

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент

И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ВЗРОСЛЫХ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ У ВЗРОСЛЫХ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека, изучение комплексных систем восстановления нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Сформировать практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.
3. Сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

Содержание дисциплины:

Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.

Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.

Комплексный метод устранения заикания.

Системы реабилитации заикающихся взрослых.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека, изучение комплексных систем восстановления нарушений темпо-ритмической организации речи у взрослых.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
2. Сформировать практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.
3. Сформировать у студентов научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления плавной речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- теории, характеризующие механизмы, закономерности, принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды при различных нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикании.

уметь:

- применять логопедические методики, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи и введение этих навыков в речевую коммуникацию.

иметь навыки:

- диагностики нарушений темпо-ритмической организации речи, обобщения результатов обследования, формулирования выводов диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	<p>- способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3)</p> <p>- способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.	8	4	4	2
Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.	6	2	4	2
Тема 3. Комплексный метод устранения заикания.	6	2	4	2
Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых.	12	4	8	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.	2	-	-	-
Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.	2	-	-	-
Тема 3. Комплексный метод устранения заикания.	2	-	-	-
Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.

Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации, заикание. Причины и особенности проявления. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении.

Заикание: этиология, механизмы, симптоматика. Разные точки зрения на этиологию заикания. Краткий исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А Сикорский, Шервен, Э.Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А.Власова, Г.А.Волкова). Современное понимание причин возникновения заикания: 2 группы причин: предрасполагающие и производящие причины (анатомо-физиологические причины и социально-психологические). Основные факторы возникновения заикания.

Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П.Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семанто-генетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю.Абелева)

Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания. Внешние симптомы: судороги, различающиеся по форме (клонические, тонические и смешанные), по локализации (судороги дыхательного аппарата, судороги голосового аппарата, судороги артикуляционного аппарата). Тяжесть проявления речевых судорог. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Нарушения речевого дыхания. Сопутствующие речи движения. Вегетативные реакции. Нарушения просодики. Нарушения моторики. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), сопутствующие действия (двигательные, речевые уловки), доминирующие мысли о заикании. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов). Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикания. Степени фиксации. Течение заикания (регрессиентный, рецидивирующий, волнообразный, стационарный, прогрессиентный типы течения заикания)

Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. Классификация М. Е. Шуберт (1928), В.А. Ковшикова. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.

Устранение брадилалии. Нормализация общей моторики: координация, целенаправленность, ритм общих движений в более ускоренном темпе, ручной праксис. Развитие слухового, зрительного внимания, более быстрого темпа переключения внимания с объекта на объект, восприятие и воспроизведение ритмов. Воспитание более быстрых и четких речевых движений в процессе речи; убыстренных речевых реакций; темпа внутренней речи; темпов письма и чтения; выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи и т. д.; правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения.

Устранение тахилалии. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю. А. Флоренская и З.С. Ходорова). Комплексный метод коррекционной работы: медицинское воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое укрепление нервной системы); логопедические занятия (упорядочение темпа речи, воспитание логического мышления, внимания, нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз); лечебная физкультура. Этапы логопедической работы.

Тема 3. Комплексный метод устранения заикания. Характеристика комплексного метода, его задачи. История создания. Роль отечественных ученых в разработке комплексного метода. Структура, вариативность применения. Характеристика компонентов комплексного метода: психотерапевтического, медикаментозного лечения, положительное влияние микросоциальной среды, логопедическая работа.

Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых.

Разделы логопедического обследования лиц с заиканием. Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося. «Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского.

Методики И.Ю. Абелевой, Н.П. Тяпугина и М.Е. Хватцева (60-е гг). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Буянова М.И.) Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева).

Санаторно-курортное лечение как заключительный этап работы реабилитации. Факторы риска рецидивов заикания. Условия, способствующие профилактике рецидивов.

2.3. Описание занятий семинарского типа.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений».

1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты.
2. Брадилалия, тахилалия, Этиология, механизмы, симптоматика.
3. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических симптомов. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления). Особенности моторики. Отклонения в поведении.
5. Заикание: этиология. Краткий исторический обзор причин заикания (Хр. Лагузен, И.А Сикорский, Шервен, Э.Фрешельс, Т. Гепфнер, Д.Г. Неткачев, Н.А.Власова, Г.А.Волкова).
6. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины (анатоμο-физиологические причины и социально-психологические). Основные факторы возникновения заикания.
7. Заикание: механизмы. Анатоμο-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания. Заикание - невроз на основе учения И.П.Павлова о неврозах; механизм заикания М.Зеемана.
8. Теория факторного анализа, персеверативная теория заикания, семанто-генетическая гипотеза, психоаналитическая теория заикания. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю.Абелева).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений».

