

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе 37.05.01 Клиническая психология

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, доктор пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Цель изучения дисциплины – сформировать системные представления обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
4. обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения.

Содержание дисциплины:

Воспитательный процесс и его характеристика.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Основы проектирования систем воспитания.

Авторские школы воспитательных систем.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать системные представления обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности..

Задачи:

1. формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
2. выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
3. развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
4. обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь:

- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов;
- владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------|---|---|----|---|
| | | | | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | Виды учебных занятий | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | | | | | |
| | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | | Индивидуальные консультации | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | - | - | 10 | 2 |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|---|---|
| с ОК-1 по ОК-9 с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-7, ПК-10 с ПСК-4.1 по ПСК-4.11 | - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развития, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 5. Основы проектирования систем воспитания | 8 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 6. Авторские школы воспитательных систем | 6 | 2 | 4 | - |
| Итого: | 32 | 12 | 20 | 10 |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.

Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Воспитание как элемент культуры.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Логика воспитания. Задачи воспитания. Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Основы проектирования систем воспитания

Общая характеристика направлений воспитания. Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни. Основы проектирования системы нравственного воспитания. Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания. Основы проектирования системы трудового воспитания. Основы проектирования системы интеллектуального воспитания. Основы проектирования системы гражданского, нравственного, эстетического, умственного, физического воспитания. Основы проектирования трудового воспитания и профессиональная ориентация.

Тема 6. Авторские школы воспитательных систем

Воспитательная система В. А. Сухомлинского по развитию творческой личности. Система гуманистического воспитания детей младшего возраста Ш. А. Амонашвили. Модель гуманистической воспитательной системы социального становления личности в современной массовой школе В. А. Караковского. Школа творческой деятельности и профессионального самоопределения в воспитательной системе И. П. Волкова.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Воспитательный процесс и его характеристика

Цель: формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах педагогической науки, ее базовых категориях и принципах.

Понятийный аппарат: воспитание как социально-педагогическое явление, воспитание как категория педагогики, отношение как педагогическая категория, признаки воспитания, воспитание как элемент культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Представьте в таблице определения 3х авторов по данной теме.
2. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
5. Сущность воспитания.
6. Основные признаки воспитания как педагогического явления. 6. Воспитание как элемент культуры.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Цель: студенты должны осознать, что воспитание, как и обучение, опирается на закономерности и цели, которые помогают педагогу выявить основы выстраивания плана педагогической деятельности воспитания детей.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, воспитательная работа, деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Представьте в таблице определения 3х авторов по данной теме.
2. Логика воспитательного процесса
3. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
4. Закономерности процесса воспитания и их характеристика с точки зрения разных педагогов – исследователей (Сластенин А.В., Харламов И.Ф. и других авторов).
5. Обоснуйте, каким образом принципы лежат в основе критериев отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
6. Классификация подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Содержание воспитательного процесса

Цель: подвести студентов к осознанию, что существует множество методов к осознанию воспитания, выбору конкретных методов в педагогической деятельности зависит от полиморфности среды, от духовного развития ребенка, от его возраста, пола, а также нужно помнить, что в методах воспитания заложены психологическая природа отношений: рациональная, эмоциональная, практически-действенная; учить студентов составлять образцы конспектов работы с детьми по воспитанию, используя различные методы, средства и формы воспитания.

Понятийный аппарат: методы воспитания, типология методов, функции методов и средств воспитания, формы организации воспитания, педагогическое взаимодействие и общение.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность методов и приемов воспитания.
2. Формы воспитательного процесса в организации.
3. Средства воспитания и их классификация.
4. Основные формы воспитательной работы с детьми.
5. Условия, определяющие выбор методов, форм и средств воспитания.
6. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе, семье.

7. Методы и формы воспитания детей в семье.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель: раскрыть теоретические подходы к проблеме коллектива как объекта и субъекта воспитания

Понятийный аппарат: коллектив, условия развития коллектива, детский досуг, неформальные молодежные детские группы

Вопросы для обсуждения

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.
6. Как вы считаете, в чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: Основы проектирования систем воспитания

Цель: познакомить студентов с основными направлениями воспитательного процесса.

