

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**РАССМОТРЕНО**

Ученым советом СПбГИПСР  
(протокол от 27.04.2022 г. № 9)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом СПбГИПСР  
от 27.04.2022 г. № 130



**Адаптированная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**Социальная работа в системе социального обслуживания  
населения**

по направлению подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

**(для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**Общая часть**

<b>Компоненты Общей части ОПОП ВО:</b>
Общая характеристика адаптированной образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

### 1.1. Информация об образовательной программе

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	39.03.02 Социальная работа
<b>Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа</b>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 № 50185)</p> <p>Изменения ФЗ: Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650. С изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.</p>
<b>Направленность образовательной программы</b>	Социальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения
<b>Уровень образования</b>	Бакалавриат
<b>Тип образовательной программы</b>	-
<b>Ориентация на профессиональный стандарт</b>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 № 351н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального</p>

	образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н)
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Бакалавр
<b>Объем образовательной программы (в зачетных единицах)</b>	240 з.е.
<b>Язык, на котором ведется образовательная деятельность</b>	Русский

<b>Возможные формы обучения в рамках программы</b>	<b>Сроки обучения</b>	<b>Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно</b>
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	5 лет	3 года 5 месяцев

<b>Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*</b>
Социальная работа в отраслях социальной сферы
Психолого-социальная работа с различными группами населения
Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство

\* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

<b>Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>Формы реализации образовательной программы</b>	
<b>Использование дистанционных образовательных технологий</b>	Частично используется
<b>Использование электронного обучения</b>	Частично используется
<b>Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов</b>	Не используется
<b>Использование сетевой формы реализации образовательной программы</b>	Не используется

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

<b>Области профессиональной деятельности выпускников</b>
01. Образование и наука (в сфере научных исследований)

03. Социальное обслуживание
Сфера социальной защиты населения

### Объекты профессиональной деятельности выпускников

Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.
--

### Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Социально-технологический
Организационно-управленческий
Проектный
Научно-исследовательский

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональных задач	Задачи профессиональной деятельности
01. Образование науки (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы.
03. Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения	Социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп. Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг.</p> <p>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p>
	Организационно-управленческий	<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Проведение работ по продвижению и канцеляризации позитивного имиджа социальной работы. Привлечение ресурсов организаций общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>
	Проектный	Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональных задач	Задачи профессиональной деятельности
		социальном обслуживании.

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательных программ

#### 1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК -1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК -1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК -2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИУК -2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. ИУК -2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. ИУК -2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК -2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК -3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК -3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>ИУК -3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК -3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>ИУК-4.2. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК -5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК -5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	<p>ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК -6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	всей жизни	ИУК -6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК -7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК -7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК -7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  ИУК-8.2. Выявляет и идентифицирует проблемы, связанные с опасными и вредными факторами в повседневной жизни и в рамках осуществляемой профессиональной деятельности; предлагает меры по их предотвращению.  ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК -9.1. Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. ИУК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. ИУ-9.3. Применяет экономические инструменты

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Использует знания основных терминов и понятий гражданского права ИУК-10.2. Дает оценку коррупционному поведению и описывает меры его пресечения ИУК-10.3. Применяет на практике антикоррупционное законодательство

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Использует знания современных информационно-коммуникативных технологий. ИОПК -1.2. Использует знания специфики современных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач ИОПК -1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.1. Объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы. ИОПК -2.2. Выявляет социально значимые проблемы. ИОПК -2.3. Вырабатывает пути решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК -3.1. Использует знания форм и методов систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		публичного выступления.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК -4. 1. Использует знания основных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК -4.3. Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### 1.3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (Профессиональный стандарт)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>			
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
Планирование предоставления социальных услуг,	ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению	ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг; оформляет	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной

<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания</p>	<p>работе»</p>
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b></p>			
<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-4. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>ИПК -4.1. Использует знания принципов и методов планирования работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан. ИПК -4.2. Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

		социальной защите граждан. ИПК -4.3. Организует работу с персоналом, осуществляющим деятельность по социальной защите граждан.	
	ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК -5.1.Использует знания технологий по привлечению ресурсов различных организаций, объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. ИПК -5.2. Применяет различные методы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. ИПК 5.3. Осуществляет подготовку мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК -7.1. Использует знания методов исследования в сфере социальной работы. ИПК -7.2. Осуществляет прикладные социальные исследования по актуальным	Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального

		социальным проблемам, осуществляя сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе прикладного социального исследования. ИПК -7.3. Проводит презентацию результатов прикладных социальных исследований, обобщения и представления данных исследовательской деятельности в сфере социальной работы.	образования и дополнительного профессионального образования»
--	--	--	--

#### 1.4. Характеристика практической подготовки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

##### Практики обязательной части:

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Учебная практика. Научно-исследовательская работа, научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по

	видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Технологическая, добровольческая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Научно-практическая работа
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Технологическая,
---------------------	---

	социально-диагностическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Технологическая, организационно-управленческая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Тип практики</b>	Производственная практика. Технологическая, стажерская
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### **1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников СПбГИПСР отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвуют в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаются к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **2. Методические материалы по реализации образовательной программы**

### **2.1. Особенности обучения по образовательной программе**

Особенностью обучения по адаптированной образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

СПБГИПСР обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин СПБГИПСР определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы СПБГИПСР при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в адаптационной форме фонда оценочных средств). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



## **2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

## **2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
  - промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
  - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
  - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
  - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:

- положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

#### **2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института**

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института ([psysocwork.ru](http://psysocwork.ru)) и(или) Учебный портал СПбГИПСР ([edu.gipsr.ru](http://edu.gipsr.ru)).

