

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р пед. наук, профессор

Н.М. Платонова

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области теории и практики современной социальной работы, а также профессиональных компетенций, необходимых для результативной профессиональной деятельности в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1. дать представление об этапах становления социальной работы за рубежом и в России.
2. познакомить с современным состоянием теории и практики социальной работы;
3. сформировать навыки оценки теоретических и практических проблем современной социальной работы.
4. развить навыки анализа и критического мышления.

Содержание дисциплины:

Становление теории и практики социальной работы за рубежом
 Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века
 Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период
 Развитие теоретической и практической социальной работы в России

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области теории и практики современной социальной работы, а также профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в социальной сфере.

Задачи

1. дать представление об этапах становления социальной работы за рубежом и в России.
2. познакомить с современным состоянием теории и практики социальной работы;
3. сформировать навыки оценки теоретических и практических проблем современной социальной работы.
4. развить навыки анализа и критического мышления.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- этапы становления социальной работы за рубежом и в России;
- современное состояние теории и практики социальной работы.

уметь:

- анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- анализировать и обобщать прогноз социальных явлений и процессов;

владеть:

- способами выявления социально значимых проблем и выработки пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--|----------------------------------|
| | В зач. ед. | В астр. он. часа x | В акад. ем. часа x | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (зачет) |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | - | - | 10 | 2 | |
| Очно-заочная | 2 | 54 | 72 | 48 | 24 | 22 | 10 | 12 | - | - | 8 | 2 | |
| Заочная | 2 | 54 | 72 | 62 | 10 | 8 | - | - | 8 | - | 4 | 2 | |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|--|
| с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10 | - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1) - способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом | 10 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период | 10 | 4 | 6 | - |
| Тема 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России | 8 | 2 | 6 | 4 |
| Итого: | 32 | 12 | 20 | 10 |

Очно-заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Итого: | 22 | 10 | 12 | 4 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века | 2 | - | - | - |
| Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период | 2 | - | - | - |
| Тема 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России | 2 | - | - | - |
| Итого: | 8 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа»

Первые специализированные учебные заведения, начавшие подготовку профессиональных социальных работников в Нидерландах (1910 г.), США, Великобритании и Германии. Развитие сети учебных заведений по подготовке социальных работников в странах Латинской Америки, Британского содружества, Азии, Ближнего и Среднего Востока, странах Восточной Европы и Африки.

Современная система подготовки профессионалов для социальной сферы в зарубежных странах.

Развитие социальной работы за рубежом во 2-й половине XX века, возникновение новых систем социальных служб, расширение возможности оказания помощи детям, создание сети лечебно-реабилитационных заведений для лиц с ограниченными возможностями.

Стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах.

Американская, европейская и смешанная модели социальной работы.

Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.

Решение задач защиты и поддержки наиболее уязвимых слоев населения. Законодательные меры правительства РФ в области семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих. Республиканский и территориальные фонды социальной поддержки населения. Государственное социальное страхование.

Основные направления социальной политики РФ. Формирование законодательной базы в сфере социальной защиты населения.

Роль Министерства социальной защиты (сейчас Министерство труда и социального развития) в реализации правительственных мер в области социальной защиты населения. Концепция развития социального обслуживания населения в Российской Федерации (август 1993 г.). Развитие системы социальных служб из государственных, муниципальных и негосударственных институтов помощи. Основные формы деятельности социальных служб.

Создание Департамента социальной защиты (1994). Меры по оказанию помощи наименее защищенным категориям населения, ликвидация задолженностей по пенсиям и заработной плате в период кризиса 1998-1999 гг.

Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие. Территориальные учреждения помощи и поддержки: государственные, ведомственные, муниципальные, общественно-благотворительные.

Концепция развития социальных служб. Развитие региональных моделей помощи и поддержки. Городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся.

Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи в начале 90-х годов. Отличие общественной благотворительности от коллективного шефства. Самоорганизация профессиональных групп на основе материальной взаимопомощи и социальных, политических и идеологических ценностей, норм, принципов.

Благотворительные фонды, как новая форма привлечения дополнительных средств на социальные программы.

Благотворительные фонды промышленных предприятий и коммерческих организаций. Частные благотворительные фонды. Церковная благотворительность.

Структура деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения.

Мотивация благотворительной деятельности.

Тема 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России.

Факторы образования новой для России отрасли знания.

Начало системных исследований по различным направлениям теории и истории социальной работы (1994). Определение научной области познания теории социальной работы.

«Индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.

Определение научного статуса социальной работы, ее структурирование, исходя из концепций зарубежного опыта, на основе отечественных теоретических исследований и общественной практики.

Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.

Проблемы подготовки специалистов в области социальной работы и ее различных сфер.

Проблемы теоретического и практического обоснования деятельности социальных служб, центров: федеральных, региональных, специализированных, городских, сельских. Проблемы организации психосоциальной помощи населению. Исследования, связанные с проблематикой семьи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях становления теории и практики социальной работы за рубежом.