1. Заикание: симптоматика. Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания.
2. Внешние симптомы: судороги; нарушения речевого дыхания; сопутствующие речи движения; вегетативные реакции; нарушения просодики; нарушения моторики.
3. Внутренние симптомы: фобии (логофобия, звукофобия), доминирующие мысли о заикании. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании. Течение заикания.
4. Классификация заикания у взрослых в структуре нервно-психических расстройств. Классификация М. Е. Шуберт (1928), В.А. Ковшикова.
5. Клинические формы заикания (невротическая и неврозоподобная).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4 к теме «Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии».

1. Устранение брадилалии. Нормализация общей моторики: координация, целенаправленность, ритм общих движений в более ускоренном темпе, ручной праксис.

2. Развитие слухового, зрительного внимания, более быстрого темпа переключения внимания с объекта на объект, восприятие и воспроизведение ритмов.

3. Воспитание более быстрых и четких речевых движений в процессе речи; убыстренных речевых реакций; темпа внутренней речи; темпов письма и чтения; выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи и т. д.; правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения.

4. Устранение тахилалии. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю. А. Флоренская и З. С. Ходорова).

5. Комплексный метод коррекционной работы: медицинское воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое укрепление нервной системы); логопедические занятия (упорядочение темпа речи, воспитание логического мышления, внимания, нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз); лечебная физкультура.

6. Этапы логопедической работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6 к теме «Комплексный метод устранения заикания».

1. Характеристика и структура комплексного медико-психолого-педагогического метода.

2. История создания комплексного метода.

3. Задачи комплексного метода.

4. Характеристика компонентов комплексного метода:

- психотерапевтического, медикаментозного лечения,
- положительное влияние микросоциальной среды,
- логопедическая работа.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Системы реабилитации заикающихся взрослых».

Разделы логопедического обследования лиц с заиканием. Особенности логопедического Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского».

Методики И.Ю. Абелевой, Н.П. Тяпугина и М.Е. Хватцева (60-е гг).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).

Обследование в зависимости от возраста заикающегося.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10 к теме «Системы реабилитации заикающихся взрослых».

1. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).

2. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой).

3. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Буянова М.И.)

Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева).

Санаторно-курортное лечение как заключительный этап работы реабилитации.

Факторы риска рецидивов заикания.

Условия, способствующие профилактике рецидивов. Занятие № 7-8 к теме «Системы реабилитации заикающихся взрослых».

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме 1 «Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений».

Предлагается проанализировать существующие взгляды на механизмы заикания.

1. Анатомо-физиологические механизмы и психологические концепции в понимании механизма заикания.

2. Учения И.П. Павлова о неврозах;

3. Механизм заикания М. Зеемана.

4. Теория факторного анализа.

5. Персеверативная теория заикания.

6. Семанто-генетическая гипотеза.

7. Психоаналитическая теория заикания.

8. Психолингвистическая концепция объяснения механизма заикания (И.Ю. Абелева).

Интерактивное занятие к теме 2 «Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии».

Перечень вопросов:

1. Принципы логопедической работы по устранению нарушений темпа и ритма речи.

2. Этапы логопедического воздействия при устранении нарушений темпа и ритма речи.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи».

2. Составьте конспект «Восстановление голоса и речевого дыхания при нарушениях темпа и ритма речи».

3. Подберите комплексы упражнений для восстановления темпа речи.
4. Составьте комплексы расслабляющего и тонизирующего массажа.

Интерактивное занятие по теме 3 «Комплексный метод устранения заикания».

Разработка сообщений по темам

- «Укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося»
- «Лечебная физкультура при заикании»
- «Медикаментозное лечение и физиотерапия при заикании»
- «Психотерапевтическое воздействие при заикании»
- «Логоритмика в устранении заикания»

Интерактивное занятие по теме 4 «Системы реабилитации заикающихся взрослых».

1. Курс реабилитации заикающихся взрослых в условиях стационара.
2. Сбор анамнеза
3. Подробное медицинское и логопедическое обследование.
4. Подготовительный этап. Режим молчания и режим ограничения речи.
5. Этап активной терапии. Систематические коллективные и индивидуальные занятия с логопедом, специализированная аутогенная тренировка, индивидуальная психотерапия и медикаментозное лечение.
6. Этап активных тренировок. Функциональные тренировки (разговор на улице с прохожим, по телефону, в магазине и т.п.). Реализация речевого общения пациентов в усложняющихся речевых ситуациях.

