

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доцент

И.А. Сулима

«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. психол. наук Лысенко Ирина Сергеевна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** сформирование систематизированных знаний о строении и функционировании органов речи в норме и патологии для диагностики речевой системы и определения адекватных методов педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать представление об общей схеме устройства и функционирования органов речи человека на разных уровнях организации.
2. Дать анатоμο-функциональную характеристику органов речи человека, особенностях их онтогенеза.
3. Ознакомить студентов с современными представлениями о патологии органов речи и их последствий.
4. Стимулировать интерес к изучаемому материалу.

**Содержание дисциплины:**

Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.

Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи.

Патология органов речи: клиническая характеристика.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о строении и функционировании органов речи в норме и патологии для диагностики речевой системы и определения адекватных методов педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**Задачи:**

1. Дать представление об общей схеме устройства и функционирования органов речи человека на разных уровнях организации.
2. Дать анатоμο-функциональную характеристику органов речи человека, особенностях их онтогенеза.
3. Ознакомить студентов с современными представлениями о патологии органов речи и их последствий.
4. Стимулировать интерес к изучаемому материалу.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- анатоμο-физиологические и психосоциальные особенности функционирования органов речи в норме и патологии;
- закономерности развития и нарушения работы органов речи у человека в норме и при отклонениях в состоянии здоровья;
- методы диагностики органов речи;
- специфику функционирования органов речи человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска;

**уметь:**

- провести исследование органов речи в норме и патологии
- анализировать признаки патологии органов речи и учитывать их при проведении составления коррекционной программы;

**иметь навыки:**

- диагностики органов речи;
- развития речевых функций в норме и при патологии;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зачет.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	1	27	36	18	18	16	6	10	-	-	6	2
Заочная	1	27	36	30	6	4	-	-	4	-	2	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Строение и принципы функционирования речевой системы	4	4	-	-
Тема 2. Анатомия, физиология и патология голосового аппарата	4	2	2	2
Тема 3. Анатомия, физиология и патология гортани	2	-	2	2
Тема 4. Анатомия, физиология и патология носа и ротовой полости	4	-	4	2
Тема 5. Анатомия, физиология и патология глотки	2	-	2	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Строение и принципы функционирования речевой системы	1	-	-	-
Тема 2. Анатомия, физиология и патология голосового аппарата	1	-	-	-
Тема 3. Анатомия, физиология и патология гортани	0,5	-	-	-
Тема 4. Анатомия, физиология и патология носа и ротовой полости	1	-	-	-
Тема 5. Анатомия, физиология и патология глотки	0,5	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Строение и принципы функционирования речевой системы.

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.

Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). Дыхание. Особенности речевого дыхания.

### **Тема 2. Анатомия, физиология и патология голосового аппарата.**

Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейрохронаксическая теория Юссона). Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.

### **Тема 3. Анатомия, физиология и патология гортани.**

Гортань как орган фонации. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани. Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.

### **Тема 4. Анатомия, физиология и патология носа и ротовой полости.**

Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).

Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.

Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

### **Тема 5. Анатомия, физиология и патология глотки.**

Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринопластика.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Анатомия, физиология и патология голосового аппарата.

**Цель:** ознакомить со строением голосового аппарата, механизмами голосообразования в норме и патологии для диагностики, профилактики и коррекции нарушений.

**Понятийный аппарат:** миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона, акустическая теория речеобразования.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Основные отделы голосового аппарата.
2. Возрастные особенности голосового аппарата.
3. Механизмы голосообразования
4. Исследование органов речи.
5. Методы и приемы в развитии голосового аппарата и артикуляции.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Характеристики голоса: сила, высота, диапазон.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Анатомия и физиология и патология гортани.**

**Цель:** ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями гортани, причинами и основными симптомами нарушений, методами диагностики, профилактики и лечения патологий.

