

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р пед. наук, профессор

Н.М. Платонова

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. пед. наук Семено Анастасия Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, доктор пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать научные представления об основных направлениях теории социального проектирования;
2. сформировать навыки комплексного подхода к изучению социального проектирования;
3. научить методологическим основам социального проектирования.

Содержание дисциплины:

Социальное проектирование. Методологические основы.

Концепции социально-проектной деятельности.

Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.

Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.

Реализация социального проекта.

Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов профессиональной готовности к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования.

Задачи:

1. сформировать научные представления об основных направлениях теории социального проектирования;
2. сформировать навыки комплексного подхода к изучению социального проектирования;
3. стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить методологическим основам социального проектирования.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основные этапы развития теории социального проектирования;
- теоретико-методологические основы социального проектирования;
- технологию социального проектирования.

уметь:

- применять теоретические знания теории социального проектирования в практике социальной работы;
- давать объективную оценку различным социальным проектам;
- анализировать и оценивать возможности проектирования в социальной сфере;
- разрабатывать и участвовать в реализации социальных проектов.

владеть:

- понятийным аппаратом теории социального проектирования;
- методологией социального проектирования;
- технологией социального проектирования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26	-	-	16	4	
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	-	12	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.	4	2	2	-
Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.	6	2	4	-
Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.	2	2	-	-
Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.	8	2	6	4
Тема 5. Реализация социального проекта.	8	2	6	4
Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.	6	-	6	4
Итого:	34	10	24	12

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.	4	2	2	-
Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.	4	2	2	-
Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.	2	2	-	-
Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.	8	2	6	6
Тема 5. Реализация социального проекта.	8	2	6	6
Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.	6	-	6	6
Итого:	32	10	22	18

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.	2	-	-	-
Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.	2	-	-	-
Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.	2	-	-	-
Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.	2	-	-	2
Тема 5. Реализация социального проекта.	2	-	-	2
Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.	2	-	-	2
Итого:	12	-	-	6

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.

Проектирование. Социальное проектирование. Предпосылки и специфика социального проектирования. Методологические основы теории социального проектирования. Предмет, объект, субъект, уровни, результат социального проектирования. Социальный проект. Типология социальных проектов.

Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.

Социальное проектирование. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Концептуальные подходы в социальном проектировании. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-целевой подход. Субъектно-ориентированный подход. Перспективы теории социального проектирования.

Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.

Социальный прогноз. Применение социального прогнозирования в социальном проектировании. Социальная диагностика. Применения социальной диагностики в социальном проектировании. Социальная экспертиза. Применение социальной экспертизы в социальном проектировании. Взаимосвязь технологии социальной работы и социального проектирования.

Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.

Технологические этапы социального проектирования. Методы социального проектирования. Жизненный цикл социального проекта. Концепция социального проекта. Оценка жизнеспособности. Планирование и составление бюджета. Презентация проекта. Типичные ошибки в технологии социального проектирования.

Тема 5. Реализация социального проекта.

Организация реализации проекта. Менеджмент в социальном проектировании. Типичные ошибки в реализации социального проекта.

Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.

Социальный проект как одна из форм социальных технологий. Использование социальных проектов в социальной сфере и социальной политике государства. Применение проектирования в социальной сфере (различные группы населения, социальные проблемы). Отечественные социальные проекты. Зарубежные социальные проекты.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Социальное проектирование. Методологические основы.

Цель: студенты должны понимать специфику социального проектирования и усвоить методологические основы.

Понятийный аппарат: проектирование, социальное проектирование, предмет, объект, субъект проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное проектирование: сущность, специфика.
2. Социальное проектирование: теория и методологические основы.
3. Разнообразие подходов к типологии социальных проектов.
4. Области применения проектирования в социальной сфере.
5. Социальное проектирование и социальная работа.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Концепции социально-проектной деятельности.

Цель: студенты должны усвоить основные концепции социально-проектной деятельности.

Понятийный аппарат: Социальное конструирование. Социальная инженерия. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-целевой подход. Субъектно-ориентированный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития социального проектирования.
2. Социальное конструирование и социальная инженерия. Социальная утопия.

Антиутопия. Дистопия.

3. Теоретики социального проектирования.
4. Основные концептуальные подходы в отечественном социальном проектировании.
5. Основные концептуальные подходы в зарубежном социальном проектировании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.

Цель: студенты должны понимать взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и применение технологий в социальном проектировании.

Понятийный аппарат: социальное прогнозирование, социальная диагностика, социальная экспертиза, социальное проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Как взаимосвязаны социальное прогнозирование и социальное проектирование?

Практический пример.

