

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. психол. наук, доцент
С.В. Крайнюков
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы теории специальной педагогики

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с проблемами развития и становления системы специального образования в России, изучение основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

Задачи:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- основные этапы становления системы специального образования в России;
- современную систему организации дошкольного, школьного, постшкольного образования детей с отклонениями в развитии;
- модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования;
- основные принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- основные нормативно-правовыми документами в области специального образования.

уметь:

- организовать работу по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;
- организовать взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии;
- реализовывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

иметь навыки:

- методов обучения детей с ОВЗ.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11	- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3) - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	6	2	4	-
Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	8	4	4	-
Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	6	2	4	-
Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	6	2	4	-
Тема 5. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	4	-
Итого:	32	12	20	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Система специального образования как особая форма отражения и реализации ценностных ориентаций государства и культурных норм общества. Социокультурные факторы становления и развития системы специального образования. Объект, субъект, предмет специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Классификация нарушений, предметные области специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Актуальные вопросы специальной педагогики на современном этапе развития системы специального образования. Организация специального образования: дошкольные, школьные образовательные учреждения. Принципы, задачи воспитания и обучения детей дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционно-воспитательной работы ДОУ компенсирующего вида. Принципы, задачи воспитания и обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Понятие «предупреждение» - специфические средства с целью исключения возможности возникновения отклонений. Профилактический характер инвалидности. Понятие «медико-социального-педагогического патронажа». Учреждения медико-социального-педагогического патронажа. Направления медико-социального-педагогического патронажа.

Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Понятие «раннее вмешательство». Задачи системы раннего вмешательства. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи ранней коррекции отклоняющегося развития.

Тема 5. Социально- педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «социальная помощь», «социальное обслуживание».

Учреждения социального обслуживания. Структура социально-педагогической помощи в России. Направления социально-педагогической помощи.

Семейная социализация. Понятия «социальная адаптация, абилитация и реабилитация». Принципы социальной реабилитации. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Направления профессиональной ориентации. Этапы профориентационной работы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общие вопросы теории специальной педагогики

1. Употребление, каких терминов специальной педагогики целесообразно сегодня в условиях современной гуманистической парадигмы?
2. В чем специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
3. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования в России? В чем вы видите возможности ее совершенствования?
4. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
5. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2,3.

Тема: Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

1. Что такое медико-социальная профилактика?
2. Какова цель и задачи медико-социально-педагогического патронажа?
3. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально-педагогическом патронаже?
4. Каковы функции психолого-педагогического консультирования?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие существуют учреждения для оказания помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы приоритетные задачи в развитии системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Социально - педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность?
2. Охарактеризуйте современную структуру социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы направления социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Не предусмотрено.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированные кабинеты и лаборатории, учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю,

должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 38 часов; по очно-заочной форме – 48 часов; по заочной форме – 62).

1. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
5. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
6. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.
7. Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.
9. Дайте определение понятию «раннее вмешательство».
10. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
11. Задачи службы раннего вмешательства.

12. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, интеллектуальными, физическими нарушениями в системе непрерывного образования.

13. Основные направления службы раннего вмешательства.

14. Охарактеризуйте современную структуру организации специальной педагогики, укажите пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте. Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?

15. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?

16. Модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.

17. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.

18. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.

19. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.

20. Охарактеризуйте задачи медико-социальной профилактики.

21. Охарактеризуйте направления медико-социальной профилактики.

22. Охарактеризуйте задачи медико-социально-педагогического патронажа.

23. Охарактеризуйте направления медико-социально-педагогического патронажа.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	ОПК-3, ПК-10
Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	ОПК-3, ПК-10
Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	ОПК-3, ПК-10
Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	ОПК-3, ПК-10
Тема 5. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3, ПК-10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме опроса.

Опрос проводится на занятии, вопросы проецируются на экране

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие и области специальной педагогики;
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и ее связь с другими науками:
 - Объект, субъект и предмет специальной педагогики (по Н.М. Назаровой);
 - Цели специальной педагогики;
 - Задачи специальной педагогики;
3. Основные термины специальной педагогики (Реабилитация, Абилизация, Коррекция, компенсация, социализация);
4. Классификации нарушений развития;
5. Предметные области современной специальной педагогике;
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ;
7. Формы организации специального обучения;
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь;
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;
11. Школьное образование детей с ограниченными возможностями;
12. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная

аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте современную структуру организации специальной педагогики.
3. Пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
4. Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?
5. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?
6. Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
7. Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
9. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
10. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
11. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
12. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
13. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
14. Медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
15. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, нарушениями в системе непрерывного образования.
16. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с интеллектуальными нарушениями в системе непрерывного образования.
17. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с физическими нарушениями в системе непрерывного образования.
18. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии.

19. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.

20. Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии.

21. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.

22. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.

23. Употребление, каких терминов специальной педагогики целесообразно сегодня в условиях современной гуманистической парадигмы?

24. В чем специфика философского понимания явлений специальной педагогики?

25. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования в России? В чем вы видите возможности ее совершенствования?

26. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?

27. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья?

28. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.

29. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.

30. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация(от лат. *Nabilis*) – быть способным к чему-либо, первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется к детям раннего возраста с ОВЗ.

- комплекс мер (услуг), направленных на формирования новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Компенсация – замещение утраченной функции другой сохранной.

Коррекция – комплекс мер, направленный на преодоление или ослабление нарушений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Реабилитация – восстановление функций до максимально возможного уровня развития

Социальная реабилитация – это процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449838	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438992 .	+	+	+	+	+
2	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414112 .	+	+	+	+	+
3	Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327	+	+	+	+	+
4	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - М.: Академия, 2002. - 272 с.	+	+	+	+	+
5	Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412005 .	+	+	+	+	+
6	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. — 336 с.	+	+	+	+	+
7	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. пособие / Т.Г. Неретина. — Москва: Флинта, 2014. — 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23561/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+
8	Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/422939 .	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)