

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

**Ученым советом СПбГИПСР**

(протокол от 27.04.2022 г. № 9)

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом СПбГИПСР**

от 27.04.2022 г. № 130



**Адаптированная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**Практики психологической помощи**

по направлению подготовки

**37.03.01 Психология**

**(для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**Общая часть**

<b>Компоненты Общей части ОПОП ВО:</b>
Общая характеристика адаптированной образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2022

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	37.03.01 Психология
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, зарегистрировано в Минюсте РФ от 21 августа 2020 г., регистрационный № 59374.</p> <p>Изменения ФЗ: от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650.</p>
<b>Направленность образовательной программы</b>	Практики психологической помощи
<b>Уровень образования</b>	Бакалавриат
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Бакалавр
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)
<b>Объем образовательной программы</b>	240 з.е.

<b>(в зачетных единицах)</b>	
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Очно-заочная форма	5 лет	3 года 6 месяцев

<b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b>
Организационный: "Психологическая помощь руководству и персоналу организаций"
Просветительно-профилактический: "Психологическое обеспечение здоровьесбережения населения"
Коррекционно-развивающий: "Психологическое сопровождение развития личности"
Консультационный: "Индивидуальное психологическое консультирование»"

\* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

<b>Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>Формы реализации образовательной программы</b>	
<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используется
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используется
<b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	Не используется
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

**1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

<b>Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности</b>
Решение профессиональных задач в сфере образования. (проф.стандарт: трудовая функция А/07.7)
Решение профессиональных задач в сфере здравоохранения. (проф.стандарт: трудовая функция А/08.7)
Решение профессиональных задач в сфере социальной помощи населения. ( проф.стандарт: трудовая функция А/03.7; А/04.7; А/05.7)

<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>
Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

<b>Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники</b>
Научно-исследовательский (основной)
Организационный
Просветительно-профилактический
Консультационный

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типами профессиональной деятельности</b>	
Научно-исследовательский (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- применение стандартизованных методик;</li> <li>- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</li> </ul>
Организационный (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения<sup>1</sup> (клиентам);</li> <li>- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;</li> <li>- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;</li> <li>- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>

<b>Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типами профессиональной деятельности</b>	
Просветительно-профилактический (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;</li> <li>- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- участие в проведении тестирования по итогам обучения;</li> <li>- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> <li>- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</li> </ul>
Консультационный (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</li> <li>- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</li> </ul>

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов;</p> <p>ИУК-1.2. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при обработке информации</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>ИУК-2.2. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач, определяя имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы</p> <p>ИУК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностей поведения других членов команды.</p> <p>ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата через обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>ИУК-4.2. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках..</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и особенностей поведения других членов команды.</p> <p>ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата через обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Использует базовые представления о нозологиях, связанными с ограниченными возможностями здоровья и дефектологические знания для понимания отличий инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.</p> <p>ИУК-9.2. Выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Определяет основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски</p> <p>ИУК-10.2. Применяет инструменты управления личными финансами, их доходность и риски, методы формирования личного бюджета и может эти знания донести до слушателей;</p> <p>ИУК-10.3. Осуществляет поиск и анализ нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет;</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-11.1. Определяет основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИУК-11.2. Применяет российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>



### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик</p> <p>ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий</p>
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК -2.1. Изучает поступающую научную информацию в рамках поставленной задачи стандартизированными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, оценивая их достоверность</p> <p>ИОПК -2.2. Осуществляет обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализирует результаты исследования и оценивает обоснованность выводов научного исследования</p>
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК -3.1. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, явления или свойства личности в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ИОПК -3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК -4.1. Проводит анализ проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК -4.2. Осуществляет психологические вмешательства, направленные на развитие, коррекцию или реабилитацию, в соответствии с результатами анализа проблемы</p>

		обратившегося за помощью, в том числе с учетом методов учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК -5.1. Готовит необходимые материалы, инструментарий, технические средства для проведения психологической работы в соответствии с поставленной задачей  ИОПК -5.2. Участвует в осуществлении психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК -6.1. Оценивает и формулирует потребности целевой аудитории в пополнении знаний по психологической науке и практике  ИОПК -6.2. Осуществляет взаимодействие с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практики и услугам психологов в соответствии с запросом
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК -7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования  ИОПК -7.2. Готов работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК -8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации  ИОПК -8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Применяет информационные технологии для решения задач

	деятельности	профессиональной деятельности
--	--------------	-------------------------------