2. Как взаимосвязаны социальная диагностика и социальное проектирование?

Практический пример.

3. Как взаимосвязаны социальная экспертиза и социальное проектирование?

Практический пример.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.

Цель: студенты должны усвоить методологию и технологию социального проектирования.

Понятийный аппарат: технология, жизненный цикл социального проекта, этапы социального проектирования, концепция проекта, методы социального проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологический процесс в социальном проектировании.
2. Начало проектирования. Этап рождения замысла. Идея в социальном проектировании.
3. Концепция социального проекта. Типичные ошибки.
4. Оценка жизнеспособности социального проекта. Типичные ошибки.
5. Составление бюджета социального проекта. Типичные ошибки в финансовом обосновании социального проекта.

6. Презентация социального проекта. Типичные ошибки.

7. Методы социального проектирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Реализация социального проекта.

Цель: студенты должны усвоить основные этапы реализации социального проекта.

Понятийный аппарат: управление проектной деятельностью, области управления проектами, типы управления проектом, коррекция социального проекта, ликвидация социального проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация реализации социального проекта. Типичные ошибки.
2. Формирование команды проекта. Типичные ошибки.
3. Менеджмент в социальном проектировании. Типичные управленческие ошибки.
4. Коррекция социального проекта: ошибка или этап проектирования.
5. Ликвидация проекта – важный этап осмысления проекта.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.

Цель: студенты должны усвоить практический опыт социального проектирования и проанализировать специфику отечественного и зарубежного опыта социального проектирования.

Понятийный аппарат: отечественные социальные проекты, зарубежные социальные проекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Области применения социального проектирования.
2. Социальное проектирование в России: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
3. Социальное проектирование в зарубежных странах: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
4. Перспективы социального проектирования.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4 «Технология социального проектирования. Методы социального проектирования», объем 6 академических часов.

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

Технология авторского социального проекта.

Студенты участвуют в презентации технологии авторского социального проекта.

Интерактивное занятие к теме 5 «Реализация социального проекта», объем 6 академических часов.

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

Организация реализации социального проекта.

Студенты участвуют в обсуждении организационных аспектов реализации авторского социального проекта.

Интерактивное занятие к теме 6 «Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт», объем 6 академических часов.

Примерная тематика творческих работ для презентаций:

1. Анализ практики социального проектирования по тематике авторского проекта (отечественный и зарубежный опыт).
2. Неординарные идеи социальных проектов.
3. Социальные проекты Санкт-Петербурга.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Методические рекомендации по выполнению работы

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1. Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 5
Е	Тема 6
Ж	Тема 1
З	Тема 2
И	Тема 3
К	Тема 4
Л	Тема 5
М	Тема 6
Н	Тема 1
О	Тема 2
П	Тема 3
Р	Тема 4
С	Тема 5
Т	Тема 6
У	Тема 1
Ф	Тема 2
Х	Тема 3
Ц,Ч	Тема 4
Ш,Щ	Тема 5
Э	Тема 6
Ю	Тема 1
Я	Тема 3

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа в рамках освоения дисциплины «Введение в теорию социального проектирования» представляет собой подготовку презентации (минимум 15 слайдов по 1 теме) по выбранной ниже тематике в соответствии с усвоенным теоретическим материалом по ниже представленным темам:

Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.

Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.

Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.

Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.

Тема 5. Реализация социального проекта.

Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в теорию социального проектирования» относится рубежный контроль (аттестация готовности основных этапов разработки социального проекта – не менее 50%), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Социальное проектирование. Методологические основы.	УК-2
Тема 2. Концепции социально-проектной деятельности.	УК-2
Тема 3. Взаимосвязь социального прогнозирования, социальной диагностики, социальной экспертизы и социального проектирования.	УК-2
Тема 4. Технология социального проектирования. Методы социального проектирования.	УК-2
Тема 5. Реализация социального проекта.	УК-2
Тема 6. Практика социального проектирования. Отечественный и зарубежный опыт.	УК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля знаний студентов, обучающихся в СПбГИПСР, является «Положение об аттестации учебной работы студентов института». Формы, сроки и требования проведения контроля успеваемости студентов доводятся до их сведения на 1-м занятии по дисциплине.

Текущей формой контроля успеваемости является посещение студентом аудиторных занятий, его активное участие в семинарах, выполнение студентом самостоятельной работы по пройденным темам и написание контрольной работы. Успешное написание контрольной работы (раскрытие темы) обеспечивает прохождение аттестации. Контрольная работа проводится при условии прохождения как минимум половины учебной дисциплины.