Понятийный аппарат: гражданское воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «направление воспитания»?
2. Каким образом выделяются основные направления воспитания, и на какие группы можно дифференцировать эти направления?
3. Каким образом выделяются частные направления воспитания?
4. Какую функцию в проектировании систем воспитания по основным его направлениям выполняют теоретические основы?
5. Сущность национального и межнационального воспитания
6. Сущность гражданского, нравственного, эстетического, умственного и физического воспитания
7. Сущность трудового воспитания и профессиональная ориентация школьников
8. В соответствии с системой общих целей нравственного воспитания сформулируйте проблемы, решение которых позволит обосновать все те качества отношений между людьми, которые составляют предметную характеристику воспитываемых ценностей. Подберите

аксиоматические высказывания (это же задание выполните по отношению к таким направлениям воспитания, как гражданско-патриотическое, трудовое, интеллектуальное).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: Авторские школы воспитательных систем

Цель: показать, что инновационные работы по воспитанию детей имеют разные системы, формы работы, что они могут встретиться в любом образовательном учреждении

Понятийный аппарат: инновации, новшество

Вопросы для обсуждения

1. Зарубежный опыт авторских школ по воспитанию.
2. Авторские школы создателей воспитательных систем и их современная оценка.
3. Инновационные школы в России и за рубежом.
4. Современные концепции воспитания.
5. Базовые теории воспитания и развития личности (концепция «поиска истины» Сократа; концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); концепция «педагогике свободы» (О.Газман); «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века); концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская); теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин)).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Содержание воспитательного процесс»

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого Ржавеет даже новый лист железа, Что в сырости лежит он бесполезно И не находят дела для него.

Душе людской – во много раз трудней: И в дверь души, и в щели этой двери Сто ржавчин и пороков лезут ...

Запомни три из них по крайней мере:

Во-первых, зависть. Ты ее убей в зародыше. И научись по праву, Безревностно ценить других людей, Читть их удачу, их успех и славу.

Второе – злость. Беги от чувства злого. Сей доброту, Живи, других любя. Суди себя, коль осудил другого, Прости другого, коль простил себя.

И третье – корень наших многих бед, Убийство всех достоинств в человеке – Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет.

Не в праздном воздыханье на диване, А в празднике полезного труда Ищи свой смысл ...
И разочарованье Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.

2. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

Интерактивное занятие к теме 4 «Коллектив как объект и субъект воспитания»

Проведение дискуссии по теме «Личность и коллектив».

Группа студентов делится на несколько малых групп.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии. Основной этап – проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Интерактивное занятие к теме 5 «Основы проектирования систем воспитания»

Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный.

- Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.

Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет.

Постановка задачи

1. Имеет ли место в описанной ситуации социализации ребенка педагогические ошибки взрослого?

2. Анализ возможных результатов подобного процесса социально-коммуникативного развития детей.

3. О чем необходимо помнить в общении с ребенком?

4. Рекомендации родителям по воспитанию уважительного отношения у детей к старшему поколению и духовно-нравственному развитию.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Теория и методика воспитания» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен

проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

| Начальная буква фамилии студента | Номер варианта |
|----------------------------------|----------------|
| А | 1 |

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

| Начальная буква фамилии студента | Номер варианта темы самостоятельной работы |
|----------------------------------|--|
| А | Тема 1 |
| Б | Тема 2 |
| В | Тема 3 |
| Г | Тема 4 |
| Д | Тема 5 |
| Е | Тема 6 |
| Ж | Тема 1 |
| З | Тема 2 |
| И | Тема 3 |
| К | Тема 4 |
| Л | Тема 5 |
| М | Тема 6 |
| Н | Тема 1 |
| О | Тема 2 |
| П | Тема 3 |
| Р | Тема 4 |
| С | Тема 5 |
| Т | Тема 6 |
| У | Тема 1 |
| Ф | Тема 2 |
| Х | Тема 3 |
| Ц,Ч | Тема 4 |
| Ш,Щ | Тема 5 |
| Э | Тема 6 |
| Ю | Тема 5 |
| Я | Тема 6 |

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2.Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3.Введение.

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4.Основная часть.

Самостоятельная работа по теории и методике воспитания должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5.Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6.Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Задания к теме.

1. Какие задачи ставит Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 37.05.01 Клиническая психология перед системой вузовского образования и какие методы воспитания вы можете в нем выделить.

2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система вузовского образования.

3. Выделите основные структурные компоненты воспитания.

4. Выразите свое отношение к изучению студентами клинической психологии методике воспитания.

5. Представьте по теме «Воспитательный процесс и его характеристика» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Задания к теме.

1. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии и воспитании ребёнка.

2. Какова роль биологических и социальных факторов развития и воспитания?

3. Проанализируйте особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4. Назовите условия, которые определяют специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.

