителей».

*Цель:* формирование у обучающихся умения проведения коррекции детско-родительских отношений.

*Ход проведения творческого задания:* Обучающимся самостоятельно предлагается разделить на малые группы и к практическому занятию оформить «страничку» «Журнала для родителей», включая ответы на следующие вопросы:

1. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов.

2. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту.
  3. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами.
  4. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации:
  5. Консультирование молодых людей об этапе добрачного знакомства и выборе супруга.
  6. Фазы, которые проходят потенциальные брачные партнеры после знакомства, в процессе которых они оценивают друг друга на предмет возможного дальнейшего сотрудничества в браке.
  7. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") чешского психолога Станислава Кратохвила.
  8. Методика "Супружеский договор".
  9. Техники "Супружеская конференция" и "Семейный совет".
  10. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
  11. Использование психодиагностической методики "Реакции супругов на конфликт", разработанной украинским психологом А.С. Качаряном, для диагностики глубинных причин супружеских конфликтов.
  12. Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти и доминировании на вопросы о чувствах.
  13. Основные этапы работы с супругами.
- При оформлении «странички» «Журнала для родителей» обучающиеся на основе анализа литературных источников обсуждают план. Разрабатывают содержание с учетом направлений работы психолога с супружескими конфликтами. Рассматриваются варианты различного отношения супругов к проблеме. Соответственно подбирается различный материал для «странички» «Журнала для родителей». Подготовленный вариант «странички» «Журнала для родителей» показывается, обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психотерапии семьи.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: семья, брак, структура и функции семьи, границы семьи, жизненный цикл семьи, системный подход, методы изучения семьи, направления коррекции детско-родительских отношений.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение

индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающихся в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

- Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:
- Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

- Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 76 часов)

#### ***К теме 1 «Семья в истории развития общества»:***

1. Дайте определение понятия «семья».
2. Привести примеры влияния на семью различных мировых религий. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
3. Особенности современной российской семьи. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

#### ***К теме 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье»:***

1. Укажите особенности работы психолога с проблемами воспитания детей в семье. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Опишите особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.

#### ***К теме 3 «Методы и методики исследования семьи»:***

1. Проведите и дайте интерпретацию психодиагностических методик исследования семьи (Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа

распределения ролей в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи).

2. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.

**К теме 4 «Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов»:**

1. Выявление специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Опишите структурную модель психологического консультирования семьи.

3. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель)..

4. Представления о семейном воспитании в концепции К. Роджерса. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).

5. Назовите цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.

6. Стратегическая модель работы с семьей.

7. Опишите основанную на опыте модель работы с семьей.

**К теме 5 «Направления коррекции детско-родительских отношений»:**

1. Назовите основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.

2. Укажите эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.

3. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.

4. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительно-юношеского конфликта.

5. Укажите методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.

6. Расскажите о технике "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.

7. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.

8. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.

9. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила.

10. Техника "Семейные фотографии" и ее использование.

11. Техника "Семейное кукольное интервью".

12. Техника "Незаконченные предложения".

13. Опишите применение опросника "Анализ семейного воспитания" (АСВ), использование в практике работы с семьями.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

Методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Семья в истории развития общества	ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПСК-4.10
Тема 2. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье	ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПСК-4.10
Тема 3. Методы и методики исследования семьи	ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПСК-4.10
Тема 4. Последовательность работы с семьей в рамках различных психологических подходов	ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПСК-4.10
Тема 5. Направления коррекции детско-родительских отношений	ОК-5; ПК-7; ПК-10; ПСК-4.10

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной

компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 5 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Семья в истории развития общества.
2. Дайте определение понятия «семья».
3. Структура семьи.
4. Особенности современной российской семьи.
5. Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье.
6. Методы и методики исследования семьи.
7. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
8. Работа психолога с проблемами воспитания детей в семье.
9. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары. Субсистема родителей и субсистема детей.
10. Работа психолога с супружескими конфликтами.
11. Работа с семьей в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
12. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
13. Коммуникационная модель работы с семьей (В. Сатир).
14. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели.
15. Стратегическая модель работы с семьей.
16. Особенности личности членов неблагополучных семей.
17. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
18. Основанная на опыте модель работы с семьей.

19. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
20. Техника "Семейная скульптура" и ее использование в работе с семейными проблемами.
21. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.
22. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.
23. Методика "Супружеский договор" ("Техника списка").
24. Психодиагностические методики исследования семьи.
25. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики.
26. Консультирование родителей.
27. Опишите структурную модель психологического консультирования семьи.
28. Опишите основанную на опыте модель работы с семьей.
29. Назовите основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.
30. Укажите эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка.
31. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника "Анализ семейного воспитания") и работа с ними.
32. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительно-юношеского конфликта.
33. Укажите методы повышения эффективности родителей в плане семейного воспитания детей.
34. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.
35. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила.
36. Техника "Семейные фотографии" и ее использование.
37. Техника "Семейное кукольное интервью".
38. Техника "Незаконченные предложения".
39. Профессионально-этические требования, предъявляемые специалистам в области семейной психологии.
40. Признаки нормально функционирующей и дисфункциональной семьи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

**Семейный психолог не должен:**

1) поощрять клиента в строительстве непосредственных личных отношений с каждым из членов расширенной семьи;

2) помогать клиентам анализировать свои собственные и родительские семьи и использовать выводы для эмоционального самоконтроля;

3) **обучать клиентов во время семейных конфликтов формировать треугольник, объединяясь с кем-нибудь против другого члена семьи;**

4) обучать клиентов избегать пользоваться невротическими защитами во время семейных конфликтов;

5) объяснять клиентам теорию семейных систем.

