

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
управление  
канд. пед. наук, доцент  
И.А. Сулима  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна,  
ст. преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПЕДАГОГИКА**

**Цель изучения дисциплины:** изучение научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а так же принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать научные представления о целях и задачах обучения, воспитания и образования человека.
2. Формировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Формировать знания в области методологии обучения и воспитания, как технологии деятельности специалиста.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям.

#### **Содержание дисциплины**

Педагогика в системе наук о человеке.

Образовательная среда в современной России.

Понятие цели образования в педагогике.

Проектирование процесса обучения, воспитания и образования.

Принципы оценки учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательной среды при подготовке психологических кадров

Активные и интерактивные формы и методы воспитания.

Дидактические приемы в построении стандартных обучающих программ

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – изучение научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а так же принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

#### **Задачи:**

1. Формировать научные представления о целях и задачах обучения, воспитания и образования человека.
2. Формировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Формировать знания в области методологии обучения и воспитания, как технологии деятельности специалиста.
4. Формировать интерес к педагогическим знаниям.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

#### **знать:**

- основные понятия и принципы, лежащие в основе педагогической теории обучения, воспитания и образования;
- особенности организации целенаправленного педагогического процесса;
- особенности применения педагогических методов в зависимости от задач педагогической

деятельности;

- основные положения в области Российского законодательства в области образования;

**уметь:**

- анализировать дидактический потенциал социальных событий и явлений, и прогнозировать его реализацию в практике деятельности специалиста;

- применять знания в области теории обучения и воспитания при выработке стратегии и тактики действий в конкретных условиях;

- использовать методы обучения и воспитания в практике построения психологических проектов, прогнозировать результативность педагогического воздействия на личность обучающегося;

**владеть:**

- отбора и анализа дидактических методов в соответствии с целями деятельности в конкретной ситуации;

- построения модели педагогического анализа явлений и событий;

- построения проектов психологической деятельности с использованием педагогических технологий.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика как отрасль гуманитарных наук	3	1	2	
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	7	1	6	4
Тема 3. Образовательная система современной России	8	4	4	2
Тема 4. Процесс обучения как целостная система	12	4	8	6
Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании	8	4	4	4
Тема 6. Воспитание как социально-педагогическое явление	6	4	2	
Тема 7. Формы, методы и средства воспитания	12	4	8	
Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание	8	4	4	4
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

## Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Педагогика как отрасль гуманитарных наук	2	-	-	-
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	2	-	-	-
Тема 3. Образовательная система современной России	2	-	-	-
Тема 4. Процесс обучения как целостная система	2	-	-	-
Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании	2	-	-	-
Тема 6. Воспитание как социально-педагогическое явление	2	-	-	-
Тема 7. Формы, методы и средства воспитания	2	-	-	-
Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	-	-	-

### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Педагогика как отрасль гуманитарных наук

Предмет педагогической науки: объект, предмет, задачи и методы. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Этапы становления педагогики как науки. Межпредметные связи педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.

#### Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Социальные функции образования. Основные направления развития в мировом педагогическом опыте. Стратегия развития образования и воспитания в современной России. Концепция развития непрерывного образования. Гуманистический подход в образовании и воспитании как ведущее направление в мировой педагогической практике.

#### Тема 3. Образовательная система России

Образовательная система России. Виды и структура образовательных учреждений. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

#### Тема 4. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике. Характеристика принципов обучения. Движущие факторы процесса обучения. Основные дидактические концепции и обучающие модели. Современные технологии обучения. Обучение как педагогический процесс. Классификация методов обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Мониторинг качества

образования.

### **Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании**

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и сущность развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Проблема возраста и формирование индивидуальности. Возрастной подход в образовании и воспитании.

### **Тема 6. Воспитание как социально-педагогическое явление**

Воспитание как историческая категория. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание", показатели и критерии воспитанности. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Санкт-Петербургская концепция воспитания.

### **Тема 7. Формы, методы и средства воспитательного процесса**

Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Взаимосвязь методов и средств воспитания и возраста обучающегося. Тип личности и модели воспитания. Детский коллектив как субъект воспитания личности.

