

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р пед. наук, профессор

Н.М. Платонова

«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ У
КЛИЕНТОВ В ГРУППАХ РИСКА**

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ У КЛИЕНТОВ В ГРУППАХ РИСКА

Цель изучения дисциплины: получение студентами системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах методологии и технологии социальной профилактики и реабилитации лиц групп риска с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний, умений, навыков, компетенций в сфере социальной профилактики и реабилитации лиц групп риска;
2. развивать умения применять методологические знания для научно-теоретического осмысления технологий социальной профилактики и реабилитации;
3. умения и навыки самостоятельной деятельности в области изучения актуальных проблем социальной профилактики и реабилитации;
4. развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий социальной профилактики и реабилитации;
5. сформировать готовность применять в профессиональной деятельности теоретические и методические знания в области социальной профилактики и реабилитации;

Содержание дисциплины:

Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе
 Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы
 Особенности социальной профилактики различных категорий лиц
 Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – получение студентами системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах методологии и технологии социальной профилактики и реабилитации лиц групп риска с последующим их применением в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. сформировать систему знаний, умений, навыков, компетенций в сфере социальной профилактики и реабилитации лиц групп риска;
2. развивать умения применять методологические знания для научно-теоретического осмысления технологий социальной профилактики и реабилитации;
3. умения и навыки самостоятельной деятельности в области изучения актуальных проблем социальной профилактики и реабилитации;
4. развивать профессионально важные качества, значимые для реализации современных технологий социальной профилактики и реабилитации;
5. сформировать готовность применять в профессиональной деятельности теоретические и методические знания в области социальной профилактики и реабилитации;

В случае успешного освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- способы и процедуры оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и определения индивидуальных потребностей граждан
- типы программ социальной профилактики групп социального риска и элементы и этапы реабилитационного процесса;
- особенности профилактической и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы;
- элементы и этапы реабилитационного процесса.

уметь:

- осуществлять подбор и разработку методик оценивания обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность граждан и определения их индивидуальных потребностей
- соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов;
- планировать результаты социально-профилактической и реабилитационной деятельности;
- оценивать стратегический план социальной профилактики и соотносить социальную профилактику с различными типами и видами социальных девиаций и деструктивных процессов;
- проектировать реабилитационную деятельность на различных уровнях социальной сферы
- определять и оценивать нуждаемость разных категорий населения.

владеть:

- методикой оценки индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и предоставления социальных услуг;
- анализом проблемной ситуации на основе опыта отечественных и зарубежных практик социальной профилактики.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах				Объем часов на самостоятельную работу
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Занятия семинарского типа	
	В кредитах	В академ. часах	Всего	Занятия лекционного типа	Всего		
Очная	2	72	34	14	20	10	38
Очно-заочная	2	72	24	12	12	8	48
Заочная	2	72	10	6	4	4	62

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2) - способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-4) - способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-6)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	2	2	-	-
Тема 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы	8	2	6	2
Тема 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц	16	8	8	6
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска	8	2	6	2
Итого:	34	14	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	2	2	-	-
Тема 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы	6	2	4	2
Тема 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц	10	6	4	4
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска	6	2	4	2
Итого:	24	12	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	-	-	-	-
Тема 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы	4	2	2	2
Тема 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц	6	4	2	2
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска	-	-	-	-
Итого:	10	6	4	4

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе

Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Планирование результатов социально-профилактической деятельности. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики. Этапы проектирования социально-профилактического процесса.

Тема 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы

Специфика профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции социальной профилактики и реабилитации.

Планирование результатов профилактической и реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.

Тема 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц

Особенности социальной профилактики различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). Сущность, цели и задачи социальной профилактики лиц старшего возраста на различных этапах старения.

Особенности направления профилактики и реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

Проблемы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специфика социальной профилактики мигрантов и военнослужащих.

Формирование и реализация программ социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной профилактики и реабилитации данных категорий лиц.

Система учреждений, решающих вопросы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.

Роль специалиста по социальной работе как координатора программ межведомственного взаимодействия по социальной профилактике различных групп социального риска.

Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социальной профилактике групп социального риска.

Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социальной профилактики групп социального риска.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, УЧРЕЖДЕНИЯХ И СЛУЖБАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: сформировать у студентов особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Понятийный аппарат: социальная профилактика, реабилитация, группы социального риска, социальные учреждения, социальное обслуживание.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

2. Общие функции социальной профилактики и реабилитации.
3. Планирование результатов профилактической и реабилитационной деятельности.
4. Цель и задачи социальной реабилитации и их характеристики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ

Цель: ознакомить студентов с особенностями социальной профилактики различных категорий лиц.

Понятийный аппарат: дети группы риска, пожилые граждане, инвалиды, военнослужащие, мигранты.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). Сущность, цели и задачи социальной профилактики лиц старшего возраста на различных этапах старения.

2. Особенности направления профилактики и реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

3. Проблемы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Специфика социальной профилактики мигрантов и военнослужащих.

5. Формирование и реализация программ социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной профилактики и реабилитации данных категорий лиц.

7. Система учреждений, решающих вопросы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРУПП РИСКА

Цель: ознакомить студентов со спецификой межведомственного взаимодействия в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска.

Понятийный аппарат: межведомственное взаимодействие, социальная профилактика, различные категории лиц.

Вопросы для обсуждения

1. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска
2. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.
3. Роль специалиста по социальной работе как координатора программ межведомственного взаимодействия по социальной профилактике различных групп социального риска.
4. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социальной профилактике групп социального риска.
5. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социальной профилактики групп социального риска.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Интерактивное занятие к теме 2 «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, УЧРЕЖДЕНИЯХ И СЛУЖБАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель: сформировать у студентов особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Понятийный аппарат: социальная профилактика, реабилитация, группы социального риска, социальные учреждения, социальное обслуживание.

Группа студентов делится на несколько малых групп.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Тема диспута: «Социальная профилактика в организациях, учреждениях и службах социальной работы».

Интерактивное занятие к теме 3 «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ»

Цель: ознакомить студентов с особенностями социальной профилактики различных категорий лиц.

Понятийный аппарат: дети группы риска, пожилые граждане, инвалиды, военнослужащие, мигранты.

Практическое задание 1.

Задача 1: Одинокий пенсионер/ка 73 года, получает пенсию, проживает в трёхкомнатной квартире, родственники живут в другом регионе.

Доход: низкий - пенсия по возрасту, переводы от детей (очень редко).

Состояние здоровья: болят ноги, выходит на улицу очень редко, если крайняя необходимость, инвалидность не установлена.

Социальные проблемы: низкий доход, социально-бытовое обслуживание затруднено.

Личные проблемы: Одиночество, отсутствие общения со сверстниками или родственниками.

Задача 2: В Центр социального обслуживания населения Приморского района СПб обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Задача 3: В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет с просьбой об оказании ей помощи, так как ее пенсия невелика – 6800 рублей, а сын живет в другом городе, ей не помогает, несколько лет она находится с ним в ссоре. Близкая подруга умерла полгода назад.

Задание:

1. Назовите объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации.
2. Какие факторы присутствуют в данной ситуации?

3. Опишите конструктивные и неконструктивные стратегии поведения клиента.
4. Составьте индивидуальный план работы предоставления социальных услуг.

Интерактивное занятие к теме 4 «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРУПП РИСКА»

Цель: ознакомить студентов со спецификой межведомственного взаимодействия в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска.

Понятийный аппарат: межведомственное взаимодействие, социальная профилактика, различные категории лиц.

Практическое задание 1.

Группа студентов делится на несколько малых групп.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Тема диспута: «Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска».

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Добровольческая деятельность студентов на базах прохождения учебной практики в соответствии с выполняемой программой заданий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе; особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы; особенности социальной профилактики различных категорий лиц, межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной работы, проектной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Дисциплина изучается студентами, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование анализа состояния социальной среды, в которой реализуются проекты и гранты; формирование применения современных социальных технологий для реализации проекта и гранта.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 2
Е	Тема 1
Ж	Тема 4
З	Тема 3
И	Тема 1
К	Тема 2
Л	Тема 3
М	Тема 4
Н	Тема 2
О	Тема 1
П	Тема 4
Р	Тема 3
С	Тема 2
Т	Тема 1
У	Тема 4
Ф	Тема 3
Х	Тема 1
Ц,Ч	Тема 2

Ш,Щ	Тема 3
Э	Тема 4
Ю	Тема 2
Я	Тема 1

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2. Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3. Введение.

Где: определяется актуальность и значимость выполняемой работы; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4. Основная часть.

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к теме 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе

1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

2. Планирование результатов социально-профилактической деятельности. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики. Этапы проектирования социально-профилактического процесса.