**Тест 2.** Уберите лишнее.

**В. Сатир выделила следующие принципы семейной коммуникации, кроме:**

- a) членам семьи следует говорить о своих мыслях и чувствах от первого лица;
- b) следует точно выражать свои чувства;
- c) вербальное и невербальное выражение чувств должны совпадать;
- d) необходимо учитывать уровень понимания собеседника;
- e) **важнее слушать, чем говорить.**

**Пример типового практико-ориентированного задания:**

**Типовое задание 1.** В семье родился ребенок с ДЦП. Эмоциональное состояние родителей характеризуется страхом перед будущим. На все предложения о помощи либо не реагируют, либо отвечают агрессивно.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента и выберите технологию работы с семьей и ребенком:

- a) **комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение**
- b) индивидуальное консультирование
- c) профориентация
- d) супружеская психотерапия

**Типовое задание 2.** Мать несколько раз зовет дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Мать начинает сердиться.

Проанализируйте жизненную ситуацию клиента. Выберите из ответов тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»:

- a) Да сколько же раз тебе надо говорить!
- b) **Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.**
- c) Когда ты не слушаешься, меня сердит

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Авторитарная семья** – подчинение одного члена супружеской пары другому.

**Альтруистическая семья** – сознательное признание каждым членом семьи ответственности за благосостояние других. Поведение членов семьи часто идет вразрез с собственными потребностями и запросами – по принципу "жить для других".

**Брак** – легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

**Благополучная семья** – семья с высоким уровнем внутрисемейной нравственности, духовности, координации и кооперации, взаимной поддержки и взаимопомощи, с рациональными способами решения семейных проблем. Благополучная семья - крепкая своими внутренними связями, высоким уровнем координации. В такой семье существуют взаимопонимание, взаимное уважение между всеми ее членами, положительная моральная атмосфера, общность взглядов на большинство сфер духовной жизни, учет в семейной жизни интересов каждого, душевных переживаний, психологическая взаимная поддержка, трудовая содружество, удовлетворение чувства собственного достоинства, своей значимости, взаимное доверие, доброта, отзывчивость, рациональные способы решения всех семейных проблем, понимание задач семейного воспитания и др.

**Воспитательная функция семьи** – передача детям взрослыми членами семьи социального опыта.

**Воспитывающие ситуации** – это специально организованные педагогические условия с целью выявления или формирование системы соответствующих отношений.

**Удаленная семья** – это семья, которая проживает в труднодоступном, удаленном районе.

**Открытая семья** – личностная направленность не ограничивается кругом родственных интересов и целей. Члены семьи включены в различные социальные связи. Спецификой открытой семье есть стремление к новым контактам.

**Гибкая семья** – способность быстро ориентироваться, если этого требуют новые условия жизни.

**Генограмма** – графическое изображение с помощью условных знаков характера родственных отношений между членами семьи в одном или нескольких поколениях.

**Воспитание** – целенаправленный и планомерный вид формирования личности опирающийся на обучение и особенности личности.

**Гендерные особенности** – особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

**Дисфункциональная семья** – семья, в которой грубо нарушены взаимоотношения между ее членами и которая не может выполнять своих функций по воспитанию ребенка и защите его прав.

**Замещающая семья** – не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

**Психокоррекция** – исправление недостатков в психике и поведении здорового человека при помощи специальных методов.

**Психологический климат семьи** – это устойчивый эмоциональный настрой, результат особенностей и качества взаимоотношений ее членов. Психологический климат семьи может изменяться и зависеть от самих членов семьи. Он может быть благоприятным, неблагоприятным (конфликты, ссоры, нервозность), противоречивым (или полное согласие, то ссоры).

**Семья** – это сложное социальное образование. Исследователи определяют ее как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Семейные отношения регулируются нормами морали и права. Их основу составляет брак. Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определенная пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа ее жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства.

**Семейная психотерапия** – деятельность профилактического, лечебного, реабилитационного характера, направленная на членов семьи с целью диагностики нарушений ее жизнедеятельности, профилактики и преодоления семейных конфликтов, кризисных ситуаций, урегулирования супружеских отношений, отношений между всеми членами семьи, нормального ее функционирования, влияния нервно-психическое и соматическое здоровье всех членов семьи, психологического корректировки нервно-психических расстройств, суицидов, реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и тому подобное.

**Семьи "группы риска"** – это малообеспеченные, многодетные, с детьми и родителями инвалидами и неполные семьи.

**Семьи со специфическими проблемами** – это семьи с психическими и физическими заболеваниями правонарушителей; алкоголиков, наркоманов; с заболеваниями ВНЧ; со склонностью к суициду; инвалидов.

**Семья в социально опасном положении** – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Симбиоз психологический** – изначально возникающее эмоционально-смысловое единство матери и младенца, служащее исходным пунктом дальнейшего развития его сознания и личности. Появление симбиоза психологического обусловлено физиологической общностью матери и плода в развитии пренатальном. Развитию симбиоза психологического способствует появляющийся на рубеже первого и второго месяцев жизни ребенка комплекс оживления, упрочивающий эмоциональную связь матери и младенца.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10036-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429154">https://biblio-online.ru/bcode/429154</a>	+	+	+	+	+
2	Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=351921">https://ibooks.ru/reading.php?productid=351921</a>	+	+	+	+	+
3	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-08017-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/424106">https://biblio-online.ru/bcode/424106</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434074">https://biblio-online.ru/bcode/434074</a>	+		+	+	+
2	Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433445">https://biblio-online.ru/bcode/433445</a>	+	+		+	+
3	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437154">https://biblio-online.ru/bcode/437154</a>			+	+	+
4	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432042">https://biblio-online.ru/bcode/432042</a>		+		+	
5	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12304-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447247">https://biblio-online.ru/bcode/447247</a>			+	+	+
6	Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2015. - 672 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130">https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130</a>	+	+	+	+	

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)