### **Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание**

Семья как институт воспитания личности ребенка. Характеристика семейной политики и демографии в России. Семейное воспитание и семейное право. Функции родителей в воспитании личности ребенка.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Идеи гуманистической педагогики в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

**Цель:** формировать способности к обобщению и анализу информации, содействовать развитию способности понимать и учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп.

**Понятийный аппарат:** Гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, индивидуальный и личностно-ориентированный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика ненасилия как ведущее направление и особый объект нравственного воспитания ребенка в современной практике.
2. Влияние гуманистических идей прошлого на развитие современной педагогики.
3. Взаимодействие индивидуального и личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.

Задания к семинару:

- составить аргументированное эссе на тему гуманистических идей педагогов-классиков: Л. Толстого, В.Сухомлинского, Я. Корчака, Ш. Амонашвили и других (по выбору студента).

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Национальная доктрина и основные направления совершенствования образовательной деятельности в России (по Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации»)

**Цель:** Сформировать умение студентов работать с нормативными документами в сфере образования.

**Понятийный аппарат:** образование, система образования, педагогическая деятельность, образовательные услуги, государственные гарантии, государственные стандарты.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Положительные тенденции реформы образования в России на рубеже столетий
2. Образовательные стандарты.
3. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задания к семинару:**

1. Проанализировать различные подходы к оценке роли образования в развитии личности.
2. Проанализировать Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Проанализировать социальные гарантии гражданам РФ в области образования.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема** Методология педагогического исследования.

**Цель:** Сформировать и расширить знания студентов о проведении научно-исследовательской работы в педагогике.

**Понятийный аппарат:** Исследование в педагогике, методология педагогического исследования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом исследовании.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.

#### Задания к семинару:

Составить конспект на тему Логика педагогического исследования. Определите схему поиска проблемы, цели, задач и темы исследования. Предложите механизм определения объекта и предмета исследования.

Составьте модель педагогического исследования на свободную тему.

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Инновации в современной школе.

**Цель:** Содействовать формированию представления студентов об инновационных процессах в системе образования.

**Понятийный аппарат:** педагогические инновации, оптимизация в педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и направленность нововведений.
2. Инновационная педагогика и инновационные учебные заведения.
3. Оптимизация педагогической системы.
4. Новые информационные технологии в образовании.

**Задания к семинару:**

1. В работе с научной литературой определите, что требуется для запуска инновационного процесса.

2. Определите за счет чего в инновационных учебных заведениях повышается эффективность обучения.

3. Предложите вариант педагогических инноваций

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема:** Нетрадиционные педагогические технологии обучения и их использование в образовательном процессе.

**Цель:** Формировать умение анализировать различные педагогические технологии с позиции организационно-управленческих решений, методической и практической оценки эффективности образовательной среды.

**Понятийный аппарат:** процесс обучения и воспитания, развитие личности в образовательной системе, методы обучения, нетрадиционные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения и воспитания как целостная система становления личности ребенка
2. Классификация методов обучения.
3. Современные нетрадиционные технологии обучения: сущность и критерии использования.

Задания к семинару:

- раскрыть основные механизмы учебного процесса по материалам научных и литературных источников;

- обосновать классификацию и выбор методов обучения в различных образовательных



моделях (по выбору студента);

- описать модели преподавания, с использованием нетрадиционных методов обучения: ассоциативно-рефлекторного, развивающего, проблемного, программированного, дистанционного и т.д.

Форма отчетности: выступление на семинаре, моделирование «первого урока» (тема и модель урока выбираются студентом)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема:** Содержание образования.

**Цель:** Содействовать обобщению и уточнению представлений студентов о содержании образования.

**Понятийный аппарат:** Содержание образования, учебный материал.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими критериями следует руководствоваться при отборе содержания материала учебных дисциплин?

2. Как определить развивающийся потенциал того или иного учебного материала?

3. Какова роль стандартов в образовании?

4. Каковы роль и специфика гуманитарного и естественно-научного компонента образования? Каково оптимальное соотношение между ними? Бесспорен ли призыв к гуманитаризации образования?

5. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ.

6. Чем учебник должен отличаться от книги для чтения.

Задания к семинару:

В работе с научным материалом раскройте содержание следующих вопросов, ответы оформите в виде научного эссе:

1. История вопроса о содержании образования. Принципы и критерии отбора учебного материала.

