

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 29.05.2019 № 10)



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой)
аттестации**

Состав документа:
ФОС ИА (ГИА) ОПОП ВО
Приложение 1. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Санкт-Петербург

2019

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	37.04.01 Психология
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки России от 23 сентября 2015 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) », зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 № 39285»
Направленность образовательной программы	Психологическое консультирование
Уровень образования	Магистратура
Тип образовательной программы	Прикладная магистратура
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	120 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

1.2. Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации

Формы итоговых (государственных итоговых) испытаний:
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (Магистерская диссертация)

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции, установленные ФГОС
Общекультурные компетенции:
– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
Общепрофессиональные компетенции:
– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

Компетенции, установленные ФГОС

Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

Практическая деятельность:

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Научно-исследовательская деятельность:

– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

Педагогическая деятельность:

– способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Компетенции, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, с учетом направленности образовательной программы

– способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1);

– способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показателями сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы обучающегося выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по образовательной программе, что является показателем сформированности компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии (показатели) оценивания компетенций по образовательной программе определяются в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.5. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого аттестационного (государственного аттестационного) испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
Оценка «отлично»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе освещены основные концепции и теории по задаваемым вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами или экспериментальными данными. Кроме того, студент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности (значимости) темы, формулировку цели и задач, объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы; – содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
	<p>аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Оценка «хорошо»	
<p>Предполагает, что в своем ответе студент описывает и сравнивает основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако студент испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер; – содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; – соблюдены основные требования к оформлению научных работ. <p>Публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.</p>
Оценка «удовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если в его ответе отражены лишь некоторые концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы,

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
<p>теоретических положений практическими примерами, у студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>	<p>недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер; – содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования; – изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; – выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования; нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. <p>В ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	
<p>Ставится студенту, если его ответ не содержит концепции и теории по данному вопросу, студент не может привести практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются профессиональные термины и понятия, студент не дает определения базовым понятиям.</p>	<p>Ставится студенту, если процесс защиты соответствует следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; – содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; – работа носит реферативный характер; – качество и результаты проведенного исследования недостаточны для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. <p>В ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.</p>

Итоговый (государственный) экзамен	Выпускная квалификационная работа
К погрешностям в ответе (защите) принципиального характера, при наличии которых не может быть выставлена положительная оценка, относятся	
1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного задания. 2. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов. 3. Отсутствие умения решать проблемные ситуации практического характера.	1. ВКР не соответствует требованиям к объему и(или) к структуре и(или) к содержанию и(или) к оформлению (серьезные нарушения требований). 2. Объем заимствований превышает установленный норматив. 3. Отрицательный отзыв научного руководителя и(или) рецензия или их отсутствие. 4. Несформированность у студента профессионального языка с использованием системы принятых научных понятий и терминов, продемонстрированная на процедуре защиты.

Для соответствия шкалы оценивания и международной системы зачетных единиц применяется следующая шкала пересчета оценки в буквенные эквиваленты оценок по ECTS .

Результаты итогового аттестационного испытания	Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
отлично	A
хорошо	B
удовлетворительно	D
неудовлетворительно	F

1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, содержатся в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации для соответствующего итогового испытания.

1.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляции установлен Положением об итоговой аттестации студентов института, опубликованном на сайте института (далее – Положение).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации студент имеет право подать письменное апелляционное заявление (далее – апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и(или) несогласии с результатами итогового / государственного экзамена.

Апелляция подается по форме, установленной Положением.

Апелляция подается студентом лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА на имя председателя апелляционной комиссии.

Апелляция подается в учебное подразделение, за которым закреплен студент.

Заседание апелляционной комиссии назначается не позднее 2 рабочих дней с даты подачи апелляции. Дату, время и место заседания апелляционной комиссии сообщается студенту средствами Учебного портала.

Присутствие студента, подавшего апелляцию, на заседании апелляционной комиссии не является обязательным.

На заседании апелляционной комиссии рассматриваются следующие вопросы и принимаются по ним решения.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

– Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового / государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– Об отклонении апелляции и сохранении результата итогового / государственного экзамена.

– Об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента, подавшего апелляцию в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии сотрудником Отдела контроля качества обучения средствами Учебного портала.

Студент обязан подтвердить факт ознакомления с решением апелляционной комиссии путем подписи соответствующего протокола апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с даты заседания апелляционной комиссии в Отделе контроля качества обучения.

В случае если студент не является для подписания протокола или отказывается от его подписания (в этом случае сотрудником Отдела контроля качества обучения делается соответствующая запись в протоколе в присутствии декана факультета или представителя учебного управления), то ответственность за нарушение порядка доведения до сведения обучающегося решения апелляционной комиссии возлагается на студента.

В случае если апелляционная комиссия принимает решение об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания студента подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания и(или) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового / государственного экзамена то результат проведения аттестации подлежит аннулированию.

Аннулирование осуществляется решением экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией в рамках проведения повторного ГАИ или выставления иной оценки, выставленной апелляционной комиссией

Повторное проведение ГАИ осуществляется не позднее срока окончания обучения по образовательной программе в соответствии с Календарным учебным графиком.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Рассмотрено на заседании Ученого совета	Протокол от 29.05.2019 №10
Утверждено приказом ректора	Приказ от 08.06.2019 №090

**Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
по образовательной программе 37.04.01 Психология «Психологическое
консультирование»**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации состоит из Программы итогового / государственного экзамена и Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

1. Программа итогового / государственного экзамена

1.1. Общая информация

Итоговый/государственный экзамен (далее – экзамен) входит в состав итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательной программе.

Цель экзамена – выявление степени теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

На экзамене студент должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, и сформированность соответствующих компетенций.

Экзамен проводится экзаменационной (Государственной экзаменационной) комиссией (далее – ГЭК).