Кроме того, доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиям обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских

показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

**Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»**

**1. Образовательная траектория «Социальная работа в отраслях социальной сферы»**

**Образовательный маршрут**

Бакалавриат + [профессиональная переподготовка]

**Срок обучения**

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

**Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке.

**Ориентация на профессиональный стандарт**

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н)

**Аннотация к траектории**

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации и предоставления социального обслуживания гражданам в организациях-поставщиках социальных услуг различных организационно-правовых форм

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

– специфика социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг в различных сферах жизнедеятельности (социальная защита, образование, здравоохранение, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;

– особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности (государственные, частные, некоммерческие, религиозные, международные);

– организация деятельности подразделения или организации в целом по предоставлению социального обслуживания гражданам.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступить:

– модели организации социального обслуживания населения;

- специфика социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности;
- организация межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг населению;
- прогнозирование регионального развития социального обслуживания населения;
- оценка качества социального обслуживания населения различных групп получателей социальных услуг.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальная работа в системе социального обслуживания.
2. Социальная работа в образовании.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в сфере силовых структур.
5. Социальная работа в сфере занятости.
6. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
7. Социальная работа в некоммерческих организациях.
8. Социальная работа в производственных коллективах.
9. Социальная работа в коммерческих организациях.
10. Социальная работа в религиозных организациях.

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации социального обслуживания граждан в различных типах социальных организаций, отражающих направления развития социальной сферы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Социальная работа в учреждениях социальной сферы» (программу схожей тематики), что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

## **2. Образовательная траектория «Психолого-социальная работа с различными группами населения»**

### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + магистратура

**Срок обучения**

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

**Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом магистра.

**Ориентация на профессиональный стандарт**

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н).

**Аннотация к траектории**

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы разработки и использования психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- особенности различных групп клиентов и их социальных запросов, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- методики разработки и апробации психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов;
- контроль качества и эффективности используемых технологий работы с различными группами клиентов.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

- технологии диагностики проблемных, индивидуальных потребностей клиента в социальных услугах;
- особенности различных групп клиентов и их социальные запросы, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- технологии психолого-социальной работы с различными группами клиентов;
- технологии, виды, формы социального обслуживания различных категорий населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с молодежью.
2. Психолого-социальная работа с инвалидами.
3. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста.
4. Психолого- социальная работа с осужденными.
5. Психолого-социальная работа с лицами с девиантным поведением.

6. Психолого-социальная работа с бездомными.
7. Психолого-социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Психолого-социальная работа с семьей.
9. Психолого-социальная работа с наркозависимыми и членами их семей.
10. Психолого-социальная работа с женщинами.

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по разработке и внедрению психолого-социальных технологий работы с разными группами населения, а также учету особенностей различных групп клиентов при оказании им социальных услуг.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики в социальной сфере», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

### **3. Образовательная траектория «Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство»**

#### **Образовательный маршрут**

Бакалавриат + магистратура

#### **Срок обучения**

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

#### **Документы об образовании**

диплом бакалавра;

диплом магистра

#### **Ориентация на профессиональный стандарт**

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

#### **Аннотация к траектории**

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы использования технологии социального проектирования при организации социального обслуживания и внедрении инновационных практик социальной работы, а также вопросы организации деятельности организаций социального обслуживания на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты для изучения):

- социальное проектирование в деятельности СО НКО;
- особенности социального проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- маркетинговые технологии в деятельности социальных организаций;
- инновационные процессы в социальной сфере;
- технологии развития социального предпринимательства;
- отечественный и зарубежный опыт социального предпринимательства;
- межведомственное взаимодействие в практике социальной работы;
- рыночные практики решения социальных проблем.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальное проектирование в деятельности НКО.
2. Проектный подход в практике работы с различными клиентскими группами.
3. Проектная деятельность социальных организаций - поставщиков социальных услуг.
4. Инновационные практики проектной деятельности с различными группами населения.
5. Социальное предпринимательство в практике социальной деятельности.
6. Управление инновационными проектами.
7. Социокультурное проектирование.
8. Маркетинг в деятельности организаций социального профиля.
9. Социальный сервис в работе с клиентами.
10. Оценка качества социального обслуживания населения.

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчение социальных проблем на принципах самоокупаемости (социальное предпринимательство).

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики в социальной сфере», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.