2. Учебный план и учебные программы.

3. Учебники, учебные пособия.

Форма отчетности: реферат или участие в «круглом столе» по теме семинара.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема:** Методы и методические системы обучения.

**Цель:** Содействовать формированию знаний студентов о методах обучения и методических системах обучения,

**Понятийный аппарат:** метод обучения, программированное обучение, проблемное

обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Выбор методов обучения на основе их классификации.
3. Выбор доминирующего типа обучения.
4. Понятие о методической системе.

Задания к семинару:

- раскройте понятие о сообщающем, программированном и проблемном обучении
- определите механизм выбора доминирующей системы обучения.
- По каким признакам можно различать метод и прием обучения?

Форма отчетности: доклад по теме методы обучения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема:** Урок нравственности (практика семейного воспитания)

**Цель:** формировать умение методической организации учебно-познавательного материала и с последующей презентацией.

**Понятийный аппарат:** Урок, нравственность, мораль, традиция, семья, общество, детско-родительские отношения, семейная педагогика.

Задание:

В самостоятельной работе выявить уровень умения планирования и структурирования урока по заданной теме, с использованием классических и нетрадиционных методов обучения (по выбору студента). Изучить и проанализировать детско-родительские отношения в истории семейной педагогики.

**Форма отчетности:** План урока и сообщение на диспуте.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

**Интерактивное занятие к теме 2. «Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен и педагогический процесс»:** Национальная доктрина и основные направления совершенствования образовательной деятельности в России

**Интерактивное занятие к теме 3. «Образовательная система современной России – проблемы и перспективы развития».** Современные изменения системы образования в России.

**Интерактивное занятие к теме 4. «Процесс обучения как целостная система»:** Нетрадиционные педагогические технологии обучения и воспитания и их использование в образовательном процессе.

**Интерактивное занятие к теме 5. «Личность как субъект собственного развития в образовании»:** Идеальный преподаватель и мой лучший урок.

**Интерактивное занятие к теме 8. «Семейная педагогика и домашнее воспитание»:** Урок нравственности (практика семейного воспитания).

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Фарафонова Елена Владимировна, социальный педагог общеобразовательной школы, тема занятия: социально-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшей в среднюю школу. Интерактивное занятие к теме 7. «Формы, методы и средства воспитания» Идеи гуманистической педагогики в трудах отечественных и зарубежных педагогов - объем 2 академический часа.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной

форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной педагогической теории и в практике работы психолога. В качестве объекта «Педагогики» выступает процесс обучения, воспитания и образования человека на разных этапах жизненного пути, а так же закономерности построения процессов обучения и воспитания в современном мире.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие и социализация личности, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с

возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Специальная педагогика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;



- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### ***Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных наук.***

##### **Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Обоснуйте классификацию методов педагогической науки.
2. Какой практический смысл заложен в лонгитюдном эксперименте.
3. Почему необходимо обязательно руководствоваться методологическими принципами в разработке программ обучения.
4. Как проходило становление педагогики как научной отрасли

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Дайте определение «метод исследования» в педагогике.
3. Дайте определение понятиям предмет, объект, метод и задачи педагогики.
4. Перечислите и охарактеризуйте систему принципов и способов построения теоретической и практической педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику методам наблюдения, эксперимента, диагностической беседы, анкетирования, анализа результатов деятельности, анализа документов, независимых характеристик и биографического метода.

6. Опишите педагогический эксперимент, как метод педагогического исследования.
7. Влияние философских идеи классиков эпохи возрождения на современные научные концепции педагогики.

8. Идеи гуманистической педагогики в развитии теории детства педагогика ненасилия

##### **Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

1. Составить сводную таблицу методов педагогики.
2. Проанализировать взаимосвязь методов педагогической науки.
3. Обосновать зависимость цепочки «метод-способ-прием».

#### ***Тема 2. Образовательная система современной России***

**Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Какие задачи управления образовательными учреждениями являются приоритетными а какие дополнительными.
2. Педагогический совет сегодня – проблемы и поиски их решения.
3. Самообразование учителей – направления и перспективы связанные с современным технологическим прогрессом.
4. Дискуссионные темы Проекта Федерального Закона «Образование в Российской Федерации».