**Понятийный аппарат:** отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Хрящи, суставы и связки гортани.
2. Внутренние мышцы гортани.
3. Иннервация, кровоснабжение и лимфоотток гортани.
4. Дыхательная, голосообразующая и защитная функции гортани.
5. Методы исследования гортани.
6. Травмы гортани.
7. Стеноз гортани.
8. Воспалительные заболевания гортани.
9. Опухоли гортани.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Аномалии развития гортани.
2. Инородные тела гортани.
3. Острый ларингит.
4. Хронический ларингит.
5. Профилактика и лечение патологических состояний гортани.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Анатомия, физиология и патология носа.**

**Цель:** ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями носа и носовой полости, причинами и основными симптомами нарушений, методами диагностики, профилактики и лечения патологий.

**Понятийный аппарат:** врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Строение носа и носовой полости.
2. Функции носа и носовой полости в речи.
3. Методы исследования носа.
4. Сужения и заращения полости носа.
5. Повреждения носа. Профилактика.
6. Инородные тела носа.
7. Острый насморк.
8. Хронический насморк.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Анатомия носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования носа и околоносовых пазух.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Анатомия, физиология и патология ротовой полости**

**Цель:** ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями ротовой полости, причинами и основными симптомами нарушений, методами диагностики, профилактики и лечения патологий.

**Понятийный аппарат:** губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык, дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Анатомическое строение мышц языка.
2. Строение и функции ротовой полости в речеобразовании.
3. Сбор анамнеза, осмотр и функциональное исследование ротовой полости.
4. Прикус и патология прикуса.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Дефекты челюстей и зубов
2. Методы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Анатомия, физиология и патология глотки.**

**Цель:** ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями глотки, причинами и основными симптомами нарушений, методами диагностики, профилактики и лечения патологий.

**Понятийный аппарат:** строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, гипертрофия глоточной и небных миндалин, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин, открытая и закрытая ринолаллия.

**Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:**

1. Отделы глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка).
2. Физиология и методы обследования глотки.
3. Воспалительные заболевания глотки.
4. Хронический тонзиллит.

**Темы для докладов и сообщений:**

1. Отделы глотки.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 2 «Изучение работы голосового аппарата».**

В парах поочередно воспроизведите короткий и длинный, высокий и низкий, громкий, тихий и шепотом звук «А», перейдите плавно от максимально низкого звука до максимально высокого и обратно. При выполнении задания внимательно следите за изменениями в голосовом аппарате, зафиксируйте замеченные изменения при выполнении задания у себя и у партнера, обсудите результаты.

**Интерактивное занятие к теме 3 . «Восстановление речи при параличах и парезах гортани».**

Проведите в парах упражнения, рекомендованные для восстановления речи при параличах и парезах гортани: «Дутье в губную гармошку», произнесение звука «м», произнесение «ма», «мо», «му», «мэ», «мы» (сначала с коротким гласным звуком, затем с более длинным), произнесение пар слогов, длительному произнесению гласных звуков и их сочетаний, называние слов, начинающиеся с прямых ударных слогов: «ма», «мо», «му», «мэ», «мы». Обсудите полученные результаты.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Исследование ротовой полости».**

В тройках (консультант, клиент, наблюдатель) проведите сбор анамнеза, осмотр и функциональное исследование ротовой полости. Зафиксируйте и обсудите полученные результаты.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения собеседование	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области философии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: особенности русской философии и ее место в культуре и жизни общества; основные понятия, категории онтологии, гносеологии, социальной философии, философии истории; основные философские концепции Средневековья и XIX в.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип единства исторического и логического;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

С учетом вышеизложенных сроков преподаватель определяет сроки сдачи самостоятельных работ студентами в учебное подразделение (деканат). Сроки сдачи работы в учебное подразделение преподаватель объявляется на первом занятии по дисциплине (деканат).

