

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент

И.А. Сулима

«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы с нормативно-правовыми документами в сфере инклюзивного и специального образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению практической деятельности по обеспечению специальных условий в соответствии с концепцией инклюзивного образования в РФ.

Задачи дисциплины:

1. Формировать целостное представление студентов о теоретико-методологических и концептуальных основах инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию знаний студентов о становлении инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Формировать компетенции студентов в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования

Содержание дисциплины:

Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования.
Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ.
Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов профессиональных ориентиров в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формировать целостное представление студентов о теоретико-методологических и концептуальных основах инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию знаний студентов о становлении инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Формировать компетенции студентов в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования

При условии успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- нормативные правовые акты в области психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах, рассматривающих вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования;

– ориентироваться в документационном обеспечении работы специалистов;

– применять психолого-педагогические знания в области психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

иметь навыки:

– применения психолого-педагогических знаний в области психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

– конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования	9	3	6	4
Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	14	6	8	4
Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ	14	6	8	4
Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	11	3	8	4
Итого:	48	18	30	16

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования	3	-	-	-
Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	3	-	-	-
Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ	3	-	-	-
Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	3	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).

Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые регламенты. Федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Современная система специальных образовательных услуг.

Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ

Основные понятия, используемые в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013, ст.79) "Об образовании в Российской Федерации". Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с в инклюзивной образовательной организации.

Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной и школьной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. Правовые основы организации инклюзивного процесса в ОУ. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в школах разного типа и вида. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать инклюзивный процесс в ОУ. Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

Цель: сформировать у студентов знания международной нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.

Понятийный аппарат: специальное образование, инклюзивное образование, нормативно-правовая база, международные законы, законодательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные международные документы и законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.

2. Актуальность системы дифференцированного и интегрированного обучения в международном праве.

3. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.

5. Всемирная декларация по обучению для всех.

6. Конвенция ООН о правах ребенка.

7. Международные акты (подписанные РФ).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

Цель: усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат: специальное образование, инклюзивное образование, нормативно-правовая база, законодательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов Российской Федерации, лежащих в основе инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию.

2. Сравните законодательную базу в области инклюзивного и специального образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.

3. Воспользовавшись справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов,

регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме: федеральные законы; постановления Правительства РФ; приказы Министерства образования и науки РФ

4. Воспользовавшись справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Оформите задание по следующей схеме: региональные законы; постановления Правительства субъекта РФ; приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ

Цель: усвоить законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Понятийный аппарат: государственная политика, дети с ограниченными возможностями здоровья, законодательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Регулирование государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Структура системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
4. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Регламентация деятельности специального психолога.
6. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

Цель: усвоить специфику и важность локальных актов образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Понятийный аппарат: право, дети с ограниченными возможностями здоровья, локальные акты.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок разработки локальных актов образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
2. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
3. Компетенция образовательной организации.
4. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка.
5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
6. Приведите примеры локальных актов образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

2.3. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1 «Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования»

Деловая игра на тему «Актуальность норм международного права в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Интерактивные занятия к теме 2 «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации».

1. Мозговая атака по теме «Специфика нормативно-правовой базы инклюзивного образования в работе дефектолога».

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения «Специфика нормативно-правовой базы инклюзивного образования в работе дефектолога».

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

2. Кейс-стади. Найдите выход из описанной ниже ситуации. Обоснуйте ответ, аргументируя его нормативно-законодательной базой организации инклюзивного образования.

«В школу с вопросом о приеме обратились родители ребенка с расстройством аутистического спектра. Семья проживает в шаговой доступности от школы. Директор отказал родителям. Прав ли он? Рассмотрите возможные варианты развития событий».

Интерактивные занятия к теме 3 «Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ».

Тема деловой игры: «Инклюзивное образование: законодательные проблемы и пути решения».

Преподаватель. Предлагает участникам игры разделиться на три команды, придумывание названия.