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

1.2. Дисциплины учебного плана, по которым проводится государственный экзамен

Наименование дисциплины	Код компетенции
Современная философия и методология науки	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3
Основы персонологии	ОПК-3
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОК-3, ОПК-3, ВПК-2
Организационно-правовые основы психологической деятельности	ОК-2, ОПК-2
Современная психодиагностика личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Базовые модели консультативной практики	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ВПК-1
Психологическая безопасность	ОПК-2, ПК-5
Теория и практика психологического консультирования	ПК-4, ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Психокоррекция свойств личности	ПК-6, ВПК-1
Технологии ведения групп тренинга личностного роста	ПК-6, ПК-12
Супервизия в психологии	ПК-6
Практики семейного консультирования	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК-3, ПК-11, ПК-12

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1.3.1. Форма проведения экзамена

Экзамен проходит *в устной форме*.

1.3.2. Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в порядке, установленном Положением об итоговой аттестации студентов института.

В рамках экзамена выпускнику предлагается ответить на экзаменационное задание, состоящее из двух вопросов:

- первый вопрос экзаменационного задания – теоретический, направленный на выявление знаний выпускника по дисциплинам, вынесенным на экзамен;

- второй вопрос экзаменационного задания – практико-ориентированная задача, направленная на выявление сформированности выпускником требуемых компетенций.

Длительность подготовки к ответу по двум вопросам государственного экзамена не должна превышать 60 минут.

В процессе подготовки выпускник оформляет конспект ответа на специальном бланке, выдаваемом перед началом экзамена, который сдается в ГЭК после окончания ответа выпускника.

Бланк аккуратно заполняется студентом гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами синего цвета.

Экзамен сдается студентами самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, письменные заметки, конспекты и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения указанных требований студент может быть отстранен от сдачи экзамена, по результатам аттестации такой студент получает неудовлетворительную оценку.

Длительность ответа выпускника на экзаменационное задание составляет 10-15 минут без учета ответа на дополнительные вопросы.

Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии имеют право задавать не более трех дополнительных вопросов по каждому из вопросов экзаменационного задания.

1.3.3. Критерии (показатели) оценки результатов сдачи экзамена

Для определения качества ответа в рамках первого вопроса используются следующие основные критерии (показатели):

- соответствие ответов вопросов экзаменационного задания;
- полнота и целостность ответа на вопросы экзаменационного задания;
- структура, последовательность и логика ответа;
- соответствие ответа нормам культуры речи;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания приводится в п.1.5. ФОС.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется решением большинства присутствующих на заседании лиц, входящих в состав ГЭК. При равенстве голосов голос председателя ГЭК является решающим.

1.3.4. Рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая содержит перечень вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить предэкзаменационные консультации. Даты проведения предэкзаменационных консультаций отражаются в расписании государственных аттестационных испытаний.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

7. Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

8. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

9. Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна.

1.4. Перечень вопросов, выносимых на экзамен (типовые контрольные задания)

1.4.1. Перечень теоретических вопросов с указанием рекомендуемой литературы по каждому вопросу

1. Теоретическое знание в психологии

Уровни научного познания: теория и эмпирия (по В.С. Степину). Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории и компоненты теории (по В.Н. Дружинину). Теоретические и эмпирические методы психологии. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема критериев анализа психологических теорий. Научная теория и ее категориальная основа. Проблема верификации и фальсификации научных теорий. Проблемы эвристичности, жизнеспособности, востребованности и авторитетности научных теорий. Типы научной рациональности и особенности современного постнеклассического теоретического познания.

Основная литература:

1. Балин В.Д. Теоретическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие /В.Д. Балин. – М.: Юрайт, 2019. – 210 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438310>
2. Методология психологии. Проблемы и перспективы /под ред. В.П. Зинченко. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.
3. Степин В.С. История и философия науки: учебник /В.С. Степин. – М.: Академический проект: Трикста, 2012. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие /В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2019. – 386 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/427494>
 2. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
 3. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>
- Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433449>

2. Проблема единиц анализа психики в психологии

Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С. Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С. Выготского. Соотношение деятельность–действие–операция как единица анализа в теории

деятельности А.Н. Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П. Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д. Узнадзе. Значение переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф. Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И. Божович.

Основная литература:

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438241>

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — М.: Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/425218>

3. Методология психологии: проблемы и перспективы /Ф. Е. Василюк [и др.]; ред. В.П. Зинченко. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2013. — 528 с.

4. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2003. — 496 с.

Дополнительная литература:

1. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433449>.

3. Объяснительные принципы психологии

Объяснение в психологии и в естественных науках. Виды и типы объяснения в психологии (генетические, диспозиционные, причинные, функциональные и др.). Редукционизм, как особый принцип объяснения в психологии.

Принцип детерминизма. Виды детерминизма в истории психологии. Уровни детерминационных объяснений в психологии.

Принцип системности как объяснительный принцип психологии. Общие характеристики системы. Исторический экскурс в системный подход в психологии (Сеченов, Анохин, Ломов и др.). Высшие психические функции как динамические системы.

Принцип развития. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема ведущей деятельности в развитии. Роль фактора собственной активности в развитии личности.

Основная литература:

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для

академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438241>

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — М.: Юрайт, 2019. — 490 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/425218>

3. Методология психологии: проблемы и перспективы /Ф. Е. Василюк [и др.]; ред. В. П. Зинченко. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2013. — 528 с.

Дополнительная литература:

1. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. — М.: Тривола, 1994. — 304 с.

Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2003. — 496 с.

4. Прикладные отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр. Виды практической деятельности психолога. Задачи практической деятельности психолога. Субъекты взаимодействия психолога при реализации практической деятельности. Специфика волонтерской помощи психологу при реализации профессиональной деятельности.