Промежуточной аттестацией является экзамен. Экзамен проводится в письменно-устной форме (по перечню вопросов).

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность социального проектирования и социального конструирования.
2. Обзор современных концепций социально-проектной деятельности.
3. Объективно-ориентированный подход к социальному проектированию и проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.

4. Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5. Социальный проект как одна из форм социальных технологий.
6. Социальный проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
7. Результаты социального проектирования. Типологии социальных проектов.
8. Технология социального проектирования.
9. Жизненный цикл социального проекта. Этапы жизненного цикла социального проекта.
10. Предпроектная стадия: рождение и фиксация замысла.
11. Разработка концепции проекта: сущность и проблемы.
12. Проблемно-целевой ромб в социальном проектировании.
13. Обоснование проекта: сущность, виды, ошибки.
14. Оценка жизнеспособности проекта: сущность, ошибки.
15. Планирование проекта: сущность, ошибки. Правила планирования социального проекта.
16. Составление бюджета: сущность, ошибки.
17. Презентация проекта: сущность, ошибки.
18. Методы коллективной работы над проектом.
19. Технология социальной диагностики при оценке жизнеспособности социального проекта.
20. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования. Поисковый и нормативный прогнозы в социальном проектировании.
21. Технология социального прогнозирования.
22. Методы социального прогнозирования при оценке жизнеспособности социальных проектов.
23. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
24. Социальная экспертиза: цель, предмет, основные функции.
25. Модели социальной экспертизы. Особенности экспертизы конкурсных социальных проектов.
26. Проблема отбора экспертов в социальном проектировании. Методы отбора экспертов в социальном проектировании.
27. Методы социальной экспертизы в социальном проектировании.
28. Реализация социального проекта.
29. Этап презентации и защиты социального проекта: сущность, ошибки.
30. Управление в социальном проектировании: сущность, ошибки.
31. Области управления в социальном проектировании.

32. Типы управления в социальном проектировании.
33. Функциональное управление социальным проектом.
34. Матричное управление социальным проектом.
35. Проблема мониторинга и коррекции реализации социального проекта.
36. Завершение работ в социальном проектировании: сущность, проблемы.
37. Ликвидация социального проекта: сущность, проблемы. Типичные ошибки при работе над социальным проектом.
38. Социальное проектирование и социальная политика государства.
39. Роль социального проектирования в социальной работе.
40. Область применения социального проектирования.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Проектирование позволяет:
 1. обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса, объекта и т.д.,
 2. **обеспечить функционирование какой-либо системы,**
 3. выявить направления развития явления в будущем.
2. Дайте определение понятия «социальное проектирование»:
 1. научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления,
 2. **выявление закономерностей развития явления при известных причинах его зарождения, формах функционирования и ходе развития**

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
 1. создание
 2. ликвидация
 3. **модернизация**
 4. поддержание
2. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

Ответ: 1-2; 2-4; 3-3; 4-1; 5-5

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

1. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления.

Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

1. Дайте оценку данных проектов.
2. Опишите ресурсы, которые нужны для осуществления этих проектов.

Типовое задание 2.

Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению проблемы, беспокоящей жителей района.

1. Какие будут Ваши действия как эксперта?
2. Опишите свои действия как профессионала?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Апрейзер (от англ. - верх, подъем) – показатель, характеризующий свойства объекта на основе сравнительного уровня их выраженности; способ измерения какого-либо свойства объекта с применением трехзвенной шкалы оценки, где центральный показатель выражает среднее значение (равен нулю, нейтрален), а два других дают противоположные характеристики измеряемому свойству («высокий» и «низкий», «положительный» и «отрицательный», «большой» и «малый» и т.д.).

Бюджет проекта – представляет собой план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, выплату заработной платы (включая отчисления в социальные фонды), услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных активов.

Верификация прогноза - есть определение степени его достоверности, точности и обоснованности. Абсолютная верификация прогноза, т.е. установление степени его соответствия действительному состоянию объекта в прогнозируемом будущем, практически возможна лишь к завершению периода упреждения. Это особая задача, которая выходит за рамки собственно прогнозирования. На заключительных стадиях разработки прогноза возможна и желательна относительная (предварительная) верификация - определение степени соответствия прогноза требованиям современной науки, его достоверности - вероятности осуществления, предсказанного для заданного доверительного интервала точности, обоснованности (в смысле соответствия теории и практики).

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) – промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации; полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект. В рамках методологии Института управления проектами (англ. Project Management Institute) жизненный цикл проекта имеет 5 фаз: инициация (англ. Initiating); планирование (англ. Planning); выполнение (англ. Executing); контроль и мониторинг (англ. Controlling and Monitoring); завершение (англ. Closing).