Преподаватель. Я предлагаю первое игровое задание

Преподаватель: Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «инклюзия»?

(Слова должны начинаться с букв данного слова).

и - индивидуальность...

н - новизна...

к - комплексный подход...

л - личность...

ю - юридическая грамотность....

з - законность...

и - индивидуальная программа развития ребенка...

я - Я-Концепция.

Преподаватель: Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице. Сначала какое-то время стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять **«Какую роль я могла бы сыграть в инклюзивном образовании»**, **«Кем я вижу себя в инклюзивном образовании»**

1 этап

Задание группам: все члены группы одновременно должны изображать на листе ватмана представление о себе; о своей роли для сотрудничества между педагогами и родителями; возможно использование различных символов, схем, знаков и др.

После выполнения, полученные изображения демонстрируются всем присутствующим, и каждая группа или каждый ее участник получает слово для комментария своего рисунка. Рисунок оценивают и остальные группы: рефлексия, обратная связь (понравился / не понравился, с чем согласны / с чем не согласны...).

2 этап

Преподаватель. Каждой группе предлагается одна ситуация и время на ее обсуждение (5 мин), по окончании которого необходимо озвучить свой вариант разрешения ситуации. Остальные участники присоединяются к обсуждению предложенного варианта. Четвертая ситуация предлагается для решения всеми

группами.

Педагогические ситуации

1-я ситуация

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2-я ситуация

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3-я ситуация

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

4-я ситуация

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3 этап

Преподаватель. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

Каждой команде предлагается заполнить таблицу: «Преимущества инклюзивного образования, с точки зрения современного законодательства»:

Преимущества инклюзии

Для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для обычных учеников	Законодательные акты

Рефлексия

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Интерактивное занятие к теме 4 «Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс».

Дебаты «Инклюзия во благо образовательной системе».

В состав команды входят три человека. Каждый член команды называется спикером. Таким образом, в игре участвуют три спикера утверждающей команды (У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер) и три спикера отрицающей команды (О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер). Спикеры утверждающей команды приводят аргументацию, позволяющую убедить судей в правильности утверждения темы. Спикеры отрицающей команды хотят доказать судьям, что позиция утверждающей команды неверна или что интерпретация темы и аргументация утверждающей команды имеют недостатки.

Каждый спикер в игре имеет свою определённую роль, от которой нельзя отходить. При этом личная позиция ученика по обсуждаемому вопросу для дебатов не имеет значения. Роли спикеров и правила проведения игры строго регламентированы. Первый тип ограничений связан с продолжительностью выступления и с последовательностью выступлений спикеров. За продолжительностью выступлений следит таймкипер.

Эти ограничения отражены в регламенте дебатов. Регламент представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Регламент дебатов

Спикер	Время выступления	Комментарий
У1	6 мин	Речь первого спикера утверждающей команды (У1)
О3 к У1	3 мин	Третий спикер отрицающей команды (О3) задаёт вопросы первому спикеру утверждающей команды (У1)
О1	6 мин	Речь первого спикера отрицающей команды (О1)
У3 к О1	3 мин	Третий спикер утверждающей команды (У3) задаёт вопросы первому спикеру отрицающей команды (О1)
У2	5 мин	Речь второго спикера утверждающей команды (У2)
О1 к У2	3 мин	Первый спикер отрицающей команды задаёт вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)
О2	5 мин	Речь второго спикера отрицающей команды (О2)
У1 к О2	3 мин	Первый спикер утверждающей команды задаёт вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)
У3	5 мин	Речь третьего спикера утверждающей команды (У3)
О3	5 мин	Речь третьего спикера отрицающей команды (О3)

Вторая группа ограничений связана с тем, что у каждого спикера команды есть свои обязанности, определяемые его ролью.

Дебаты состоят из следующих раундов: речи спикеров, перекрестные вопросы, тайм-ауты, которые может брать каждая команда после окончания речи спикеров или перекрестных вопросов для подготовки к следующему раунду (каждой команде дается не более 8 мин в течение игры).