История создания психологических служб. Цель, функции, виды деятельности психологических служб. Цели и функции деятельности психологических служб. Структура современной психологической службы. Этические и правовые аспекты работы практических психологов.

Основная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433449>

2. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. — 144 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030>

3. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко — СПб: Питер, 2015. — 336 с.

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование /Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы /О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 510 с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга /ред. И. В. Дубровина. – СПб: Питер, 2009. – 314 с.
4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Г. А. Широкова. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 382 с.

5. Планирование и проведение психодиагностического обследования

Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батареи. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Модель проверки гипотез (МППГ). Модель полезности ожидаемых последствий.

Основная литература:

1. Васильева. И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2013. – 252 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338027>.
2. Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. – 283 с.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Юрайт, 2019. – 490 с. – Режим доступа:

Дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2019. - 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431829>
2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2014. - 160 с.

6. Современные теоретические модели персонологии

Центральные проблемы познания личности. Проблемы структуры, функций и развития личности – динамика решения в сложившихся в истории психологии теоретических направлениях. Персонологический проект (В.А.Петровский, Е.Б.Старовойтенко). Интегральные модели личности и индивидуальности в психологии. Современные теоретические идеи и модели, предлагаемые для решения проблем структуры, функций и развития личности.

Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Юрайт, 2019. — 389 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/428053>.

2. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре: монография / Е.Б. Старовойтенко. - М. : Академический Проект, 2015. - 431 с.

3. Хьелл Л.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник /А.Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.

2. Калина Н. Ф. Психология личности: учебник / Н. Ф. Калина. - М. : Академический Проект, 2015. - 214 с.

3. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Под ред. В.П.Зинченко. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 528 с.

7. Роль и задачи супервизии в практике консультирования

Задачи супервизии в практике консультирования. Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники.

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 176 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430013>

2. Маргошина И.Ю. Модели супервизии: учебное пособие / И. Ю. Маргошина. - СПб. : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 24 с.

3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - М. : ГЕНЕЗИС, 2015. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен [и др.] ; ред. А.А. Бадхен, А.М. Родина. - СПб.: Речь, 2014. - 240 с.

2. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. - М. :Когито-Центр, 2006. - 352 с.

3. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П.Ховкинс, Р. Шохет. - СПб. : Речь, 2002. - 352 с.

8. Основные школы психологического консультирования. Психодинамический подход

Ортодоксальная аналитическая психотерапия З. Фрейда. Юнгианианский подход в консультировании. Практика индивидуальной психологии А.Адлера. Терапия неврозов К.Хорни. Вклад терапевтического подхода В.Райха в телесно-ориентированную терапию. Транзактный и сценарный анализ Э.Берна. Становление эго-идентичности как цель консультативной модели Э.Эриксона. Теории привязанности и эго-психология в современном психоанализе: возможности использования в практике консультирования.

Сфера применения, преимущества и ограничения психодинамического подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. В 2 т. Т. 2. Современная глубинная психология [Электронный ресурс]: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Юрайт, 2019. — 564 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/426097>

2. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебник / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Юрайт, 2019. — 317 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432815>.

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 05.02.2020).

4. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>

Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика /Е.В. Змановская. – СПб: Питер, 2011. – 288 с.

2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования /Р. Нельсон-Джоунс. – СПб: Питер, 2000. – 464 с.

Психология личности: хрестоматия /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В. В. Архангельская. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.

9. Основные школы психологического консультирования. Когнитивно-бихевиоральный подход

Технология консультирования, основанная на теории оперантного научения Б.Скиннера. Теория социального научения Дж.Роттера и ее применение в консультативной практике. Частные методы, применяемые в поведенческом консультировании: метод поведенческой оценки, метод прогрессирующей мышечной релаксации, метод систематической десенсибилизации, методы подкрепления, тренинг ассертивности.

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Применение когнитивной теории личности Дж.Келли в психологическом консультировании: эмоциональные состояния, психические расстройства и терапия фиксированной роли. Практика консультирования, основанная на социально-когнитивной теории личности А.Бандуры. Практика развития самооценки методами психологического консультирования. Позитивная психология М.Селигмана.

Сфера применения, преимущества и ограничения когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. СПб: Питер, 2015. – 496 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345131>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — Режим доступа :: <https://biblio-online.ru/bcode/426663>

3. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие /О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2013. – 415 с.

2. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко. – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В. Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.

10. Основные школы психологического консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании

Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека как предмет психологического консультирования: проблема страдания, смерти, одиночества, утраты смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э. Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла, метод парадоксальной интенции и логотерапия В. Франкла. Вклад в гуманистический подход консультирования Дж. Бьюженталя. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле. Экзистенциальная терапия И. Ялома.

Сфера применения, преимущества и ограничения экзистенциально-гуманистический подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - М. : Академический Проект : Трикста, 2014. - 222 с.

2. Хьелл Л. Теории личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2014. — 608 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345094>

3. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434050>

Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование /Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — М.: Эксмо, 2010. — 384 с.

2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>.

11. Этические нормы в деятельности консультанта-психолога

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой уровень, моральный уровень, нравственный уровень. Главный «этический парадокс» психологии. Основные этические противоречия. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Основная литература:

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. :Юрайт, 2017. - 356 с.

2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. : Юрайт, 2019. - 233 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

Дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Введение в профессию "Психолог": учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б.Гриншпун, Н. С. Пряжников ; ред. И. Б. Гришпун. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 528 с.

2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 144 с.

12. Практика гештальт-консультирования

Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основания гештальт-подхода в консультировании. Ключевые понятия гештальт-подхода. Основное отношение. Ретрофлексия, интроекция, проекция. «Незакрытый гештальт». Негативные предписания (супрессивная техника). Преувеличение экспрессии импульса (экспрессивная техника). Техника интеграции и завершение гештальта.

Сфера применения, преимущества и ограничения гештальт-подхода в консультировании.

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Юрайт, 2018. — 289 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80.

2. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Академический проект, 2017. – 300 с.

Дополнительная литература:

1. Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. - М.: Психотерапия, 2008. - 768 с.

2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>

13. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки в системе высшего и дополнительного образования

«Психология» как научная и учебная дисциплина. Современное психологическое образование. Содержание психологического образования. Методика подготовки и проведения лекции, семинарского, практического занятия. Виды наглядности и их место в преподавании

психологии. Методы обучения. Виды и формы контроля знаний. Инновационные образовательные модели и технологии в преподавании психологии. Разработка учебного курса по психологии.

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — М. : Юрайт, 2018. — 376 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

2. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428208>

3. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. — М.: Флинта, 2016. — 182 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=22821>

Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437646>

Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446059>

14. Техники арт-терапии в психологическом консультировании

Арт-терапия как метод работы практического психолога. Специфика арт-терапевтической работы с пожилыми людьми, с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия, с детьми и подростками в условиях школы, с семьями «группы риска». Работа с психосоматическими расстройствами.

Основная литература:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие /М.В.Киселева, В. А. Кулганов. — СПб: Речь, 2014.— 64 с.

2. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие /А.И. Копытин. — М.: Когито-Центр, 2015. — 526 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351366>

3. Никитин В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие /В.Н. Никитин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343311>

Дополнительная литература:

1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И.Копытин, Е.Е.Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 200 с.

2. Арт-терапия - новые горизонты / ред. А. И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2006. - 336 с.

Современная практика семейного консультирования

Цели семейного консультирования. Специфика семейного консультирования. Современные направления семейного консультирования: работа с нетрадиционными семьями; интегративное семейное консультирование для супружеских пар; мультикультурное семейное консультирование; феминистское семейное консультирование; "нарративное" семейное консультирование.

Основная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — М. : Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438084>.

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Юрайт, 2019. — 136 с.— Режим доступа <https://biblio-online.ru/bcode/438093>.

3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2015. – 672 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130>

Дополнительная литература:

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование /Ю.Е. Алёшина. – М.: Класс, 2007. – 208 с.

2. Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник /В.В. Гагай. – СПб: Речь, 2010. – 317 с.

3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие /А. Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.

15. Моделирование психологического консультирования в психологических службах

Технология как практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью процедур и операций, направленных на достижение цели. Понятие технологии психологического консультирования, как целенаправленной процедуры создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла проблемы клиента и нахождения вариантов ее решения. Использование различных технологий психологического консультирования в зависимости от конкретных ситуаций в жизни клиента и особенностей его проблематики.

Основная литература:

1. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314>
2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. — СПб: СПбГИПСР, 2016. — 199 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Организация психологической службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. — 144 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030>
2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Юрайт, 2019. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

16. Организационные условия психологического консультирования

Организационные условия консультирования как особенности пространственной и временной характеристики консультативного процесса. Рекомендации по обустройству кабинета психолога – консультанта, создание условий для уединения, удобства и комфорта участников консультативного процесса. Рекомендации по расстоянию и местоположению участников консультации. Рекомендации по временным характеристикам консультации. Распределение времени по этапам консультативного процесса.

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник /А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 341 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 05.02.2020).
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] /М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437295>
3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.
4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.
- Мастерство психологического консультирования /А. А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

17. Техники анализа проблем клиента и консультанта в процессе консультирования

Понятие психологической службы. Модели психологических служб. Психологическое консультирование, как вид деятельности психологической службы. Специфика консультативной работы в психологических службах различных сфер деятельности. Различия консультирования и консультации в работе психолога в психологической службе. Субъекты консультирования в психологических службах.

Основная литература:

1. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога /М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 197 с.
2. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2018. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — М. : Юрайт, 2018. — 238 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC.

Дополнительная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015, 336 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.
3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

18. Методы телесно-ориентированного подхода в консультировании

Основные положения теории В. Райха («мышечный панцирь», его формирование и структура, принципы вегетотерапии). Современные методы телесно-ориентированной психотерапии: биоэнергетика А.Лоуэна, танцедвигательная терапия, тренинг по методу Фельденкрайза, методы психофизической саморегуляции.

Сфера применения, преимущества и ограничения телесно-ориентированного подхода в консультировании

Основная литература:

1. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>.
2. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания /Т.А. Ребеко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 271 с.
3. Тимошенко Г.В. Работа с телом в психотерапии: практическое руководство /Г.В. Тимошенко, Е.А. Леоненко. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2010. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований. – М., 2009. – 192с.
2. Бескова И. А. Природа и образы телесности /И.А. Бескова. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с.
3. Руководство по телесно-ориентированной терапии / сост. Б. Якубанец. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.

19. Краткосрочная и долгосрочная модели консультирования

Краткосрочное психологическое консультирование как альтернатива глубинной психотерапии. Консультирование, ориентированное на решение. Фокус внимания на решение проблемы. Техники работы с проблемой: инвентаризация пробных решений, разделение

проблем, техника хороших наименований. Перевод проблемы в цель. Работа с целью. Исследование ресурсов. Помощь клиентам в исследовании ресурсов. Поиск ресурсов в прошлом и будущем. Понятие долгосрочного консультирования и его продолжительность (от 2 мес. до года и более). Показания к долгосрочному консультированию: изменение привычного способа поведения, гармонизация отношений с близкими, решение различных психокоррекционных задач.

Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикта, 2014. – 222 с.
2. Мастерство психологического консультирования /А. А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.
3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>.

Дополнительная литература:

1. Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями: научное издание /М. Венсан. – М.: Когито-Центр, 2012. – 231 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.
3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция: учебное пособие /Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 349 с.
4. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: учебное пособие /Е.Е.Сапогова. – СПб: Речь, 2010. – 542 с.

20. Психологическая безопасность личности

Условия и факторы психологической безопасности. Основные угрозы психологической безопасности личности. Критерии нарушения психологической безопасности. Понятия жизнестойкости и жизнеспособности личности.