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Определите современную образовательную систему России.
2. Перечислите задачи управления образовательным учреждением
3. Дайте характеристику персональному, стратегическому и технологическому уровням управления образованием.
4. Охарактеризуйте предметные методические объединения в образовательном учреждении.
5. Дайте характеристику работы педагогического совета.
6. Перечислите виды и структуру образовательных учреждений

**Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

Проанализируйте основные положения Федерального Закона "Образование в Российской Федерации" 2012 г

***Тема 3. Теории образования*****Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Обоснуйте общечеловеческую ценность образования как социально-психологического института.
2. Определите условия необходимые для реализации концепции непрерывного образования.
3. Почему именно гуманизация процесса образования является основным направлением модернизации современной системы образования

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте характеристику социальным функциям образования.
2. Дайте определение концепции непрерывного образования
3. Дайте определение понятиям педагогические цели, образовательные модели и стандарты образования.

**Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

1. Составить сводную таблицу целей образования. Проанализируйте иерархию

современных теорий образования.

2. Проанализируйте современные направления развития образования в России и за рубежом.

3. Обоснуйте необходимость государственных стандартов в системе образования.

4. Назовите представителей направления педагогики ненасилия в России и за рубежом

5. Какие теории обучения получили развитие в конце 20 начале 21 века.

#### **Тема 4. Теория обучения**

Дайте характеристику образовательным моделям (системы, теории, концепции, технологии).

1. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

2. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

3. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).

4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов).

5. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.).

6. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

7. Теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина).

8. Теория активизации учебной деятельности (А.К.Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф. Харламова и др.).

9. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).

10. Система Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”.

11. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).

12. Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).

13. Методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова и др.

14. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

15. Модель начального образования “Развивающая Среда” (И.И. Ильясов).

#### **Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Какие социально-психологические факторы современной действительности оказывают непосредственное влияние на процесс обучения школьников. Проанализируйте степень влияния различных факторов.

2. Дайте характеристику дидактическим принципам обучения.

3. Охарактеризуйте современные технологии обучения.

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте определение дидактике, как отрасли педагогики.

2. Назовите принципы и функции обучения

3. Дайте характеристику движущим факторам процесса обучения.
4. Охарактеризуйте гуманистическую направленность содержания обучения.
5. Опишите основные дидактические концепции и обучающие модели
6. Дайте характеристику современным технологиям обучения.
7. Назовите законы и закономерности обучения

#### **Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

1. Составьте описательную таблицу современных технологий и дидактических методов обучения
2. Проанализируйте дидактические концепции и обучающие модели.

#### ***Тема 5. Теория воспитания***

##### **Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Предложите схему анализа развития и воспитания личности ребенка в педагогической ситуации.
2. Каким образом современная образовательная система стимулирует позитивную активность личности как субъекта собственного развития и воспитания.

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Дайте характеристику личности в педагогике.
2. Определите роль наследственности, среды и воспитания.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь воспитания и развития.
4. Определите взаимосвязь возраста и формирования индивидуальности.
5. В чем заключается возрастной подход в воспитании.

#### **Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

1. Составьте таблицу возрастной переодизации в педагогике.
2. Составьте сравнительную схему влияния среды, наследственности и воспитания на развитие личности.
3. Проанализируйте взаимосвязь современного и исторически сложившегося воспитательного процесса в различных культурных традициях.
4. Какие критерии воспитанности отражают современные проблемы воспитания во всем мире.
5. Раскройте сущность воспитания как идеи гармонического формирования и развития личности.

#### ***Тема 6. Понятие цели образования, обучения и воспитания в педагогике.***

##### **Вопросы для размышления (дискуссии).**

1. Развитие личности как цель образования, обучения и воспитания.
2. Факторы и сущность развития личности как педагогическая проблема.

3. Взаимосвязь воспитания и развития. Возрастной и социальный подход в образовании и воспитании.

4. Задачи воспитания, обучения и образования всесторонней личности.

5. Детский коллектив как субъект воспитания личности

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Охарактеризуйте цели развития личности в педагогической системе.

2. Охарактеризуйте принципы построения целей педагогической деятельности

3. Назовите цели и проблемы развития личности в современном обществе.

**Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

Составьте эссе на тему традиции современного воспитания и образования в России и за рубежом

***Тема 7. Формы, методы и средства воспитательного процесса.***

**Вопросы для размышления (дискуссии).**

Как связаны между собой методы и средства воспитания.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Назовите методы воспитания.

2. Назовите и охарактеризуйте средства воспитания

3. Дайте характеристику взаимосвязи методов и средств воспитания.

4. Дайте характеристику принципам классификации методов и форм воспитания.

**Задания и упражнения для самостоятельной работы.**

Составьте схему классификации методов и форм воспитания

***Тема 8. Проектирование процесса обучения, воспитания и образования.***

Разработка курсов по учебным дисциплинам. Дидактические требования к применению методов обучения в построении программы курса: методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков. Технологии и формы подачи учебной информации в рабочей программе и тематическом плане. Педагогическая рефлексия.

Материалы устного выступления студента должны быть представлены в печатном виде или в виде презентаций. Форма отчетности по итогам работы курса предлагается подготовить доклад на научно-практическую конференцию студентов СПб ГИПСР или отчет на итоговую конференцию курса по производственной педагогической практике.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология социальной работы» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Педагогика как отрасль гуманитарных наук.	ОПК-4, ОПК -7
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.	ОПК-4, ОПК -7
Тема 3. Образовательная система современной России.	ОПК-4, ОПК -7
Тема 4. Процесс обучения как целостная система	ОПК-4, ОПК -7
Тема 5. Личность как субъект собственного развития в образовании.	ОПК-4, ОПК -7
Тема 6. Воспитание как социально-педагогическое явление.	ОПК-4, ОПК -7
Тема 7. Формы, методы и средства воспитания	ОПК-4, ОПК -7
Тема 8. Семейная педагогика и домашнее воспитание.	ОПК-4, ОПК -7

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания для экзамена**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Педагогика как отрасль знания в системе гуманитарных наук: объект, предмет и функции.
2. Основные этапы формирования педагогической теории.
3. Задачи современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Воспитание, образование и обучение как категории педагогики.
5. Гуманистический подход в воспитании и образовании в современных условиях (Закон об образовании РФ – 2012г.).
6. Нормативные положения и принципы формирования образовательных стандартов общего, специального и высшего образования(Закон об образовании РФ – 2012г.).
7. Образовательные системы России и основные направления их совершенствования в современных условиях.
8. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
9. Философский смысл гуманистического воспитания в отечественной и зарубежной педагогической практике.
10. Дидактические формы и средства обучения. Принципы обучения
11. Методы обучения и их классификация.



12. Активные методы обучения и их характеристика.
13. Нетрадиционные обучающие педагогические технологии и их использование в образовательном процессе.
14. «Игра» как активный метод обучения, особенности ее организации на занятии.
15. Процесс обучения и воспитания как целостная система становления личности.
16. «Педагогика сотрудничества» как метод обучения и воспитания.
17. Особенности адаптивного обучения в современной школе: проблемы и тенденции.
18. Воспитание как социальное явление.
19. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
20. Студенческие диалоги о воспитании – педагогическая культура, этика. Понятие воспитанности и образованности.
21. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.
22. Методы поощрения и наказания в воспитании. Особенности их применения в педагогической практике.
23. Воспитании личности учащегося в коллективе.
24. Использование элементов народной педагогики в воспитании.
25. Семья как институт воспитания и субъект педагогического взаимодействия.
26. Особенности формирования родительского поведения в различных типах семейного воспитания.
27. Концепция развития ребенка в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
28. Мониторинг образования и обучения
29. Педагогическая деятельность как категория педагогики: сущность, понятие и содержание деятельности.
30. Современная образовательная система России.
31. Методы и средства воспитания. Коллектив и его функции в воспитании личности.
32. Особенности педагогического руководства учебным коллективом.
33. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
34. Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогической практике.
35. Теоретические основы педагогики ненасилия.
36. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
37. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
38. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).
39. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
40. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.).

41. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
42. Теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина).
43. Теория активизации учебной деятельности (А.К.Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф. Харламова и др.).
44. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
45. Система Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”.
46. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).
47. Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).
48. Методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова и др.
49. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
50. Модель начального образования “Развивающая Среда” (И.И. Ильясов).