Время для подготовки (таймаут) можно брать по частям по мере необходимости. Перекрестные вопросы задаются в порядке, предусмотренном правилами дебатов. Их цель – принизить, разрушить позицию противоположной стороны. Вопросы могут быть самые разные. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

Вопросы могут быть: уточняющие (закрытые), восполняющие (открытые), корректные и некорректные, провокационные или улавливающие, контролирующие, активизирующие внимание, активизирующие память, развивающие мышление.

Неопытные игроки задают уточняющие (закрытые) вопросы. Более сложны восполняющие (открытые) вопросы. Обычно используется форма простого (который не может быть расчленён, не включает в себя другие вопросы), а не сложного вопроса (который можно разбить на несколько простых вопросов). Нельзя задавать вопросы, направленные против личности отвечающего, а также неблагоприятные вопросы.

В процессе дебатов каждая команда постоянно поддерживает и усиливает свой кейс – систему доказательств, в которую входит совокупность аспектов и аргументов, представленных в организованной форме, и которая используется для обоснования своей позиции.

Достижение обозначенных целей и результатов основывается на соблюдении трех основных принципов дебатов.

Принцип первый: уважение необходимо.

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Можно и нужно атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

Принцип второй: честность обязательна.

Обучение и совершенствование умений важнее, чем победа, поэтому честность – стержень дебатов. Задача участников дебатов, - быть честными в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честными» - значит признать то, что у вас недостаточно материала для обоснования своей позиции.

Принцип третий: проигравших нет.

Первое предназначение игры – обучение. Обучение имеет большее значение, чем победа.

Эти принципы обязательны для всех участников дебатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча с директором Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения "Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района Санкт-Петербурга" – Зинченко Ириной Михайловной.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;

- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Структура самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид

работы с указанием названия дисциплины и темы самостоятельной работы. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2. Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3. Введение.

Где определяется актуальность и значимость для науки и практики, дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4. Основная часть.

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1. Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 1
Е	Тема 2
Ж	Тема 3
З	Тема 4
И	Тема 1
К	Тема 2
Л	Тема 3
М	Тема 4
Н	Тема 1
О	Тема 2
П	Тема 3
Р	Тема 4
С	Тема 1
Т	Тема 2
У	Тема 3
Ф	Тема 4
Х	Тема 1
Ц,Ч	Тема 2
Ш,Щ	Тема 3
Э	Тема 4
Ю	Тема 2
Я	Тема 3

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования.

Задания к теме:

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ по уровням: мировое законодательство, европейское законодательство, законодательство уровня СНГ

Таблица «Перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ по уровням»

Мировое законодательство	Европейское законодательство	Законодательство уровня СНГ	Основные цели документа

2. Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)» (перечень документов: Конвенция о правах ребенка (1989); Конвенция о правах инвалидов (2006); Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).

Таблица «Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)»

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ

3. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки и Португалии.

Таблица «Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки и Португалии»

Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки	Опыт инклюзивной школы в Португалии	Сходство	Различие

4. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван денБрюль).

5. Составьте 10 прямых вопросов и 10 вопросов для проверочного теста по теме самостоятельной работы.

6. Разработайте интерактивное занятие для студентов по теме самостоятельной работы (с описанием действий, описанием темы и ролей).

Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Задания к теме:

1. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)» (перечень документов: Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993); Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010); Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012); Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015), ФГОС ОВЗ. ФГОС ОУО (2014)).

Таблица «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)»

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ

2. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

3. Как соотносятся модели инвалидности со стратегией государственной социальной политикой? Охарактеризуйте эти модели.

4. Составьте 10 прямых вопросов и 10 вопросов для проверочного теста по теме самостоятельной работы.

5. Разработайте интерактивное занятие для студентов по теме самостоятельной работы (с описанием действий, описанием темы и ролей).

Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ.