Основная литература:

1. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М.: Юрайт, 2018. — 276 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F.
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М.: Юрайт, 2018. — 211 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C.

3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2018. — 261 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0.

Дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]: научное издание / Г.В. Грачев. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 304 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=27823>

2. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610>

21. Роль психологического контракта в практике консультирования

Понятие психологического контракта. Три составляющие психологического контракта: организационная, этическая и распределения ответственности за процесс и результат в консультировании. Контракт как способ избегания «спасательства» и форма установления деловых отношений между клиентом и консультантом.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015. – 336 с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие /Р. Кочюнас. – 8-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2014. – 222 с.

3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение /Е. В. Мартынова. – М.: ГЕНЕЗИС, 2015. – 384 с.

4. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. : Юрайт, 2019. - 233 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

Дополнительная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие / Н. Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.

2. Мастерство психологического консультирования / А.А. Бадхен [и др.]; ред. А. А. Бадхен, А. М. Родина. – СПб: Речь, 2014. – 240 с.

3. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие /Е.Е.Сапогова. – М.: Академия, 2008.– 352 с.

22. Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога

Основные формы тренинговой работы в практике работы психолога. Специфика тренинга личностного роста: цели, задачи, возможности и ограничения. Сфера применения тренинга личностного роста в практике работы психолога. Правила ведения тренинга, подбора упражнений и игр, организации занятий и формирования группы. Этапы групповой динамики во время проведения тренинга. Этические нормы при проведении тренинговой работы.

Основная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447487>

2. Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Слотина. — СПб: Питер, 2017. — 448 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354056>

Дополнительная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие /Н. Б. Григорьев. — СПб: СПбГИПСР, 2008. — 176 с.

2. Зельдович Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/446059> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437296> (дата обращения: 29.08.2019).

23. Психокоррекция свойств личности

Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекция свойств личности в психодинамическом направлении психологии. Индивидуальная психотерапия Альфреда Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Психокоррекция в когнитивно-поведенческом направлении. Рационально-эмотивная психотерапия Эллиса. Психокоррекция в гуманистическом направлении. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальттерапия Ф. Перлза. Логотерапия В. Франкла.

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 05.02.2020).

2. Мандель Б. Общая психокоррекция: учебное пособие /Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 349 с.

3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник /О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 423 с.

Дополнительная литература:

1. Валента М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек. – М.: Когито-центр, 2013. – 208 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29631>

2. Вирц У. Жажда смысла. Современная психотерапия /У. Вирц, Й. Цобели. – М.: Когито-центр, 2012. – 328 с.

24. Психология профессионального становления личности

Понятие профессионального становления личности. Детерминация профессионального становления личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности и его функции. Особенности психологического сопровождения на стадии оптации, профессиональной адаптации, профессионализации, мастерства и прекращения профессиональной деятельности. Супервизия.

Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие /Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие /Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 143 с.

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444140>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

Дополнительная литература:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие /Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

2. Личность профессионала в современном мире: монография /Л. Г. Дикая [и др.]; ред.: Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с.

3. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности/Ю. П. Поваренков. – Ярославль: 2008. – 200 с.

25. Практика консультирования в кризисных ситуациях

Понятие кризиса. Типология кризисов. Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Профилактика суицида. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Понятие и виды насилия. Насилие в семье: закономерности развития, формы, последствия, принципы и технологии помощи. Консультативная практика в ситуациях насилия.

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А. Гулина, Ю.П.Зинченко – СПб: Питер, 2015, 336 с.

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах /И.М.Пономарева. – СПб: СПбГИПСР, 2016 – 199 с.

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — М. : Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438728>.

Дополнительная литература:

1. Малкина–Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.

2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.А. Погодин. – М.: Флинта, 2016. – 336 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=23575>

1. Фролова, С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье /С.В.Фролова.– СПб: Речь, 2012.– 112 с.

26. Технологии консультативной работы с проблемными клиентами

Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным

конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель).

Основная литература:

1. Гулина М.А. Консультативная психология: учебник для вузов /М.А.Гулина, Ю.П.Зинченко. – СПб: Питер, 2015. - 336 с.

2. Психологическое консультирование: практическое пособие / ред. Е.П. Кораблина. - М. :Юрайт, 2017. – 420 с.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - М. : Академический Проект : Трикста, 2014. - 222 с.

2. Мастерство психологического консультирования / ред. А.А.Бадхен, А.М.Родина. – СПб: Речь, 2014. - 240 с.

27. Профилактика выгорания психолога-консультанта

Психотехнические средства и технологии эмоциональной регуляции. Библиотерапия и ее роль в развитии эмпатии и рефлексии. Принципы применения психотехнических средств и технологий эмоциональной регуляции. Задачи психокоррекционной работы. Рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Упражнения для эмоциональной регуляции. Цель упражнений для эмоциональной регуляции.

Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н. Е. Водопьянова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2011. - 160 с.

2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Юрайт, 2019. - 299с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438406>

3. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие / В.В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 162 с.

Дополнительная литература:

1. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности: учебное пособие / О.Б. Полякова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444140>

28. Организационно-правовые основы консультативной деятельности.

Основные федеральные и муниципальные документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта. Специфика локальных нормативных актов, регулирующих работу психолога в специализированных учреждениях. Виды документации психолога-консультанта, носящей обязательный и рекомендательный характер.

Основная литература:

1. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314>
2. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. — СПб: СПбГИПСР, 2016. — 199 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева И.В. Организация психологической службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. — 144 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030>
2. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. : Юрайт, 2019. - 233 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

29. Процедуры психологического консультирования аддиктивных клиентов

Основные задачи консультирования аддиктивных клиентов. Консультирование аддиктивного клиента: процесс, процедуры и техники. Содержание психологического анамнеза, техника интерпретации проблемы клиента. Этап оценивания проблемы клиента. Этап психолого-социального вмешательства. Завершение процесса консультирования. Оценка результатов консультирования. Мотивационное интервьюирование. Особенности консультативной работы с наркозависимыми подростками. Особенности консультирования клиентов с иными (нехимическими) формами аддикций. Психодинамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая и др. модели в консультировании зависимости.