3. Разработать презентацию (минимум 30 слайдов) по теме: «Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе».

Задания к самостоятельной работе к теме 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы

1. Специфика профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Общие функции социальной профилактики и реабилитации.

2. Планирование результатов профилактической и реабилитационной деятельности. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.

3. Разработать презентацию (минимум 30 слайдов) по теме: «Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы».

Задания к самостоятельной работе к теме 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц

1. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц (категорию необходимо выбрать самостоятельно).

2. Формирование и реализация программ социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной профилактики и реабилитации данных категорий лиц.

4. Разработать презентацию (минимум 30 слайдов) по теме: «Особенности социальной профилактики различных категорий лиц».

Задания к самостоятельной работе к теме 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.

2. Роль специалиста по социальной работе как координатора программ межведомственного взаимодействия по социальной профилактике различных групп социального риска.

3. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социальной профилактике групп социального риска.

4. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социальной профилактики групп социального риска.

5. Разработать презентацию (минимум 30 слайдов) по теме: «Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля).

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля по данной дисциплине мы отнесем: зачет (по дисциплине) и тест минимальной компетентности, что относится к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Рубежный контроль проводится в форме **теста минимальной компетентности**.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 32 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине:

- 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);
- 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);
- 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 8 правильных ответов – «2».

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Тема 2. Особенности социальной профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Тема 3. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц	ПК-2; ПК-4; ПК-6
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики с различными категориями групп риска	ПК-2; ПК-4; ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?

а) клиента; б) общества; в) своей организации; г) работодателя; д) государства.

2. Главная цель социальной работы - это:

а) забота о материальном благосостоянии человека;

б) раскрытие творческих возможностей личности;

в) забота о нормальном функционировании общества;

г) забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества; д) повышение интеллектуального потенциала личности.

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Обозначьте любую существующую на современном этапе проблему социальной профилактики с детьми группы риска и предложите проектную идею по ее решению

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современные подходы к профилактической деятельности в социальной работе.

2. Особенности профилактической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

3. Планирование результатов социально-профилактической деятельности.

4. Реализация и оценка стратегического плана социальной профилактики.

5. Этапы проектирования социально-профилактического процесса.

6. Специфика профилактики и реабилитационной работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

7. Общие функции социальной профилактики и реабилитации.

8. Планирование результатов профилактической и реабилитационной деятельности.

9. Цель и задачи реабилитации и их характеристики.

10. Особенности социальной профилактики различных категорий лиц с отклонениями в развитии

11. Сущность, цели и задачи социальной профилактики лиц старшего возраста на различных этапах старения.

12. Особенности направления профилактики и реабилитации лиц пожилого возраста их характеристика.

13. Проблемы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

14. Специфика социальной профилактики мигрантов и военнослужащих.
15. Формирование и реализация программ социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной профилактики и реабилитации данных категорий лиц.
17. Система учреждений, решающих вопросы социальной профилактики и реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей.
19. Роль специалиста по социальной работе как координатора программ межведомственного взаимодействия по социальной профилактике различных групп социального риска.
20. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социальной профилактике групп социального риска.
21. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам социальной профилактики групп социального риска.
22. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности семей
23. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности молодёжи
24. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности детей
25. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности пожилых людей
26. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности инвалидов
27. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами
28. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности мигрантов
29. Обстоятельства ухудшающие условия жизнедеятельности военнослужащих
30. Индивидуальные потребности семей, нуждающихся в социальной профилактике

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация социальная - (от лат. adaptatio - приспособление) 1) процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды;

2) взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности.

Алкоголизм — (от арабского al-kuhl - тонкий порошок) 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации.

2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем.

Виктимология - изучение жертв преступления, выявление природы отношений между жертвой и преступником.

Вторичная девиантность - акт девиантного поведения, ставший объектом общественного внимания, вследствие чего нарушитель получил клеймо (стигму) девиантной личности. Тяжесть приобретенного клейма обычно вызывает изменения в характере взаимоотношений между заклеяменными и теми, кто его окружает, с вероятной переменой в характере поведения человека, получившего общественное клеймо.

Группы риска — категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Девиантность - (от лат. deviate - отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе. Основные формы девиантного поведения - преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, азартные игры, самоубийство и др.