Задания к теме:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Изучите содержание данного документа в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.), заполните таблицу «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ».

Таблица «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»

Основные положения, используемые в Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определенные или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт №

2. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

3. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Найдите статьи нормативных документов, регламентирующие выполнение контроля качества образования детей с ОВЗ (используя электронные библиотеки «Киберленинка», «Elibrary»).

5. Составьте 10 прямых вопросов и 10 вопросов для проверочного теста по теме самостоятельной работы.

6. Разработайте интерактивное занятие для студентов по теме самостоятельной работы (с описанием действий, описанием темы и ролей).

Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Задания к теме:

1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

2. Используя интернет-ресурсы и учебные пособия, проанализируйте современные возможности получения различного уровня образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России, с помощью дистанционных технологий. Заполните таблицу:

Технологии дистанционного обучения	Содержание	Возможности применения в специальном образовании

3. Изучите содержание документа «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и заполните таблицу.

Таблица «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда		
Проветривание		
Отделочные материалы и краски		
Осветительные приборы		
Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня		
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		
Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ		

4. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ

5. Составьте 10 прямых вопросов и 10 вопросов для проверочного теста по теме самостоятельной работы.

6. Разработайте интерактивное занятие для студентов по теме самостоятельной работы (с описанием действий, описанием темы и ролей).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования	ОПК-1, УК-2
Тема 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	ОПК-1, УК-2
Тема 3. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ	ОПК-1, УК-2
Тема 4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	ОПК-1, УК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних

занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.
5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
8. Принципы управления инклюзивным образованием.
9. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
10. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
11. Тьютор в системе инклюзивного образования.
12. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация

13. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
14. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
15. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
17. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
18. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
19. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
20. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
22. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
23. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
24. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
25. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
26. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
27. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России
28. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ.
29. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

1) Приказы, акты, письма.

2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-хх годах

2) 60-70-хх годах

3) 70-80-хх годах

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Типовое задание 2.

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

1. Что Вы как будущий специалист, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме?

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аграмматизм – ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значений грамматических конструкций. Общее нарушение грамматического строя речи, степень и форма которого зависят от причин его вызвавших.

Адаптация – (от лат. *Adapto* – приспособляю) - приспособление организмов к условиям существования.

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Азбука для слепых – рельефно-точечный шрифт по системе Брайля (см.), принятый для письма и чтения слепых. Основой для построения азбуки в шрифте Брайля служит шеститочие. Все буквы этого шрифта отличаются друг от друга количеством и расположением входящих в них точек. Большие трудности в освоении Брайля возникают в связи с наличием пар букв, имеющих взаимно противоположное, «зеркальное» расположение.

Алалия – представляет собой выраженное недоразвитие или отсутствие речи, вызванное органическим поражением речевых зон коры мозга во внутриутробном периоде, при родах или в раннем детстве. Большое значение имеет правильная диагностика алалии, отграничение ее от вторичных нарушений речевого развития при умственной отсталости и тугоухости.

Амблиопия – (от греч. «*amblyos*» – тупой + «*ops*» – глаз) – оптически некорректируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазия. Развивается вследствие ранней сенсорной депривации. Успешность реабилитации снижается с возрастом.

Анамнез – (от греч. «*anamnesis*» – воспоминание) – совокупность сведений об обследуемом (больном), получаемых при мед.обследовании путем опроса самого обследуемого (т. н. субъективный А.) и/или лиц, знающих его (т. н. объективный А.). А. включает в содержание истории болезни. В последнюю также вписываются сведения о состоянии и поведении больного после установления диагноза, проведения лечения и выписки из стационара (т.е. катамнез).

Астенический синдром – состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности.

Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. А. традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин «А.» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы.