Основная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб.: СПбГИПСР, 2012. – 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88%2E49%2F%D0%93%2083%2D863879%3C.%3E&bns_string=IBIS
2. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444445>
3. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. СПб: Питер, 2015. – 496 с. — Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345131>
4. Короленко Ц.П. Аддиктология: учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В.Дмитриева. - М.: Институт консультирования и системных решений: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

1.4.2. Перечень практико-ориентированных вопросов (задач)

Содержание практико-ориентированной задачи

Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы.

Предложите тип психолого-социального учреждения, в котором наиболее полно будет удовлетворен психологический запрос клиента.

Разработайте индивидуальную программу психологической помощи клиенту (психологического сопровождения, консультации и др.) для данной профессиональной поддержке в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса, переосмысления, психокоррекции и развития личностных качеств.

Практико-ориентированная задача 1.

Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или

длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 55 лет, имеет алкогольную зависимость, испытывает ощущение бессмысленности существования, семья разорвала с ним все контакты, проживает в коммунальной квартире. Устроен на работу по направлению Бюро по трудоустройству, на данный момент проходит испытательный срок на низко квалифицированной работе. Обратился к психологу с запросом, что боится сорваться в очередной раз и потерять работу.

Практико-ориентированная задача 2. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: У супругов родился ребенок с тяжелым заболеванием. Их состояние характеризуется отчаянием, страхом перед будущим. Они замкнулись, не общаются с друзьями и родными. На все предложения о помощи либо не реагируют, либо отвечают агрессивно.

Практико-ориентированная задача 3. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его

проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Выпускник специализированного общеобразовательного учреждения, инвалид (опорно-двигательная система), находился в состоянии тревоги, связанной с его профессиональным будущим, которую переживает, замкнувшись от внешних контактов. В последнее время нашел новых друзей в компьютерных играх и потерял мотивацию к трудоустройству.

Практико-ориентированная задача 4. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Бывший военнослужащий – инвалид подвержен тяжелым воспоминаниям о военном прошлом. В семье находит непонимание и отчуждение.

Практико-ориентированная задача 5. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов

консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мальчик 9 лет с СДВГ, учится в коррекционном классе, тревожен. С одноклассниками не контактирует, нарушен контакт с родителями.

Практико-ориентированная задача 6. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодой специалист не удовлетворен отношениями в профессиональном коллективе. Но из-за страха потери работы переживает сильные эмоциональные напряжения, которые стали проявляться в частых простудах.

Практико-ориентированная задача 7. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Член спортивной команды испытывает психологическое напряжение при подготовке к соревнованиям, нарушен сон, аппетит, проявляется агрессивность к окружающим.

Практико-ориентированная задача 8. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Менеджер среднего звена испытывает вспышки раздражения, как на подчиненных, так и в семье. В последнее время наблюдаются агрессивные вспышки, которые значительно увеличились по продолжительности.

Практико-ориентированная задача 9. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина средних лет, специалист социальной сферы переживает проявления эмоционального выгорания (с соматическими проявлениями) в условиях нового руководства организации.

Практико-ориентированная задача 10. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его

проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 30 лет, одинокий, без своей семьи и родительской, склонен к психосоматическим заболеваниям, подвержен тревоге и депрессивному настроению. В последнее время часто задумывается над смыслом своего существования.

Практико-ориентированная задача 11. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодой человек, проживающий с родителями, периодически не работающий, в последнее время агрессивен по отношению к близким, знакомым, склонен к противоправному поведению, обратился в психологическую службу по настоянию своей подруги.

Практико-ориентированная задача 12. Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы по следующей информации:

Женщина 45 лет, трудовой мигрант, имеет высшее образование, находится в состоянии подавленности в связи с затруднениями найти работу по профессии.

Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы.

Предложите тип психолого-социального учреждения, в котором наиболее полно будет удовлетворен психологический запрос клиента.

Разработайте индивидуальную программу психологической помощи клиенту в предлагаемой ситуации, включая технологии активизации личностного ресурса и развития личностных качеств.

Практико-ориентированная задача 13. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 28 лет, проживающий с родителями, не имеющий постоянного дохода, проходит лечение от наркологической зависимости, обладает низкой самооценкой и неустойчивой мотивацией к преодолению зависимости.

Практико-ориентированная задача 14. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 35 лет испытывает психологическое насилие в семье, как со стороны мужа, так и со стороны родителей. Муж не работает, склонен к алкоголизму. Детей нет.

Практико-ориентированная задача 15. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мальчик 5 лет, посещает детский сад, в группе детей практически не общается, тревожен, подвержен страхам, часто плачет, имеет плохой аппетит и расстройство ЖКТ.

Практико-ориентированная задача 16. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Девочка 10 лет, конфликтует с родителями и учителями по вопросам обучения в школе, демонстрирует агрессивное поведение с элементами ауто-агрессии.

Практико-ориентированная задача 17. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический,

экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодые супруги проживают вместе с родителями мужа. Возникают частые конфликты между членами семьи на бытовой почве, которые приводят к ухудшению здоровья пожилых родителей и беременной невестки.

Практико-ориентированная задача 18. Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы по следующей информации:

Молодые супруги готовятся к рождению ребенка. Между ними возникают частые конфликты по причине претензий друг к другу.

Проанализируйте жизненную ситуацию потенциального клиента психологической службы.

Предложите тип психолого-социального учреждения, в котором наиболее полно будет удовлетворен психологический запрос клиента.