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Педагогическая психология – это наука
  - 1) о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза
  - 2) изучающая закономерности изменения и становления личности в процессе обучения и воспитания
  - 3) рассматривающая в целом процесс воспитания и обучения ребенка
2. Расположите в хронологическом порядке по времени возникновения следующие этапы развития педагогической психологии
  - 1) педагогические исследования С. Холла \*(1)
  - 2) введение должности практического психолога в образовательных учреждениях \*(3)
  - 3) появление работы М.Я. Басова «Опыт методики психологических наблюдений и ее применения к детям дошкольного возраста» \*(2)
3. Выберите, что из перечисленного является предметом изучения психологии обучения
  - 1) особенности эмоциональности
  - 2) психические процессы
  - 3) психологические основы и механизмы овладения учебным содержанием \*
4. Наличие разнообразия взаимодополняющих методов и методик исследования, адекватных представлений о предмете и решаемым проблемам, относится реализации методов педагогической психологии посредством требования:
  - 1) обобщения
  - 2) объективности

3) комплексности \*

5. Что из перечисленного относится к структурным единицам педагогической психологии

1) психология воспитания \*

2) психология развития

3) психология внимания

6. Ключевым принципом педагогической психологии является

1) принцип внимания на объекте

2) принцип развития \*

3) принцип успешности

7. Все методы, используемые в педагогической психологии, делятся на (отметьте лишнее):

1) организационные (они касаются целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки).

2) оценочные (включают в себя способы психолого-педагог)\*

3) психологические (включают в себя методы диагностики личности)

8. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения:

1) Тестирование

2) Естественный эксперимент

3) Наблюдение\*

9. «Усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность» являются ключевыми понятиями психологии:

1) образования

2) обучения\*

3) деятельности

10. Какая теория о соотношении обучения и развития признана в отечественной психологии:

1) развитие и обучение независимые процессы

2) развитие и обучение тождественны

3) обучение опережает развитие\*

11. Л.С. Выготский считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся:

1) стадии угасания

2) в процессе созревания \*

3) активного совершенствования

12. Диалогическое взаимодействие обучающегося и образовательной среды как равных

субъектов развития, является обязательным требованием:

- 1) к проведению учебных занятий с обучаемыми
- 2) к созданию развивающей среды \*
- 3) к формированию осознанной мотивации учения

13. Преемственность уровней, управляемость, эффективность, направленность – характеристики:

- 1) учения
- 2) образования\*
- 3) преподавания

14. Два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями (отметьте неверный).

- 1) овладение знаниями и умениями, направленными на свою прямую цель.
- 2) овладение знаниями и умениями, осуществляя иные цели.
- 3) овладение абстрактными знаниями, для решения гипотетических целей.\*

15. Деятельностная теория П.Я. Гальперина учения основывается на фундаментальных принципах (найдите принцип, не относящийся к этой теории):

- 1) Деятельностный подход к психике.
- 2) Конструктивный подход к поведению субъекта обучения.
- 3) Социальная природа психического развития человека.\*

16. Квнутренним мотивам учебной деятельности не относятся:

- 1) Познавательные мотивы.
- 2) Личные мотивы.
- 3) Социальные мотивы.\*

17. Избирательный характер памяти и способность к абстрактному мышлению являются характерными особенностями:

- 1) дошкольника,
- 2) младшего школьника,\*
- 3) подростка.

18. Согласно концепции учебной деятельности в концепции Эльконина – Давыдова, в основе теоретического мышления лежит:

- 1) содержательное обобщение,\*
- 2) содержание учебного материала,
- 3) содержание контекстного взаимодействия субъектов обучения.

19. Что из перечисленного не является характеристикой обучаемости:

- 1) Сенсорные и перцептивные процессы,

- 2) Умение писать и считать,\*
- 3) Скорость и гибкость мышления.

20. Психологическим причинам неуспеваемости не относятся:

- 1) познавательные барьеры,
- 2) личностные барьеры,
- 3) профессиональные барьеры.\*

21. Наиболее эффективными психологическими средствами воспитания личности являются:

- 1) прямые средства,
- 2) косвенные средства,\*
- 3) когнитивные средства.