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы студентов института;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- работа сдается в печатном виде,

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса политологии является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и

рабочей программой политологии. Предусмотрены следующие виды и формы учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение учебного материала, составление глоссария, как по отдельным темам, так и по всему пройденному материалу;
- чтение и анализ современной научной литературы, а также публикаций по проблемам современной политической жизни, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- рецензирование статей по актуальным проблемам дисциплины;
- написание работ (рефератов) по заданной тематике;
- написание творческих работ (эссе) по свободно избранной тематике;
- конспектирование монографий и сборников статей по заданной тематике.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1.**

Прочитайте статью Натальи Юрьевны Григоренко «Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции» (2020) и составьте краткий конспект.

#### **Тема 2.**

Изучите онтогенез развития голосового аппарата в норме. Представьте результаты в виде схемы.

#### **Тема 3.**

Опираясь на научную литературу, выберите 5 наиболее эффективных упражнений для развития артикуляции.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная политика» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Строение и принципы функционирования речевой системы	ОПК-8
Тема 2. Анатомия и физиология и патология голосового аппарата	ОПК-8
Тема 3. Анатомия и физиология и патология гортани	ОПК-8
Тема 4. Анатомия, физиология и патология носа и ротовой полости	ОПК-8
Тема 5. Анатомия, физиология и патология глотки	ОПК-8

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Формы текущего контроля соответствуют Положению об аттестации учебной работы студентов института.

**Текущий контроль успеваемости (рубежный контроль)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы.

В качестве рубежного контроля предлагается написание проверочной **контрольной работы** для закрепления усвоенных знаний по каждому разделу дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов речи».

#### **Требования к структуре и оформлению контрольной работы:**

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в рукописном виде. Задания должны выполняться в той же последовательности, в какой они представлены ниже. Необходимо обязательно указывать номер задания, переписывать текст задания и отдельно записывать полученный ответ. Письменный ответ должен быть кратким и представлен в виде фразы, одного или нескольких предложений дополняющих либо определяющих заданный вопрос. Объем работы зависит от субъективных факторов (например, почерка студента) и потому не имеет четких границ. Тем не менее самостоятельная работа должна быть предоставлена в формате А4, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист, лист с содержанием работы и лист со списком прилагаемой библиографии.

Письменно ответьте на предлагаемые вопросы:

#### **Примерные вопросы контрольной работы:**

1. Основные отделы речевого аппарата.
2. Анатомическое строение носа; функции.
3. Анатомия ротовой полости; функции.
4. Анатомическое строение глотки; функции.
5. Строение гортани; половые особенности; функции.
6. Анатомия трахей, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы; функции.
7. Возрастные особенности органов речи.
8. Дыхание — образование воздушной струи.
9. Фонация.
10. Артикуляция.
12. Исследование органов речи.

13. Профилактика нарушений работы органов речи.

14. Методы восстановления речи при различных заболеваниях органов речи.

**Итоговый контроль знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)** является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие о центральном и периферическом отделах речевого аппарата.
2. Центральный (регулирующий) и периферический (исполнительный) отделы речевого аппарата.
3. Речевые центры коры головного мозга: их месторасположение и функциональное назначение.
4. Расстройство высших корковых функций при очаговых поражениях коры больших полушарий (аграфия, афазия, алалия).
5. Анатомия и физиология голосового отдела речевого аппарата: его части и органы, принимающие участие в голосообразовании.
6. Трахея: строение, расположение и возрастные особенности.
7. Бронхи: строение, расположение и возрастные особенности.
8. Ацинус – структурная и функциональная единица легкого, его строение.
9. Легкие: строение, расположение и возрастные особенности.
10. Физиология внешнего дыхания: процесс инспирации и экспирации, процесс вдоха и выдоха.
11. Внешнее дыхание: возрастные особенности.
12. Объемы легких и факторы их изменяющие: жизненная емкость легких, дыхательный объем, резервный объем вдоха и выдоха, объем мертвого пространства, остаточный объем.
13. Особенности дыхания при речи и его возрастные особенности.
14. Гортань: ее анатомические структуры и расположение, возрастные особенности.
15. Скелет гортани: парные и непарные хрящи и их сочленения.
16. Особенности строения хрящей гортани: щитовидного, перстневидного, надгортанника, черпаловидного, рожковидного, клиновидного и зерновидного.