5. Перечислите функции организаторов воспитательной работы

6. Представьте по теме «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Задания к теме.

1. Содержание определения теории и концепции.

2. Охарактеризуйте структурные элементы воспитательной деятельности будущего клинического психолога.

3. В чём различия между современными концепциями воспитания (представьте в форме таблицы)?

4. Дайте характеристику современным концепция воспитания.

5. Какими знаниями базовых теорий воспитания и развития необходимо владеть клиническому психологу для эффективной работы с клиентами.

6. Представьте по теме «Содержание воспитательного процесса» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Задания к теме.

1. Схематично отобразите систему воспитательной работы школы.

2. Как организовать психолого-педагогическую диагностику детского коллектива?

3. Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

4. Представьте по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

Тема 5. Основы проектирования систем воспитания

Задания к теме.

1. Воспитание российского патриотизма и интернационализма, гуманизма, коллективизма, сознательной дисциплины, бережного отношения к природе

2. Связь трудового воспитания с нравственным воспитанием

3. Значение эстетического воспитания и его связь с другими сторонами воспитания личности

4. Задачи и содержание физического воспитания учащихся, его организационные формы и методы

5. Представьте по теме «**Основы проектирования систем воспитания**» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

Тема 6. Авторские школы воспитательных систем

Задания к теме.

1. Охарактеризуйте содержание понятия воспитательная система

2. Выделите типы воспитательных систем

3. Сделайте анализ авторских воспитательных концепций В. А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова

4. Опишите 2 авторские школы, которые актуальны на данный период.

5. Назовите достоинства организации воспитательной работы в различных институтах воспитания.

6. Представьте по теме «Авторские школы воспитательных систем» 2 задания для студентов в интерактивной форме.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля по данной дисциплине мы отнесем: экзамен (по дисциплине) и тест минимальной компетентности, что относится к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине «Прикладная педагогика»:

– 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);

– 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);

– 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);

– Менее 8 правильных ответов – «2».

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|---|---------------------------|
| Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика | ПК-10 |
| Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | ПК-10 |
| Тема 3. Содержание воспитательного процесса | ПК-10 |
| Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания | ПК-10 |
| Тема 5. Основы проектирования систем воспитания | ПК-10 |
| Тема 6. Авторские школы воспитательных систем | ПК-10 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Теория и методика воспитания» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.
4. Проанализируйте современные концепции воспитания.
5. Проанализируйте закономерности воспитания.
6. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
7. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
8. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
9. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
10. Воспитательное мероприятие: структура и содержание.
11. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания.
12. Проанализируйте классификации методов воспитания.
13. Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.
14. Типология воспитания (нравственное, гражданское, умственное и т.д.)

15. Сущность воспитательной системы С.Т. Шацкого. Сущность воспитательной системы Е. А. Ямбурга.

16. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. Проанализируйте признаки ученического коллектива. Охарактеризуйте функции детского коллектива.

17. Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива.

18. Проанализируйте авторские воспитательные системы.

19. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.

20. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Дайте правильный ответ

1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;

3. диалектическое противоречие;

4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества.

Тест 2. Дайте правильный ответ

1. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.
- 2. Макаренко А.С.**
3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.

2. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. **единства воспитательных требований;**
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности.

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Каковы Ваши действия? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой ответ.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Типовое задание 2.

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападок, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке. Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Назовите, какие методы воспитания были использованы педагогами. Почему вожатым удалось добиться успехов?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Авторитет – влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Адаптация – процесс и результат становления индивида социальным существом.

Адаптация – способность организма (личности, функции), приспособливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

Адаптация социальная – процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.

Акселерация – ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте под влиянием социально-экономических преобразований.

Активность личности – деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Анализ – в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ – одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, форма заочного опроса, объединенная единым исследовательским замыслом; система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта или предмета анализа.

Анкетирование – метод массового сбора информации с помощью анкет; анкетный опрос.

Безнадзорность детей – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Беспризорность – общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Признаки реального В.: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников.

Воспитание (1) – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Воспитание (2) – целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Воспитание – основная категория педагогической науки. Однако точное определение понятия «воспитание» является одной из сложнейших проблем. В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания. Трактовка этого понятия в отечественной теории воспитания определяется в подходах к определению понятия "воспитание", в которых можно четко выявить два направления. В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:

- воспитание - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н. Е. Ковалев);

- воспитание в специальном педагогическом смысле - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю. К. Бабанский);

- воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А. В. Петровский);

- воспитание в широком социальном смысле - воздействие на личность общества в целом. Воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А. В. Мудрик).