22. К основным компонентам «Я-сферы» И.С. Кон относит:

- 1) интересы, потребности, цели, чувства и эмоции; способности; личный опыт;
- 2) интересы, мотивы, цели, направленность личности, интеллект, мировоззрение;
- 3) мотивы, профессиональные установки, ценностные ориентации, Я-образ.\*

23. Развитие личности по С.Л. Рубинштейну происходит под влиянием свойств характера, который:

- 1) осуществляет избирательный контроль над информацией,
- 2) обуславливает развитие способностей, за счет таких свойств как целеустремленность и настойчивость,\*
- 3) определяет интересы к определенным видам деятельности.

24. Реальность поступка оценивается в зависимости от точки зрения референтной группы ребенка на:

- 1) Преконвенциональном (доморальный) уровне развития моральных суждений,
- 2) Конвенциональном уровне развития моральных суждений,\*
- 3) Постконвенциональном (автономная мораль) уровне развития моральных суждений.

25. Согласно характеристике личностных компетенций (Юнеско) развитие самобытности личности (индивидуальности), происходит за счет компетенции

- 1) действуй автономно,\*
- 2) действуй интерактивно;
- 3) действуй в социально гетерогенных группах.

26. Общественная позиция, такая как критерии воспитанности школьника предполагает способность и осознанность

- 1) Бережного отношения к земле, растениям, бережного отношения к животным, помощь природе, любовь к малой Родине (интерес, изучение), любовь к Отечеству.

2) Выполнение правил учащихся, культурные привычки (этикет), умение управлять собой, своим поведением, умение организовывать своё время, терпимость, дружелюбие, участие в общественных делах – честность, эмоциональность.\*

3) Соблюдение правил личной гигиены, забота о своём здоровье, занятия спортом, отсутствие вредных привычек, культура речи, скромность.

27. Относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию, это

- 1) самообразование,
- 2) самовоспитание,\*
- 3) самообучение.

28. Метод, направленный на решение определенной проблемы, при котором проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, называется

- 1) учебной задачей
- 2) проблемный метод
- 3) кейс-метод\*

29. Нравственное поведение учителя, которое включает в себя высокую гуманность, чуткость к человеку, самообладание, выдержку, умение устанавливать доброжелательные отношения в любых ситуациях определяется как

- 1) педагогические умения,
- 2) педагогический такт,\*
- 3) педагогический опыт.

30. К видам психологических барьеров воспитания относятся

- 1) познавательные барьеры,
- 2) профессиональные барьеры,
- 3) личностные барьеры.

#### ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ:

Ситуационная задача № 1:

Самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей, имеет прохладные отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет.

Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мать приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие

убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия. Конфликт не прекращается, пока ребенок не заканчивает школу.

Какая система воспитания сформировала такое поведение старшеклассника

- 1) Гиперпротекция\*
- 2) Гипопротекция
- 3) Эмоциональное отчуждение

Ситуационная задача № 2:

Ученик начальной школы имеет трудности с обучением: никогда не слушает объяснение до конца, вертится на месте, разговаривает во время объяснения, отвлекает других.

В чем психологическая причина таких сложностей

- 1) социальная дезадаптация,
- 2) неразвитость внимания,\*
- 3) астеничность нервной системы.

Ситуационная задача № 3:

В класс в середине года пришел новый ученик. У него значительные нарушения зрения. Новые одноклассники большую часть учебного дня обсуждали его внешний вид и очки, частично срывая занятия.

Такое поведение в школе, связано с:

- 1) недостаточной учебной мотивацией,
- 2) социальной активностью детского учебного коллектива,
- 3) недостаточной переключаемостью при эмоциональном возбуждении.\*

Ситуационная задача № 4:

Интеллектуальная пассивность ученика в среднем школьном возрасте может быть связана с:

- 1) низкой обучаемостью,
- 2) несформированностью учебной деятельности,\*
- 3) мотивационным вакуумом.

Ситуационная задача № 5:

Учитель в свой день рождения, приходит на занятие в младший класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.

Данная форма взаимодействия между учителем и учениками соответствует:

- 1) авторитарному стилю,
- 2) демократическому стилю,
- 3) доверительному стилю.\*

Ситуационная задача № 6:

Ученики первого класса должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла.

Дети шумят, бегают, озорничают.