Конструирование – интеллектуальная деятельность, состоящая в построении в идеальной форме какого-либо объекта.

Концепция проекта – основные положения проекта, представленные в определенной системе. В концепции отражаются: актуальность, цель, задачи, содержание предполагаемой деятельности, правовое, экономическое, организационное обоснование проекта, ожидаемые последствия осуществления проекта.

Ликвидация проекта – действия по прекращению всех вытекающих из него прав и обязательств (без их перехода в порядке правопреемства к другим лицам).

Метод аналогии – на основе подобия, сходства в каких-либо свойствах формулируется предположение о наличии выделенных свойств у объекта проектирования.

Метод Делфи (иногда дельфийский метод) был разработан в 1950–1960 годы в США для прогнозирования влияния будущих научных разработок на методы ведения войны. Особенности: заочность, многоуровневость, анонимность. Суть этого метода в том, чтобы с помощью серии последовательных действий – опросов, интервью, мозговых штурмов – добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположенных позиций т.к. исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства, даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты).

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод синектики - работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала. Синектика (англ. Synectics - совмещение разнородных элементов) – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, предложенная В. Дж. Гордоном. Является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма. При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Её члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения.

Метод создания сценариев – представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам.

Метод фокальных объектов – способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Моделирование – это специфическое многофункциональное исследование, задача которого – воспроизвести на основании сходства с существующим объектом, другой, его заменяющий (модель). **Модель** – аналог оригинала.

Нормативный прогноз – предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями.

Поисковый прогноз – предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем.

Прогноз (или целевая группировка прогнозов) это научно обоснованное суждение, многовариантная гипотеза о возможных состояниях и путях развития исследуемого объекта, имеет слагающие: *объект (предмет, профиль, область)* исследования – это ведущее направление прогноза; *прогнозный фон* – вспомогательные направления прогноза.

Комплексный прогноз – содержит элементы поискового и нормативного прогнозов. К комплексному прогнозу относятся и модели *адаптивные комбинированные*, объединяющие несколько адаптивных моделей; они предполагают формирование базового набора наиболее перспективных моделей с относительно простой структурой.

Прогнозирование – предвидение, получение любой информации о будущем, метод научного исследования, цель которого предусмотреть возможные варианты развития процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа.

Проектирование (происходит от лат. «projectus» - брошенный вперед) - это процесс создания прообраза, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явление.

Свот-анализ (SWOT-анализ) – метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его.

Социальная диагностика - комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальный диагноз, как научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, предполагающем не только выявление причинно-следственных связей и побудительных мотивов поведения объектов или явлений; установление степени соответствия параметров проектируемого объекта существующим в данной области социальным показателям и нормативам.

Социальное прогнозирование – формулирование на основе информации о современном состоянии (уровне) социальных процессов и истории их развития обоснованных предположений об их дальнейшем развитии.

Социальное проектирование – теория, включающая понятийный и категориальный аппарат, принципы и закономерности, модели и методы, методики практической реализации социальных проектов; научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и социальных отношений.

Социальный показатель – существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач - область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач. *"Цель ТРИЗ: опираясь на изучение объективных закономерностей развития технических систем, дать правила организации мышления по многоэкранной схеме"*. Автор ТРИЗ – Генрих Саулович Альтшуллер.

Управление проектом - это управление важными видами деятельности в организации, которые требуют постоянного руководства в условиях строгих ограничений по затратам, срокам и качеству работ. Успешно управляемый проект – это такой проект, который выполняется и завершается с заранее определенным уровнем качества, в срок или ранее срока и в рамках выделенной сметы.

Футурология - (от лат. Futurum – будущее и греч. Λόγος – учение) – прогнозирование будущего, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций или предсказания будущих тенденций.

Экспертиза (от от латинского *expertus* – опытный, сведущий) – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по

поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний; разрешение трудноформализуемой (плохо формализованной) задачи (проблемы) – исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного выполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл». Во всех случаях, когда говорят об экспертизе, имеют в виду исследование, проводимое сведущим лицом (экспертом) для ответа на вопросы, требующие специальных (научных, опытных, профессиональных) познаний.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Луков В. А. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Луков. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=355647	+	+	+	+	+	+
2	Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108	+		+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/442026 .	+			+		+
2	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437152 .		+	+	+		+
3	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438999 .	+	+	+		+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://social-work.ru/>.
2. Фонд президентских грантов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--plai/>
3. Центр социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socproekt.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)