### 1.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностические</b> Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»			
Психологическая диагностика	<b>ПК-1.</b> Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<b>ИПК-1.1.</b> Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. <b>ИПК-1.2.</b> Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов. <b>ИПК-1.3.</b> Проводит психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/04.7
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающие, консультационные</b> Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»			
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ПК-2.</b> Способность реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	<b>ИПК-2.1.</b> Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. <b>ИПК-2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/03.7
	<b>ПК-3.</b> Способность реализовывать базовые формы проведения психологических тренингов	<b>ИПК-3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. <b>ИПК-3.2.</b> Реализует программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактические</b> Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»			

<p>Психологическая профилактика</p>	<p><b>ПК-4.</b> Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p><b>ИПК -4.1.</b> Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p><b>ИПК -4.2.</b> Излагает грамотно и доступно любым слоям населения информацию о психологических услугах</p> <p><b>ИПК -4.3.</b> Преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p>	<p>профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> <p>A/07.7</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять психологическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях развития личности, специфике проявления психологических процессов под воздействием неблагоприятных внешних условий социальной среды</p>	<p><b>ИПК-5.1</b> Использует специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для оказания помощи и сопровождения лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды</p> <p><b>ИПК-5.2</b> Проводит психодиагностику и интерпретирует результаты в целях осуществления психологического сопровождения групп или отдельных лиц, нуждающихся в поддержке</p>	<p>профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> <p>A/04.7</p>

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

##### Практики обязательной части:

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Учебно-ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.* *Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, диагностическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, консультативная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

## **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 10 процентов.

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по адаптированной образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

СПбГИПСР обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин СПбГИПСР определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы СПбГИПСР при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в адаптационной форме фонда оценочных



средств). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

## **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
  - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
  - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:

- получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
- положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
  - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того, доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиями обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**37.03.01 Психология**

**1. Образовательная траектория «Психологическая помощь руководству и персоналу организаций»**

**Образовательный маршрут**

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

**Срок обучения**

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

**Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке.

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы психологии управления организациями различных сфер деятельности.

Образовательная траектория направлена на получение высокого уровня теоретической и практико-ориентированной подготовки в области психологии управления организационными процессами, обучения, развития, аттестации стиля руководства и оценки персонала, а также консультирования руководителей по вопросам управления организацией и персоналом.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

- психологическая феноменология функционирования организации на уровне индивида, группы и организации в целом;
- психология формирования и развития организационной культуры;
- психология организационного развития;
- психологическое обеспечение управленческих функций;
- психологический отбор, обучение, адаптация и профессиональное развитие руководителей различного уровня подразделений.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

Психологическая адаптация персонала в организации

Лидерство и руководство в организации

Методы консультирования руководителей организации

Коммуникации в организации

Методы диагностики организационных проблем

Трудовое поведение персонала организации

Мотивация персонала организации к трудовой деятельности

Стресс-менеджмент и проблема профессионального выгорания

Социально-психологический климат в организации

Удовлетворенность трудовой деятельностью персонала организации

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Психолого-социальные технологии управления персоналом» (или схожей тематики).

Подготовка по данной траектории позволит выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в подразделениях управления человеческими ресурсами организаций, в рекрутинговых, тренинговых и консалтинговых компаниях, и других учреждениях рынка труда, учебных организациях и центрах, занимающихся повышением квалификации и обучением персонала.

## **2. Образовательная траектория «Индивидуальное психологическое консультирование»**

### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + магистратура

### **Срок обучения**

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом магистра.

### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы предметной области психологического консультирования:

- консультирование в различных сферах жизнедеятельности человека (образование, здравоохранение, сфера занятости, институт семьи и детства, социальная защита и т.д.);
- консультирование клиентов различных возрастных групп;
- консультирование клиентов в различных трудных жизненных и кризисных ситуациях;
- консультирование лиц с различными отклонениями в поведении;
- применение различных технологий психологического консультирования, психологической помощи и психокоррекции.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

Психологическое консультирование в различных трудных жизненных и кризисных ситуациях

Психологическое консультирование лиц, переживших насилие

Психологическое консультирование представителей различных возрастных групп

Психологическое консультирование представителей различных профессиональных групп

Психологическое консультирование семьи

Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое консультирование и психокоррекция лиц, склонных к асоциальному поведению

Различные технологии психологического консультирования и психокоррекции, психологической помощи и поддержки.