17. Полость гортани: ее отделы и анатомические структуры, возрастные особенности.
18. Строение эластического конуса гортани и его возрастные особенности.
19. Мышцы гортани: мышцы голосовых складок, мышцы, расширяющие и суживающие голосовую щель.
20. Функционирование задних и латеральных (боковых) перстнечерпаловидных мышц.
21. Иннервация гортани.
22. Наружные мышцы гортани.
23. Возрастные особенности мышц гортани.
24. Кровоснабжение и лимфатические сосуды гортани. 25. Функции гортани: дыхательная, голосовая, защитная.
26. Возрастные особенности гортани. Мутация голоса у мужчин и женщин.
27. Длительность процесса мутации голоса. Факторы, которые влияют на процесс мутации.
28. Гигиенические мероприятия в период мутации голоса.
29. Механизм голосообразования. Положение связок при фонации, особенности движения воздушного потока и давления в трахее. Где происходит превращение движения воздуха в колебания частиц воздуха, которые воспринимаются органом слуха как звук голоса?
30. Механизм шепота. Положение связок при шепотной речи, особенности движения воздушного потока и давления в трахее.
31. Механизм фальцета. Положение связок при фальцете и форма голосовой щели.
32. Свойства голоса. Сила голоса.
33. Свойства голоса. Высота голоса.
34. Свойства голоса. Диапазон голоса. Возрастные особенности диапазона, которые необходимо учитывать при нагрузках.
35. Свойства голоса. Регистры голоса. Особенности использования регистров в пении, разговоре и до пубертатного периода.
36. Свойства голоса. Тембр голоса и факторы его определяющие.
37. Свойства голоса. Атака звука: мягкая, твердая, придыхательная. Особенности атаки голоса у детей.
38. Аномалии развития гортани: нарушения в строении надгортанника, диафрагма гортани. Причины. Лечение.
39. Инородные тела гортани и их удаление.
40. Острый (катаральный) ларингит: симптомы, возрастные особенности, лечение.
41. Подскладочный ларингит (ложный круп): симптомы, возрастные особенности, отличия от истинного крупа.

42. Хронический ларингит: причины, симптомы, лечение.
43. Узелки голосовых связок (доброкачественная опухоль): причины, симптомы, лечение.
44. Фиброма голосовых связок (доброкачественная опухоль): причины, симптомы, лечение.
45. Папиллома гортани (доброкачественная опухоль): причины, симптомы, лечение.
46. Злокачественные опухоли гортани: симптомы, лечение.
47. Нервно-мышечные нарушения работы гортани (параличи и парезы): симптомы, лечение.
48. Общее представление о резонаторных полостях речевого аппарата: резонанс, резонатор, верхние и нижние резонаторы, надставная труба.
49. Полость носа: стенки носа и анатомические структуры их образующие.
50. Полость носа: носовые раковины и их возрастные особенности, общий носовой ход.
51. Слизистая оболочка полости носа: строение, функции.
52. Полость носа: пещеристая ткань и кровоточивая зона, их функции.
53. Околоносовые (придаточные) пазухи носа: названия, расположение, строение, функции.
54. Околоносовые (придаточные) пазухи носа: возрастные особенности.
55. Глотка: отделы, иннервация.
56. Носоглотка: слизистая оболочка, функции, хоаны, миндалины, сообщение со средним ухом.
57. Ротоглотка: границы ротоглотки, кольцо Вальдейера-Пирогова, надгортанник и его функции.
58. Гортаноглотка: ее границы, иннервация.
59. Значение надставной трубы для образования звуков речи. Важнейшие резонаторы.
60. Врожденные аномалии развития наружного носа.
61. Повреждения носа: атрезия, повреждение носовой перегородки, причины, лечение.
62. Инородные тела, попавшие в нос: причины, гигиенические мероприятия.
63. Острый ринит: причины, предрасполагающие факторы, симптомы, стадии ринита и их характерные черты.
64. Острый ринит: последствия, возрастные особенности, лечение.
18. Хронический ринит: причины и его формы. 19. Простой (катаральный) ринит: характерные черты, симптомы.
65. Гипертрофический ринит: характерные черты, симптомы, возможные последствия.
66. Атрофический ринит: характерные черты, причины, симптомы.