Делинквентность - (от лат deliquens - совершающий проступок) форма отклоняющегося поведения; правонарушения, влекущие за собой уголовное наказание. К делинквентным проступкам относятся воровство, взяточничество, грабежи или убийства, взлом, поджоги и др. противоправные действия.

Депривация - лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворение каких-либо потребностей.

Десоциализация — процесс противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Конформность - (от позднелат. Conformis - подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое

следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

Моральные нормы — текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

Наркомания - (от греч. *narke* - оцепенение и *mania* - безумие, восторженность) хроническая физическая и психологическая потребность или жажда постоянно принимать наркотик, чтобы избежать неприятных физических и психологических последствий, наступающих в результате изъятия препарата.

Нормы социальные - (от лат. *norma* - руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

Первичная девиантность – 1) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими и в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля; 2) поведение, которое нарушает общественные нормы, но не влечет за собой наказания.

Поведение антисоциальное — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение отклоняющееся - тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Правовые нормы — текстуально закреплены, издаются, могут быть изменены или отменены компетентными органами, стремятся жестко установить границы допустимого поведения. Предусматривают санкции за нарушения норм.

Превентивный — предупреждающий, предохранительный; опережающий действия противной стороны, упреждающий.

Профилактика социальных отклонений включает систему мер разного уровня и характера, направленных на их предупреждение. Профилактика негативных девиаций должна иметь комплексный характер, предусматривающий согласованные усилия различных ведомств и специалистов - социологов, юристов, социальных работников, врачей, психологов, социальных педагогов, журналистов. Превентивные, предупреждающие мероприятия должны носить дифференцированный характер с учетом возраста, пола, социального статуса и быть

этиологичными, то есть воздействовать на основные факторы социального, биологического, психологического порядка, способствующие возникновению деструктивного поведения.

Профилактика социальных отклонений - первичная носит массовый характер, связана с ликвидацией и смягчением социальных факторов, лежащих в основе негативных девиаций.

Профилактика социальных отклонений - вторичная - связана с психологической, педагогической коррекцией выделенных «групп риска».

Профилактика социальных отклонений - третичная - связана с решением проблем девиантного поведения с помощью медицинских методов.

Профилактика социальных отклонений - подходы: *информационный подход* - лекции, беседы, информирующие о негативных девиациях; *подход, основанный на альтернативности* — организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам; *поведенческий подход*, где основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

Профилактика наркомании. Акцент в профилактике наркомании делается на выявление и устранение социальных и социально-психологических причин зависимости. Меры *административного и юридического характера* большей частью направлены на борьбу с незаконным оборотом наркотиков; *медицинские меры* - на снижение риска наркотизации предрасположенной к этому заболеванию категории людей, так называемой "группы риска"; *меры социальной направленности* призваны укрепить авторитет и привлекательность института семьи и школы, возрождение культурных и духовных традиций в обществе; *психолого-педагогические меры* направлены на развитие личности ребенка, подростка, позиционирование его поведения.

Ресоциализация – 1) вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни; 2) процесс приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов.

Социальный контроль - способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в том числе правового) регулирования.

Социальный контроль *внешний*, осуществляется с помощью санкций; *внутренний* контроль или самоконтроль обеспечивается в процессе социализации и служит средством саморегулирования поведения индивида; *косвенный* контроль обусловлен идентификацией индивида с определенной группой, соответствующим принятием ее норм и следованием им.

Социальный контроль — *основные методы: изоляция*, с целью ограничения свободы лица, нарушившего важные социальные нормы; *обособление*, сводящиеся к ограничению социальных контактов индивида, нарушившего нормы; *реабилитация* нарушителей социальных норм, работа по социальной адаптации личностей, отклоняющихся от нормы.

Типы девиантного поведения. Исходя из целей и направленности девиантного поведения, можно выделить - деструктивный, асоциальный, противоправный типы отклонений. *Деструктивный* - отклонения, причиняющие вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.). *Асоциальный* - наносит вред общностям людей (нарушения трудовой дисциплины, хулиганство). *Противоправный* тип социальных отклонений связан с серьезными нарушениями моральных и правовых норм, приводит к глубоким негативным последствиям для социума (грабежи, бандитизм, убийства, терроризм).

Формы отклоняющегося поведения - основные - преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, гемблинг и др.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/462502	+	+	+	+
2	Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. . — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456563	+	+	+	+
3	Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467349	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437704	+	+	+	+
2	Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453995	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru>
2. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>, свободный

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)