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС. массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.

Движущие силы развития – противоречия между возникающими потребностями и возможностями их удовлетворения.

Диалог – форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся на психологическое равенство их позиций.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дисциплина – форма общественной связи между людьми, которая служит средством поддержания и соблюдения порядка, необходимого для совместной деятельности людей. Важное звено Д. – самодисциплина, когда индивид исходит из внутреннего убеждения, личного и общего интересов; качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, в сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам.

Дифференцированный подход – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. ДП. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Закономерности воспитания (обучения) – устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания (обучения).

Закономерности педагогического процесса – существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовными факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; единство действий

участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов содержания.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Знание – результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории).

Игра – занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация – 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествление индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность – ощущение самоидентичности, непрерывности себя во времени, чувство «я тот же самый»; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром (включает образ-отношение к своему телу, личностным особенностям, социальному статусу, расовой и национальной принадлежности).

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.) в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

Инновация – создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их получения.

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

Коллектив - организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Коллектив – это организованная группа людей, объединенных совместной деятельностью, цели которой полезны обществу и людям. Признаки К.: объединение людей во имя определенной, социально одобряемой цели; совместная деятельность, строящаяся на принципах коллективизма; организованность и сплоченность группы; наличие коллективистских взаимоотношений; единые ценностные ориентации, нравственное и духовное единство.

Компетенция - единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью.

Концепция – совокупность, система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единичный, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо научного труда, произведения.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики.

Личность - человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Личностный подход - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания это – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и Коллективом. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении.

Менталитет – особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе М. лежат миропонимание

(совокупность определенных знаний о мире), мировосприятие (идеалы, модели и образы реальности), чувственные отношения.

Метод – способ, путь научного познания, достижения; цели определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Методология педагогической науки - учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы педагогического исследования - способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Моделирование – метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами. В М. воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Мониторинг в образовании - специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Наблюдение - целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности. Основным путем получения О. – обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень О. обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие образовательные программы различного уровня и направленности.

Одаренность – чрезвычайно многозначный термин, объясняющий уровень успешности выполнения деятельности. В обыденной психологии – синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности.

Принципы воспитания (обучения) - основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

Развитие - процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Самовоспитание - осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Содержание воспитания - совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Социализация (личности) - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в специальных организациях и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

Стандарт образования - это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Педагогика - наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогический процесс (1) - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников,

направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогический процесс (2) – динамическая система, систем образующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством – взаимодействие педагога и ученика.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое мастерство - совершенное владение педагогической технологией.

Педагогическое мастерство – синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. В П. м. можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой.

Педагогическая техника - комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая технология – совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

Планирование – процесс отображения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

Позиция – система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях. В социальной психологии используется в качестве одной из характеристик индивида как члена группы, выражает его отношение к занимаемому положению, удовлетворенность статусом и ролью, выполняемой в группе. Она определяет уникальность восприятия личностью мира, происходящих событий, себя в нем и в связи с ними.

Развитие – в философском аспекте это необратимое направленное, закономерное изменение материальных объектов в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки С.: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической С.: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Средства педагогические – материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест и т. д.).

Теория воспитания - раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы.

Технология – рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

Умение - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Управление - целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

Фактор - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Факторы развития личности (социальные и биологические) – их соотношение зависит от многих внешних и внутренних обстоятельств. Среди биологических факторов особое место занимает наследственность. К наследственным свойствам организма относятся: анатомо-физиологическая структура, особенности нервной системы, видовые задатки человека (задатки речи, прямохождения, мышления). Основными социальными факторами воспитания учащихся являются; семья, микросреда и коллектив.

Формирование - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формирование личности – изменения, новообразования, усложнения личности без указания источников этих изменений.

Формы организации воспитания – порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Функции образования – трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся); воздействие образования на процесс социальных изменений.

Целеполагание – способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем. Это единый и неделимый педагогический процесс, которому присущи внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.

Цель – идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. – прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

Экзистенциализм - направление в философии, рассматривающее человека как духовное начало.

Эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Эмпатия - способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/449911 | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240 | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430871 | + | | + | + | + | |
| 2 | Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12059-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/450191 | | + | + | + | + | |
| 3 | Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438879 | + | + | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytupo.html>

2. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)