67. Аллергический ринит: характерные черты, причины, симптомы, возможные последствия.
68. Воспаление придаточных пазух носа (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит, полисинусит): причины, симптомы.
69. Воспаление придаточных пазух носа: возможные последствия, лечение.
70. Ринолалия: формы и их характерные черты, причины, лечение.
71. Рубцовые деформации глотки: причины, возможные последствия.
72. Инородные тела глотки и гигиенические мероприятия.
73. Ангина: формы, предрасполагающие факторы, характерные черты, возможные последствия, лечение.
74. Катаральная ангина и ее симптомы.
75. Фолликулярная ангина и ее симптомы.
76. Лакунарная ангина и ее симптомы.
77. Хронический тонзиллит: причины, симптомы, лечение.
78. Гипертрофия небных миндалин: характерные черты, возможные последствия, лечение.
79. Гипертрофия носоглоточной миндалины: симптомы, возможные последствия, лечение.
80. Фиброма носоглотки: симптомы, возможные последствия, лечение.
81. Пассивные (неподвижные) и активные (подвижные) органы артикуляции.
82. Полость рта и анатомические структуры ее образующие.
83. Мимические мышцы лица.
84. Иннервация лица.
85. Зубы: количество, типы, возрастные особенности.
86. Строение зуба.
87. Твердое небо. Как влияют формы и крутизна твердого неба на окраску голоса и артикуляцию.
88. Мягкое небо, мышцы мягкого неба и их участие в произношении звуков речи.
89. Язык, его анатомические и функциональные части. Уздечка и ее функции.
90. Язык как орган пищеварения (сосочки и рецепторы языка).
91. Мышцы языка, изменяющие его положение как единого целого.
92. Мышцы языка, изменяющие форму и положение отдельных его частей.
93. Иннервация языка.
94. Дефекты губ: щелевые дефекты, причины, характер речи.
95. Дефекты неба: изменение формы и размера неба, укорочение или отсутствие язычка, причины, характер речи.
96. Устранение дефектов губ и неба.

97. Врожденные дефекты языка.
98. Дефекты зубов и челюстей: прикус и его значение в артикуляции, аномалии прикуса.
99. Устранение зубочелюстных аномалий.
100. Паралич лицевого нерва: причины, значение для артикуляции, лечение.
101. Паралич подъязычного нерва: причины, значение для артикуляции, лечение.
102. Паралич мягкого неба: причины, значение для артикуляции.
103. Артикуляция гласных и согласных.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

Наиболее подвижными и важными в голосообразовании являются: 1) рожковидные хрящи 2) щитовидный хрящ 3) черпаловидные хрящи 4) перстневидный хрящ.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ.

Мгновенно появляющаяся хрипота, вплоть до полной потери голоса, одышка, резкий «лающий» кашель являются симптомами: 1) попадания инородного тела в гортань 2) острого воспаления слизистой оболочки гортани 3) наличия узелков на голосовых складках 4) фибромы голосовой складки 5) папилломы гортани.

**Практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.**

Опишите последовательность и значение участия органов речи при произнесении звука «Р».

**Типовое задание 2.**

Верно ли утверждение, что фиброма на голосовых складках препятствует их смыканию при фонации?

**РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Автоматизация (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм – нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Алексия – невозможность процесса чтения.

Аморфные слова – это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Афония – отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи; непосредственная причина афонии – не смыкание голосовых складок, вследствие чего при фонации происходит утечка воздуха.