Арт-терапия в психологическом консультировании

Психологическое консультирование в процессе профориентации и выборе профессии

Дисциплины, входящие в цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование», что позволит получить второй диплом, а также овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладеют актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации

психологической помощи гражданам в различных сложных и кризисных ситуациях, проведению психологического консультирования и психокоррекционной работы.

### **3. Образовательная траектория «Психологическое обеспечение здоровьесбережения населения»**

#### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + магистратура

#### **Срок обучения**

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

#### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом магистра.

#### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

#### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы психологического обеспечения психического, физического и социального здоровья населения в разные периоды жизни, включая разработку технологий консультирования, методов сохранения и укрепления здоровья, методик развивающей и психокоррекционной работы.

На базе фундаментальных знаний о психологии личности, представлений о внутренних психофизических ресурсах человека, путях и методах развития, совершенствования и самореализации личности в рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- теории и практики психологического сопровождения перинатального периода;
- психологические аспекты, факторы и пути сохранения и укрепления здоровья человека в разные возрастные периоды и разных групп населения;
- психологические аспекты и технологии обеспечения профессионального здоровья специалистов разных профессий,
- методы профилактики профессионального выгорания специалистов помогающих профессий;
- психологические особенности сопровождения лиц пожилого и старческого возраста.

Предметом изучения в рамках траектории могут выступать:

- психологические особенности и технологии обеспечения здоровья (психического, физического, социального) лиц в разные возрастные периоды (дети, подростки, молодежь, средний возраст, пожилые, престарелые);
- психологические особенности и технологии обеспечения профессионального здоровья представителей различных профессий, а также здоровья обучающихся различных образовательных организаций;
- технологии психологического консультирования по вопросам здоровья лиц в разные возрастные периоды;
- психологическая помощь и сопровождение женщин в перинатальный период;
- разработка индивидуально-ориентированных программ оздоровления и развития человека в разные возрастные периоды

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологическое сопровождение при формировании мотивации к здоровому образу жизни у детей и подростков
2. Профилактика нарушений социального здоровья у детей школьного возраста методами арт-терапии
3. Психология здоровья и личностного роста в молодости
4. Гендерная специфика внутренней картины здоровья людей зрелого возраста
5. Психологическая профилактика синдрома выгорания у работников помогающих профессий
6. Психическая саморегуляция как технология сохранения здоровья у специалистов экстремальных профессий
7. Психологическая профилактика последствий стресса в школьном возрасте
8. Просвещение лиц пожилого возраста по вопросам сохранения здоровья
9. Формы психологической работы с населением по сохранению и укреплению здоровья
10. Психологическая профилактика нарушений семейного воспитания.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

В результате обучения по образовательной траектории, выпускники получают актуальные профессиональные знания, умения и навыки по психологическому обеспечению физического,



психического и социального здоровья в различных образовательных и социальных учреждениях, а также в центрах медицинского обслуживания.

#### **4. Образовательная траектория «Психологическое сопровождение развития личности»**

##### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + магистратура

##### **Срок обучения**

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

##### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом магистра.

##### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Психолог в социальной сфере (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н)

##### **Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы изучения личности как субъекта консультативной практики, ее становления, развития и изменения в процессе жизни как на индивидуальном плане, так и в социуме.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы предметной области психологического сопровождения:

- теории и практики развитие личности;
- саморазвитие и самореализация личности;
- акцентуированные личности;
- стратегии поведения в чрезвычайных и критических ситуациях жизни;

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психологическое консультирование личности в период профессионального самоопределения.
2. Психологическая помощь лицам, находящимся в критической жизненной ситуации
3. Психологическое сопровождение подростков в период самоопределения.
4. Психологическая помощь семьям в период проживания нормативных кризисов.
5. Психологическое консультирование личности в период адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

6. Психологическое сопровождение подростков, демонстрирующих аддитивное поведение
7. Психологическое консультирование личности в период нормативных кризисов.
8. Психологическое коррекция мотивации к трудовой деятельности
9. Психологическое сопровождение лиц, демонстрирующих асоциальное поведение
10. Психологическая коррекция свойств и состояний личности, препятствующих адекватному восприятию текущих жизненных изменений

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 37.04.01 Психология «Психологическое консультирование», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

В результате обучения по образовательной траектории, выпускники получают актуальные профессиональные знания, умения и навыки по психологическому консультированию и психологическому сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи.

---

<sup>i</sup>Социально уязвимые слои населения – маргиналы, мигранты, беженцы.