Интерактивное занятие по теме 4 «Системы реабилитации заикающихся взрослых».

Психотерапевтическое воздействие при заикании.

1. Рациональная психотерапия (по Дюбуа)
2. Разъяснительная психотерапия (по В. М. Бехтереву).
3. Суггестивная терапия, в которой выделяются внушение в бодрствующем состоянии, во сне (гипноз) и самовнушение (аутогенная тренировка).
4. Обучение релаксации (мышечной, эмоциональной).

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с

возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Составьте схему «Причины и неблагоприятные условия возникновения заикания».

Задание 2. Составьте таблицу «Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания».

Задание 3. Подготовить презентацию по одной из авторской методике устранения заикания (на выбор).

1. Основные принципы логопедической и психологической работы по устранению тахилалии (Ю. А. Флоренская и З. С. Ходорова).

«Коллективно-педагогический метод» И. Тартаковского.

Методики И.Ю. Абелевой, Н.П. Тяпугина и М.Е. Хватцева (60-е гг).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой).

Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Буянова М.И.)

Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева).

Задание 4. Подобрать дидактический материал для речевых тренировок темпо-ритмической организации речи заикающихся.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы

достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Темпо-ритмическая организация речи: понятие, компоненты, виды нарушений.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 2. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 3. Комплексный метод устранения заикания.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Тема 4. Системы реабилитации заикающихся взрослых.	ПК-2, ПК-3, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Восстановление темпоритмической речи у взрослых» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Брадилалия и тахилалия.
3. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.
4. Выраженность психических симптомов при нарушениях темпа речи.
5. Нарушения внешней речи, внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления) при нарушениях темпа речи.

6. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи.

7. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), дидактические методы, логопедическая ритмика, лечебная физкультура.

8. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.

Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины.

Симптоматика заикания. Характеристика внешних (физических) и внутренних (психических) симптомов заикания.

Разделы логопедического обследования лиц с заиканием.

Комплексный метод устранения заикания. Характеристика разделов комплексного метода.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Недостатки темпа и ритма речи. Характеристика дефекта. Причины возникновения.

2. Брадилалия и тахилалия.

3. Физиологические запинки, итерации. Причины и особенности проявления.

4. Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины.

5. Характеристика внешних (физических) симптомов заикания: нарушения речевого дыхания, сопутствующие речи движения; вегетативные реакции, нарушения просодики,

нарушения моторики.

6. Виды речевых судорог при заикании. Течение заикания.
7. Характеристика внутренних (психических) симптомов заикания: фобии (логофобия, звукофобия), доминирующие мысли о заикании. Особенности личности заикающихся. Феномен фиксированности заикании.
8. Устранение брадилалии и тахилалии.
9. Характеристика и структура комплексного медико-психолого-педагогического метода устранения заикания.
10. Укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося. Медикаментозное лечение и физиотерапия при заикании.
11. Особенности логопедического обследования в зависимости от возраста заикающегося. Логопедическое представление на лиц с заиканием.
12. Технология логопедической работы по развитию плавности дыхания.
13. Логоритмика в устранении заикания.
14. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (В.М. Шкловского).
15. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).
16. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).
17. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасова, Буянова М.И).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андропова).
19. Система реабилитации для заикающихся (Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева).
20. Профилактика заикания. Предупреждение рецидивов заикания. Факторы риска рецидивов заикания.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ. Характеристикой охранительного режима при заикании является:

- А) прекращение приема медикаментов
- Б) внешнее преобразование больничной среды
- В) *снижение речевой нагрузки и речевого общения*

Г) изоляция от социума

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Дыхательная судорога мышц речевого аппарата:

А) экспираторная;

Б) смыкательная;

В) выталкивающая.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. По характеристике симптоматики заикания укажите тип течения:

А) симптоматика не меняется как по тяжести проявления, так и по клинической картине

Б) периодические колебания различной длительности то в сторону улучшения, то в сторону ухудшения речи, однако полного исчезновения заикания не наблюдается.

В) симптоматика речевого дефекта усложняется, а состояние заикающегося постепенно ухудшается.