Брадилалия – патологически замедленный темп речи.

Гаммацизм – недостаток произношения звуков [Г], [Гь].

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет.

Заикание – нарушение темпа - ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Звукоподражания – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи.

Иннервация – обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой.

Каппацизм – недостаток произношения звуков [К], [Кь].

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Компенсация – сложный, много аспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Контаминация – ошибочное воспроизведение слов, заключающиеся в объединении в одно слово слогов, относящимся к различным словам.

Ламбдацизм – неправильное произношение звуков [Л], [Ль].

Логопедический массаж — одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

Логоррея – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Макроглоссия – патологическое увеличение языка; наблюдается при аномальном развитии и при наличии в языке хронического патологического процесса.

Микроглоссия – аномалия развития, малые размеры языка.

Модуляция голоса – изменение высоты голоса, при снижении слуха, что делает речь монотонной.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

Нарушение голоса – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосообразующего аппарата.

Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо речь.

Парафазия – нарушения речевого высказывания, проявляющиеся в пропусках, ошибочной замене или перестановке звуков и слогов в словах (литеральная парафазия, например моколо вместо молоко, скул вместо стул) или в замене необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания (вербальная парафазия) в устной и письменной речи.

Патогенез – механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

Персеверации – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению каких-либо действий, мыслей или переживаний.

Пренатальный период – относящийся к периоду перед рождением.

Распад речи – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

Рефлекс – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Растормаживание – прекращение состояния внутреннего торможения в коре больших полушарий головного мозга под влиянием посторонних раздражителей.

Растормаживание речи у детей – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

Растормаживание речи у взрослых – восстановление речевой функции у безречевых больных.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого нёба, либо расстройств функции мягкого нёба.

Ротацизм – расстройство произношения звуков [Р], [Рь].

Сенсорный – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Сигматизм – расстройство произношения свистящих ([С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]) и шипящих ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) звуков.

Сопряженная речь – совместное одновременное повторение двумя или более лицами произнесенных кем-либо слов или фраз.

Тахилалия – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

Тремор – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фониатрия – раздел медицины, изучающий проблемы зубов и патологии голосовых связок и гортани, приводящие к нарушениям голоса (дисфония), методы лечения и профилактики нарушений голоса, а также способы коррекции нормального голоса в желаемую сторону.

Экспрессивная речь – активное устное и письменное высказывание.

Эмбол речевой – одно из наиболее частотных до заболевания слово, часть слова или короткое словосочетание, многократно повторяемое больным при попытке говорить. Является одним из речевых симптомов моторной афазии.

Эхолалия – непроизвольное повторение слышимых звуков, слов или фраз.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Томова Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения / Т. А. Томова, Т. В. Ласукова; под ред. профессора Т. В. Ласуковой. – Томск: ТГПУ, 2020. – 160 с.	+	+	+	+	+
2	Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студ. пед.вузов, изуч. анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Нейман Л. В., Богомильский М. Р.; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 224 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1: 50-49.	+	+	+	+	+
3	Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.; Репринт РЕМ, 2013.	+	+	+	+	+
4	Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика" и др.] / Богомильский М. Р., Орлова О. С. - М.: Авторская академия, 2008; Товарищество научных изданий КМК. - 399 с.: ил. - ISBN 978-5-87317-517-8[Гриф]: 210-00.	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. <a href="#">Анатомия человека. Атлас</a> - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 г. , 239 с.	+	+	+	+	+
2	Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. <a href="#">Анатомия человека. Учебник</a> - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 г. , 383 с.	+	+	+	+	+
3	Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-607-0 [Гриф УМО]: 120-23.			+	+	+
4	Зикеев А. Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Зикеев А. Г. - Изд. 2-е., испр. - М.: Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2439-1[Гриф УМО]: 91-30.	+	+			
5	Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление: учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ, 2003. - 288 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-428-9: 108-90.	+	+			

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Логобург <http://www.logoburg.com/>
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
3. Логопед <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)