Разработайте индивидуальную программу психологической помощи клиентам в предлагаемой ситуации, включая технологии арт-терапии для активизации личностного ресурса, переосмысления жизненных задач.

Практико-ориентированная задача 19. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мать-одиночка воспитывает девочку-подростка, которая свободное время проводит в дворовой компании и иногда не ночует дома. При попытках обращения к дочери мать наталкивается на недоверие и агрессию.

Практико-ориентированная задача 20. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: В старшей группе детского сада у воспитанника обнаружены следы побоев. Ребенок неконтактный, периодически агрессивен по отношению к другим детям.

Практико-ориентированная задача 21. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Выпускник детского дома проживает в общежитии, не имеет постоянного места работы и часто конфликтует с окружающими, агрессивен, проявляет аутоагрессию.

Практико-ориентированная задача 22. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его

проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина 48 лет, вернулась из места заключения, не имеет места жительства и постоянной работы, склонна к алкоголизму. Не видит дальнейших жизненных перспектив, порой агрессивна, порой апатична.

Практико-ориентированная задача 23. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Молодой специалист после окончания вуза не имеет возможности устроиться на работу по специальности. Находится в состоянии депрессии.

Практико-ориентированная задача 24. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 38 лет, длительное время работавший на вредном производстве, утрачивает трудоспособность, вследствие чего возникают сложности на работе и конфликты в семье.

Практико-ориентированная задача 25. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Женщина средних лет потеряла работу. Она воспитывает сына-подростка, который склонен к девиантным формам поведения. Мать угнетена сложившимися обстоятельствами и не может найти выход.

Практико-ориентированная задача 26. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Мужчина 26 лет, менеджер по продаже компьютерной техники, в результате ДТП лишился одной нижней конечности. Столкнувшись с ограничением жизненной активности, начал чаще употреблять спиртное, как правило, в одиночестве. Холост, живет в общежитии. Один из его бывших друзей обратился в психологическую службу за помощью и советом.

Практико-ориентированная задача 27. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Руководитель принял на работу молодого способного юриста (только что окончившего престижный институт), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Практико-ориентированная задача 28. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: Старшеклассница 17 лет имеет трудности в общении с матерью. Большую часть времени девушка проводит в квартире одна, делая уроки и занимаясь домашними обязанностями, на которые не всегда хватает времени.

Практико-ориентированная задача 29. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и

пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: За помощью к психологу обратилась женщина 37 лет, состоящая в браке. В последний год у неё успешно стали складываться дела на работе. Проблемы во взаимоотношениях стали возникать из-за того, что она уже не в состоянии уделять дому столько же времени, как и раньше.

Практико-ориентированная задача 30. Выполните психологический анализ проблемной ситуации клиента. Предложите и обоснуйте выбор направления оказания психологической помощи (краткосрочное или длительное консультирование, психологическое коррекция, психологическое сопровождение, кризисное консультирование, семейное консультирование и пр.). Выберите и обоснуйте наиболее адекватный особенностям клиента и специфике его проблемной ситуации теоретический подход в оказании помощи (психодинамический, экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и пр.). Разработайте алгоритм первичной консультации клиента. Предложите проект программы для работы с проблемной ситуацией клиента, с включением в программу примеров коррекционных техник и приемов консультирования, уместных к использованию к работе с клиентом с учетом выбранного подхода и особенностей проблемной ситуации.

Ситуация клиента: В поликлинике работает врач терапевт, специалист высшей категории (женщина, 50 лет, стаж работы 25 лет). На проводимых аттестациях она отмечается как отличный специалист. Ввиду особенностей её сложного характера с ней не может работать больше полугода ни одна медицинская сестра.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

2.1. Общий порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов института.

2.2. Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы

2.2.1. Общие рекомендации

ВКР представляет собой законченную по смыслу и содержанию научно-практическую разработку на заданную тему, оформленную в виде текстового документа.

ВКР является авторской самостоятельно выполненной работой, любые формы заимствования (цитаты, данные, выдержки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.) из других источников, а также указание конкретных данных, полученных из других источников, должны сопровождаться ссылками на соответствующие источники.

Использование указанной информации без ссылок на источники не допускается.

Наличие в ВКР элементов плагиата является недопустимым, в случае обнаружения плагиата студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» по итогам защиты ВКР.

К плагиату относятся случаи прямого заимствования текста без указания на источник информации, либо ситуации изложения заимствованного текста с изменением слов или фраз без изменения смысла текста (без указания или с указанием источника информации).

Общий объем заимствований в тексте ВКР не должен превышать **39%** (при проверке учитывается все структурные элементы ВКР (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения)).

Текст ВКР должен обладать смысловой законченностью, целостностью и связностью, излагается в научном стиле с использованием системы принятых понятий и терминов, оборотов речи.

Не допускается использование «бытовой» лексики, употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа, не научных оборотов речи.

Требования к структуре и объему.

Нормативный объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 80 страниц, включающих все структурные элементы ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (главы)
- Заключение
- Список литературы

– Приложения

Во **введении** должны быть отражена следующая информация и параметры ВКР:

- обоснование проблематики работы (актуальность и(или) значимость, краткое описание проблематики, современного состояния теоретической и практической проработки проблемного поля);
- цель ВКР – формулировка и обоснование формулировки;
- задачи ВКР – формулировка задач (как правило, начинаются с глагольных форм («изучить», «сравнить», «описать» и т.п.);
- объект изучения в рамках ВКР;
- предмет изучения в рамках ВКР;
- гипотеза ВКР (краткая формулировка);
- методы, используемые в исследовательской части работы (перечень и описание);
- база эмпирического исследования;
- структура работы – информация о количестве глав, использованных источников, рисунках, таблиц, указание количество приложений.

Объем введения 3-5 страниц.

Основная часть состоит из двух глав.