Понятийный аппарат: социальная работа, социальный работник, система подготовки профессионалов для социальной сферы, система социальных служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа».
2. Стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах (страна на выбор).
3. Американская, европейская и смешанная модели социальной работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Цель: сформировать у студентов представления о специфике организации социальной помощи и поддержки населения России в 90-е гг XX века.

Понятийный аппарат: уязвимые слои населения, государственное социальное страхование, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, система социальных служб, государственные, муниципальные и негосударственные институты помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.

2. Основные направления социальной политики РФ.
3. Основные формы деятельности социальных служб.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Цель: закрепить у студентов представления о месте общественной и благотворительной практики социальной помощи населения России в переходный период.

Понятийный аппарат: территориальные учреждения помощи и поддержки, региональные модели помощи и поддержки, городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся, благотворительные фонды.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие.
2. Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи
3. Мотивация благотворительной деятельности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Развитие теоретической и практической социальной работы в России.

Цель: закрепить у студентов представления об этапах формирования теоретической социальной работы в России.

Понятийный аппарат: «индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы образования новой для России отрасли знания.
2. Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.
3. Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Становление теории и практики социальной работы за рубежом».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов** – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы

индивидуальных работ, содержанием которых будет изучение содержания теории и практики социальной работы в различных зарубежных странах.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных по количественному признаку: сколько всего зарубежных социальных программ и проектов удалось найти и проанализировать, по каким направлениям чаще разрабатываются социальные программы и проекты в различных странах. На втором этапе они используют для интерпретации информации наиболее удобные в каждом случае виды графического изображения полученных данных. На третьем этапе они выполняют группировку своих данных по качественным признакам и рассматривают особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования. На четвёртом этапе составляется отчет об исследовании. Особое внимание уделяется проблемам методической обоснованности выводов. Итоги исследования, оформленные в отчёт с презентацией, защищаются на занятии.

Интерактивное занятие к теме 4 «Оформление теоретической социальной работы в России».

Используется разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы-техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают кейсы, посвящённые основным направлениям исследований в рамках отечественной социальной работы, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Теория и практика современной социальной работы» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Задания к теме

1. Разработать схему социальных служб в одной из зарубежных стран (страна на выбор).
2. Подготовить реферат о становлении теории и практики социальной работы в одной из зарубежных стран (страна на выбор).

Тема №2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Задания к теме

1. Создать классификацию основных социальных проблем РФ в 90-е гг. XX века с указанием основных причин их возникновения.
2. Написать эссе на тему «Своеобразие социальной помощи и поддержки населения РФ на рубеже веков».

Тема №3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Задания к теме

1. Разработать классификацию благотворительных фондов, действующих в настоящий момент на территории РФ.
2. Дать краткую характеристику современного состояния общественной и благотворительной практики социальной помощи и поддержки населения РФ.

Тема №4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России

Задания к теме

1. Проанализировать существующие направления в области отечественной теории социальной работы.
2. Дать характеристику основных тенденций, характерных для современной теории социальной работы в России.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|----------------------------------|
| Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом | УК-1, ОПК-2 |
| Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века | УК-1, ОПК-2 |
| Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период | УК-1, ОПК-2 |
| Тема 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России | УК-1, ОПК-2 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту:

1. Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа».
2. Развитие сети учебных заведений по подготовке социальных работников в зарубежных странах.
3. Современная система подготовки профессионалов для социальной сферы в зарубежных странах.
4. Развитие социальной работы за рубежом во 2-й половине XX века, возникновение новых систем социальных служб.
5. Американская европейская и смешанная модели социальной работы.
6. Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.
7. Законодательные меры правительства РФ в области семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих в 90-х гг XX века.
8. Развитие системы государственного социального страхования.
9. Формирование законодательной базы в сфере социальной защиты населения.
10. Развитие системы социальных служб из государственных, муниципальных и негосударственных институтов помощи.
11. Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие. Развитие региональных моделей помощи и поддержки.
12. Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи в начале 90-х годов. Отличие общественной благотворительности от коллективного шефства.
13. Самоорганизация профессиональных групп на основе материальной взаимопомощи и социальных, политических и идеологических ценностей, норм, принципов.
14. Благотворительные фонды, как новая форма привлечения дополнительных средств на социальные программы. Мотивация благотворительной деятельности.
15. Церковная благотворительность.
16. Структура деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения.
17. Факторы образования теоретической социальной работы, как новой для России отрасли знания.
18. «Индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

19. Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.

20. Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

Причинами возникновения социокультурных противоречий в развитии профессиональной культуры в области социальной работы являются:

1. Многообразие ценностей социальной работы и степень их освоенности специалистом в данной области

2. Отставание системы социальной работы от изменяющегося общества

3. Общественная форма существования профессиональной культуры и индивидуальный характер ее освоения

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

В 1994 г. в утвержденных Правительством РФ мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось):

1. Увеличение пенсий до размера средней заработной платы

2. Создание сети магазинов для неимущих пенсионеров

3. Индексация пенсий в зависимости от роста цен

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

1. Физиологических, философских и эвристических

б) Гуманистических, педагогических, политических

в) Медицинских, конфессиональных, юридических и психологических

Практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Найдите и проанализируйте, по каким направлениям чаще разрабатываются социальные программы и проекты в различных странах (страна на выбор студента). Продумайте возможность адаптации любой зарубежной программы или проекта в реалиях современной России.

Типовое задание 2.

Разработайте проект благотворительного фонда, деятельность которого будет актуальна в современной России. Определите категорию благополучателей своего фонда. Наиболее результативные формы деятельности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Беженцы – вынужденные мигранты вследствие экономической и политической нестабильности, межнациональных конфликтов, войн, распада государственных образований.

Бездомность – отсутствие постоянного места жительства.

Безработные – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости и готовые приступить к работе, имеющие право на гарантированную государственную помощь в виде пособия.

Вторичные социальные группы – группы совместной деятельности: формальные организации, общественные объединения.

Групповая социальная работа – управление поведением социальных групп.

Групповой процесс – процесс формирования и развития социальной группы с момента встречи её будущих членов до её распада.

Группа взаимопомощи – формальное или неформальное добровольное объединение людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и других мер содействия решению проблем. В отличие от группы самопомощи имеет детализированную структуру и может иметь профессиональных лидеров.

Группа риска – социальная группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определённых медицинских, социальных обстоятельств или от воздействия окружающей среды.

Естественные социальные группы – группы, которые возникли и существуют самостоятельно.

Индивидуальная социальная работа – управление поведением отдельных людей.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) – разработанный на основе медико-социальной экспертизы комплекс реабилитационных мероприятий.

Качество жизни – интегральная характеристика образа жизни индивида или социальной системы.

Макросоциальная работа – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

Метод – принципиальный способ действий в определённой ситуации на определённом этапе социальной работы.

Методика - 1) применение общих теоретических и методологических принципов к специфике решаемых задач.

Методологический подход – теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий.

Микросоциальная работа (практическая социальная работа) – непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

Медико-социальная работа – профессиональная деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья и социальных возможностей клиентов.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей обследуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основании оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Метод семейного центра – социальная терапия при территориальной работе. Основан на объединении соседствующих семей в межсемейные группы и отыскании помещения для их работы в форме клуба с совместным проведением праздников, созданием кружков и секций по интересам, самозанятостью в виде артелей бытового обслуживания, кооперативов и пр.

Нормализация жизнедеятельности – 1) принцип абилитации и реабилитации, предусматривающий содействие развитию возможностей, максимально приближающих образ жизни объекта к норме, принятой в обществе. 2) Социальный и социально-психологический критерий поведения человека и его семьи. Включает понятие о качестве жизни и измеряется степенью его изменения.

Одиночество – социальное состояние, характеризующееся недостаточностью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчуждённостью и эмоциональной неудовлетворённостью индивида характером и кругом его общения.

Оккупациональная терапия – терапия повседневными досуговыми и трудовыми занятиями. Участие в занятиях определяется как оккупациональная деятельность.

Патронаж социальный – совокупность видов социальной помощи людям по месту их проживания, регулярное посещение их и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации жизнедеятельности.

Пенитенциарная система – исправительно-трудовые учреждения, где отбывают наказание люди, совершившие правонарушение или преступление, а также деятельность по осуществлению наказаний и исправлению наказуемых.

Раннее вмешательство – система абилитации детей младенческого возраста (до трёх лет) с нарушениями развития и их семей.

Социофункциональный потенциал, социофункциональные ресурсы – комплекс физиологических и психических свойств, позволяющих реализовать потенциальные социальные возможности людей.

Трудотерапия – восстановление и поддержание возможностей человека, его самоутверждение с помощью добровольной посильной трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие / Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342394 . - Текст: электронный. | + | + | + | + |
| 2 | Платонова, Н.М. Современная социальная работа: введение в теорию и практику: учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. – Санкт-Петербург: СПбГИПСР, 2016. - 183 с. -ISBN 978-5-98238-063-0 - URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=static_req&req_irb=%3C.%3E%3E=60.561.7/П37-662215306%3C.%3E&bns_string=IBIS | + | + | + | + |
| 3 | Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.]; под редакцией Е. Н. Пристupy. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450337 | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425215 | + | + | + | + |
| 2 | Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441164 | + | + | + | + |
| 3 | Холостова, Е. И. История социальной работы: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451047 | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал «Социальная работа» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. Социальная работа [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://socrabotniki.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)