Г) наблюдается чередование периодов заикания и нормальной речи

Д) постепенно вся симптоматика заикания исчезает. Ослабляется тяжесть заикания, постепенно убывает или исчезает страх речи, уменьшаются сопутствующие и содружественные движения.

Типовое задание 2. Укажите вид заикания:

Рассматривается как психогенное расстройство, проявляющееся в психотравмирующей ситуации, усиливающееся при фиксации на дефекте и уменьшающееся при отвлечении внимания.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

БРАДИЛАЛИЯ – это нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся замедленной реализацией артикуляторного акта. При брадилалии замедляется темп внутренней и внешней речи, чтения, письма; голос становится немодулированным, монотонным, артикуляция – нечеткой.

ТАХИЛАЛИЯ - нарушение темпа речепроизводства, характеризующееся патологически быстрым речевым потоком. При тахилалии значительно ускорен темп речи и общей моторики; отмечаются повторения, запинки, «проглатывания», искажения слогов и слов, нарушения письма и чтения.

ЗАИКАНИЕ – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

ЗАИКАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЕ [лат. членораздельно произносить] - заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба.

ЗАИКАНИЕ ВОЛНООБРАЗНОЕ- заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

ЗАИКАНИЕ ГОЛОСОВОЕ- заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах голосового аппарата; голосовые судороги могут быть смыкательными (голосовые складки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука), размыкательными (голосовая щель остается открытой, и тогда наблюдается полное безмолвие или шепотная речь), вокальными (характерны для детского возраста: дети протягивают гласные в словах).

ЗАИКАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЕ – заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах дыхательного аппарата.

ЗАИКАНИЕ ИНСПИРАТОРНОЕ [лат. вдох] - дыхательное заикание, характеризующееся судорожным вдохом.

ЗАИКАНИЕ КЛОНИЧЕСКОЕ [греч. беспорядочное движение] заикание, характеризующееся клоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические- судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц*

ЗАИКАНИЕ НЕВРОЗОПОДОБНОЕ – заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З. н.» нередко используют как синоним термина «Заикание органическое».

ЗАИКАНИЕ НЕВРОТИЧЕСКОЕ [греч. нерв] -заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З. н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

ЗАИКАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ заикание, вызванное органическими поражениями центральной нервной системы (при Черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т. д.); может возникнуть в любом возрасте.

ЗАИКАНИЕ ПОСТОЯННОЕ заикание, которое, возникнув, проявляется относительно постоянно, независимо от формы речи, ситуации и т. д.

ЗАИКАНИЕ РЕСПИРАТОРНОЕ [лат. дышать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожными вдохом и выдохом.

ЗАИКАНИЕ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЕ [лат. возвращающийся, возобновляющийся] - заикание, которое, исчезнув, появляется вновь после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи.

ЗАИКАНИЕ ТОНИЧЕСКОЕ[греч. натяжение, напряжение] заикание, характеризующееся тоническими речевыми судорогами; см. *Судороги тонические*- длительное сокращение мышц и вызванное им вынужденное напряженное положение, сохраняющееся продолжительное время.

ЗАИКАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ [лат. деятельность] - заикание, вызванное психической травмой или др. факторами, при котором отсутствуют органические поражения речевых механизмов центральной и периферической нервной системы; возникает обычно у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период активного формирования фразовой речи.

ЗАИКАНИЕ ЭКСПИРАТОРНОЕ [лат. выдыхать] дыхательное заикание, характеризующееся судорожным выдохом.

ЗАИКАНИЕ, СМЕШАННОЕ – заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме (напр. клонотонические) или по локализации (напр., артикуляционно-дыхательные).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ—связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

МЕХАНИЗМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – свойство живой материи передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений.

ПЕРСЕВЕРАЦИЯ [лат. perseveratio упорство] – циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, к.-л. действия, мысли или переживания.

СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и

вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

ФЕНОМЕН ФИКСИРОВАННОСТИ заикающихся на своем дефекте - отражение объективно существующего речевого дефекта (речевых судорог) во всей психической деятельности заикающегося человека; результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях (или помехах) и связанных с ними неприятностях, трансформированных в психических процессах, состояниях и свойствах заикающегося и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455662	+	+	+	+
2	Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 кн. Кн. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие /М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2009. – 293 с. - ISBN 978-5-691-01733-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html	+	+	+	+
3	Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455682	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	<i>Шевцова, Е. Е.</i> Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08426-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455663	+	+	+	+
2	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/448512	+	+	+	+
3	Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: словарь / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. - Москва: ВЛАДОС, 2015. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)