В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом и практическом уровне, формулировку выводов.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- определение цели и задач эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета эмпирического исследования;
- определение гипотезы исследования;
- программу исследования;
- обоснование методов исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Может быть выделено 2-4 параграфа, объем главы 20-40 страниц.

Третья глава содержит развернутые рекомендации по внедрению результатов ВКР и(или) проект, программу, заявленную в качестве искомого результата ВКР.

Может быть выделено 2-3 параграфа, объем главы 10-20 страниц.

Заключение является завершающим разделом ВКР, который представляет собой краткое обобщение содержания и результатов ВКР, выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшей работе по теме или проблеме.

Объем заключения 3-5 страниц.

В список литературы (использованных источников) включается не менее 30 источников, отражающие современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Рекомендуется:

- использовать научные статьи рецензируемых периодических изданий (не менее 40% от количества использованных источников);
- использовать не менее 10% иностранных источников.

Использование электронных источников, за исключением ссылок на полнотекстовые электронные версии публикаций в периодических печатных изданиях либо полнотекстовые электронные версии книг, допускается только для получения количественных и(или) статистических данных и(или) информации из интервью или статей авторитетных исследователей и(или) государственных деятелей, при этом такие электронные источники должны быть достоверными.

В приложения по усмотрению студента включаются материалы, дополняющие текст ВКР, например, таблицы, расчеты, формы документов (анкет и т.п.), иллюстрации и т.д.

В приложения включаются только авторские материалы (включение описание методик, выдержек из нормативно-правовых актов, других источников, которые были ранее опубликованы, не допускается).

2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- печать на одной стороне листа;
- поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- межстрочный интервал полуторный (без отступов);

- абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
- шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
- переносы слов не допускаются;
- текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
- основной заголовок - шрифт 14 полужирный, прописные, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
- заголовок второго уровня - шрифт 14 полужирный, без точки в конце;
- дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами вверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;».

Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия (при наличии). Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия (при наличии), при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название раздела ВКР - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок.

Название параграфов оформляется заголовком 2ого уровня.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: 1.1. Название параграфа.

В оглавлении название разделов ВКР – оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов – 14 шрифтом без выделения полужирным.

Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения».

Оглавление оформляется по форме приложения 4 к настоящему положению.

Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка.

ВКР не должна содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

2.4. Тематики выпускных квалификационных работ для каждой образовательной траектории (типовые контрольные задания)

Практики психологического консультирования

1. Психологическое сопровождение различных типов семей в системе социального обслуживания.

2. Психологическое консультирование семей по вопросам брака и родственных отношений различных поколений в семье.

3. Психокоррекционные программы для работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению (в специализированных центрах).

4. Психологическая помощь мигрантам по адаптации к новым условиям трудовой деятельности и жизни.

5. Психологическая коррекция и психологическая профилактика асоциального поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.

6. Программа психологической помощи и профилактики лицам, пережившим нормативные (возрастные) кризисы.
7. Программы психологической коррекции для лиц, переживших ненормативные кризисы (экстремальные ситуации, насилие).
8. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для лиц, находящихся в поиске работы.
9. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения лиц, переживших острое горе, утрату и потери.
10. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в системе социального обслуживания.
11. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения.
12. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста, проживающих в пансионатах и домах престарелых.
13. Программа психологического сопровождения и поддержки спортсменов в процессе тренировок и в период соревнований.
14. Психологическое консультирование специалистов, работающих в профессиях типа «человек - человек».
15. Психологическая программа психокоррекции детско-родительских отношений.
16. Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур.
17. Психологическое консультирование беременных.
18. Психологическое сопровождение беспризорных подростков в учреждениях социальной защиты.
19. Психологическая помощь терминальным клиентам.
20. Психологическая помощь клиентам с синдромом эмоционального выгорания.

Практическая персонология

1. Психологическая помощь личности в ситуации неопределенности и совершения жизненных выборов.
2. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).
3. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профориентации и планирования карьеры.
4. Модификация, адаптация существующих и создание новых методик, приемов и техник практической персонологии.

5. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации.
6. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
7. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах.
8. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях.
9. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности).
10. Психологическая помощь личности в развитии креативности и реализация творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая психология здоровья

1. Консультирование родителей по вопросам укрепления психологического здоровья ребенка.
2. Психологическая помощь семьям по формированию мотивации здорового образа жизни.
3. Психологическая профилактика нарушений здоровья членов семей в трудных жизненных ситуациях.
4. Программы коррекции эмоциональных состояний членов семьи и факторов нарушений здоровья при проживании утраты.
5. Программы психологического сопровождения семей при восстановлении здоровых отношений.
6. Психологическое обеспечение здоровья молодых людей на этапе профессиональной подготовки.
7. Психологическая профилактика синдрома выгорания у специалистов различных профессий с применением тренингов.
8. Программы, включающие здоровьесберегающие технологии, в работе с пожилыми и престарелыми на базе социальных учреждений.
9. Психологическая помощь инвалидам трудоспособного возраста.
10. Психологические технологии поддержания здоровья работников различных сфер деятельности.
11. Программы, включающие технологии активизации психологических ресурсов здоровья, для специалистов экстремальных профессий.

12. Психологическая помощь лицам пожилого возраста в поддержании активного долголетия.
13. Психологическое консультирование лиц по вопросам здоровья в период проживания нормативного кризиса.
14. Программы, включающие здоровые сберегающие технологии, для лиц, проживающие ненормативные кризисы.
15. Психологическое консультирование спортсменов по вопросам здорового образа жизни.
16. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка-инвалида.
17. Программы психологической коррекции эмоциональных нарушений у инвалидов различного возраста.
18. Психологическое обеспечение социального здоровья учителей средних образовательных учреждений.
19. Психологическое консультирование студентов по вопросам повышения стрессоустойчивости.
20. Психологическое сопровождение женщин при подготовке к родам.