Вспомогательные технические средства/устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Дизартрия – (от греч. dys – приставка, означающая расстройство + arthroo – членораздельно произношу) – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражений заднелобных и подкорковых отделов мозга. При Д., в отличие от афазии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), вследствие чего затруднена артикуляция. У взрослых Д. не сопровождается распадом речевой системы: нарушениями восприятия речи на слух, чтения и письма. В детском возрасте Д. нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушениям чтения и письма, а иногда и к общему недоразвитию речи. Недостатки речи при Д. м. б. исправлены с помощью логопедических занятий.

Дизграфия – (от греч. dys – приставка, означающая расстройство, + grapho – пишу) – нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, а также слияние слов. Д. обусловлена нарушением речевой системы в целом и является симптомом алалии, разных форм афазий или недоразвития речи. В основе Д. обычно лежат неполноценность фонематического слуха (слуха на речевые звуки) и недостатки произношения, препятствующие овладению фонематическим (звуковым) составом слова. Для исправления Д. проводятся занятия по коррекции недостатков устной речи, а также специальные упражнения в чтении и письме.

Дизонтогенез – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов. Термин впервые введен Й.Швальбе (1927) для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. В.В. Лебединский выделил 6 вариантов Д.п.: 1)

недоразвитие; 2) задержанное развитие; 3) поврежденное развитие; 4) дефицитарное развитие; 5) искаженное развитие и 6) дисгармоничное развитие.

Дислалия – неправильное произношение звуков речи, выражающееся в их искажении или замене. Причины дислалии разнообразны: подражание неправильному произношению, анатомо-физиологические отклонения речевых органов, например, их двигательная недостаточность, не резко выраженные изменения в строении артикуляционного аппарата (неправильность прикуса, расположения зубов, отклонения в форме нёба и др.).

Дислексия – (от греч. dys – повреждение + lexia – речь) – существенные трудности в овладении чтением (в т. ч. в понимании прочитанного) и письмом у нормальных в других отношениях детей. Имеются данные о существовании наследственного фактора Д. Предполагается, что одной из причин Д. м. б. задержка в развитии литерализации функций головного мозга.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

ДЦП – Детские церебральные параличи – группа синдромов, которые являются следствием повреждений мозга, возникших во внутриутробном и раннем постнатальном периоде. Характерная особенность ДЦП – нарушение моторного развития ребенка, обусловленное прежде всего аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. Двигательные расстройства часто сочетаются с сенсорными, с задержкой речевого и психического развития, судорогами. Частота ДЦП составляет 2,5-5,9 на 1000 младенцев.

ЗПР – Задержка психического развития – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в др. случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – в данном отчете различаются два понимания: с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум (включения человека в его соотнесенности с референтной группой), которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование.

Интеграция – понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях. Как и понятие инклюзии, интеграция имеет деонтический или онтический смысл, т.е. указывает либо на должное, либо на сущее. Относительно интеграции в деонтическом смысле реальные отношения человека с группой могут быть определены, например, как недостаточная интеграция.

Интегрированные группы – группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений, причем отношения в них ориентируются на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Междисциплинарная команда специалистов – группа специалистов различных специальностей (врачей, физических терапевтов, педагогов, психологов и др.), работающих в службе ранней помощи (раннего вмешательства), и оказывающих помощь конкретному ребенку и его семье. Работа в команде строится на партнерских взаимоотношениях между

специалистами, все решения принимаются ими совместно после обсуждений, но при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу.

Модифицирование программы – учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету. Модифицирование программы рассматривается для тех учащихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу (т.е. учащиеся с ограниченным осознание окружающей среды, учащиеся со слабым психическим /физическим здоровьем, учащиеся с проблемами здоровья, познавательными/ множественными проблемами).

Мониторинг – это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

Образовательная потребность – социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система

ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Служба ранней помощи – служба помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Термин, использующийся в практике наряду с такими терминами как «службы абилитации» и «службы раннего вмешательства».

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/441176	+	+	+	+
2.	Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467115	+	+	+	+
3.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/442261	+		+	+
Дополнительная литература					
1.	Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - Москва: Теревинф, 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350371/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2.	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/432458	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mgppu.ru/project/102>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)