Такое поведение в отсутствие взрослых говорит о

- 1) недостаточно сформированной волевой саморегуляции поведения,\*
- 2) отсутствии дисциплины,
- 3) неуважении к учебной деятельности

Ситуационная задача № 7:

Разбор поведения персонажей художественного произведения с последующим обсуждением, относится к

- 1) прямым средствам воспитания,
- 2) косвенным средствам воспитания,\*
- 3) когнитивным средствам воспитания.

Ситуационная задача № 8:

Развивающее обучение не мыслимо без установления гуманных отношений к детям. Для этого обучение должно осуществляться без наказаний, без принуждения и насилия (Монетень).

Использование наказания, в качестве регуляции учебной деятельности:

- 1) возможно, по мере необходимости
- 2) недопустимо
- 3) допустимо в форме исправления (устранения) допущенных ошибок, без применения психического и физического насилия.\*

Ситуационная задача № 9:

Педагог планирует свою деятельность с учетом современных технологий образования, используя знания о психологии учебной деятельности. Знания о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации помогает преподавателю предотвратить педагогические ошибки, связанные с:

- 1) организацией процесса воспитания
- 2) организацией учебного процесса. \*
- 3) организацией процесса самовоспитания

Ситуационная задача № 10:

Ученица шестого класса, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, привело к недовольству одноклассников.

Этот конфликт может быть охарактеризован как:



- 1) Статусно-позиционно-ролевые затруднения.\*
- 2) Область индивидуально-психологических затруднений.
- 3) Возрастные затруднения.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Антропологическая педагогика** – научная отрасль и системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

**Воспитание** – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека в Учебно-воспитательных учреждениях, направленный на развитие личности. Воспитание это социальное явление, функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни.

**Деятельность** – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью; активность субъекта, направленная на изменение и преобразование окружающего мира, как продукта материальной и духовной культуры..

**Дидактика** – отрасль педагогики, теория образования и обучения, исследующая обучающие «модели», применительно к учащимся, педагогам, учебному предмету, педагогическим системам, видам образовательным учреждениям, и социальным общностям.

**Знания** – совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования.

**Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Методология педагогики** – учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

**Методы воспитания** - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно - мотивационной сферы и сознания учащихся.

**Методы обучения** – способ организации учебно-познавательной деятельности и учащихся и, отражающих совокупность приёмов и способов совместной деятельности учителя и учащихся.

**Методы педагогического исследования** – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**Навыки** – компоненты практической деятельности, доведенные до совершенства, путем упражнений.

**Образование** – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением

социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

**Образовательное учреждение** – это нормативное учреждение, которое ведет Учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе. (Проект Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» Москва 2011 год)

**Обучение** – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

**Объект педагогики** – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

**Организационные формы обучения** - классифицируются по различным критериям, с учетом поставленных педагогических целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

**Педагогика** – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

**Педагогическая деятельность** – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

**Педагогическая задача** – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

**Педагогическая система** – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

**Педагогическая технология** – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

**Педагогическая цель** – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника, (обучаемого), которые определяют его развитие.

**Педагогический процесс** – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

**Педагогическое взаимодействие** – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

**Предмет педагогики** – является закономерности конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

**Преподавание** – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на

передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

**Принципы обучения** – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

**Программированное обучение** – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

**Развивающее обучение** – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

**Развитие личности** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Содержание образования** – система знаний, умений и навыков, опыта

**Умения** – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

**Учебная деятельность** – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

**Учебно-познавательный процесс** – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

**Формы обучения** – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
<b>Основная литература</b>									
1	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425916">https://urait.ru/bcode/425916</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431098">https://urait.ru/bcode/431098</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>									
1	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.Ф.Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -377 с.-(Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6.-Текст:электронный//ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/433437">https://biblionline.ru/bcode/433437</a>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431920">https://urait.ru/bcode/431920</a>	+	+	+	+	+			
3	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445034">https://urait.ru/bcode/445034</a>	+	-	+					
4	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438155">https://urait.ru/bcode/438155</a>	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Завуч.инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/eLIBRARY.RU>. Научная электронная библиотека российских и зарубежных журналов режим доступа: <https://elibrary.ru>

2. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

3. Министерство образования и науки российской федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1249>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView[Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru/>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>– Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456)– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>– Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)